

การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R
ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สิริญา พรมบุตร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

**THE DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL BY
USING THE SQ4R READING TECHNIQUE WITH GRAPHIC
ORGANIZERS MODEL TO ENHANCE ENGLISH READING
FOR COMPREHENSION ABILITY OF
MATTAYOMSUKSA 1 STUDENTS**

SIRIYA POMBOOD

A thematic paper submitted in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education program in Curriculum and Instruction

Academic Year 2021

Copyright of Bansomdejchaopraya Rajabhat University

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R
ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้วิจัย สิริญา พรหมบุตร


สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ บางเขียว

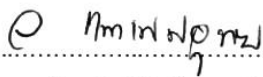
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ศาสตราจารย์ ดร.บงอร เสรีรัตน์


อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด


มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

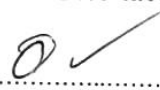

..... คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(อาจารย์ ดร.คณกร สว่างเจริญ)

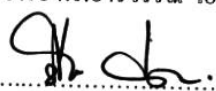
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศสุทัย)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ บางเขียว)


..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.บงอร เสรีรัตน์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)


..... กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีดามา)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชื่อผู้วิจัย	สิริญา พรหมบุตร
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ บางเขียว
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
ปีการศึกษา	2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนชาตราชศรีพิจิตร จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระ

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี 4 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) ทฤษฎี/หลักการ/แนวคิด 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 3) กระบวนการสอนของรูปแบบ และ 4) ผลที่นักเรียนจะได้รับจากการสอนของรูปแบบ

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 11.47 (S.D. = 3.38) และคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 20.02 (S.D. = 3.50) คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : รูปแบบการสอน เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ฟังกราฟิก ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Title	The Development of Instructional Model By Using the SQ4R Reading Technique with Graphic Organizers Model to Enhance English Reading for Comprehension Ability of Mattayomsuksa 1 Students
Author	Siriya Pombood
Program	Curriculum and Instruction
Major Advisor	Associate Professor Dr.Phatchareephorn Bangkhow
Co-advisor	Assistant Professor Dr. Bung-on Sereerat
Co-advisor	Assistant Professor Dr.Areewan Iamsa-ard
Academic Year	2021

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) to develop of an instructional model by using the SQ4R reading technique with graphic organizers model to enhance English reading for comprehension ability of Mattayomsuksa 1students and 2) to compare the English reading for comprehension ability of Mattayomsuksa 1students prior using and after using the SQ4R reading technique with graphic organizers model to enhance English reading for comprehension ability. The simple group included 38 samples for this research were Mattayomsuksa 1 students from Prayamonthatursripijit School. The research instruments involved 1) lesson plan and 2) English reading test for comprehension. The data were analyzed by mean (x), standard deviation (S.D.) and Paired Sample t-test for dependent samples.

The results revealed the followings:

1. The instructional model by using the SQ4R reading technique with graphic organizers model to enhance English reading for comprehension ability of Mattayomsuksa 1students consisted of 1) theory, principles, concept 2) purposes 3) syntax 4) learning outcomes
2. The English reading for comprehension ability prior lesson and after lesson indicated that Mattayomsuksa 1 students the test scores prior the class has the average 11.47 (S.D.=3.38)

another, the test scores after the class has the average 20.02 (S.D.=3.50). The test scores after the class is higher than prior the class by statistically significant at the 0.1 level.

Keywords : Instructional Model, SQ4R Reading Technique, Graphic Organizer,
English Reading for Comprehension Ability

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดีเพราะได้รับความเมตตา กรุณา และความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจากท่านอาจารย์ที่ปรึกษาหลักผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ บางเขียว ศาสตราจารย์ ดร.บงอร เสรีรัตน์ และรองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด ที่ได้ให้ความรู้ คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งล้วนแต่เป็นสิ่งที่มิได้มีประโยชน์อย่างมาก ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลิกาญจน์ จันทจำรัสรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร ศรีหามิ และนายอภิชัย พระโส ตลอดจนขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ทำให้งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้วิจัย เจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการประสานงาน ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร เพื่อนครูและเพื่อนร่วมรุ่นที่คอยช่วยเหลือ และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ได้ร่วมมือร่วมใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี ที่สำคัญผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณครอบครัวที่คอยให้ความรัก เป็นแรงใจ กำลังใจที่สำคัญ และคอยสนับสนุนเป็นอย่างดีมาตลอด

สิริญา พรหมบุตร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	น
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
แนวคิด/ทฤษฎีการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน.....	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	18
วิธีการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R.....	23
รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก.....	28
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	53
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	55
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน.....	55
ขั้นตอนที่ 3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	58
ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน.....	61
ขั้นตอนที่ 5 การประเมินรูปแบบการเรียนการสอน.....	63

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนา รูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	64
ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	70
ตอนที่ 3 พฤติกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถใน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	71
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	79
สรุปผลการวิจัย.....	80
อภิปรายผลการวิจัย.....	81
ข้อเสนอแนะ.....	85
บรรณานุกรม.....	86
ภาคผนวก.....	93
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	94
ภาคผนวก ข หนังสือราชการ.....	96
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ.....	101
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	115
ภาคผนวก จ สำเนาประกาศนียบัตรภาษาอังกฤษ.....	163
ภาคผนวก ฉ แบบตอบรับและบทความวิจัย.....	165
ภาคผนวก ช สำเนาประกาศนียบัตรนำเสนอบทความวิจัย.....	182
ประวัติผู้วิจัย.....	184

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 รหัสวิชา อ 21102 ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร	22
2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงเนื้อหา.....	59
3	รูปแบบการวิจัย.....	61
4	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการ สอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก.....	70
5	การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) องค์ประกอบของรูปแบบ การสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก.....	102
6	การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	104
7	การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	105
8	การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	107
9	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	112
10	คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	113

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2	ขั้นตอนการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R.....	27
3	แสดงผังความคิด (A Mind Map)	30
4	แสดงผังแบบกิ่งไม้ (Branching Map).....	30
5	แสดงผังวัฏจักร (A Cricle of Cylical Map)	31
6	แสดงผังก้างปลา (A Fishbone Map)	32
7	แสดงผังแมงมุม (A Spider Map)	32
8	แสดงตัวอย่างผังความคิดเรื่องการใช้ Mind Map.....	34
9	แสดงรูปเรขาคณิตที่ใช้ในผังความคิด.....	35
10	แสดงลักษณะของเส้นที่ใช้ในผังความคิด.....	35
11	แสดงตัวอย่างผังก้างปลาหาสาเหตุของการประพตพิศริยะเบียบวินัยของนักเรียน.....	36
12	แสดงตัวอย่างแผนผังส่วนย่อยในส่วนใหญ่.....	36
13	แสดงผังแมงมุมเรื่องการวัด.....	37
14	แสดงลำดับขั้นตอนการสอนแบบวัฏจักร.....	37
15	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	54
16	การสังเคราะห์หลักการของรูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	56
17	การแสดงความสัมพันธ์ของหลักการของรูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	57

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคม โลกนำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นได้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.220)

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้มีความมุ่งหวังให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการอ่าน ประกอบด้วย ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ตัวชี้วัดที่ 2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 3 ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง เลือก/ระบุประโยคและข้อความ (Non-Text Information) ที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น ซึ่งคุณภาพของนักเรียนที่สำคัญเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วต้องมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.221-225) เหล่านี้จึงเป็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารของนักเรียนในปัจจุบัน

องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตร และเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น

คือ ความสามารถในการอ่านเนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาเล่าเรียน คนที่เรียนหนังสือเก่งมักจะเป็นคนที่อ่านหนังสือเก่ง เพราะการอ่านช่วยให้ได้รับความรู้และความเข้าใจที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จและสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ การอ่านมีคุณค่าต่อมนุษย์ เพราะช่วยยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาความคิดให้มีความก้าวหน้า ส่งผลต่อการพัฒนาในอาชีพ ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554, น.175) ดังนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการอ่านในการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่านอย่างแท้จริง สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้ มีนิสัยรักการอ่าน ฟังสน และอ่านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 มาตรฐานที่ 3 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ข้อ 3.1 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2554, น.12)

อย่างไรก็ดีแม้ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษเน้นหนักที่ทักษะการอ่าน แต่ผลการประเมินทักษะด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธราธิราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินการสอบอ่านกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธราธิราชศรีพิจิตร ปีการศึกษา 2560 ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.75 ซึ่งถือว่าคะแนนเฉลี่ยจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้า ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนจะต้องเร่งพัฒนา ได้แก่ มาตรฐาน ต 1.1, ต 1.3 และ ต 2.2 โดยเฉพาะมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (โรงเรียนพระยามนธราธิราชศรีพิจิตร, 2560, น.5) สาเหตุมาจากนักเรียนรู้คำศัพท์น้อยขาดทักษะในการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง ไม่สามารถใช้โครงสร้างของภาษาเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความได้อย่างมีความหมาย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง รวมทั้งขาดทักษะและเทคนิคในการอ่าน เช่น การอ่านออกเสียง การอ่านในใจ การอ่านเพื่อความเข้าใจที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน เช่น กลวิธีการอ่าน (Strategy) ตามจุดประสงค์ของการอ่าน ได้แก่ การอ่านจับใจความ (Skimming) การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Main Idea) การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) การอ่านอย่างรวดเร็ว (Extensive Reading) เป็นการอ่านเพื่อความบันเทิงและจับใจความสำคัญของบทความ

(Intensive Reading) เป็นการอ่านที่ทำความเข้าใจกับบทความทั้งหมดอย่างสมบูรณ์ ถ้าผู้อ่านฝึกใช้กลวิธีต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมจะทำให้พัฒนาการอ่านได้เร็ว (รูปทอง กว่างสวัสดิ์, 2549, น.79)

เทคนิคการสอนอ่านเป็นสิ่งที่จำเป็นในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้แก่นักเรียน เพราะการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถหลายด้าน เช่น การรู้ความหมายของคำ ความสามารถในการคิดขณะอ่าน และการใช้เหตุผลควบคู่กันไปด้วย วิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอีกวิธีการหนึ่งที่พบว่านำมาใช้ในการอ่านหนังสือ ตำราเรียน จะทำให้เข้าใจในเนื้อหาข้อมูลที่อ่านได้ดีมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ/ได้ดีวิธีหนึ่ง คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่ได้รับการพัฒนาโดยตั้งอยู่บนรากฐานของแนวคิด ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1.เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ โดยการสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง 2.ควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทาง 3.เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการวางแผนการอ่าน ตรวจสอบความก้าวหน้า และประเมินผลการอ่านของตนเอง โดยมีขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอน 6 ขั้นตอน ตามแนวคิดของสுகนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554, น.224) กล่าวคือ สํารวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง (S-Survey) ตั้งคำถามจากบทอ่าน (Q-Question) อ่านเรื่องอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจและจับประเด็นที่สำคัญเพื่อหาคำตอบจากข้อคำถามในบทอ่านที่ตั้งไว้ (R-Read) จดจำข้อความที่สำคัญโดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ (R-Recode) ทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องแล้วเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง (R-Recite) วิเคราะห์ วิเคราะห์บทอ่าน แสดงความคิดเห็น (R-Reflect) นอกจากนั้นทางผู้วิจัยได้นำเอาขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกตามแนวคิดของจอยซ์และคณะ (Joyce et al., 1992, p.159-161) มาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และขั้นตอน/กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง 2) ขั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน 3) ขั้นตกลึกความคิด 4) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก จะเห็นได้ว่าเป็นวิธีที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเป็นวิธีการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน และแสดง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้ นอกจากนี้วิธีการดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และกระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็นนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่าน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำรูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมาจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความก้าวหน้าและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 ห้องเรียน ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 รวมทั้งสิ้นจำนวน 120 คน ซึ่งทางโรงเรียนจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนแบบละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้คัดเลือกเนื้อหาบทอ่าน จำนวน 4 เรื่อง จากแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 จำนวน 12 ชั่วโมง

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการใช้รูปแบบการสอนโดยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก
2. ครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นอื่น มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการประยุกต์ใช้รูปแบบการสอนโดยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
3. สถานศึกษาแห่งอื่น สามารถนำแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของตนเองได้

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดแผนงานล่วงหน้าที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาต่าง ๆ มากำหนดเป็นแบบแผนอย่างเป็นระบบ แสดงวิธีการดำเนินงานและการประเมินผลที่ชัดเจน

เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R หมายถึง วิธีการสอนอ่าน ที่มีขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ตามแนวคิดของสุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ ซึ่งได้รับการพัฒนาโดยตั้งอยู่บนรากฐานของแนวคิดทฤษฎีอภิปัญญา

ผังกราฟิก หมายถึง การนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ที่จัดอย่างเป็นระบบ และนำเสนอเป็นแผนภาพในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการสื่อสารที่เข้าใจง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยเลือกผังกราฟิกแบบแผนผังความคิดและได้เลือกขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกตามแนวคิดของจอยส์และคณะ

รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก หมายถึง แบบแผนการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยกำหนดแผนงานล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ ตามแนวคิดทฤษฎีพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเป็นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนที่ได้พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทฤษฎี หลักการ/แนวคิดของรูปแบบการสอน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบ 4) ผลที่นักเรียนจะได้รับจากการสอนของรูปแบบ โดยในส่วนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยได้เลือกผังกราฟิกแบบแผนผังความคิด และขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง ขั้นที่ 2 ขั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน ขั้นที่ 3 ขั้นตกผลึกความคิด และ ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสังเคราะห์หลักการของเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R หลักการของเทคนิคการสอนโดยใช้ผังกราฟิก และแนวคิดของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1. **ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง** คือ ขั้นการสร้างความรู้ในการอ่านทั้งด้านเนื้อหาสาระ ด้านวิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

โดยอาศัยความรู้จากความรู้เดิมเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่จะทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ประกอบด้วย

1.1 ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของบทอ่าน

1.2 นักเรียนทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องในบทอ่านเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่

2. ชั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน คือ ชั้นที่นักเรียนมีโอกาสพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยนักเรียนได้มีโอกาสควบคุมความคิดของตนเองในการอ่านโดยมีการดำเนินการ 3 ประการ ดังนี้ 1) นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน ประกอบด้วย

2.1 นักเรียนสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิพากษ์วิจารณ์เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

2.2 นักเรียนตั้งคำถามที่ก่อให้เกิดการอ่านระดับวิเคราะห์จากบทอ่านเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของตนเอง

2.3 นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญในการค้นหาคำตอบจากข้อคำถามที่ตั้งไว้ในบทอ่าน

2.4 นักเรียนทบทวนบทอ่านซ้ำอย่างรอบคอบและได้คำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้แล้วก็จดบันทึก

2.5 นักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องเพื่อให้แน่ใจว่าได้ข้อมูลที่ถูกต้องจากสิ่งที่อ่านถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง

2.6 นักเรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองโดยการอ่านข้อคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเอง

3. ชั้นตกลึกความคิด คือ ชั้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากผังกราฟิกซึ่งเป็นเทคนิคที่ทำให้นักเรียนแยกแยะองค์ประกอบหลักของข้อมูลและจัดระบบหาความสัมพันธ์ของข้อมูลจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเกิดความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น ชั้นตอนนี้ นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องราว เหตุการณ์ในบทอ่านด้วยภาษาของตนเองโดยถ่ายทอดความรู้ที่ได้ลงในแผนผังความคิดตามความเข้าใจของตน

4. ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ ชั้นที่เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ทำให้ความรู้และความ

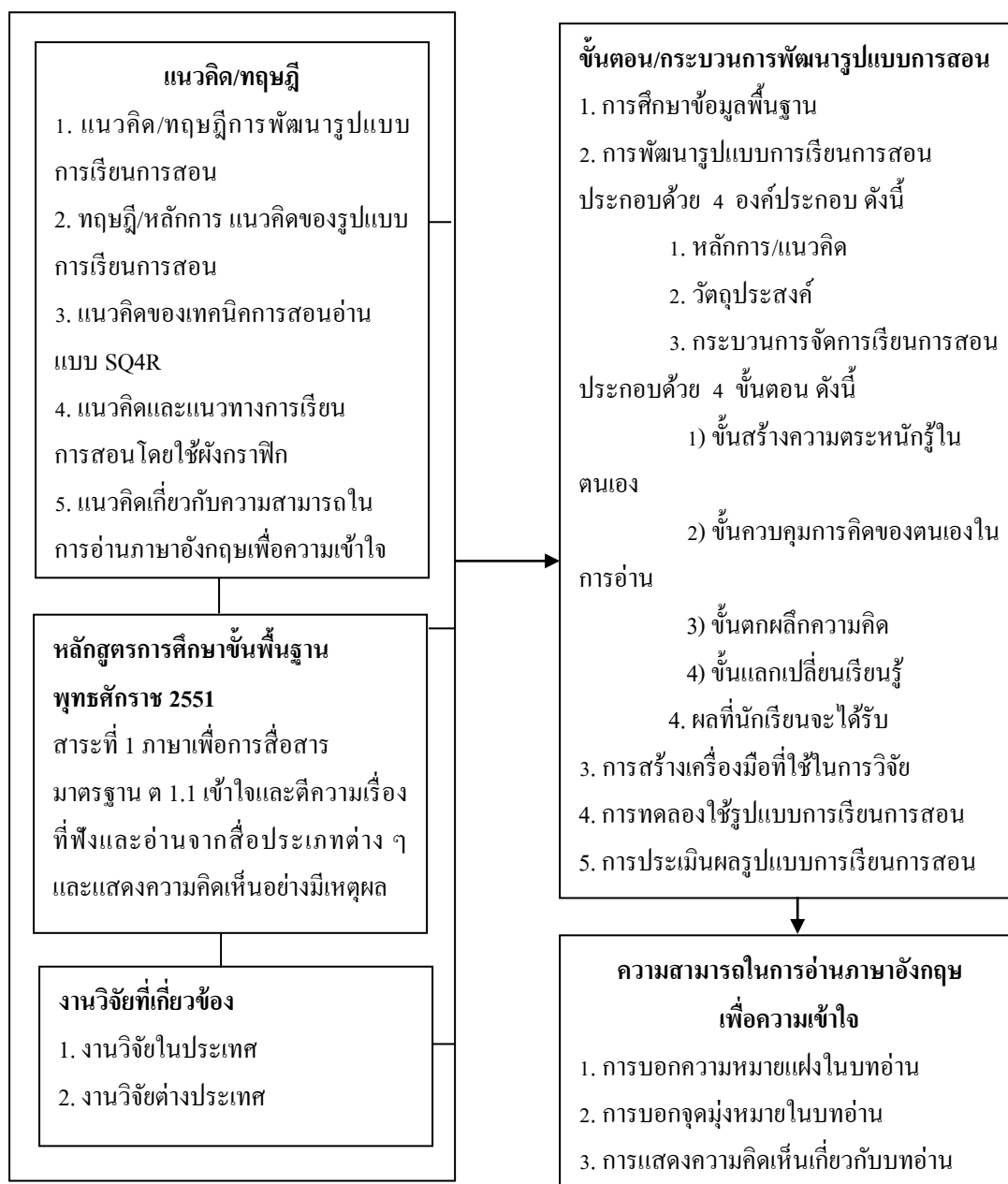
เข้าใจขยายมากขึ้นและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น ขั้นตอนนี้ครูและนักเรียนร่วมกันซักถาม วิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น ปรับความเข้าใจ และขยายความเกี่ยวกับบทอ่านร่วมกัน

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ผลของพฤติกรรมที่ได้จากการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการจากงานเขียน และเกิดความเข้าใจในงานเขียน ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน ข้อมูลบทอ่าน และบริบทการอ่าน สำหรับงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับวิเคราะห์ในบทอ่านตามแนวคิดของวาลเทท และดิซิค ซึ่งจำแนกพฤติกรรมเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) การบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิด ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิด/ทฤษฎีการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. วิธีการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R
4. รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้ผังกราฟิก
5. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด/ทฤษฎีการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน

แนวคิด/ทฤษฎีการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ 4 ส่วน ประกอบด้วย ดังนี้ 1) ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน 2) ลักษณะการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน 3) องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน และ 4) ขั้นตอนการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน

ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน

ทิสนา แจมมณี (2563, น.219-220) ได้ให้ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอนว่า หมายถึง สภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบ ตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยมีกระบวนการหรือขั้นตอนในการเรียนการสอน โดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ เข้าไปช่วยทำให้สภาพการเรียนการสอนนั้น เป็นไปตามหลักการ และได้รับการพิสูจน์ ทดสอบแล้วว่ามีประสิทธิภาพสามารถใช้เป็นแบบแผน

รัตนา สิงหกุล (2553, น.23) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนการสอนหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Instructional Model หรือ Teaching - Learning Model) หมายถึง โครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ และส่งเสริมซึ่งกันและกัน ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเรียนการสอน ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการสอน การประเมินผล รวมทั้งกิจกรรมสนับสนุนอื่น ๆ

โดยผ่านขั้นตอนตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และรูปแบบการเรียนการสอนยังเป็น โครงสร้าง ที่ใช้เป็นแนวทางในการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อบรรยากาศ การเรียนการสอน

ไสว พักขาว (2554, น.31) ให้ความหมายว่า รูปแบบการสอน หมายถึง แบบแผนหรือ โครงสร้างที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในการสอน ได้แก่ หลักการ เนื้อหา วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการสอน การประเมินผล โดยผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบเพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด

เซย์เลอร์ และคณะ (Saylor et al., 1981, p.271) ให้ความหมายของรูปแบบการสอนว่า แบบ หรือแผนองการสอนที่มีการจัดกระทำพฤติกรรมขึ้นจำนวนหนึ่งซึ่งมีความแตกต่างกันเพื่อจุดหมาย หรือนั้นเฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง

จอยส์ และ วิล (Joyce & Weil, 2000, p.7) ได้ให้นิยามของรูปแบบการสอนว่า หมายถึง แบบหรือแผนที่นำไปใช้สำหรับช่วยในการจัดการเรียนการสอนหรือเป็นแนวทางในการสอนของ ครูที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ข้อความรู้ ความคิด ทักษะ ค่านิยม วิธีการคิด และวิธีการแสดงออกใน ทางการเรียนรู้ของตนเองให้ง่ายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดแผนงานล่วงหน้าที่จะทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาต่าง ๆ มา กำหนดเป็นแบบแผนอย่างเป็นระบบ แสดงวิธีการดำเนินงานและการประเมินผลที่ชัดเจน

ลักษณะการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

ลักษณะการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน มีนักการศึกษาอธิบายลักษณะการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

วิโพทฐ์ วัฒนานิมิตกุล (2559, น.165) กล่าวถึงลักษณะของการพัฒนารูปแบบการเรียน การสอนว่า นัยของการพัฒนาอาจเป็นได้ 2 ลักษณะ คือ การปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้เหมาะสม ยิ่งขึ้น และการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้เหมาะสมกับการใช้งานยิ่งขึ้น

1) การปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนลักษณะนี้ เป็นการปรับปรุงแก้ไขภายในรูปแบบการ เรียนการสอนหนึ่งให้มีความเหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ ซึ่งอาจจะเป็นการเพิ่มเติมหรือปรับลด รายการต่าง ๆ ในรูปแบบการเรียนการสอน เช่น แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ ของรูปแบบ กระบวนการหรือกิจกรรมของรูปแบบ เป็นต้น อุปมาเหมือนการปรับปรุงเพิ่มเติมโรง เกียร์รถ ปรับปรุงโรงครัวในบ้าน ซึ่งในภาพรวมของบ้านยังคงมีรูปแบบหลัก ๆ เหมือนเดิม

2) การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนขึ้นใหม่

การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนขึ้นใหม่ในลักษณะนี้อาจดำเนินการได้ใน 2 แนวทาง ดังนี้

2.1 การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมในลักษณะใช้โครงสร้างเพียงบางส่วนของรูปแบบการเรียนการสอนเดิม แต่ปรับปรุงแก้ไขใหม่ในหลายประเด็น ส่งผลให้ไม่มีภาพรวมของรูปแบบเดิม อุปมาเหมือนรื้อบ้านทิ้งหลังแล้วปลูกสร้างเป็นแบบใหม่ ซึ่งไม่มีเค้าโครงเดิมปรากฏอยู่ แต่ยังสามารถนำวัสดุอุปกรณ์จากบ้านเดิมมาใช้ประโยชน์ได้

2.2 การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนขึ้นใหม่ ซึ่งอาจเป็นการประมวลแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและองค์ประกอบอื่น ๆ เพื่อจัดทำรูปแบบการเรียนการสอนขึ้นใหม่ โดยมีได้อาศัยร่องรอยของรูปแบบการเรียนการสอนเดิมแต่อย่างใด อุปมาเหมือนการปลูกบ้านใหม่ทิ้งหลัง โดยใช้แบบบ้าน วัสดุ อุปกรณ์ใหม่หมดทิ้งหลัง

นอกจากนี้ลักษณะของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ยังขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการพัฒนาด้วยว่า เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างกว้างขวาง หรือเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

จอยส์ และ วิล (Joyce & Weil, 2000, p.236) กล่าวถึงการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอน ควรดำเนินการภายใต้หลักการ ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนจะต้องมีทฤษฎีรองรับ เช่น ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ เป็นต้น

2. เมื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแล้ว ก่อนนำไปใช้อย่างแพร่หลาย จะต้องมีการวิจัยเพื่อทดสอบทฤษฎี และตรวจสอบคุณภาพในเชิงการใช้งานจริง และนำข้อค้นพบไปปรับปรุงแก้ไข

3. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอาจออกแบบให้ใช้ได้อย่างกว้างขวางเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

4. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนจะต้องมีจุดมุ่งหมายหลักที่ถือเป็นตัวตั้งในการพิจารณาเลือกรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ กล่าวคือ ถ้าผู้ใช้นารูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ตรงกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบแล้วจะเกิดผลสูงสุด อย่างไรก็ตามรูปแบบการเรียนการสอนนั้น ๆ อาจนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสมของบริบท

นอกจากนี้ จอยส์ และ วิล (Joyce & Weil, 2000, p.169-171) ได้กล่าวถึงลักษณะของการนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบออกเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่มาของรูปแบบการเรียนการสอน (Orientation to the Model) อันประกอบด้วย เป้าหมายของรูปแบบ ทฤษฎี และข้อสมมติฐานที่รองรับรูปแบบ หลักการ และ

มโนทัศน์สำคัญ ที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน ส่วนที่ 2 รูปแบบการเรียนการสอน (The Model of Teaching) เป็นการอธิบายถึงตัวรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งนำเสนอเป็นเรื่อง ๆ อย่างละเอียดและเน้นการปฏิบัติได้แบ่งออกเป็น 4 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนของรูปแบบ (Syntax หรือ Phases) เป็นการให้ละเอียดว่า รูปแบบการเรียนการสอนนั้นมีกี่ขั้นตอน โดยเรียงกิจกรรมที่จะสอนเป็นขั้น ๆ 2) รูปแบบของปฏิสัมพันธ์ (Social System) เป็นการอธิบายบทบาทของครูผู้สอน และนักเรียน 3) หลักการแสดงการตอบโต้ (Principles of Reaction) เป็นวิธีการแสดงออกของผู้สอนต่อนักเรียน การตอบสนองต่อสิ่งที่นักเรียนกระทำ 4) สิ่งสนับสนุนการสอน (Support System) เป็นการบอกถึงเงื่อนไขสิ่งจำเป็นต่อการใช้รูปแบบนั้นให้เกิดประสิทธิผล ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ (Application) การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้จะต้องมีความสอดคล้องในบริบทของการใช้ไม่ว่าจะวุฒิภาวะของนักเรียน หรือเนื้อหาวิชา และส่วนที่ 4 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม (Instructional and Nurturing Effects) ผลโดยตรงเกิดจากการสอนของผู้สอน ส่วนผลทางอ้อมเกิดจากสภาพแวดล้อม

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าลักษณะของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจะต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญและมีขั้นตอนขององค์ประกอบที่สมบูรณ์ เพื่อให้มีประสิทธิภาพต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งลักษณะการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ยังขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการพัฒนาด้วยว่า เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างกว้างขวาง หรือเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

ทิสนา แคมมณี (2563, น.223) กล่าวถึงรูปแบบการสอนจำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. มีปรัชญา ทฤษฎี แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของรูปแบบนั้น ๆ
2. มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักที่ยึดถือ
3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบ ให้สามารถนำนักเรียนไปสู่เป้าหมายของระบบ หรือกระบวนการนั้น ๆ
4. มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอน และเทคนิคการเรียนการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สายสุนีย์ เต็มสินสุข (2552, น.6) กล่าวว่า รูปแบบการสอนจะต้องสามารถทำนายผลที่จะเกิดขึ้นตามมาได้ และมีศักยภาพในการสร้างความคิดรวบยอดและความสัมพันธ์ใหม่ ๆ ได้ มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการของรูปแบบการสอนที่เป็นส่วนที่กล่าวถึงความเชื่อและแนวคิดทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการสอน โดยหลักการของรูปแบบการสอนจะเป็นตัวชี้้นำการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานในรูปแบบการสอน

2. สารและกระบวนการเป็นส่วนที่ระบุถึงเนื้อหา และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมายและวัตถุประสงค์ เป็นการระบุความคาดหวังที่ผู้สอนต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน นั่นคือ การวางเป้าหมายการเรียนรู้ ซึ่งต้องกำหนดอย่างชัดเจน หรือเป็นการระบุเป้าหมายในการทำงานของนักเรียน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการดำเนินการตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์นั้น

4. สารการเรียนรู้ ประกอบด้วยเนื้อหา และกระบวนการในการเรียนรู้ที่ผู้สอนจะใช้ในการวางแผนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

5. การสอน สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นส่วนที่ระบุวิธีการปฏิบัติในขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง และตรงตามที่รูปแบบการสอนนั้น ๆ กำหนด หรือให้คำอธิบายไว้

6. การวัดและประเมิน เป็นส่วนที่ระบุถึงการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนโดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อให้ประจักษ์ในประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และประเมินจากกระบวนการทั้งหมดของรูปแบบการเรียนการสอน

คีฟส์ (Keeves J., 1997, p.386-387 อ้างอิงใน ทิศนา แคมมณี, 2556, น.2) กล่าวว่ารูปแบบทั่วไปจะต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. รูปแบบจะต้องนำไปสู่การทำนาย (Prediction) ผลที่ตามมาซึ่งสามารถพิสูจน์ได้ และทดสอบได้ กล่าวคือ สามารถนำไปสร้างเครื่องมือเพื่อไปพิสูจน์ทดสอบได้

2. โครงสร้างของรูปแบบจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal Relationship) ซึ่งสามารถให้ข้ออธิบายปรากฏการณ์/เรื่องนั้นได้

3. รูปแบบจะต้องสามารถช่วยสร้างจินตนาการ (Imagination) ความคิดรวบยอด (Concept) และความสัมพันธ์ (Interrelations) รวมทั้งช่วยขยายขอบเขตของการสืบเสาะความรู้

4. รูปแบบประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (Structural Relationship) มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง (Associative Relationship)

รูปแบบการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ แนวคิด ทฤษฎี ต่าง ๆ มากำหนดเป็นแบบแผนอย่างเป็นระบบ แสดงวิธีการดำเนินงานและการประเมินผลที่ชัดเจน ซึ่งงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยกำหนดแผนงานล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ ใช้แนวคิดทฤษฎี พัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก เป็นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ/แนวคิด วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลที่นักเรียนจะได้รับ

ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

ทิสนา เขมมณี (2563, น.225-226) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนไว้ว่ามีขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ชัดเจน
2. การศึกษาหลักการ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดองค์ประกอบและเป็นแนวทางในการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอน
3. การศึกษาสภาพการณ์และปัญหาที่เกี่ยวข้องเพื่อค้นหาค้นหาองค์ประกอบที่สำคัญ ที่จะช่วยให้รูปแบบมีประสิทธิภาพเมื่อนำไปใช้จริง ช่วยป้องกันข้อขัดหรือป้องกันปัญหาอันจะทำให้รูปแบบการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ
4. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ เพื่อพิจารณาว่าสิ่งใดช่วยให้เป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายบรรลุผลสำเร็จ
5. การจัดกลุ่มองค์ประกอบ ได้แก่ การนำองค์ประกอบที่กำหนดไว้มาจัดหมวดหมู่เพื่อความสะดวกในการคิดและดำเนินการขั้นต่อไป
6. การจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเพื่อพิจารณาว่าองค์ประกอบใดเป็นเหตุและเป็นผล สิ่งใดควรมาก่อนมาหลัง สิ่งใดที่สามารถดำเนินการคู่ขนานกันไป
7. การจัดผังระบบ เป็นการจัดผังแสดงลำดับขั้นตอนรูปแบบการเรียนการสอน โดยแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบ
8. การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบ
9. การประเมินผลรูปแบบ การศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนว่ามีประสิทธิภาพผลตามเป้าหมายหรือใกล้เคียงมากน้อยเพียงใด
10. การปรับปรุงรูปแบบ นำผลจากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนมาปรับปรุงให้รูปแบบดียิ่งขึ้น

วิโพธฐ์ วัฒนานิมิตกุล (2559, น.179) ได้นำเสนอขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันและดำเนินการจัดการศึกษา เช่น คุณภาพการศึกษา ปัญหาด้านการศึกษา แล้วระบุเป็นประเด็นที่ต้องการพัฒนา
2. กำหนดปรัชญาการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และประเด็นที่ต้องการพัฒนา เพื่อใช้เป็นแนวทางของปรัชญาการศึกษาเป็นทิศทางการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน
3. กำหนดขอบข่ายและวิธีการ กำหนดกรอบแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับประเด็นที่ได้จากข้อ 1 และ 2
4. กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการดำเนินการในข้อ 3

ขั้นที่ 2 การสร้างรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการดังนี้

1. นำองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้ดำเนินการไว้แล้วในขั้นที่ 1 มาสร้างความสัมพันธ์กันแล้วนำเสนอในรูปแบบการเรียนการสอน
2. นำเสนอรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน โดยจัดทำเป็นรูปแบบการเรียนการสอนฉบับร่าง แล้วนำรูปแบบการเรียนการสอนฉบับร่างนี้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ แก้ไข และให้คำแนะนำ

ขั้นที่ 3 การสร้างเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนดำเนินการดังนี้

ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนที่มีจุดมุ่งหมายในการเตรียมเอกสารต่าง ๆ ที่สามารถอธิบายการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ปฏิบัติจริง เช่น คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน คู่มือการสร้างสื่อที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น เป็นต้น

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการดังนี้

การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน และเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการใน 2 ขั้นตอน คือ

1. นำเอกสารรูปแบบการเรียนการสอน และเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ
2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง ในด้านภาษาที่ใช้ ระยะเวลาในแต่ละกิจกรรม ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 5 การแก้ไขปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการดังนี้

การปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการ โดยการนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการตรวจแก้ไขและ
ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ และจากผลการทดลองมาใช้ปรับปรุงเพื่อให้ได้รูปแบบการเรียนการ
สอนและเอกสารต่าง ๆ ที่มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน

สายสุนีย์ เต็มสินสุข (2552, น.12) อธิบายขั้นตอนการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน
ประกอบด้วย ขั้นตอน 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง เช่น สภาพทั่วไปที่เป็นปัญหา
ทางการเรียนการสอน การวิเคราะห์นักเรียน และความต้องการที่จำเป็นของนักเรียน บริบท
แวดล้อม และปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ และข้อค้นพบจากการวิจัยที่
เกี่ยวข้อง แนวคิดทางการศึกษา ตลอดจนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาจากเอกสารหรือ
ผลการวิจัยหรือการสังเกต และการสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

2. กำหนดหลักการ เป้าหมาย และองค์ประกอบอื่น ๆ ของรูปแบบการเรียนการสอนให้
สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน ทฤษฎีการเรียนรู้ และสัมพันธ์องค์ประกอบต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็น
ระบบ ระเบียบ สอดคล้องกัน ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายของรูปแบบการสอนจะช่วยให้ผู้สอน
สามารถเลือกรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการสอน เพื่อให้การสอน
บรรลุผลสูงสุด

3. กำหนดแนวทางในการนำรูปแบบการสอนไปใช้ ประกอบด้วยรายละเอียด เงื่อนไขต่าง ๆ
เกี่ยวกับนักเรียน รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและผู้สอนจะต้องเตรียมงาน หรือจัดสภาพการเรียนการ
สอนอย่างไรเพื่อให้การใช้รูปแบบการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ประเมินรูปแบบการสอน เป็นการทดสอบความมีประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้น
โดยทั่วไปจะใช้วิธีการต่อไปนี้ ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎี โดยคณะผู้เชี่ยวชาญซึ่งจะ
ประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ และประเมินความเป็นไปได้ในเชิง
ปฏิบัติการ โดยการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงใน
ลักษณะของการวิจัยเชิงทดลองหรือกึ่งทดลอง

5. ปรับปรุงรูปแบบการสอน โดยดำเนินการเป็น 2 ระยะ คือ ระยะก่อนนำรูปแบบการเรียน
การสอนไปทดลองใช้ โดยการปรับปรุงรูปแบบการสอน ในระยะนี้ใช้ผลจากการประเมินความ
เป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และระยะหลังนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้
โดยการปรับปรุงรูปแบบการสอน ในระยะนี้อาศัยข้อมูลจากการทดลองใช้ (ทั้งจากข้อมูลเชิง
ปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ จากผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย) เป็นตัวชี้้นำในการปรับปรุงและอาจจะมี
การนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้และปรับปรุงซ้ำ จนกว่าจะได้รูปแบบและได้ผลที่เกิดจากการ
ใช้รูปแบบเป็นที่น่าพอใจ

6. การนำรูปแบบการสอนที่สมบูรณ์แล้วไปใช้อีกครั้งหนึ่งเพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอนในลักษณะของการวิจัยเชิงทดลอง

ดังนั้นการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีขั้นตอนหลัก 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาการเรียนการสอน 3) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4) การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน 5) การประเมินผลรูปแบบการเรียนการสอน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.1-13) ได้สรุปความสำคัญและความเป็นมา สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพนักเรียน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น จีน เกาหลี เขมร สเปน เป็นต้น ให้ขึ้นอยู่กับการจัดทำหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาของสถานศึกษาตามบริบทความสนใจของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ สามารถนำไปประยุกต์ใช้พูดสื่อในบริบทต่าง ๆ ตามสถานการณ์ เพื่อการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพในอนาคต และศึกษาต่อในระดับที่สูง สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษาและวัฒนธรรม 3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 4) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้ถูกต้อง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและสังคมโลก

คุณภาพของนักเรียน

เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าวโฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ให้ถูกต้องตรงตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่าง ๆ เลือกร/ระบุ หัวข้อเรื่อง สรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุนของเรื่อง พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ

2. สนทนาและเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง เรื่องราวประสบการณ์ต่าง ๆ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของชุมชนและสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ

หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

6. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

10. ใช้ประโยคความรวมและประโยคความซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง : คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องเค็มการประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาทกษา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ หรือการใช้อุปกรณ์

- คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./Say it again/Read and draw./Put a/an.....in/on/under a/an.../Go to the window and open it. etc.

- คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./Look up the meaning in a dictionary, please./Can/Could you help me, please?/Excuse me, could you ...? etc.

- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak.

- คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice. etc.

- คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or

- คำเชื่อม (connective words) เช่น First, Second, Third, Next, Then, After that, Finally, etc.

ตัวชี้วัดที่ 2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตาม

หลักการอ่าน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง : ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก - เบา ในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง - ต่ำ ในประโยค การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน และการอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ

ตัวชี้วัดที่ 3 ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เลือก/ระบุประโยค และข้อความที่อ่าน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง : ประโยคหรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little

ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

สาระการเรียนรู้แกนกลาง : บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ Yes/No Question Wh-Question or Question etc. Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc. Simple sentence/ Compound sentence

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระแกนกลางเพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 โรงเรียนพระยามนชาติราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้กำหนดโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 รหัสวิชา อ 21102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 1.5 หน่วยกิต โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีรายละเอียดดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 รหัสวิชา อ 21102 ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนชาติราชศรีพิจิตร

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เนื้อหาบทอ่าน	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
1. Personal Information	My Personal Information 1	ต 1.1 ม.1/2	4
	My Personal Information 2	ต 1.2 ม.1/4	4
	My Personal Information 3	ต 1.3 ม.1/3	4
	My Personal Information 4	ต 1.2 ม.1/4	4
			16
2. Favorite Things	Favorite Things 1	ต 1.2 ม.1/4	4
	Favorite Thing 2	ต 1.2 ม.1/1	3
	Favorite Thing 3	ต 1.3 ม.1/3	4
	Favorite Thing 4	ต 1.1 ม.1/4	4
			15
* 3. My Daily Routines	* News from Newspaper	ต 1.1 ม.1/4	3
	* Earthquake	ต 1.1 ม.1/4	3
	* The Importance of Water	ต 1.1 ม.1/4	3
	* Seeing Red	ต 1.1 ม.1/4	3
			12
4. Famous People	Famous People 1	ต 1.1 ม.1/2	4
	Famous People 2	ต 1.3 ม.1/1	4
	Famous People 3	ต 1.3 ม.1/3	4
	Famous People 4	ต 1.1 ม.1/4	3
			15
สอบกลางภาค			1
สอบปลายภาค			1
รวมตลอดภาคเรียน			60

หมายเหตุ ผู้วิจัยได้เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Daily Routines มาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาบทอ่านที่ 1 เรื่อง News from Newspaper เนื้อหาบทอ่านที่ 2 เรื่อง Earthquake เนื้อหาบทอ่านที่ 3 เรื่อง The Importance of Water และ เนื้อหาบทอ่านที่ 4 เรื่อง Seeing Red Red เนื้อหาบทอ่านแต่ละเรื่องใช้เวลาทดลอง จำนวนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 มีเนื้อหารายละเอียดของคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะทางภาษาวิเคราะห์ ตีความ อธิบาย บรรยาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประ โยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียนใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า ความรู้ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้

เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีทักษะในการสื่อสาร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเองและมีจิตสาธารณะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Daily Routines ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และจัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วิธีการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R

แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวกับเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R

ผู้วิจัยได้เลือกใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ตามแนวคิดของสุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554, น.224) ที่มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้รับการยอมรับในเชิงวิชาการและได้รับการทดลองมาแล้วว่ามีความเหมาะสม โดยเทคนิคการสอน

ดังกล่าวนี้ สุนทร สันทรพานนท์ และคณะ (2554, น.224) ได้กล่าวไว้ว่า เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่มีลักษณะการสอนอ่านที่สามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่โดยการสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง และเป็นเทคนิคการสอนอ่านที่สามารถควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ อีกทั้งยังเป็นเทคนิคการสอนอ่านที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการวางแผนการอ่าน ตรวจสอบความก้าวหน้า และประเมินผลการอ่านของตนเอง ซึ่งสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ได้รับการพัฒนาโดยตั้งอยู่บนรากฐานของแนวคิดทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) ประกอบด้วย

- 1) เชื่อมโยงความรู้ประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่โดยการสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง
- 2) ควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทาง
- 3) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการวางแผนการอ่าน ตรวจสอบความก้าวหน้า และประเมินผลการอ่านของตนเอง เป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนเลือกสิ่งที่คาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วจดจำ ได้ดี และทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพปรับปรุงมาจากการสอนแบบ SQ3R ของฟรานซิส พี. โรบินสัน (Francis P. Robinson, 1979) ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 Survey (S), ขั้นที่ 2 Question (Q) , ขั้นที่ 3 Read (R), ขั้นที่ 4 Record (R), ขั้นที่ 5 Recite (R) และขั้นที่ 6 Reflect (R)

จากการศึกษาผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R พบว่าการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ได้รับการพัฒนาโดยตั้งอยู่บนรากฐานของแนวคิดทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่โดยการสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง
2. ควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทาง
3. เปิดโอกาสให้นักเรียน มีการวางแผนการอ่าน ตรวจสอบความก้าวหน้า และประเมินผลการอ่านของตนเอง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R

พนิตนาฎ ชูฤกษ์ (2551, น.117-123) เสนอเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R มีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (S – Survey) ขั้นนี้ใช้เวลาประมาณ 20 นาที ในการกวาดสายตาเพื่อดูข้อมูลกว้าง ๆ ของตำราและเป็นการทำความเข้าใจว่าเรื่องที่อ่านนั้นมีวิธีการเขียนอย่างไรโดยการสำรวจข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ

2. ขั้นตั้งคำถาม (Q – Question) ขั้นนี้ต้องตั้งคำถามก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจเนื้อหาคร่าว ๆ ในขั้นการสำรวจ

3. ขั้นอ่านรอบคอบ (R – Read) เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ๆ ของเรื่องและการจัดการระบบข้อมูล ในขั้นนี้ต้องเป็นผู้อ่านในเชิงรุก คือ มีคำถามอยู่ในใจในขณะที่อ่านและพยายามที่จะตอบคำถาม และจัดการกับข้อมูลเหล่านั้น คำตอบที่ได้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่ให้รายละเอียดของเรื่อง ทำให้สามารถจำประเด็นสำคัญในแต่ละเรื่องได้

4. ขั้นท่องจำ (R – Recite) ทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องเพื่อให้แน่ใจว่าได้ข้อมูลที่ถูกต้องจากสิ่งที่อ่าน โดยการตอบคำถามที่ตั้งไว้ ถ้าไม่สามารถตอบคำถามได้แสดงว่าไม่เข้าใจต้องกลับไปอ่านและค้นหาคำตอบใหม่

5. ขั้นจดบันทึก (R – Record) ควรจดบันทึกประเด็นสำคัญ บันทึกย่อ อาจจะมีขีดเส้นใต้คำและประโยค สรุปข้อมูลด้วยภาษาตนเอง

6. ขั้นทบทวน (R – Review) ทบทวนเนื้อหาเก่าก่อนที่จะอ่านบทต่อไปทุกครั้ง เพื่อช่วยให้เกิดการเชื่อมโยงในเนื้อหาตำรา นั้น ๆ จะทำให้นักเรียนเกิดความคงทนในการจำ

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554, น.225-227) ได้เสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R จำนวน 6 ขั้นตอนเช่นกัน ดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (S – Survey) คือ การสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหานั้นอย่างคร่าว ๆ

2. ขั้นตั้งคำถาม (Q – Question) คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้เราตั้งใจ และจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน

3. ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (R – Read) คือ การอ่านอย่างรอบคอบ เพื่อค้นหาคำตอบในคำถามที่ตั้งไว้ โดยสังเกตคำที่พิมพ์ด้วยลักษณะที่แตกต่างไปจากปกติ รูปภาพ เป็นต้น

4. ขั้นการจดบันทึก (R – Record) คือ การจดบันทึก บันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน โดยบันทึกในส่วนของประเด็นสำคัญ ๆ จุดมุ่งหมายของเรื่อง

5. ขั้นการจดจำ (R – Recite) คือ การเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. ขั้นวิเคราะห์ วิจารณ์ (R – Reflect) คือ การวิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

กันเนล (Gunnell, (Ed.), 2013) เสนอขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ4R สามารถสรุปได้ดังนี้

S - Survey คือ การสำรวจ การคิดเกี่ยวกับการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว

Q - Question คือ การตั้งคำถาม ตั้งคำถามจากข้อความ เนื้อหาที่อ่าน โดยคุณเนื้อหาบทความ จากหนังสือ แล้วกลับไปดูข้อหัวข้อความ อะไรที่ไม่รู้ ให้จดบันทึกไว้ และไม่ต้องกังวล การมีคำถามจำนวนมากเป็นสิ่งที่ดี แล้วจะพบกับคำตอบ

R - Read คือ การอ่าน อ่านแล้วมองหาคำตอบที่ตั้งคำถามไว้ในขั้นสำรวจถ้าอ่านในครั้งแรกแล้วยังไม่ได้คำตอบไม่ต้องกังวล สามารถอ่านและทำความเข้าใจต่อไป

R - Reflecting คือ การสะท้อนกลับ หรือการวิเคราะห์ หมายถึง สิ่งที่อ่านนั้นหมายถึงอะไร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ตัวอย่าง คิดถึงการใช้ชีวิต เช่น เหตุการณ์ คนหนึ่งคนใดที่รู้จัก ผู้มีชื่อเสียง สัตว์เลี้ยง ความทรงจำบางอย่าง ถ้าสามารถเชื่อมโยงกับสิ่งที่รู้แล้ว และเพิ่มการทำความเข้าใจและการจดจำ

R - Reciting คือ การท่อง ต้องการที่จะอ่านข้อความอีกครั้ง เวลาในขณะที่กำลังอ่าน จดบันทึก

R - Review คือ การทบทวน เป็นการทบทวนสั้น ๆ ทบทวนในสิ่งที่อ่านมาแล้ว สิ่งที่จดบันทึกไว้จะสามารถช่วยให้ทบทวนเรื่องราวจากเรื่องได้เป็นอย่างดี

คุน และ มิเตอร์เรอร์ (Coon & Mitterer, 2008, p.2) เสนอวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. S = Survey คือ การสำรวจอ่านบทอ่านผ่าน ๆ อย่างคร่าว ๆ เริ่มต้นด้วยการมองไปที่หัวข้อ คำอธิบายรูปและข้อสรุป

2. Q = Question คือ การตั้งคำถาม ขณะที่อ่านเปิดหัวข้อแต่ละหัวข้อ ตัวอย่าง เช่น เมื่ออ่านหัวข้อถามคำถามที่จะช่วยให้อ่านตามวัตถุประสงค์

3. R = Read คือ การอ่าน ขณะที่อ่านให้มองหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ อ่านในระยะสั้นจากหนึ่งหัวข้อที่จะมุ่งหน้าต่อไปแล้วหยุด

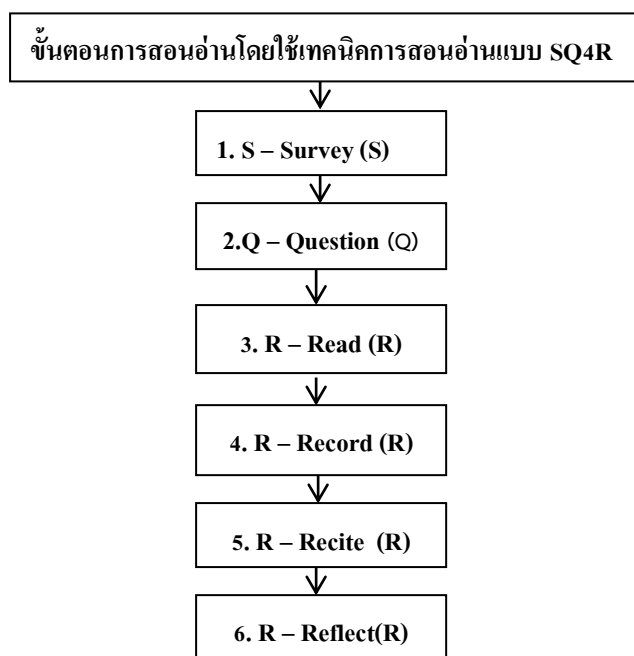
4. R = Recite คือ การท่องจำหลังจากที่ได้อ่าน

5. R = Reflect คือ การสะท้อนให้เห็นถึงสิ่งที่กำลังอ่าน

6. R = Review คือ การทบทวนเมื่อคุณเสร็จสิ้นการอ่าน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเลือกขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ตามแนวคิดของสจูนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554, น.225-227) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นสำรวจ (S - Survey) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจบทอ่านและคำจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อเป็นการมองหาจุดสำคัญของเรื่อง โดยวิธีกวาดสายตารวดเร็ว 2) ขั้นตั้งคำถาม (Q - Question) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนตั้งคำถามก่อนอ่านบทอ่านอย่างรอบคอบ 3) ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (R - Read) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนอ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจและตอบ

คำถามจากบทอ่านที่ตั้งไว้ 4) ขั้นการจดบันทึก (R – Record) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนจดจำข้อความที่สำคัญโดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ เพื่อเตือนความจำของตนเอง 5) ขั้นการจดจำ (R – Recite) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องจากการอ่านแล้วเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง 6) ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ (R – Reflect) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนทบทวนบทอ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อ และวิเคราะห์ วิจารณ์บทอ่าน แสดงความคิดเห็น ซึ่งผู้วิจัยสามารถเขียนเป็นภาพได้ดังนี้



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R

(สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ, 2554, น.225-227)

แนวทางการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R

แนวทางการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนในการสอนจากนักการศึกษาที่กล่าวมา และได้เลือกขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ตามแนวคิดของ สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554, น.226) ในการทำวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. S - Survey คือ ขั้นสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาของข้อเขียนนั้นอย่างคร่าว ๆ

2. Q - Question คือ ขันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้เราตั้งใจ และจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน

3. R - Read คือ ขันการอ่านอย่างรอบคอบ เพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ คำที่พิมพ์ด้วยลักษณะที่แตกต่างไปจากปกติ และภาพประกอบต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่อง เมื่อพบคำตอบที่ต้องการ ควรทำเครื่องหมายไว้เพื่อให้มองเห็นง่าย แล้วเขียนคำสำคัญไว้ในที่ว่างด้านข้างหรือขอบของหนังสือ แต่ยังไม่ต้องบันทึกข้อความที่ได้จากการอ่าน เพราะอาจต้องอ่านข้อเขียนนั้นซ้ำอีกถ้ายังมีปัญหายังไม่เข้าใจดีพอ

4. R - Record คือ ขันการจดบันทึก ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านขั้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น เป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

5. R - Recite คือ ขันการจดจำ เขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเองถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. R - Reflect คือ ขันวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยใช้เหตุผลสนับสนุน อาจจะทำให้ได้โดยการเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิม โดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก

ความหมายของผังกราฟิก

โซโฟน (Sophon, 2017, p.15) กล่าวว่า ผังกราฟิกเป็นรูปแบบการสื่อสารที่นำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ ซึ่งข้อมูลนั้นได้มาจากข้อมูลดิบแล้วมาจัดกระทำผังกราฟิกผ่านภาษาที่สั้น เข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน ซึ่งการจัดกระทำข้อมูลนั้นได้มาจากการเปรียบเทียบ การสังเกต การจัดประเภท การแยกแยะ การเรียบเรียง การใช้ตัวเลข เช่น ความถี่ ค่าเฉลี่ย และการสรุป เป็นต้น

เปรีฟเฟอร์ (Pfeiffer, 2020, p.7 อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี, 2545, น.386) กล่าวว่า ผังกราฟิก คือ แผนผังรูปภาพที่แสดงความคิด หรือข้อมูลสำคัญต่าง ๆ ที่จัดกระจายอยู่จำนวนมาก มาจัดกระทำข้อมูลที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระเบียบแบบแผน และเป็นระบบ ผังกราฟิกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจและจดจำความรู้ของเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายและยาวนาน

รณชัย จันทน์แก้ว (2559, น.31) ได้กล่าวว่า ผังกราฟิกเป็นแผนผังความคิดที่ประกอบไปด้วยข้อมูลดิบ โดยการจัดกระทำข้อมูลนั้นได้มาจากกระบวนการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดประเภท การแยกแยะ การใช้ตัวเลข และการเรียงลำดับ ออกมาในลักษณะของแผนภาพแบบต่าง ๆ ภายใต้ภาษาที่สั้น กระชับ และชัดเจน ทำให้เกิดเป็นความจำระยะยาว และสามารถเข้าใจเนื้อหาสาระได้ง่าย รวดเร็ว

ทิสนา เขมมณี (2560, น.386) ได้อธิบายว่า ผังกราฟิกเป็นแผนผังทางความคิด ซึ่งประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญ ๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นระบบโดยมีข้อความหลัก และข้อความสนับสนุนของเรื่อง ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างของการจัดความรู้ในเนื้อหาสาระนั้น ๆ จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา และเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผังกราฟิกยังช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนได้ดีอีกวิธีหนึ่ง

การใช้ผังกราฟิกเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้ 4 ประการด้วยกันคือ

1. การแยกแยะข้อมูลเพื่อให้เห็นองค์ประกอบหลักที่เชื่อมโยงกันอยู่อย่างชัดเจน สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มนทัศน์ได้ง่ายขึ้น

2. หากสมองมีการจัดโครงสร้างความรู้ไว้อย่างเป็นระบบระเบียบ จะช่วยเรียกความรู้เดิมที่อยู่ในโครงสร้างปัญญาออกมาใช้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ได้

3. ผังกราฟิกที่แสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบหลักของเรื่องมีลักษณะเป็นภาพ ซึ่งง่ายต่อการที่สมองจะจดจำมากกว่าข้อความที่ติดต่อกันยาวเยียด

4. การใช้ผังกราฟิก ซึ่งมีลักษณะเป็นทั้งภาพและข้อความ เป็นการช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างตื่นตัว (Active Learning) เนื่องจากนักเรียนจะต้องมีทั้งการฟัง การพูด อ่าน เขียน คิด จึงจะสามารถทำผังกราฟิกออกมาได้ เป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ผังกราฟิก หมายถึง การนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ที่จัดอย่างเป็นระบบ และนำเสนอเป็นแผนภาพในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการสื่อสารที่เข้าใจง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น

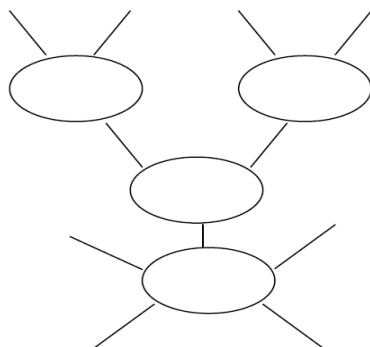
รูปแบบผังกราฟิก

ผังกราฟิกในรูปแบบต่าง ๆ ผังกราฟิกที่นิยมใช้กันโดยทั่วไปมีจำนวนมาก และจะมีจำนวนมากขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากมีการค้นพบกราฟิกแบบใหม่ ๆ จากการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ในที่นี้จะขอเสนอตัวอย่างผังกราฟิกที่น่าสนใจซึ่งสามารถนำมาใช้ในลักษณะงานต่าง ๆ กันได้ดังนี้

- 1) ผังความคิด (A Mind Map)
- 2) ผังแบบกิ่งไม้ (Branching Map)
- 3) ผังวัฏจักร (A Cricle of Cylical Map)
- 4) ผังก้างปลา (A Fishbone Map)
- 5) ผังแมงมุม (A Spider Map)

1) ผังความคิด (A Mind Map)

ผังความคิดเกิดจากการใช้ทักษะทั้งหมดของสมองหรือเป็นการทำงานร่วมกันของสมองทั้ง 2 ซีก คือสมองซีกซ้ายและซีกขวา ซึ่งสมองซีกซ้ายจะทำหน้าที่ในการวิเคราะห์คำ ภาษา สัญลักษณ์ ระบบ ลำดับ ความเป็นเหตุผล ตรรกวิทยา ส่วนสมองซีกขวากจะทำหน้าที่สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ความงาม ศิลปะ จังหวะ โดยมีแถบเส้นประสาทปัสดอโลซัมเป็นเหมือนสะพานเชื่อม



ภาพที่ 3 แสดงผังความคิด (A Mind Map)

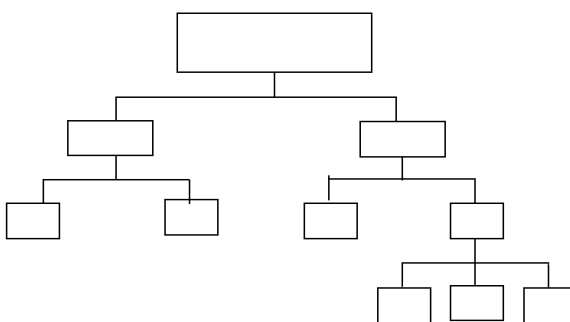
(ชัยญา พลอนันต์ และขวัญฤดี พลอนันต์, 2550, น.46)

การนำไปใช้

1. ใช้ฝึกให้นักเรียนรู้จักสังเกต เปรียบเทียบ สรุปและจำแนกแยกแยะสิ่งต่าง ๆ จัดเป็นระบบหรือหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง
2. ใช้ฝึกให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า คิดเพื่อให้ได้ความรู้และสามารถสร้างความคิดรวบยอดด้วยตนเองให้นักเรียนสามารถสรุปความรู้

2) ผังแบบกิ่งไม้ (Branching Map)

ผังแบบกิ่งไม้ นำเสนอโดยการเขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่สำคัญรองลงไปตามลำดับดังนี้



ภาพที่ 4 แสดงผังแบบกิ่งไม้ (Branching Map)

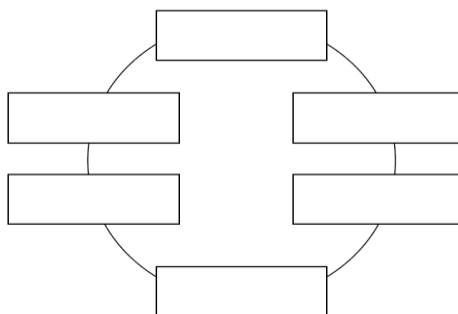
(วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2553, น.33)

การนำไปใช้

1. ใช้สรุปความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบรอง และองค์ประกอบย่อยของแต่ละเรื่อง
2. ใช้นำเสนอโครงสร้างของเรื่องโดยเรียงลำดับความสัมพันธ์ของข้อมูลระบบอย่างเป็นระบบ
3. ใช้เปรียบเทียบข้อมูลหรือจำแนกประเภทข้อมูล
4. ใช้สรุปประเด็นสำคัญของแต่ละเรื่อง

3) ผังวัฏจักร (A Cricle of Cylical Map)

ผังวัฏจักร หรือผังวงจร เป็นผังที่แสดงลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกันเป็นวงกลม หรือเป็นวัฏจักรที่ไม่แสดงจุดสิ้นสุดหรือจุดเริ่มต้นที่แน่นอน การนำเอาความคิดรวบยอดมาจัดเรียงให้เป็นภาพรวม โดยใช้วงกลมหรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ใช้ลูกศรชี้เป็นสัญลักษณ์เชื่อมโยงลำดับความคิดซึ่งแต่ละตอนจะมีความสำคัญในตัวเองและสามารถโยงความสำคัญขั้นตอนต่อไปอย่างสอดคล้องกัน ดังนี้



ภาพที่ 5 แสดงผังวัฏจักร (A Cricle of Cylical Map)

(วิมลรัตน์ สุนทร โรจน์, 2553, น.33)

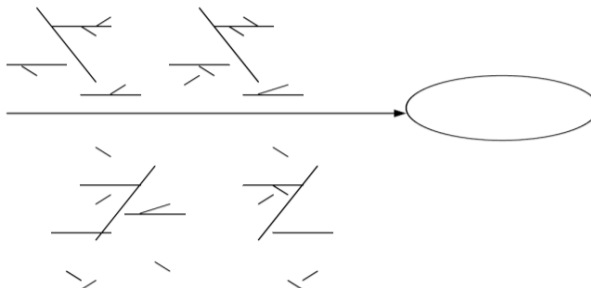
การนำไปใช้

ใช้แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีลักษณะเรียงลำดับเป็นวงจรหรือวัฏจักรหรือระบบโดยจะใช้หัวลูกศรเป็นสัญลักษณ์ในการสื่อความหมาย

4) ผังก้างปลา (A Fishbone Map)

ผังก้างปลา เป็นภาพการจัดระบบความคิดอีกรูปแบบหนึ่งเพื่อจัดหรือรวบรวมสาเหตุปัญหาที่มีความซับซ้อน ผังก้างปลาจะแสดงให้เห็นสาเหตุปัญหาหลัก และสาเหตุปัญหาย่อยๆ ส่วนในโรงเรียนก็นำมาใช้เป็นในการหาทางแก้ปัญหาทั้งในด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน นอกจากนี้ยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อีกด้วย ผังก้างปลาเป็นแผนผังที่นำเสนอ

ข้อมูลที่มีประเด็นปัญหาหลักแล้วเสนอสาเหตุหรือผลต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบเกี่ยวข้องกัน โดยนำเสนอเป็นแผนผังดังนี้



ภาพที่ 6 แสดงผังก้างปลา (A Fishbone Map)

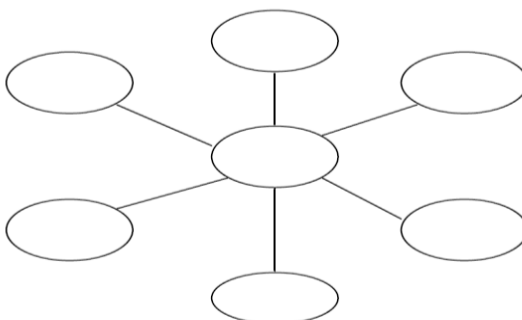
(วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2553, น.35)

การนำไปใช้

ใช้แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่นำเสนอเป็นสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน เช่น ใช้สำหรับการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์หาสาเหตุและผลหรือวิธีการแก้ปัญหา เป็นต้น

5) ผังแมงมุม (A Spider Map)

ผังใยแมงมุม เป็นผังแสดงความคิดรวบยอดอีกแบบหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะคล้ายใยแมงมุมเป็นการนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดของกิจกรรมหรือสาระการเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยการให้คำจำกัดความของความคิดรวบยอดและวัตถุประสงค์ในการสร้างแผนผังแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดนี้จะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ศิลปะและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผังใยแมงมุม นำเสนอโดยเขียนความคิดรวบยอดหลักที่สำคัญไว้ตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ แล้วเขียนคำอธิบายหรือบอกลักษณะของความคิดรองลงไป ในลักษณะของใยแมงมุม ดังนี้



ภาพที่ 7 แสดงผังแมงมุม (A Spider Map)

(วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2553, น.35)

การนำไปใช้

1. ใช้แสดงการแยกแยะองค์ประกอบหรือส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล
2. ใช้จัดระบบ จัดลำดับข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันตั้งแต่องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบรอง องค์ประกอบย่อย หรือตัวอย่างตามลำดับ
3. ใช้สรุปประเด็น หรือรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบของผังกราฟิก

ผังกราฟิกแต่ละแบบมีวัตถุประสงค์การนำเสนอแตกต่างกันซึ่งมีนักการศึกษาได้เสนอไว้ ดังนี้

คาแกน (Kagan, 1998, p.3 – 4) ได้เสนอแบบผังกราฟิก ไว้ว่า

1. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นมโนทัศน์ ได้แก่
 - 1.1 ผังความคิด (Mind Map)
 - 1.2 ผังมโนทัศน์ (Concept Map)
2. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นการเปรียบเทียบ ได้แก่
 - 2.1 เว้น ไคอะแกรม (Venn Diagram)
 - 2.2 ทีชาร์ท (T – Chart)
3. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นเหตุเป็นผล ได้แก่
 - 3.1 ผังก้างปลา (Fishbone Chart)
4. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์หรือขั้นตอน ได้แก่
 - 4.1 ผังเรียงลำดับ (Chain)
 - 4.2 ผังวัฏจักร (Cyclical Map)

ทิสนา แชมมณี (2560, น.387 – 398) ได้นำเสนอแบบผังกราฟิก ดังนี้

1. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นมโนทัศน์ ได้แก่
 - 1.1 ผังความคิด (Mind Map)
 - 1.2 ผังมโนทัศน์ (Concept Map)
2. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นเหตุเป็นผล ได้แก่
 - 2.1 ผังใยแมงมุม (Spider Map)
 - 2.2 ผังก้างปลา (Fishbone Chart)
3. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นการเรียงลำดับ ได้แก่
 - 3.1 ผังลำดับขั้นตอน (Sequential Map)

ธีรนนท์ ไกรเลิศ (2560, น.1-9) ได้นำเสนอแบบผังกราฟิก ดังนี้

1. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์หรือขั้นตอน ได้แก่

- 1.1 บันไดจັดอันดับ (Ladder)
- 1.2 เล่นลำดับ (Spectrum)
- 2. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นมโนทัศน์ ได้แก่

- 2.1 ผังความคิด (Mind Map)
- 2.2 ผังมโนทัศน์ (Concept Map)

3. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นการเปรียบเทียบ ได้แก่

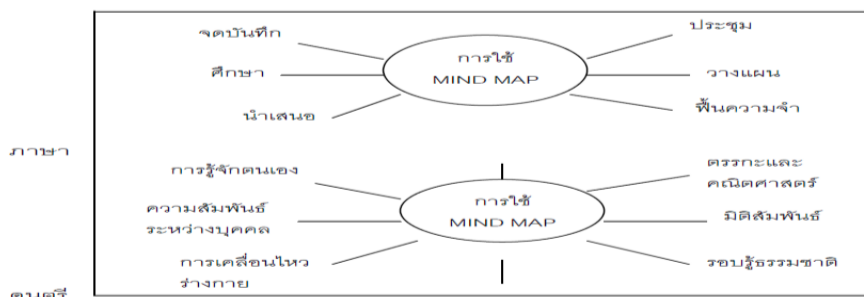
- 3.1 แผนภูมิวง
- 3.2 เวนน์ ไดอะแกรม (Venn Diagram)

จากรูปแบบของผังกราฟิกที่นักการศึกษาได้เสนอไว้ จะเห็นได้ว่า ผังกราฟิกที่นิยมใช้กันโดยทั่วไปมีจำนวนมาก และมีจำนวนมากเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากมีการค้นพบกราฟิกแบบใหม่ ๆ จากการปฏิบัติงานอยู่เสมอและการเลือกใช้ผังกราฟิกนั้นจะเลือกใช้ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของผู้ที่จะนำเสนอข้อมูลซึ่งสามารถสรุปรูปแบบของผังกราฟิกต่าง ๆ ดังนี้

1. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ ได้แก่

1.1 ผังความคิด (A Mind Map) ผังความคิดเป็นผังที่มีการแสดงความสัมพันธ์ของสาระหรือความคิดต่าง ๆ ให้เห็นเป็นโครงสร้างในภาพรวมโดยใช้เส้นคำระยะห่างจากจุดศูนย์กลางสี่ เครื่องหมาย รูปทรงเรขาคณิต และภาพ แสดงความหมายและความเชื่อมโยงของความคิดหรือสาระนั้น ๆ โดยมีขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้

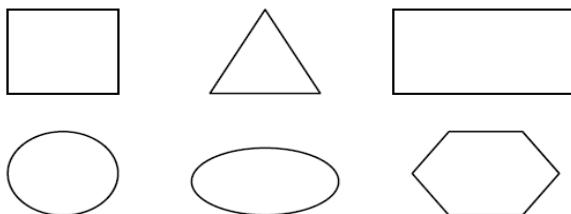
1.1.1 เขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ตรงกลางแล้วแตกสาขาออกไปเป็นความคิดรวบยอดย่อย ๆ



ภาพที่ 8 แสดงตัวอย่างผังความคิดเรื่องการใช้ Mind Map

(ทีศนา เขมมณี, 2545, น.120)

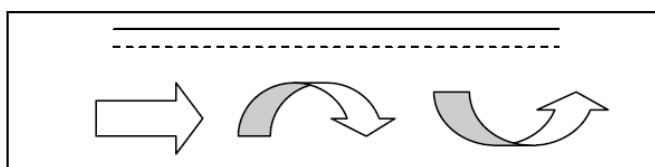
1.1.2 เขียนคำที่เป็นตัวแทนความหมายของความคิดนั้น ๆ ลงไป และใช้รูปเรขาคณิต แสดงระดับของคำใดอยู่ในขอบเขต หรือระดับเดียวกัน ใช้รูปเรขาคณิตกันล้อมกรอบ คำนั้น รูปเรขาคณิตที่นิยมใช้กัน โดยทั่วไปมีดังนี้



ภาพที่ 9 แสดงรูปเรขาคณิตที่ใช้ในผังความคิด

(ทศนา แจมมณี, 2545, น.120)

1.1.3 ลากเส้นเพื่อเชื่อมโยงความคิดเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของความคิดต่าง ๆ เส้นที่ใช้อาจเป็นเส้นตรง เส้นโค้ง หรืออาจใช้ลูกศร แสดงความเชื่อมโยงของความคิดต่าง ๆ ตัวอย่างการใช้เส้นมีดังนี้



ภาพที่ 10 แสดงลักษณะของเส้นที่ใช้ในผังความคิด

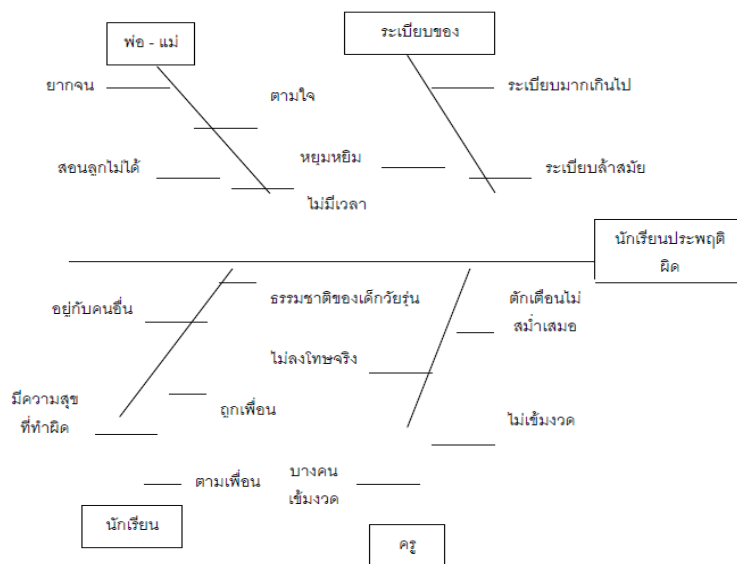
(ทศนา แจมมณี, 2545, น.121)

1.1.4 ใช้สัญลักษณ์ต่างๆเป็นตัวแทนความหมายของความคิดและความรู้สึกต่าง ๆ เช่น สงสัย รัก พอใจ โรงพยาบาล อันตราย

1.1.5 สร้างผังความคิดให้สมบูรณ์ ตามความเข้าใจของตน

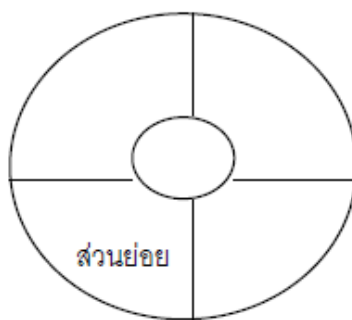
2. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล มีดังนี้

2.1 ผังก้างปลา (A Fishbone Map) ผังก้างปลาเป็นผังที่แสดงสาเหตุของปัญหาซึ่งมีความซับซ้อน โดยกำหนดประเด็นหรือเรื่องแล้วเสนอสาเหตุและผลต่างๆ ในแต่ละด้านของผังก้างปลาจะช่วยให้เห็นเป็นสาเหตุหลักและสาเหตุย่อยที่ชัดเจน



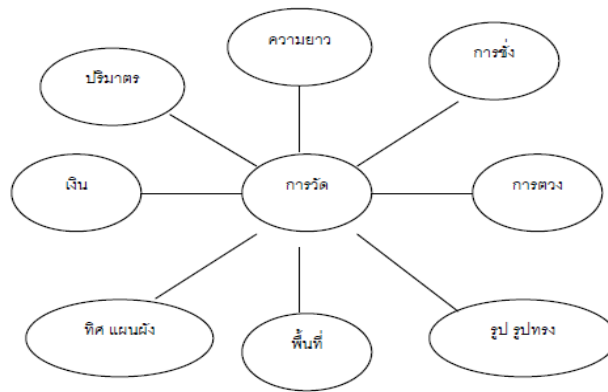
ภาพที่ 11 แสดงตัวอย่างผังก้างปลาหาสาเหตุของการประพฤติผิดระเบียบวินัยของนักเรียน (พิมพ์พันธุ์ เศษะคุปต์, 2545, น.53)

2.2 แผนผังแบบส่วนย่อยในส่วนใหญ่ (The pie chart) เป็นการคิดแบบส่วนย่อยในส่วนใหญ่ เป็นการคิดแบบคุณรวมน้อยว่าอะไรเป็นส่วนย่อย อะไรเป็นส่วนใหญ่ ในส่วนใหญ่ที่มีส่วนย่อยอะไรบ้าง ที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันสอดคล้องกัน



ภาพที่ 12 แสดงตัวอย่างแผนผังส่วนย่อยในส่วนใหญ่ (พิมพ์พันธุ์ เศษะคุปต์, 2545, น.53)

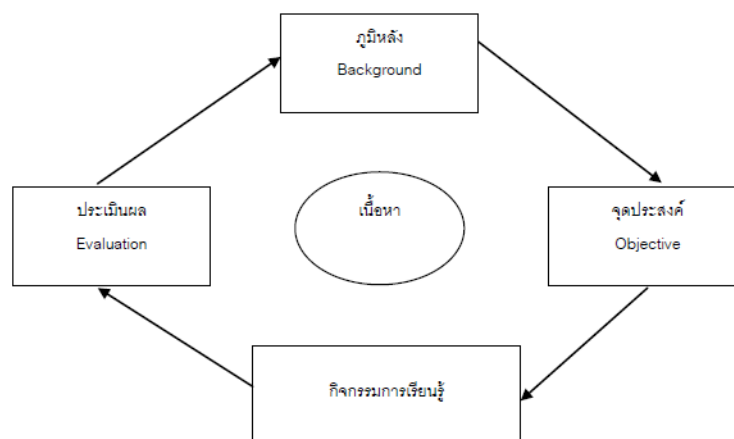
2.3 ผังแมงมุม (A spider map) ผังแมงมุมเป็นผังแสดงมโนทัศน์อีกแบบหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะคล้ายใยแมงมุมดังภาพ



ภาพที่ 13 แสดงผังแมงมุมเรื่องการวัด
(พิมพันธุ์ เดชะคุปต์, 2545, น.54)

3. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์หรือขั้นตอน มีดังนี้

3.1 ผังวัฏจักร (A circle or cyclical map) ผังวัฏจักรเป็นผังที่แสดงลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกันเป็นวงกลม หรือเป็นวัฏจักรที่ไม่แสดงจุดสิ้นสุด หรือจุดเริ่มต้นที่แน่นอน ดังตัวอย่างในภาพ



ภาพที่ 14 แสดงลำดับขั้นตอนการสอนแบบวัฏจักร
(พิมพันธุ์ เดชะคุปต์, 2545, น.54)

ผังกราฟิกที่กล่าวมาแล้วล้วนแล้วแต่เป็นผังกราฟิกตัวอย่างที่นิยมใช้กันอยู่อย่างแพร่หลายในปัจจุบัน เนื่องจากผังกราฟิกแต่ละชนิดจะมีลักษณะที่เด่นในตัวของมันอีกทั้งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้งานในลักษณะที่ต่างกันอย่างสิ้นเชิง กล่าวได้ว่า ผังกราฟิกถือได้ว่าเป็น

แผนผังทางความคิดที่ถูกต้องจัดระบบด้วยการประมวลความรู้ที่ได้จากการอ่าน ซึ่งประกอบไปด้วย ข้อความหลักที่มีใจความสำคัญ ๆ และข้อความสนับสนุนที่เชื่อมโยงกันอยู่ ซึ่งทำให้เห็น โครงสร้าง ของความรู้หรือเนื้อหาสาระนั้น ๆ

ทฤษฎี / หลักการ แนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก

โจนส์ และคณะ (Jones et al., 1989, p.20-25), คลาร์ก (Clarke, 1991, p.526-534) และจอยซ์ และคณะ (Joyce et al., 1992, p.159-165) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดทฤษฎี กระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Information Processing Theory) ซึ่งกล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วนด้วยกัน ได้แก่ ความจำข้อมูล (Information Storage) กระบวนการทางปัญญา (Cognitive Processes) และเมตาคognition (Metacognition) ความจำข้อมูลประกอบด้วย ความจำจากการรู้สึกสัมผัส (Sensory Memory) ซึ่งจะ เก็บข้อมูลไว้เพียงประมาณ 1 วินาทีเท่านั้น ความจำระยะสั้น (Short – Term Memory) หรือความจำ ปฏิบัติการ (Working Memory) ซึ่งเป็นความจำที่เกิดขึ้นหลังจากการตีความสิ่งเร้าที่รับรู้มาแล้ว และจะเก็บข้อมูลไว้ได้ชั่วคราวประมาณ 20 วินาที ความจำประเภทนี้ทำหน้าที่ในการคิด (Mention Operation) ส่วนความจำระยะยาว (Long– Term Memory) เป็นความจำที่มีความคงทน มีความจุไม่ จำกัด สามารถคงอยู่เป็นเวลานาน เมื่อต้องการใช้จะสามารถเรียกคืนได้ สิ่งที่อยู่ในความจำระยะยาว มี 2 ลักษณะ คือ ความจำเหตุการณ์ (Episodic Memory) และความจำความหมาย (Semantic Memory) เกี่ยวกับข้อเท็จจริง มโนทัศน์ กฎ หลักการต่าง ๆ องค์ประกอบด้านความจำข้อมูลนี้ จะมี ประสิทธิภาพมากขึ้นเพียงใด ขึ้นกับกระบวนการทางปัญญาของบุคคลนั้นซึ่งประกอบด้วย

1. การใส่ใจ (Attention) หากบุคคลมีความใส่ใจในข้อมูลที่รับเข้ามาทางการสัมผัส (Sensory Memory) ข้อมูลนั้นก็จะถูกนำไปสู่ความจำระยะสั้น (Short – Term Memory) หาก ไม่ได้รับการใส่ใจ ข้อมูลนั้นก็จะเลือนหายไปอย่างรวดเร็ว

2. การรับรู้ (Perception) เมื่อบุคคลใส่ใจในข้อมูลใดที่รับเข้ามาทางประสาทสัมผัส บุคคลที่ จะรับข้อมูลนั้น และนำข้อมูลนี้เข้าสู่ความจำระยะสั้นต่อไป ข้อมูลที่รับรู้นี้จะ เป็นความจริงตาม การรับรู้ (Perceived realty) ของบุคคลนั้น ซึ่งอาจไม่ใช่ความจริงเชิงปรนัย (Objective reality) เนื่องจากเป็นความจริงที่ผ่านการตีความจากบุคคลนั้นมาแล้ว

3. การทำซ้ำ (Rehearsal) หากบุคคลมีกระบวนการรักษาข้อมูล โดยการทบทวนซ้ำแล้วซ้ำ อีก ข้อมูลนั้นก็ยังคงถูกเก็บรักษาไว้ในความจำปฏิบัติการ

4. การเข้ารหัส (Encoding) หากบุคคลมีกระบวนการสร้างตัวแทนทางความคิด (Mental Representation) เกี่ยวกับข้อมูลนั้น โดยมีการนำข้อมูลเข้าสู่ความจำระยะยาวและเชื่อม โยงเข้ากับสิ่ง ที่มีอยู่แล้วในความจำระยะยาว การเรียนรู้ย่อมมีความหมายก็จะเกิดขึ้น

5. การเรียกคืน (Retrieval) การเรียกคืนข้อมูลที่จำไว้ในความจำระยะยาว เพื่อนำออกมาใช้ มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการเข้ารหัส หากการเข้ารหัสทำให้เกิดการเก็บจำได้ดีมี ประสิทธิภาพ การเรียกคืนก็จะมีประสิทธิภาพตามไปด้วย

ด้วยหลักการดังกล่าวจะเห็นว่า กระบวนการการเรียนรู้ที่มีความหมาย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้ 1) การเลือกรับข้อมูลที่สัมพันธ์กัน 2) การจัดระเบียบข้อมูลเข้าสู่โครงการ 3) การบูรณาการข้อมูล 4) การเข้ารหัส

รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกมีหลายรูปแบบในที่นี้จะนำเสนอไว้ 3 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกของโจนส์ และคณะ (Jones et al., 1989, p.20-25) ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ครูเสนอตัวอย่างการจัดข้อมูลด้วยผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์

1.2 ครูแสดงวิธีการสร้างผังกราฟิก

1.3 ครูชี้แจงเหตุผลของการใช้ผังกราฟิกนั้นและอธิบายวิธีการใช้

1.4 นักเรียนฝึกการสร้างและใช้ผังกราฟิกในการทำความเข้าใจเนื้อหาเป็น รายบุคคล

1.5 นักเรียนเข้ากลุ่มและนำเสนอผังกราฟิกของตนแลกเปลี่ยนกัน

2. รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกของคลาร์ก (Clarke, 1991, p.526-534) ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอนที่สำคัญ ๆ ดังนี้

ก. ขั้นก่อนสอน

2.1 ครูพิจารณาลักษณะของเนื้อหาที่จะสอนสารนั้นและวัตถุประสงค์ของการสอน เนื้อหาสาระนั้น

2.2 ครูพิจารณาและคิดหาผังกราฟิก หรือวิธีหรือระบบในการจัดระเบียบเนื้อหา สาระนั้น ๆ

2.3 ครูเลือกผังกราฟิก หรือวิธีการจัดระเบียบเนื้อหาที่เหมาะสมที่สุด

2.4 ครูคาดคะเนปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนในการใช้ผังกราฟิกนั้น

ข. ขั้นสอน

2.1 ครูเสนอผังกราฟิกที่เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาสาระแก่นักเรียน

2.2 นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาสาระและนำเนื้อหาสาระใส่ลงในผังกราฟิกตาม ความเข้าใจของตน

- 2.3 ครูซักถาม แก้ไขความเข้าใจผิดของนักเรียน หรือขยายความเพิ่มเติม
- 2.4 ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดเพิ่มเติม โดยนำเสนอปัญหาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา แล้วให้นักเรียนใช้ผังกราฟิกเป็นกรอบในการคิดแก้ปัญหา
- 2.5 ครูให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน
3. รูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิกของจอยส์และคณะ (Joyce et al., 1992, p.159-161)
จอยส์และคณะ นำรูปแบบการเรียนการสอนของคล้ากมาใช้โดยเพิ่มขั้นตอนเป็น 8 ขั้นตอน ดังนี้
- 3.1 ครูชี้แจงจุดมุ่งหมายของบทเรียน
- 3.2 ครูนำเสนอผังกราฟิกที่เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหา
- 3.3 ครูกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงความรู้เดิม เพื่อเตรียมสร้างความสัมพันธ์กับความรู้ใหม่
- 3.4 ครูเสนอเนื้อหาสาระที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 3.5 ครูเสนอเนื้อหาสาระที่เรียนกับผังกราฟิก และให้นักเรียนนำเนื้อหาสาระใส่ลงในผังกราฟิกตามความเข้าใจของตน
- 3.6 ครูให้ความรู้เชิงกระบวนการโดยชี้แจงเหตุผลในการใช้ผังกราฟิก และวิธีใช้ผังกราฟิก
- 3.7 ครูและนักเรียนอภิปรายผลการใช้ผังกราฟิกกับเนื้อหา
- 3.8 ครูซักถาม ปรับความเข้าใจและขยายความจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ

จากรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้ผังกราฟิกซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ ทางผู้วิจัยได้คัดเลือกขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกตามแนวคิดของจอยส์และคณะ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่า นักเรียนจะมีความรู้ความเข้าใจในบทอ่าน และจดจำสิ่งที่อ่านได้เป็นอย่างดี และทำให้นักเรียนแยกแยะองค์ประกอบหลักของข้อมูลและจัดระบบหาความสัมพันธ์ของข้อมูลซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

การนำผังกราฟิกไปใช้ประโยชน์กับการเรียนการสอน

จากลักษณะและประเภทของผังกราฟิก ในแต่ละประเภทจะมีลักษณะเด่นที่แตกต่างกัน ผู้ใช้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมได้อย่างกว้างขวาง การออกแบบผังกราฟิกเป็นการใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์ เพราะสามารถเขียนแสดงโครงสร้างได้อย่างคร่าว ๆ และละเอียดอย่าง ต่อเนื่อง หรือขยายออกเป็นส่วน ๆ จัดลำดับความคิดออกมาในรูปแบบของแผนผังในลักษณะต่าง ๆ

ตามความเหมาะสมของเนื้อหา ซึ่งขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการใช้งาน ทั้งนี้ผู้วิจัยจะได้เสนอประโยชน์ของการนำผังกราฟิกมาใช้ในการเรียนการสอน ดังนี้

1. ผังกราฟิกสามารถนำไปใช้เพื่อระดมสมอง วางแผนงาน เช่น ใช้แผนภูมิในการเขียนโครงเรื่องบทความ เป็นต้น

2. ผังกราฟิก นำไปใช้ป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิทยาการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการเรียน เพื่อจัดระบบความคิดจากการอ่าน การฟัง การคิด การวิเคราะห์ปัญหา การศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ให้เป็นรูปธรรม ทำให้มองเห็นเข้าใจง่าย ซึ่งจะทำให้จดจำได้ดี

3. การนำผังกราฟิกใช้ในการเรียนการสอน ผู้สอนพึงตระหนักว่าในการที่จะนำผังกราฟิกไปใช้นั้น จะเหมาะสมกับจุดประสงค์บางประการ และต้องใช้ให้ตรงตามจุดประสงค์ไม่ควรยึดติดกับรูปแบบเพราะวัตถุประสงค์ของการใช้ผังกราฟิกนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับรูปแบบ แต่จะสำคัญที่การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจที่มีความหมายต่อนักเรียน

4. ผังกราฟิกที่ดีที่สุด ควรจะมาจากตัวนักเรียน ผู้สอนจึงควรช่วยนักเรียนให้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำผังกราฟิกเน้นให้นักเรียนฝึกทำเอง ซึ่งอาจเริ่มจากตัวอย่างข้างต้น โดยให้เหมาะสมกับเนื้อหา ลักษณะของงานตลอดจนสอดคล้องกับจุดประสงค์ จากนั้นจึงให้นักเรียนไปคิดสร้างทำกราฟิกตามแนวคิดของตน

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การนำเสนอสาระในเรื่องของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในตอนนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกออกเป็น 5 หัวข้อ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. ความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. ความสำคัญของการอ่าน
4. องค์ประกอบของการอ่าน
5. การประเมินผลความสามารถในการอ่าน

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาด้านรับสาร ซึ่งไม่ใช่เพียงการอ่านออกเสียงได้หรือการเข้าใจความหมายของคำทุกคำ แต่เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านตีความให้เข้าใจความหมายและความรู้ตีงึกคิดของผู้เขียน จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของการอ่านคือ ความเข้าใจในการอ่าน มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

นัททอล (Nuttall, 1996, p.142-143) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการจากงานเขียน เป็นการอ่านเพื่อให้ได้สาร ซึ่งสารนั้นอาจเป็นข้อเท็จจริง ที่ทำให้เราเกิดความสนุกสนาน ได้แนวคิด เกิดความรู้สึกร เป็นต้น

วอลเลซ (Wallace, 1992, p.151-152) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นกระบวนการตีความ กล่าวคือ การที่ผู้อ่านได้ตอบกับสิ่งที่ผู้เขียนเขียนซึ่งเป็นรูปแบบการสื่อสารอย่างหนึ่ง ผู้อ่านมีจุดประสงค์บางประการในการที่จะทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

จากความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการอ่านเพื่อให้ได้สารที่ต้องการ อาศัยกระบวนการตีความของผู้อ่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

ความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาที่ผู้อ่านต้องตีความเพื่อให้เข้าใจความหมายและความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

เกรเซล (Grellet, 1982, p.147) กล่าวถึงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่าเป็นความสามารถที่จะอนุมานความหมายจากข้อความที่อ่านมาแล้วให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ แสดงว่ายังไม่ใช่การอ่านที่แท้จริง

ฟินอคเคียว และ ซาโก (Finocchiaro & Sako, 1983, p.131-133) ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นการรับรู้ต่อสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียน การควบคุมความสัมพันธ์ของภาษา และโครงสร้าง ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และการประกอบกันเป็นคำศัพท์ ความตระหนักถึงความซ้ำซ้อนของภาษา ความสามารถในการใช้คำชี้แนะ (clues) ที่อยู่ในบริบท มาช่วยในการอ่าน และความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาทางวัฒนธรรม

แอนเดอร์สัน (Anderson, 1995, p.101) ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่าเป็นกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับ คือ ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถทางภาษาหลายระดับพร้อมกัน ตั้งแต่ระดับตัวอักษร หรือระดับคำ (morphology) ไปจนถึงระดับโครงสร้าง (syntactic) และระดับความหมาย (semantic)

สมิท (Smith, 1988, p.128) ได้แสดงความเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นความสามารถในการหาคำตอบจากข้อมูลที่ปรากฏชัดเจนในภาษาเขียน ซึ่งภาษาเขียนจะมีความหมายก็ต่อเมื่อผู้อ่านสามารถนำมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่ตนรู้อยู่แล้ว การอ่านจะเป็นสิ่งที่น่าสนใจและสำคัญก็ต่อเมื่อเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้อ่านต้องการรู้

สวาน (Swan, 1990, p.112) ได้กล่าวถึง ความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า ถ้าบุคคลหนึ่งอ่านแล้วเกิดความเข้าใจ บุคคลนั้นย่อมได้ข้อมูลจากเรื่องทีอ่านมากที่สุด และเกิดความเข้าใจผิดพลาดน้อยที่สุด

อันเดอร์วูด และ เบ็ท (Underwood & Batte, 1996, p.114-116) กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การคิดที่ถูกรื้อขึ้นมาจากภายนอก การที่จะเข้าใจประโยคได้นั้น ผู้อ่านต้องไม่จดจำคำเพียงอย่างเดียว หากแต่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจกับความรู้สึกที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอด

เดย์ และ แบมฟอร์ด (Day & Bamford, 1998, p.128) กล่าวไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือความสามารถในการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์การสร้าง ความหมายจะเกี่ยวข้องกับการเชื่อมโยงข้อมูลจากข้อความที่ได้อ่านกับความรู้เดิม เพื่อให้ได้มาซึ่งความหมาย ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ผลของพฤติกรรมที่ได้จากการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการจากงานเขียน และเกิดความเข้าใจในงานเขียน ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน ข้อมูลบทอ่าน และบริบทการอ่าน สำหรับงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับวิเคราะห์ในบทอ่านตามแนวคิดของวาเลท และดิซิค ซึ่งจำแนกพฤติกรรมเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) การบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

ความสำคัญของการอ่าน

ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับสังคมข้อมูลข่าวสารในการแสวงหาความรู้โดยไม่มีที่สิ้นสุด นักการศึกษาหลายท่าน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่าน ดังนี้

เกนนี่ดีโอ (Gbenedio, 1986, p.141) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นความจำเป็นขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ทั้งเพื่อการศึกษาหาความรู้ พัฒนาและเพิ่มพูนประสบการณ์ต่าง ๆ และเพื่อความบันเทิง ในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศนั้น การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญยิ่ง เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ได้

คาร์เรล (Carrell, 1985, p.113) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศว่า การอ่านมีความสำคัญในการเรียนภาษาของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนระดับสูง นักเรียนจะต้องอ่านหนังสือประกอบการเรียน แบบเรียน และเอกสารที่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นการอ่านจึงนับว่ามีความสำคัญมาก

วอลเลซ (Wallace, 1992, p.120) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของชุมชนของผู้ที่อ่านออกเขียนได้ การอ่านสนองต่อความต้องการในเวลา ที่จำเป็น เช่น การอ่านป้ายเตือนต่าง ๆ การอ่านเพื่อให้เข้าใจสารว่าถ้าทำหรือไม่ทำสิ่งใดจะเกิด ผลกระทบอย่างไร เป็นต้น นอกจากนี้การอ่านยังเป็นแหล่งความรู้ และให้ความเพลิดเพลินอีกด้วย

นัททอลล์ (Nuttall (1996, p.118-119) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่าน ไว้ว่า หากข้อดีของการรู้ภาษาต่างประเทศ คือการ ได้งานที่ดี การอ่านก็เป็นส่วนที่จำเป็นส่วนหนึ่ง ของกิจกรรมนั้น ๆ

ชาฟเตอร์ (Chapter, 1996, p.119 อ้างถึงใน สมหมาย เฟื่องแก้ว, 2562, น.19) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเปรียบเสมือนหน้าต่างที่เปิดออกสู่โลกที่อยู่ รอบตัว

อันเดอร์วูด และ เบ็ท (Underwood & Batt, 1996, p.119) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษา และต่อความสำเร็จส่วนบุคคลในสังคม

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การอ่านเป็นความจำเป็นขั้นพื้นฐานของมนุษย์ทั้งเพื่อการศึกษา และ เพิ่มพูนประสบการณ์และความบันเทิง เป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการแสวงหาความรู้และพัฒนา คุณภาพชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนภาษา โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษนั้น มีส่วนสำคัญในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

องค์ประกอบของการอ่าน

นักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ซึ่งจำแนกได้ 2 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบเกี่ยวกับผู้อ่าน

วิลเลียม (Williams, 1986, p.145) กล่าวถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวกับผู้อ่านไว้ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the writing system) ทั้งในลักษณะที่เป็น ลายมือ และตัวพิมพ์ รวมถึงความรู้ด้านสะกดคำ การผสมคำ และการอ่านคำได้ถูกต้อง
2. ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา (Knowledge of the Language) ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จใน การอ่านต้องมีความรู้เรื่องรูปแบบของคำ การเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษาเป็นอย่างดี
3. ความสามารถในการตีความ (Ability of Interpret) ในการอ่านผู้อ่านต้องสามารถบอกถึง จุดมุ่งหมายของบทอ่านได้นอกจากนี้ยังต้องเข้าใจวิธีการเรียบเรียงเนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างประโยคต่าง ๆ และสามารถติดตามความคิดของผู้เขียนได้อีกด้วย
4. ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน (Knowledge of the World) ความรู้ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง เกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง กีฬา ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้อ่านสามารถ นำมาสัมพันธ์กับบทอ่านได้เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน

5. เหตุผลในการอ่าน และวิธีการอ่าน (Reason for Reading and Reading Style) เหตุผลในการอ่านของผู้อ่านแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไป เหตุผลหรือความต้องการในการอ่านนี้เองที่มีต่อการเลือกอ่าน ดังนั้นผู้อ่านจึงต้องทราบว่า ตนเองอ่านอะไร อ่านทำไม และจะอ่านอย่างไร

เพียร์สัน (Pearson, 1987, p.132-135 อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี และคณะ, 2556, น.51) กล่าวถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวกับผู้อ่านไว้ ดังนี้

1. ความรู้ด้านภาษา คือ เสียง ศัพท์ โครงสร้าง
2. ความสนใจ
3. แรงจูงใจ
4. ความสามารถในการอ่าน เช่น สามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้

มิลเลอร์ (Miller, 1990, p.122-125) กล่าวถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวกับผู้อ่านไว้ ดังนี้

1. ความรู้เดิมของผู้อ่าน
2. ความสนใจในการอ่าน
3. จุดประสงค์ในการอ่าน
4. ความสามารถในการสะกดคำ

องค์ประกอบที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่าน

เพียร์สัน (Pearson, 1987, p.147-150 อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี และคณะ, 2556, น.60) กล่าวถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่านไว้ ดังนี้

1. ลักษณะของบทอ่าน ความยากง่ายของคำศัพท์ โครงสร้างภาษารูปแบบข้อเขียน หรือโครงสร้าง
2. สิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่าน ได้แก่ สังคมที่บ้านซึ่งมีส่วนสร้างรากฐานการอ่านของผู้อ่านก่อนเข้าโรงเรียน และสังคมโรงเรียนที่จะสร้างต่อให้เป็นผู้่านที่ดี

มิลเลอร์ (Miller, 1990, p.144-147) ได้กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่านว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับ ความยากของคำที่ใช้ ลำดับหรือประโยคที่ใช้ ความยาวของบทอ่าน และรูปแบบของบทอ่าน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านแบ่งออกได้เป็น 2 ด้าน คือ องค์ประกอบด้านตัวผู้อ่าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับระบบการเขียน ความรู้ทางภาษา ความสามารถในการตีความ และสติปัญญา และองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับลักษณะของบทอ่าน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่าน ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยมีองค์ประกอบ 2 ด้านดังกล่าว

การประเมินความสามารถในการอ่าน

ในการประเมินความสามารถในการอ่าน มีนักการศึกษาเสนอแนะไว้ ดังนี้

วาเลท และดิซิก (Valette & Disick, 1972, p.125) ได้แบ่งระดับความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจออกเป็น 5 ระดับ โดยคำนึงถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นภายในตัวนักเรียน เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ดังนี้

1. ระดับทักษะกลไก (Mechanical Skills) คือ ระดับความเข้าใจที่นักเรียนสามารถเห็นความแตกต่างระหว่างตัวสะกดในภาษาอังกฤษ สามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างของตัวสะกดได้

2. ระดับความรู้ (Knowledge) คือ นักเรียนสามารถอ่านประโยค หรือข้อความที่คุ้นเคยได้อย่างเข้าใจความหมาย สามารถบอกได้ว่า คำหรือข้อความใดสอดคล้องกับรูปภาพที่เห็น การอ่านในระดับนี้มักเป็นการอ่านที่ละประโยค

3. ระดับการถ่ายโอน (Transfer) นักเรียนสามารถเข้าใจข้อความใหม่ที่มีคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้ว

4. ระดับการสื่อสาร (Communication) นักเรียนสามารถอ่านข้อความที่มีคำศัพท์ และโครงสร้างใหม่ ๆ หรือคำที่มีรากศัพท์เดียวกับคำที่นักเรียนเคยอ่านมาแล้วได้เข้าใจ ถึงแม้จะไม่เข้าใจทุกคำ แต่ก็สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้

5. ระดับการวิเคราะห์ (Criticism) นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายแฝง เข้าใจจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็น ทศนคติ และระดับภาษาที่ผู้เขียนใช้

เฟอร์กูสัน (Ferguson, 1973, p.116) ได้แบ่งระดับความสามารถในการอ่านไว้ 4 ระดับ ดังนี้

1. ระดับการอ่านตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความหมายในเรื่องที่อ่าน

2. ระดับการตีความ (Interpretation) หมายถึง การเข้าใจความหมายที่ไม่ปรากฏในเรื่องโดยวิธีการเปรียบเทียบ คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน

3. ระดับการประเมินตัดสินอย่างพินิจพิเคราะห์ (Critical Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาตัดสินคุณภาพ ความถูกต้องและความเป็นจริงของเรื่องราวต่าง ๆ ผู้อ่านจะต้องประเมินได้ว่าผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไรและมีเหตุผลอย่างไร เช่น เพื่อความบันเทิง หรือให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อชักจูงให้ผู้อ่านเห็นคล้อยตาม

4. ระดับการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) หมายถึง การค้นหาและแสดงออกซึ่งความคิดใหม่ ๆ อันเป็นผลที่ได้รับจากการอ่าน

เบอไมสเตอร์ (Burmeister, 1974, p.138-140) ได้แบ่งความสามารถในการอ่านตามแนวคิดของ Bloom ไว้ 7 ระดับ คือ

1. ระดับความจำ (Memory) คือ สามารถจดจำสิ่งที่ผู้เขียนระบุไว้ เช่น ชื่อบุคคลคำจำกัดความ ข้อเท็จจริง ลำดับเหตุการณ์และคำสั่งที่บ่งไว้ ตลอดจนรายละเอียดในเรื่องที่อ่าน

2. ระดับแปลความหมาย (Translation) คือ สามารถแปลข้อความ หรือเรื่องราวที่อ่านเป็นรูปแบบอื่น เช่น การแปลจากภาษาหนึ่งไปอีกภาษาหนึ่ง การแปลข้อความที่เป็นแผนที่ หรือแผนภูมิ เป็นต้น

3. ระดับตีความ (Interpretation) คือ สามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้ เช่น สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ จับใจความสำคัญของเรื่องได้ มองเห็นภาพพจน์จากเรื่องที่อ่านได้

4. ระดับประยุกต์ (Application) คือ สามารถเข้าใจหลักการ และประสบความสำเร็จในการประยุกต์ใช้

5. ระดับวิเคราะห์ (Analysis) คือ สามารถแยกแยะส่วนประกอบย่อย ๆ ที่มาประกอบกันเข้าเป็นส่วนใหญ่ เช่น การวิเคราะห์บทประพันธ์ ตรวจสอบการให้เหตุผลผิดๆ และการลงความเห็นในสิ่งที่อ่านได้

6. ระดับสังเคราะห์ (Synthesis) คือ สามารถนำความคิดจากที่ต่าง ๆ มาเรียบเรียงใหม่

7. ระดับประเมินผล (Evaluation) คือ สามารถวางเกณฑ์และการตัดสินความคิด หรืออื่น ๆ โดยใช้มาตรฐานที่ตั้งไว้

ดอลแมน และคณะ (Dallmann et al., 1978, p.142-144) ได้จำแนกความสามารถในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับข้อเท็จจริง (Reading on the lines) หมายถึง เข้าใจสารสนเทศที่กล่าวไว้ตรง ๆ ในเรื่องที่อ่าน

2. ระดับตีความ (Reading between the lines) หมายถึง เข้าใจสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ตรง ๆ ในเนื้อเรื่อง แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิง และลงความเห็น ได้แก่ การย่อความ การเรียบเรียง การได้มาซึ่งข้อสรุป การทำนายผลที่จะเกิดตามมา

3. ระดับประเมินค่า (Reading beyond the lines) หมายถึง ประเมินค่าสิ่งที่อ่านโดยอาศัยประสบการณ์เดิมที่มีอยู่และประสบการณ์ในเรื่องนั้นเพื่อตัดสิน

จากแนวคิดข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร คือ ความเข้าใจในข้อมูลที่ระบุชัดเจนในบทอ่าน ระดับตีความ คือ ความเข้าใจในข้อมูลที่ไม่ระบุชัดเจนในบทอ่าน และระดับประเมินค่า คือ การตัดสินข้อมูลที่ได้จากบทอ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน

สำหรับงานวิจัยนี้ผู้วิจัยเลือกระดับการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจระดับการวิเคราะห์ในบทอ่านตามแนวคิดของวาลท และดิซิค ซึ่งจำแนกพฤติกรรมเป็น

- 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) การบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน
3) การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จิตวดี ทานะพันธ์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจ การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โดยการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรรษยา สารานุกรมย์ และสิทธิพล อาจอินทร์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 23.38 คิดเป็นร้อยละ 77.96 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 78.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 2) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการด้านการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยเท่ากับ 23.30 คิดเป็นร้อยละ 77.67 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 17 คน คิดเป็นร้อยละ 73.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

มยุรฉัตร ฉัตรพุดิษฐ์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้วิธีการสอนแบบ Sq4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ณัฐดนัย คุณกมุต (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับกลยุทธ์เกมมิฟิเคชันเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการเรียนรู้ตามรูปแบบ และ

2) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย

กฤษณะ โฆษณนพันธ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการศึกษาพบว่า 1) รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มี 5 ชั้น ประกอบด้วย 1) ชั้นกระตุ้น 2) ชั้นให้ความรู้ใหม่ 3) ชั้นฝึกประสบการณ์ 4) ชั้นประมวลผล และ 5) ชั้นประยุกต์ใช้ 2) นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ 3) ระดับเจตคติของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อรูปแบบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมในระดับดีมาก

ณัฐกร ทูลศิริ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 76.76/70.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 2) ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

สายรุ่ง กิมยงค์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การอ่านภาษาอังกฤษในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม มี 10 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) ผลการเรียนรู้ 4) คำอธิบายรายวิชา 5) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 6) สื่อการเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล 8) โครงสร้างรายวิชา 9) หน่วยการเรียนรู้ และ 10) แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.28 (S.D. =0.24) 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการ

เรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย 4.23 (S.D. = 3.34)

สมหมาย เฟ็งแก้ว (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทของท้องถิ่น ผลการศึกษาพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทของท้องถิ่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก

สุชาดา เบาะเปลี่ยน (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท ผลการศึกษาพบว่า 1) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กานต์ธิดา ทองจันทร์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า 1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และ 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน เท่ากับ 8.58 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเท่ากับ 16.83 โดยเมื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนกับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

งานวิจัยในต่างประเทศ

คราส (Krause, 2001) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการใช้วิธีสอนที่อาศัยทฤษฎีการนำเสนอผลงาน เพื่อความเข้าใจ ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R และทฤษฎีการนำเสนอผลงานจากการทดลองไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มทดลองของคะแนนหลังการทดลองค่าคะแนนแตกต่างกันเล็กน้อย ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของข้อมูลชี้ให้เห็นว่าทฤษฎีการนำเสนอผลงานจะมีประโยชน์ถ้าเพิ่มเวลาในการสอนให้มากขึ้น แต่สำหรับการสอนแบบ SQ4R ไม่ต้องเพิ่มเวลาซึ่งชี้ให้เห็นว่าการสอนแบบ SQ4R ช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านได้ดีขึ้น

แซม (Same, 2004) ได้ศึกษาเรื่อง วิธีสอนไวยากรณ์ด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และเขียนอธิบายผ่านแผนผังความคิดได้ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยชน์ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนกระบวนการเรียนของเทคนิค SQ4R และแผนผังความคิดเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ของประโยคให้ชัดเจน ผลการศึกษาพบว่า การสอนด้วยวิธีสอนไวยากรณ์เพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และเขียนอธิบายได้โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยชน์ผ่านกระบวนการตั้งคำถามทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น และนักเรียนสามารถเขียนอธิบายเป็นขั้นตอนในรูปแบบของแผนภาพได้ ซึ่งแผนภาพจะมีส่วนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นเพราะแผนภาพจะช่วยให้มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นหลักและประเด็นย่อยต่าง ๆ ในประโยคได้ชัดเจนขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนขยายประโยคและเชื่อมโยงความคิดในประโยคหลักให้เข้ากับประโยคย่อยต่าง ๆ ได้

คริสติน่า เฮดเบิร์ก (Kritina Hedberg, 2005) ได้ศึกษาเรื่อง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R กับนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 3 คน ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ด้วยกระบวนการคิดในการอ่าน โดยการตั้งคำถาม คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนที่สูงขึ้น

เมเยอร์ (Meyer, 2007, p.25-42) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการสอนการบ้านของเด็กวัยเรียนที่สามารึ้นโดยใช้วิธีศึกษาด้วยความสนใจของตนเอง และโดยการแนะนำของพ่อแม่ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ใช้วิธีการเรียนแบบ SQ4R เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่ศึกษาด้วยความสนใจด้วยตนเองกับนักเรียนที่ได้รับการชี้แนะจากผู้ปกครองแล้วเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้น

จากการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านโดยให้นักเรียนใช้ความสามารถในการคิดขณะที่ยังอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถใน

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งขั้นตอน/กิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3) ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) 4) ขั้นการจดบันทึก (Record) 5) ขั้นการจดจำ (Recite) 6) ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ (Reflect) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นการถ่ายทอดความคิด หรือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมองลงในกระดาษโดยการใช้ภาพ สี เส้น และการโยงใยยังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ง่าย ใช้แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดแผนผังความคิด (Mind Mapping) มี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นนำเสนอ 3) ขั้นสรุป และ 4) ขั้นนำไปใช้ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาเพื่อความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์และการยอมรับนับถือตนเองทางการเรียนซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ นักเรียนประสบผลสำเร็จในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยผู้วิจัยได้นำเสนอการวิจัยไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน การจัดการศึกษา คุณภาพและปัญหาการจัดการศึกษา
แนวทางการแก้ไขปัญหา แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

2.1 สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 สร้างรูปแบบการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้

3.2 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

4.1 การจัดกลุ่มทดลอง

4.2 การดำเนินการทดลอง

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

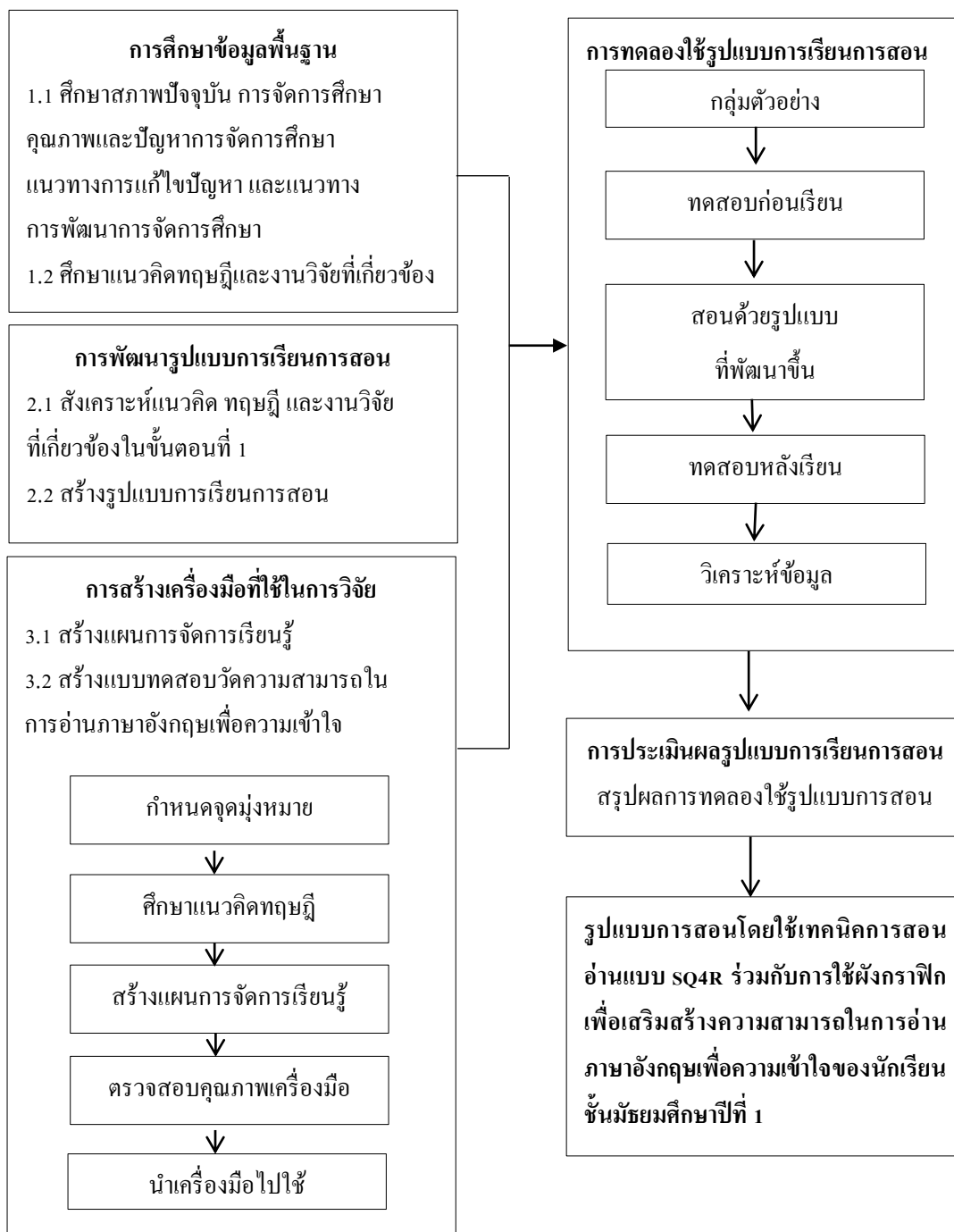
4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลรูปแบบการเรียนการสอน

5.1 การประเมินผลรูปแบบการเรียนการสอน

5.2 การสรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำเสนอในรูปแบบภาพได้ ดังนี้



ภาพที่ 15 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ในการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน การจัดการศึกษา คุณภาพและปัญหาการจัดการศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา และสรุปประเด็นที่ต้องการพัฒนา

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี มีดังนี้

1.2.1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

1.2.2 ทฤษฎี/หลักการ แนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอน

1.2.3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.2.4 แนวคิดของเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R

1.2.5 แนวคิดและแนวทางการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก

1.2.6 แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1.2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

การพัฒนารูปแบบการสอนผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีในขั้นตอนที่ 1 ได้กรอบแนวคิด ดังนี้

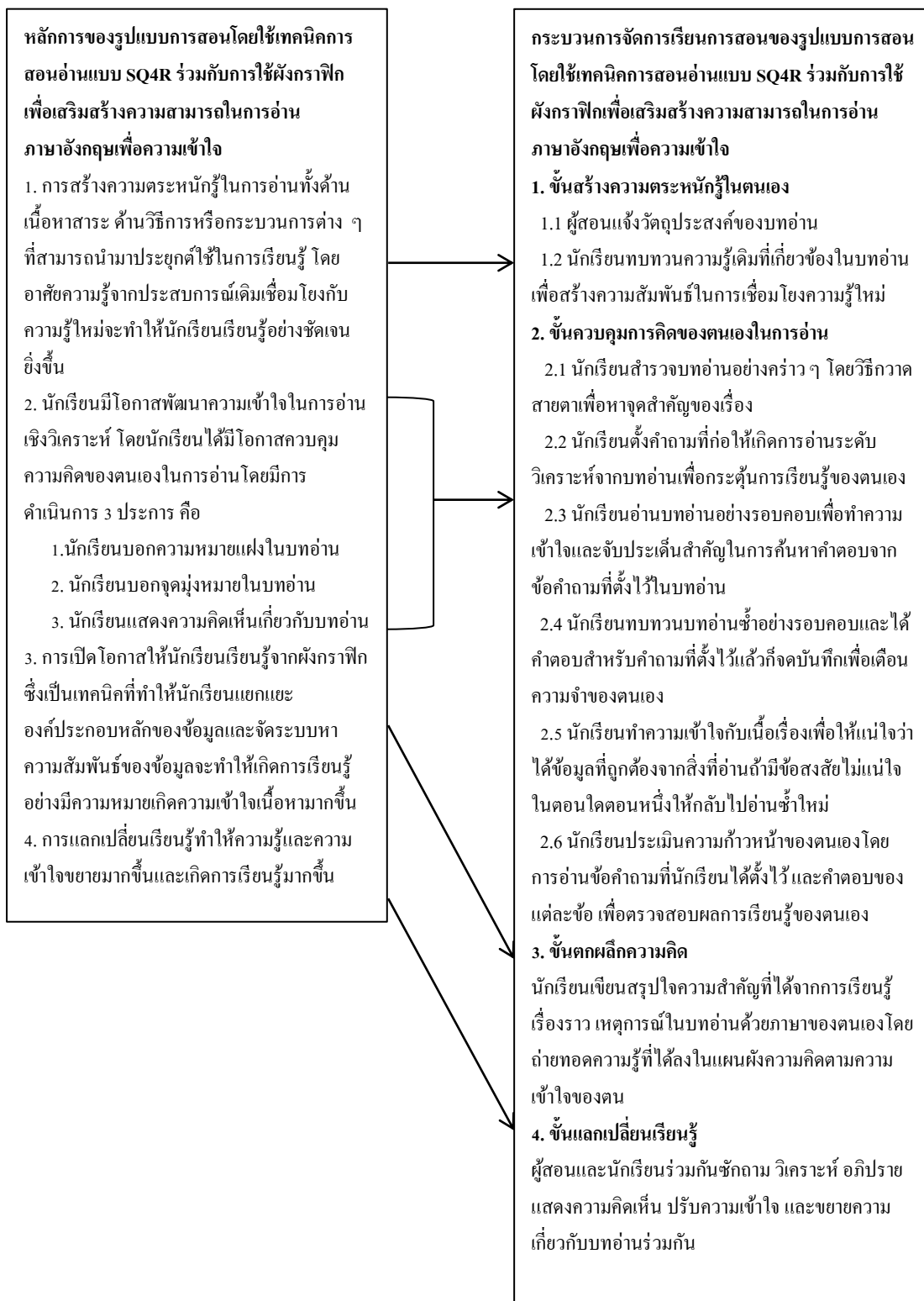
2.1.1 กรอบแนวคิดทฤษฎี พัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

2.1.2 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.1.3 กรอบแนวคิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 สร้างรูปแบบการสอนสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยมี 4 องค์ประกอบ คือ 1) ทฤษฎี หลักการ/แนวคิดของรูปแบบการสอน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบ 4) ผลที่นักเรียนจะได้รับจากการสอนของรูปแบบ และนำองค์ประกอบของรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้





ภาพที่ 17 การแสดงความสัมพันธ์ของหลักการของรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก จำนวน 4 แผน มีองค์ประกอบดังนี้ 1) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) สาระสำคัญ 4) สาระการเรียนรู้ 5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 6) สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล โดยมีขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธราธิราชศรีพิจิตร

1.2 ศึกษาเนื้อหาสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร จากหนังสือเรียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องและกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.3 ศึกษารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

1.4 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน กำหนดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผล โดยพิจารณาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ซึ่งในแต่ละแผนมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระสำคัญ
4. สาระการเรียนรู้

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้
6. สื่อ และแหล่งการเรียนรู้
7. การวัดและประเมินผล

ตารางที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงเนื้อหา จำนวน 4 แผน รวม 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
1	News from Newspaper	3
2	Earthquake	3
3	The Importance of Water	3
4	Seeing Red	3
รวม		12

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาของการใช้ภาษาโดยรูปแบบกิจกรรมจะต้องจัดให้อยู่ในรูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของท่านอาจารย์เสนอต่อท่านผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อย พร้อมทั้งจะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้มีผลการตรวจคุณภาพรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องและเหมาะสมที่ 1.00 ซึ่งอยู่ในระดับที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อนำไปทดลองใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างแบบประเมินจากเอกสาร ตารางงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยสร้างเพื่อไว้กับข้อสอบที่ใช้จริง สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของวาทะ และดิซิค ซึ่งเป็นความเข้าใจระดับวิเคราะห์ในบทอ่าน เพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน ได้แก่ 1) นักเรียนเข้าใจความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทอ่าน 3) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การวิจัย

2.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการสอนและด้านเนื้อหา ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบประเมิน แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50 โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสอดคล้องกับจุดประสงค์ข้อนั้น

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสอดคล้องกับจุดประสงค์ข้อนั้น

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ข้อนั้น

2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้จากการตรวจสอบของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมในการทำวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน มาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 120 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพระยามนธราธิราชศรีพิจิตร

2.6 ตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบรายข้อ แล้วนำมาวิเคราะห์ผลหาค่าความยากง่าย (p) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง

0.20 – 0.80 ส่วนค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป และนำไปใช้เป็นเครื่องมือนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการทดลองการพัฒนา รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนชาติราษฎร์พิจิตร สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 120 คน ซึ่งทางโรงเรียนจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนแบบลดความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนพระยามนชาติราษฎร์พิจิตร สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. การกำหนดรูปแบบการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองแบบหนึ่งกลุ่ม สอบก่อนสอบหลัง (One Group Pretest – Posttest Design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2553, น.249) โดยมีแบบแผนการทดลอง ดังนี้

ตารางที่ 3 รูปแบบการวิจัย

กลุ่มทดลอง	สอบก่อน	การทดลอง	สอบหลัง
E	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบการวิจัย

E แทน กลุ่มทดลอง (Experimental) ที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

X	แทน	กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก
T ₁	แทน	การทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน (pretest)
T ₂	แทน	การทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน (posttest)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2564 ถึง วันที่ 19 มีนาคม 2564 รวม 12 ชั่วโมงดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 เสนอเรื่องขอหนังสือจากมหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสถานศึกษาในการขออนุมัติทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

3.2 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้จากการวิเคราะห์ หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น แล้วนำไปทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3.3 ดำเนินการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ดำเนินการโดยผู้วิจัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สัปดาห์ละ 3 คาบ รวมทั้งสิ้นจำนวน 12 คาบ

3.4 หลังจากดำเนินการสอนครบแล้ว ทำการทดลองกับนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชุดเดิม นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบบันทึกไว้เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

3.5 นำข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

4.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติค่าที (t-test) (บุญชม ศรีสะอาด, 2550, น.63)

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลรูปแบบการเรียนการสอน

การประเมินผลรูปแบบการเรียนการสอนเป็นการตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนโดยวิธีการต่อไปนี้

1. ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. สรุปผลการทดลองในการใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. แก้ไข ปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน พร้อมนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ดียิ่งขึ้นไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผลการพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีข้อมูลพื้นฐานของการพัฒนารูปแบบการสอนที่สำคัญโดยจำแนกออกเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2) แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน และ 3) ผลการสร้างรูปแบบการสอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของการพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียด ดังนี้

1. กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่า คนไทยต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติ รู้ทัน มีปัญญา รู้คิด มีสมรรถนะ และมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติและเป็นพลเมืองที่ดีของโลก โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน 2 ด้าน 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อทักษะการใช้ชีวิตในสังคม เพราะภาษาเป็น

เครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล ตลอดจนนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาเพื่อ การประกอบอาชีพในอนาคต การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างความแตกต่างของภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของสังคม ตลอดจน ส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อการนำภาษาต่างประเทศมาใช้สื่อสารในเรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.220) และ 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางการ อ่านของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ฝึกฝนตนเอง โดยเริ่มจากการฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสติปัญญาทางด้านความรู้และคิดวิเคราะห์ให้ทัน ต่อโลกปัจจุบันซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 มาตรฐานที่ 3 กล่าวคือ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตัวบ่งชี้ข้อ 3.1 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2554, น.12)

2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศได้มีความมุ่งหวังให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ รวมทั้ง มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถ ถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้กำหนดตัวชี้วัดที่ เกี่ยวกับการอ่าน ประกอบด้วย ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ตัวชี้วัดที่ 2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 3 ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เลือกรูปประโยคและข้อความ (Non-Text Information) ที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบ คำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น ซึ่งคุณภาพของนักเรียนเมื่อจบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนักเรียนต้องมีความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.221-225) เหล่านี้จึงเป็นความสำคัญของการใช้ ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารของผู้เรียน และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ ข้อที่ 1 กล่าวคือ นักเรียนมีความสามารถในการรับ-ส่งสาร เป็นความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม และวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน

ผลการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียด ดังนี้

1. เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ตามแนวคิดของสุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554, น.224) กล่าวว่า เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่ได้รับการพัฒนาโดยตั้งอยู่บนรากฐานของแนวคิดทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) มีรายละเอียด ดังนี้ 1) เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่โดยการสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง 2) ควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทาง 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการวางแผนการอ่าน ตรวจสอบความก้าวหน้า และประเมินผลการอ่านของตนเองเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งทีคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่านเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำ ได้ดี และทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ พินิตนาฎ ชูฤกษ์ (2551, น.117) กล่าวว่า เทคนิคการอ่านแบบสำเร็จรูปอีกเทคนิคหนึ่ง คือ เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นเทคนิคการอ่านแบบจำกัดความเร็ว ช่วยให้อ่านตำราอย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว สามารถนำมาใช้ในการอ่านหนังสือ ตำราเรียน จะทำให้เข้าใจในเนื้อหา ข้อมูลที่อ่าน ได้ดีมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ คูณ และ มิเตอร์เรอร์ (Coon & Mitterer, 2010, p.2) กล่าวว่า วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สามารถช่วยปรับการเรียนรู้ที่นำมาสู่การอ่านแบบสะท้อนด้วยตนเอง และสามารถใช่วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ในการอ่านหนังสือแบบเรียน ตำรา ให้มีประสิทธิภาพได้ดี

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องข้างต้น ผู้วิจัยได้เลือกกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ตามแนวคิดของสุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554, น.224) นอกจากนี้ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวคิดของเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R นี้ได้ว่าเป็นวิธีการสอนอ่านที่ได้รับการพัฒนาโดยตั้งอยู่บนรากฐานของแนวคิดทฤษฎีอภิปัญญา มีลักษณะสำคัญ ประกอบด้วย 1) เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่สามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่แล้ว และประสบการณ์ใหม่โดยการสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง 2) เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่สามารถควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทาง และ 3) เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนขั้นตอนการอ่าน ตรวจสอบความก้าวหน้าและประเมินผลการอ่านของตนเอง

2. รูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิกตามแนวคิดของทิสนา แซมมณี (2560, น.386) ได้อธิบายว่า ผังกราฟิกเป็นแผนผังทางความคิดซึ่งเป็นรูปของการแสดงออกของความคิดที่สามารถ

มองเห็นและอธิบายได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วยความคิด หรือข้อมูลสำคัญ ๆ ที่เชื่อมโยงกัน อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้เห็น โครงสร้างของความรู้เนื้อหาสาระนั้น ๆ การใช้ผังกราฟิกเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้ 4 ประการ ประกอบด้วย 1) การแยกแยะ ข้อมูลเพื่อให้เห็นองค์ประกอบหลักที่เชื่อมโยงกันอยู่อย่างชัดเจน สามารถช่วยให้การเรียนรู้เข้าใจ มากขึ้น 2) หากสมองจัดโครงสร้างความรู้ไว้อย่างเป็นระบบ จะช่วยเรียกความรู้เดิมที่ถูกจัดไว้ นำ ออกมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ได้ 3) ผังกราฟิกที่แสดงข้อมูลความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหลัก ของเรื่องทำให้สมองจดจำเรื่องราวได้เป็นอย่างดี และ 4) การใช้ผังกราฟิกด้วยการถ่ายทอดข้อมูล ออกมาเป็นภาพหรือข้อความ จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยได้เลือกใช้แนวคิดทฤษฎีของรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้ผังกราฟิกตามแนวคิดของทิสนา แคมมณี (2560, น.386) ดังที่ทิสนา แคมมณี ได้กล่าวไว้ว่า ผังกราฟิกเป็นแผนผังทางความคิดซึ่งเป็นรูปของการแสดงออกของความคิดที่สามารถมองเห็นและ อธิบายได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วยความคิด หรือข้อมูลสำคัญ ๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบ ต่าง ๆ ทำให้เห็น โครงสร้างของความรู้เนื้อหาสาระนั้น ๆ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าหากผู้เรียนได้เขียน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านออกมาในรูปแบบแผนผังความคิดจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้เป็นอย่างดี

3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นผลของพฤติกรรมจากการ สื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการอ่าน และเกิดความเข้าใจใน สิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน ข้อมูลบทอ่านและ บริบทการอ่าน ซึ่งแนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิด ของวาลท และดิซิก (Valette & Disick, 1972, p.125) ได้กล่าวถึง การจำแนกระดับความสามารถใน การอ่านจากระดับง่ายไปหาระดับยากไว้ 5 ระดับ ประกอบด้วย 1) ระดับทักษะกลไก สามารถเห็น ความแตกต่างระหว่างตัวสะกดในภาษาอังกฤษ บอกความเหมือนและความแตกต่างในขั้นนี้ไม่ จำเป็นต้องเข้าใจสิ่งที่เห็น 2) ระดับความรู้ สามารถอ่านประโยค หรือข้อความที่คุ้นเคยได้อย่าง เข้าใจความหมาย สามารถบอกได้ว่าคำ หรือข้อความใดสอดคล้องกับรูปภาพที่เห็น การอ่านใน ระดับนี้มักเป็นการอ่านทีละประโยค 3) ระดับการถ่ายโอน สามารถเข้าใจข้อความใหม่ที่มีคำศัพท์ และเนื้อหาของโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้ว 4) ระดับการสื่อสาร สามารถอ่านข้อความที่มี คำศัพท์ และโครงสร้างใหม่ ๆ หรือคำที่มีรากศัพท์เดียวกับคำที่นักเรียนเคยอ่านมาแล้วได้เข้าใจ ถึงแม้จะไม่เข้าใจทุกคำ แต่ก็สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ และ 5) ระดับการวิเคราะห์ นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายแฝง เข้าใจจุดมุ่งหมาย ประเด็นสำคัญ แสดงความคิดเห็น และ ระดับภาษาที่ผู้เขียนใช้ได้

สำหรับงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้เลือกระดับของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจระดับวิเคราะห์ในบทอ่านตามแนวคิดของวาเลท และดิซิก (Valette & Disick, 1972, p.125) ซึ่งจำแนกพฤติกรรมการออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) การบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยคาดหวังว่าจะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนให้อยู่ในระดับเชิงวิเคราะห์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ให้มีความก้าวหน้าและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีผลการสร้างรูปแบบการสอนตามรายละเอียดในหัวข้อต่อไป

ผลการสร้างรูปแบบการสอน

ผลการสร้างรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 รายการ ได้แก่

1. ทฤษฎี หลักการ แนวคิดของรูปแบบการสอน

1.1 การสร้างความตระหนักรู้ในการอ่านทั้งด้านเนื้อหาสาระ ด้านวิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้โดยอาศัยความรู้จากประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

1.2 ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยผู้เรียนได้มีโอกาสควบคุมความคิดของตนเองในการอ่านโดยมีการดำเนินการ 3 ประการคือ 1) ผู้เรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) ผู้เรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

1.3 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้จากผังกราฟิกซึ่งเป็นเทคนิคที่ทำให้ผู้เรียนแยกแยะองค์ประกอบหลักของข้อมูลและจัดระบบหาความสัมพันธ์ของข้อมูลจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเกิดความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น

1.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้ความรู้และความเข้าใจขยายมากขึ้นและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน

2.1 เพื่อเสริมสร้างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับเชิงวิเคราะห์ในบทอ่าน

2.2 เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายในการอ่านระดับเชิงวิเคราะห์และนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ด้วยการจัดระบบหาความสัมพันธ์ของข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบผังกราฟิกที่เข้าใจง่าย

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง

3.1.1 ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของบทอ่าน

3.1.2 ผู้เรียนทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องในบทอ่านเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่

3.2 ขั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน

3.2.1 ผู้เรียนสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

3.2.2 ผู้เรียนตั้งคำถามที่ก่อให้เกิดการอ่านระดับวิเคราะห์จากบทอ่านเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของตนเอง

3.2.3 ผู้เรียนอ่านบทอ่านอย่างรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญในการค้นหาคำตอบจากข้อคำถามที่ตั้งไว้ในบทอ่าน

3.2.4 ผู้เรียนทบทวนบทอ่านซ้ำอย่างรอบคอบและได้คำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้แล้วก็จดบันทึกเพื่อเตือนความจำของตนเอง

3.2.5 ผู้เรียนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องเพื่อให้แน่ใจว่าได้ข้อมูลที่ถูกต้องจากสิ่งที่อ่านถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

3.2.6 ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองโดยการอ่านข้อคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเอง

3.3 ขั้นตกผลึกความคิด ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องราว เหตุการณ์ในบทอ่านด้วยภาษาของตนเองโดยถ่ายทอดความรู้ที่ได้ลงในแผนผังความคิดตามความเข้าใจของตน

3.4 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันซักถาม วิเคราะห์อภิปราย แสดงความคิดเห็น ปรับความเข้าใจ และขยายความเกี่ยวกับบทอ่านร่วมกัน

4. ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากรูปแบบการสอน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับเชิงวิเคราะห์ในบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การทดลองใช้ตามรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการด้วยวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้น โดยนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน โดยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการสอน ผลการทดลองใช้ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	ΣD	t
ก่อนทดลองใช้รูปแบบการสอน	38	11.47	3.38		
หลังทดลองใช้รูปแบบการสอน	38	20.02	3.50	325	18.47**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 ผลการทดลองใช้ตามรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน โดยก่อนทำการทดลองใช้รูปแบบการสอนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 11.47 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 3.38 หลังทดลองใช้รูปแบบการสอนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 20.02 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 3.50 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหลังเรียนและค่าเฉลี่ยก่อนเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

จากการดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแยกเป็นขั้นตอนตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของ รูปแบบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง News from Newspaper

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง ครูซักถามนักเรียนว่าเคยอ่านข่าวจากสื่อใดบ้าง ครูนำข่าวจากหนังสือพิมพ์มาสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคอลัมน์ต่าง ๆ ที่น่าสนใจเพื่อเชื่อมโยงกับข่าวกีฬา จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักและซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคล ว่าชอบกีฬาอะไร ทำไมถึงชอบ และมีเป้าหมายกับกีฬาที่ชอบอย่างไร

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนทุกคนให้ความสนใจปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นอย่างดี นักเรียนช่วยกันตอบคำถามกระตุ้นการคิดจากข้อความที่ครูซักถาม และสื่อหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับคอลัมน์ต่าง ๆ ที่น่าสนใจเชื่อมโยงกับข่าวกีฬาด้วยความตั้งใจ การสร้างความตระหนักรู้ในการอ่านทั้งด้านเนื้อหาสาระ ด้านวิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ โดยอาศัยความรู้จากประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 2 ขั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน ครูแจกบทอ่านจากคอลัมน์ข่าวกีฬาโอลิมปิก นักเรียนแต่ละคนสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง จากนั้นนักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Wh-Questions และ โครงสร้างประโยคของ Past Simple Tense ที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การตั้งคำถามในบทอ่าน เช่น - Which word is the same meaning as championship? , - What is the main idea of this passage? จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำสิ่งที่ได้จากการทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม ฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการอยากรู้จากเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม มาเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อค้นหาคำตอบ หาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ จนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ในบทอ่าน ทบทวนบทอ่านซ้ำ เมื่อได้คำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้แล้วก็ให้จดบันทึก หรือขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องเพื่อเตือนความจำของ

ตนเอง แล้วนักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องอีกครั้งเพื่อให้แน่ใจว่าได้ข้อมูลที่ถูกต้องจากสิ่งที่อ่าน ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ และประเมินความก้าวหน้าของตนเองโดยการอ่านข้อคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และคำตอบของแต่ละข้อ หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีโอกาพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยผู้เรียนได้มีโอกาสควบคุมความคิดของตนเองในการอ่านโดยมีการดำเนินการ 3 ประการคือ 1) นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนร่วมกันฝึกกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนสามารถบอกความหมายแฝงในบทอ่าน สามารถบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเอง ข้อสังเกตในขั้นนี้ นักเรียนกลุ่มอ่อนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น และครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนซักถามข้อสงสัยในการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 3 ขั้นตกผลึกความคิด ครูแจกตัวอย่างแผนผังความคิด 1 เรื่อง และให้นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนแผนผังความคิด จากนั้นให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องราวหรือเหตุการณ์ในบทอ่านโดยถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากบทอ่านเป็นข้อความ เป็นภาพ และมีเส้นเป็นตัวเชื่อมโยงลงในแผนผังความคิด (Mind Mapping) ตามความเข้าใจและใช้ภาษาของนักเรียนเอง

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า การเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากผังกราฟิกแบบแผนผังความคิด ซึ่งเป็นเทคนิคที่ทำให้นักเรียนแยกแยะองค์ประกอบหลักของข้อมูลและจัดระบบหาความสัมพันธ์ของข้อมูลจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เกิดความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูและนักเรียนร่วมกันซักถาม วิเคราะห์ วิจัย แสดงความคิดเห็น ปรบความเข้าใจ และขยายความ เกี่ยวกับบทอ่านร่วมกัน

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันร่วมกับครู โดยสัมผัสประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมต่าง ๆ สะท้อนความคิดที่เกิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ทำให้นักเรียนเข้าใจตนเองและรับฟังผู้อื่นด้วยความใส่ใจ นอกจากนี้นักเรียนเกิดความสุขในการทำกิจกรรม เพราะนักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน และนักเรียนที่เรียนอ่อนก็จะพยายามตั้งใจในการทำกิจกรรมมากขึ้นทำให้สามารถนำ

ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ จากกิจกรรมนี้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจขยมากขึ้นและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Earthquake

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง ครูซักถามนักเรียนว่าเคยอ่านบทอ่านจากสื่อใดบ้าง ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติจากสื่ออินเทอร์เน็ตให้นักเรียนดู และสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพเหตุการณ์ดังกล่าวเพื่อเชื่อมโยงกับการเกิดแผ่นดินไหว แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับผลกระทบภัยพิบัติทางธรรมชาติประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์แผ่นดินไหวที่นักเรียนรู้จัก และซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคลว่า ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติ นักเรียนจะอย่างไร

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนให้ความสนใจปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นอย่างดี ทุกคน นักเรียนช่วยกันตอบคำถามกระตุ้นการคิดจากข้อคำถามที่ครูซักถาม และดูตัวอย่างวิดีโอเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติจากสื่ออินเทอร์เน็ตด้วยความตั้งใจ การสร้างความตระหนักรู้ในการอ่านทั้งด้านเนื้อหาสาระ ด้านวิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ โดยอาศัยความรู้จากประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 2 ขั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน ครูแจกบทอ่านจากสื่ออินเทอร์เน็ตเรื่อง Earthquake นักเรียนแต่ละคนสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องจากนั้นนักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Wh-Questions และโครงสร้างประโยคของ Present Simple Tense ที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การตั้งคำถามในบทอ่าน เช่น - What is the main idea of this passage?, - How many earthquakes are there each day? จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำสิ่งที่ได้จากการทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม ฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการอยากรู้จากเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม มาเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อค้นหาคำตอบ หาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ จนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ในบทอ่าน ทบทวนบทอ่านซ้ำ เมื่อได้คำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้แล้วก็ให้จับบันทึก หรือขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องเพื่อเตือนความจำของตนเอง แล้วนักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องอีกครั้งเพื่อให้แน่ใจว่าได้ข้อมูลที่ถูกต้องจากสิ่งที่อ่าน ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ และประเมินความก้าวหน้าของตนเองโดยการอ่านข้อคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และคำตอบของแต่ละข้อ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีโอกาส

พัฒนาความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยผู้เรียนได้มีโอกาสควบคุมความคิดของตนเองในการอ่าน โดยมีการดำเนินการ 3 ประการคือ 1) นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนร่วมกันฝึกกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนสามารถบอกความหมายแฝงในบทอ่าน สามารถบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเอง ข้อสังเกตในขั้นนี้ นักเรียนกลุ่มอ่อนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น และครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนซักถามข้อสงสัยในการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 3 ขั้นตกลึกความคิด ครูแจกตัวอย่างแผนผังความคิด 1 เรื่อง และให้นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนแผนผังความคิด จากนั้นให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องราวหรือเหตุการณ์ในบทอ่าน โดยถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากบทอ่านเป็นข้อความ เป็นภาพ และมีเส้นเป็นตัวเชื่อมโยงลงในแผนผังความคิด (Mind Mapping) ตามความเข้าใจและใช้ภาษาของนักเรียนเอง

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า การเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากผังกราฟิกแบบแผนผังความคิด ซึ่งเป็นเทคนิคที่ทำให้นักเรียนแยกแยะองค์ประกอบหลักของข้อมูลและจัดระบบหาความสัมพันธ์ของข้อมูลจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย เกิดความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูและนักเรียนร่วมกันซักถาม วิเคราะห์ วิจัย แสดงความคิดเห็น ปรับความเข้าใจ และขยายความ เกี่ยวกับบทอ่านร่วมกัน

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันร่วมกับครู โดยสัมผัสประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมต่าง ๆ สะท้อนความคิดที่เกิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ทำให้นักเรียนเข้าใจตนเองและรับฟังผู้อื่นด้วยความใส่ใจ นอกจากนี้ นักเรียนเกิดความสุขในการทำกิจกรรม เพราะนักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน และนักเรียนที่เรียนอ่อนก็จะพยายามตั้งใจในการทำกิจกรรมมากขึ้น ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ จากกิจกรรมนี้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจขยายมากขึ้นและเกิดการเรียนรู้อีกมากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Importance of Water

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนดื่มน้ำวันละกี่แก้ว/วัน และนักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการดื่มน้ำบ้าง จากนั้นครูนำบทอ่านจากนิตยสาร

เกี่ยวกับสุขภาพมาสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงกับเรื่องความสำคัญของการดื่มน้ำสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการดื่มน้ำ และซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคลว่า นักเรียนควรดื่มน้ำในปริมาณเท่าไรในแต่ละวัน นักเรียนคิดว่าการดื่มน้ำเย็นหรือการดื่มน้ำอุ่นสิ่งไหนดีกว่ากัน ทำไมถึงต้องดื่มน้ำให้เพียงพอในแต่ละวัน

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนให้ความสนใจปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นอย่างดี ทุกคน นักเรียนช่วยกันตอบคำถามกระตุ้นการคิดจากข้อคำถามที่ครูซักถาม และดูตัวอย่างวิดีโอเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติจากสื่ออินเทอร์เน็ตด้วยความตั้งใจ การสร้างความตระหนักรู้ในการอ่านทั้งด้านเนื้อหาสาระ ด้านวิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ โดยอาศัยความรู้จากประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 2 ขั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน ครูแจกบทอ่านจากหนังสือ นิตยสาร เรื่อง The Importance of Water นักเรียนแต่ละคนสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิพากษ์วิจารณ์เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Wh-Questions และ โครงสร้างประโยคของ Present Simple Tense ที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การตั้งคำถามในบทอ่าน เช่น - What is the main idea of this passage? , - Why is it important to drink enough water? จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำสิ่งที่ได้จากการทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม ฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการอยากรู้จากเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม มาเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อค้นหาคำตอบ หาคำสำคัญของเรื่อง ที่อ่าน แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ จนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ในบทอ่าน ทบทวนบทอ่านซ้ำ เมื่อได้คำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้แล้วก็ให้จับบันทึก หรือขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องเพื่อเตือนความจำของตนเอง แล้วนักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องอีกครั้งเพื่อให้แน่ใจว่าได้ข้อมูลที่ถูกต้องจากสิ่งที่อ่านถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ และประเมินความก้าวหน้าของตนเองโดยการอ่านข้อคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยผู้เรียนได้มีโอกาสควบคุมความคิดของตนเองในการอ่านโดยมีการดำเนินการ 3 ประการคือ 1) นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนร่วมกันฝึกกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนสามารถบอกความหมายแฝงในบทอ่าน สามารถบอกจุดมุ่งหมาย

ในบทอ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเอง ข้อสังเกตในขั้นนี้นักเรียนกลุ่มอ่อนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น และครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนซักถามข้อสงสัยในการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 3 ขั้นตกผลึกความคิด ครูแจกตัวอย่างแผนผังความคิด 1 เรื่อง และให้นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนแผนผังความคิด จากนั้นให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องราวหรือเหตุการณ์ในบทอ่านโดยถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากบทอ่านเป็นข้อความ เป็นภาพ และมีเส้นเป็นตัวเชื่อมโยงลงในแผนผังความคิด (Mind Mapping) ตามความเข้าใจและใช้ภาษาของตนเอง

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า การเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากผังกราฟิกแบบแผนผังความคิด ซึ่งเป็นเทคนิคที่ให้นักเรียนแยกแยะองค์ประกอบหลักของข้อมูลและจัดระบบหาความสัมพันธ์ของข้อมูลจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เกิดความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูและนักเรียนร่วมกันซักถาม วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ปรับความเข้าใจ และขยายความ เกี่ยวกับบทอ่านร่วมกัน

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันร่วมกับครู โดยสัมผัสประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมต่าง ๆ สะท้อนความคิดที่เกิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ทำให้นักเรียนเข้าใจตนเองและรับฟังผู้อื่นด้วยความใส่ใจ นอกจากนี้นักเรียนเกิดความสุขในการทำกิจกรรม เพราะนักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน และนักเรียนที่เรียนอ่อนก็จะพยายามตั้งใจในการทำกิจกรรมมากขึ้น ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ จากกิจกรรมนี้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจขยายมากขึ้นและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Seeing Red

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง ครูซักถามนักเรียนว่าเคยอ่านบทอ่านสารโน้มน้าวใจจากสื่อใดบ้าง ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ โฆษณาสินค้าจากสื่ออินเทอร์เน็ต จากนั้นสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคลิปวิดีโอนี้ว่านักเรียนคิดว่าสื่อโฆษณานี้มีข้อดีข้อเสียอย่างไร แล้วเชื่อมโยงบทอ่านเกี่ยวกับสิทธิ์อารมณ์ความรู้สึก แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิทธิ์อารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก และซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคลว่าห้องนอนของนักเรียนมีสิทธิ์อะไร และสิทธิ์ที่เหมาะสมต่อการพักผ่อนนอนหลับของนักเรียนน่าจะเป็นสิทธิ์ใด สิทธิ์ที่ทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย และเสื้อผ้าของนักเรียนชอบซื้อสิทธิ์ใด

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เป็นอย่างดีทุกคน นักเรียนช่วยกันตอบคำถามกระตุ้นการคิดจากจากสารโน้มน้าวใจด้วยความตั้งใจ และข้อคำถามที่ครูซักถาม พร้อมทั้งคู่มืออย่างคลิกปวีติโอ โฆษณาสินค้าจากสื่ออินเทอร์เน็ตด้วยความตั้งใจ สามารถบอกข้อดีข้อเสีย เชื่อมโยงบทอ่านเกี่ยวกับสื่ออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างดี การสร้างความตระหนักรู้ในการอ่านทั้งด้านเนื้อหาสาระ ด้านวิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ โดยอาศัยความรู้จากประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 2 ขั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน ครูแจกบทอ่านเรื่อง Seeing Red นักเรียนแต่ละคนสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Wh-Questions ที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การตั้งคำถามในบทอ่าน เช่น - What is the main idea of this reading? หรือ - Where would red and yellow be most useful? เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำสิ่งที่ได้จากการทบทวน โครงสร้างประโยคคำถาม ฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการอยากรู้จากเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม มาเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อค้นหาคำตอบ หาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ จนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ในบทอ่าน ทบทวนบทอ่านซ้ำ เมื่อได้คำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้แล้วก็ให้จับบันทึก หรือขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องเพื่อเตือนความจำของตนเอง แล้วนักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องอีกครั้งเพื่อให้แน่ใจว่าได้ข้อมูลที่ถูกต้องจากสิ่งที่อ่านถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ และประเมินความก้าวหน้าของตนเองโดยการอ่านข้อคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และคำตอบของแต่ละข้อ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีโอกาพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยผู้เรียนได้มีโอกาสควบคุมความคิดของตนเองในการอ่าน โดยมีการดำเนินการ 3 ประการคือ 1) นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนร่วมกันฝึกกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนสามารถบอกความหมายแฝงในบทอ่าน สามารถบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเอง ข้อสังเกตใน

ขั้นนี้ให้นักเรียนกลุ่มอ่อนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น และครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนซักถามข้อสงสัยในการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 3 ขั้นตกลึกความคิด ครูแจกตัวอย่างแผนผังความคิด 1 เรื่อง และให้นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนแผนผังความคิด จากนั้นให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องราวหรือเหตุการณ์ในบทอ่าน โดยถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากบทอ่านเป็นข้อความ เป็นภาพ และมีเส้นเป็นตัวเชื่อมโยงลงในแผนผังความคิด (Mind Mapping) ตามความเข้าใจและใช้ภาษาของนักเรียนเอง

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า การเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากผังกราฟิกแบบแผนผังความคิด ซึ่งเป็นเทคนิคที่ทำให้นักเรียนแยกแยะองค์ประกอบหลักของข้อมูลและจัดระบบหาความสัมพันธ์ของข้อมูลจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย เกิดความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูและนักเรียนร่วมกันซักถาม วิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็น ปรบความเข้าใจ และขยายความ เกี่ยวกับบทอ่านร่วมกัน

ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันร่วมกับครู โดยสัมผัสประสบการณ์ตรงจากกิจกรรม สะท้อนความคิดที่เกิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างรอบคอบ ทำให้นักเรียนเข้าใจตนเองและรับฟังผู้อื่นด้วยความใส่ใจ นักเรียนเกิดความสุขในการทำกิจกรรม เพราะนักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน และนักเรียนที่เรียนอ่อนก็จะพยายามตั้งใจในการทำกิจกรรมมากขึ้น จากกิจกรรมนี้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจขยายมากขึ้นและเกิดการเรียนรู้อีกมากขึ้น

สรุปได้ว่า จากการศึกษาวิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นตามรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ลงสู่การทดลองในขั้นตอน/กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เมื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน ที่พัฒนาขึ้นตามรูปแบบมาทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผลของพฤติกรรมการเรียนรู้ในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น กล่าวคือ ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) นักเรียนสามารถบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน และ 3) นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับตัวแปรตามของงานวิจัยที่พัฒนาขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ มีวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน จำนวน 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางการพัฒนาของการจัดการศึกษาความต้องการของผู้เรียน สังคม และบริบทในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอนการใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R การใช้ผังกราฟิกในการจัดการเรียนการสอนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ ดังนี้

2.1 สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอน การใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R การใช้ผังกราฟิกในการจัดการเรียนการสอนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 สร้างรูปแบบการสอน รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ 1) ทฤษฎี หลักการ/ แนวคิดของรูปแบบการสอน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบ 4) ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการสอนตามรูปแบบ

ตอนที่ 3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีรายการเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้

3.2 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตอนที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนของการทดลองการใช้รูปแบบ ดังนี้

4.1 การจัดกลุ่มทดลอง

4.2 การดำเนินการทดลอง

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 5 การประเมินผลรูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียดของการประเมินผลรูปแบบ ดังนี้

5.1 การวางแผนการประเมินผลรูปแบบการสอน

5.2 การออกแบบและจัดสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อการประเมินผลรูปแบบ

5.3 การนำเครื่องมือประเมินผล/เครื่องมือวิจัยไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.4 การลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

5.5 การสรุปผล และอภิปรายผลการวิจัย

5.6 การเขียนรายงานการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการวิจัย สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จากการดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ได้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบที่สำคัญ ได้แก่ 1) ทฤษฎี หลักการ/แนวคิดของรูปแบบการสอน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบ 4) ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการสอนของรูปแบบ โดยมีผลการตรวจคุณภาพรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งพบว่า มีค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องและเหมาะสมที่ 1.00 ซึ่งอยู่ในระดับที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน

จากการทดลองใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง ตามแบบแผนการทดลองแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน (One Group Pretest – Posttest Design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2553, น.249) พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ สามารถอภิปรายผลได้ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งในการพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยใช้การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน 2 รูปแบบเข้าด้วยกัน ได้แก่ รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R และรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิกเพื่อไปใช้ในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งรูปแบบการสอนที่เป็นผลผลิตของงานวิจัยนี้ ได้รับการตรวจคุณภาพด้านความสอดคล้องเหมาะสมกับองค์ประกอบที่สำคัญอื่น ๆ ของงานวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ผลการตรวจคุณภาพ พบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องและเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R และรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิกเพื่อไปใช้ในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ เป็นรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นโดยผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และแต่ละขั้นตอนของการพัฒนามีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกัน โดยเริ่มจาก 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนารูปแบบการสอน 3) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4) การทดลองใช้รูปแบบการสอนและ 5) การประเมินผลรูปแบบการสอน ซึ่งสอดคล้องกับวิพิธภัฏ วัฒนานิมิตกุล (2559, น.179) ที่ได้กล่าวไว้ใน หนังสือเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรและการสอนปัจจัยความสำเร็จของการจัดการศึกษา ว่า การพัฒนารูปแบบการสอนที่ดีควรมีขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการสอนที่เป็นระบบ และได้นำเสนอขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการสอนไว้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การกำหนดองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นที่ 2 การสร้างรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นที่ 3 การสร้างเอกสารประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน และขั้นที่ 5 การแก้ไขปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน และยังสอดคล้องกับกฤษฎณะ โฆษณุนันท์ (2561) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งในงานวิจัยนี้มีขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบที่ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่งในแต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์กัน โดยแบ่งขั้นตอนการพัฒนารูปแบบออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ประกอบด้วย 1) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 2) การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3) การสังเคราะห์โครงสร้าง และองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอน 4) การจัดทำเอกสารประกอบรูปแบบการ

เรียนการสอน 5) การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและเอกสารประกอบรูปแบบ 6) การปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอน และเอกสารประกอบ และระยะที่ 2 เป็นการทดลองใช้และประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย 1) การเตรียมการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น 2) การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 3) การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน และ 4) การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน นอกจากนี้ ในการพัฒนารูปแบบการสอน ผู้วิจัยได้เลือกใช้เทคนิคการสอนที่ได้รับการยอมรับในเชิงวิชาการและได้รับการทดลองมาแล้วว่ามีความเหมาะสม อีกทั้งยังสอดคล้องกับการนำมาพัฒนาตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเทคนิคการสอนนั้น ได้แก่ เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยเทคนิคการสอนดังกล่าวนี้ สุคนธ์ สิ้นทรพานนท์ และคณะ (2554, น.224) ได้กล่าวไว้ว่า เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่มีลักษณะการสอนอ่านที่สามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่โดยการสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง และเป็นเทคนิคการสอนอ่านที่สามารถควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ อีกทั้งยังเป็นเทคนิคการสอนอ่านที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการวางแผนการอ่านตรวจสอบความก้าวหน้า และประเมินผลการอ่านของตนเอง ซึ่งสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐคนัย คุณกมุต (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับกลยุทธ์เกมมิฟิเคชันเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยทำให้รูปแบบมีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยมีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการเรียนรู้ตามรูปแบบและนักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน

จากการนำรูปแบบการสอนลงสู่การทดลองจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ขั้นตอน/กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้มีลำดับขั้นตอนเป็นไปตามหลักการทางวิชาการ และมีความเหมาะสมสอดคล้องกับการ

เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อันเป็นตัวแปรที่ศึกษาตามงานวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง คือ ขั้นตอนการสร้าง ความตระหนักรู้ในการอ่านทั้งด้านเนื้อหาสาระ ด้านวิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้โดยอาศัยความรู้จากประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่จะทำให้ นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ขั้นที่ 2 ขั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน ขั้นตอนนี้ นักเรียน มีโอกาสพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับวิเคราะห์ในบทอ่าน นักเรียนได้มี โอกาสควบคุมความคิดของตนเองในการอ่าน โดยมีการดำเนินการ 3 ประการ ประกอบด้วย 1) นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน ขั้นที่ 3 ขั้นตกผลึกความคิด ขั้นตอนนี้เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน เรียนรู้จากผังกราฟิกซึ่งเป็นเทคนิคที่ทำให้ผู้เรียนแยกแยะองค์ประกอบหลักของข้อมูลและจัดระบบ หาความสัมพันธ์ของข้อมูลจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเกิดความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น และ ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ทำให้ความรู้และความเข้าใจขยาย มากขึ้นและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น ดังจะเห็นได้ว่ากิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอน/ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้นสามารถส่งเสริมความสามารถใน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กานต์ธิดา ทองจันทร์ (2564) ที่ศึกษาเรื่องผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3) ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) 4) ขั้นการจดบันทึก (Recode) 5) ขั้นการจดจำ (Recite) และ 6) ขั้นการวิเคราะห์วิจารณ์ (Reflect) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 8.58 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเท่ากับ 16.83 โดยเมื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนกับ คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความสามารถใน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับการศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการอ่านภาษาอังกฤษในการพัฒนาความสามารถการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของสายรุ้ง กิมยงค์ (2561) ที่มีขั้นตอน/กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตาม

หลักการและมีรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีขั้นตอน/กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำนวน 3 ขั้นตอนหลัก และ 6 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ชี้นสอน ประกอบด้วย (1) กิจกรรมสำรวจ (2) กิจกรรมตั้งคำถาม (3) กิจกรรมอ่านละเอียด (4) กิจกรรมบันทึกคำตอบ (5) กิจกรรมสรุปใจความสำคัญ และ (6) กิจกรรมสะท้อนผลการเรียน และ 3) ชี้นสรุป ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับฉันทกร ทูลศิริ (2561) ที่ดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำนวน 3 ขั้นตอนหลัก และ 6 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 1) ชี้นก่อนการอ่าน 2) ชี้นอ่าน จำแนกเป็น (1) กิจกรรมสำรวจ (2) กิจกรรมตั้งคำถาม (3) กิจกรรมอ่านละเอียด (4) กิจกรรมบันทึกคำตอบ (5) กิจกรรมสรุปใจความสำคัญ และ (6) กิจกรรมสะท้อนผลการเรียน และ 3) ชี้นหลังการอ่าน และมีผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ สามารถสรุปได้ว่า รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นตามการวิจัยมีความสอดคล้องเหมาะสมที่สามารถนำไปใช้ในการเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เป็นอย่างดี โดยสามารถทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม ใน 3 ด้าน ตามเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ ประกอบด้วย 1) นักเรียนสามารถบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้ และมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีข้อเสนอแนะด้านการนำรูปแบบการสอนไปใช้ และการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะด้านการนำรูปแบบการสอนไปใช้

1. การนำรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรมีการศึกษาองค์ประกอบ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบการสอนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และบรรลุวัตถุประสงค์

2. การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนี้ ผู้สอนควรมีการชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของตนเอง และกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ

3. การใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ ผู้สอนระดับชั้นอื่น ๆ สามารถนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบไปประยุกต์ใช้กับการสอนภาษาอังกฤษในชั้นที่ตนเองรับผิดชอบได้ โดยอาจมีการปรับเนื้อหาเทคนิคการสอน เพื่อให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและผู้เรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้รูปแบบการสอนอื่นๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน เช่น ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 4MAT, KWL -Plus เป็นต้น

2. ควรมีการนำรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในด้านอื่นๆ เช่น ความสามารถในการอ่านจับใจความความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น

3. ควรมีการพัฒนา รูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกและรูปแบบ/เทคนิคการสอนอื่น เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน

บรรณานุกรม

- กฤษณะ โฆษณนพันธ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. คุษณินพนธ์การศึกษาคุษณินพนธ์ิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กานต์ธิดา ทองจันทร์. (2564). ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิตวดี ทานะจันทร์. (2559). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ณัฐกร ทูลศิริ. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ณัฐคนัย คุณกมฺท. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับกลยุทธ์เกมมิฟิเคชันเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ทิตสนา แวมณี และคณะ. (2545). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์.
- ทิตสนา แวมณี. (2551). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.

บรรณานุกรม(ต่อ)

- ทิสนา เขมมณี และคณะ. (2556). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** (พิมพ์ครั้งที่ 7.) กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา เขมมณี. (2560). **การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา เขมมณี. (2563). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** (พิมพ์ครั้งที่ 23). กรุงเทพฯ: ด้านสุขภาพการพิมพ์.
- ธีรนนท์ ไกรเลิศ. (2560). **“ผังกราฟิก (Graphic Organizers)” กับการพัฒนาความสามารถด้านการคิด.** ค้นเมื่อวันที่ 28 กันยายน 2564. จาก http://www.kbtc.ac.th/KM/files/1403141010192_8989_1807_0414140346.pdf.
- ฐปทอง กว้างสวัสดิ์. (2549). **คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ.** มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธัญญา ผลอนันต์ และขวัญฤดี ผลอนันต์. (2550). **แบบฝึกหัดคิด พิชิต Mind Map สำหรับนักเรียนนักศึกษา.** กรุงเทพฯ : ขวัญข้าว 94.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2550). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พนิตนาฏ ชูฤกษ์. (2551). **อ่านเร็วให้เป็น จับประเด็นให้อยู่หมัด.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เฟิร์สท์ออฟเซท.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน 1.** กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- มยุรฉัตร นัตริพิศชัย. (2559). **ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รณชัย จันทร์แก้ว. (2559). **ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณทางการเรียน และความคงทนในการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

บรรณานุกรม(ต่อ)

- รัตนา สิงห์กุล. (2553). ผลการสอดแทรกกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดขั้นพื้นฐานในการสอนที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพปาง.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2553). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรรษยา สำนารณมย์ และสิทธิพล อาจอินทร์. (2559). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิโพธิ์ วัฒนานิมิตกุล. (2559). การพัฒนารูปแบบการสอน : องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาผู้เชี่ยวชาญการสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ศศิธรา พิชัยชาญณรงค์. (2555). แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการภายในปี 2555 – 2558 เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน กระทรวง ศึกษาธิการ. ค้นเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2555. จาก <http://www.asean.moe.go.th>.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2555). รายงานการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ ประจำปี 2555. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน).
- สมหมาย เฟื่องแก้ว. (2562). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทของท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการสอน (มัธยมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สายรุ้ง กิมยงค์. (2561). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การอ่านภาษาอังกฤษในการพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บรรณานุกรม(ต่อ)

- สุชาดา เบาะเปลี่ยน. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 31(3), 99-108.
- สายสุนีย์ เดิมสินสุข. (2552). The Use of Strategic Transfer in the Teaching of Writing English. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับบัณฑิตศึกษา), 6(2), 162-174.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). การกำหนดมาตรฐานการศึกษาตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. (2554). วิธีการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- ไสว พักขาว. (2554). การวิจัยและพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์สำหรับครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารจันทร์เกษมสาร, 17(32), 11-19.
- Anderson, N.J. (1995). **Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies.** Toronto:Heinle & Heinle Publishes.
- Anderson, R.C. (1995). Role of the reader's schema in comprehension learning and memory. In H. Singer & R.R. Ruddle (EDS). **Theoretical Models and Process on Reading.** (372-397) Delaware: International Reading Association.
- Benyapha, S. (2017). **Graphic Organizer หรือผังกราฟิก คืออะไร.** Retrieved 26 August 2020. From <http://www.benpublishing.net/2017/02/25/graphicorganizer/>.
- Burmeister, L. E. (1974). **Reading Strategies for Secondary School Teachers.** Massachusetts: Addison-Wesley
- Burmeister, L. E. (1978). **Reading strategies for middle and secondary school teachers.** (2nd ed.). Massachusetts: Addison-Wesley.

บรรณานุกรม(ต่อ)

- Carrell, P.L. (1985). **Interactive text processing: implications for ESL/second language classrooms.** In P.L. Carrell; J. Devine; and D.E. Eskey (eds.), *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Cambridge: University Press.
- Clarke, M.A. Reading in Spanish and English: Evidence from adult ESL students. **Language Learning 29**, 1991, (121-150).
- Clark John H. (1991). **Using visual organizers to focus on thinking.** Boston: Journal of reading.
- Conley, M.W. (1991). **Content Reading Instruction: A Communication Approach**, New York: McGraw-H Hill.
- Coon, D., and Mitterer, J. (2008). **Psychology: A Journey of Teaching** (5th ed). N.p. : n.p.
- Coon, D., & Mitterer, J. O. (2010). **Gatewaysto Psychology: An Introduction toMind and Behavior** (13thed.). Belmont,CA: Cengage Learning/ Wadsworth.
- Coon, D., and Mitterer, J. (2010). **Introduction to Psychology Gateways to Mind and Behavior.** Cengage Technology Edition. For use in asia only. Wadsworth Cengage Learning.
- Day, R. R. and Bamford, J. (1998). **Extensive Reading in the Second Language Classroom.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Dallman, M., and others. (1978). **The Teaching of Reading.** New York. : Holt,Rinehart and Winston,Inc.
- Day, R.R; & Bamford, J. (1998). **Extensive Reading in the Second Language Classroom.** New York: Cambridge University Press.
- Ferguson, N. (1973). Some Aspects of The Reading Process. **English Language Teaching**, (28), 30-33.
- Finocchiaro, M., and Sydney, S. (1983). **Foreign Language Testing: A Practice Approach.** New York: Regents.
- Gbenedio, P. (1986). **Elementary school methods a constructivist approach.** New York: Delma.

บรรณานุกรม(ต่อ)

- Grallet, F. (1982). **Developing Reading Skills : A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises**. London Cambridge University Press.
- Gunnell, N. (2013). **SQ4R: An interactive study system explained and applied**. Retrieved 20 April 2014. From <http://www.brighthubeducation.com/study-andlearning-tips/65723-sq4r-study-system/>.
- Hedberg, K. (2005). Using SQ3R method with fourth grade ESOL students. **Retrieved May, 3, 2006**. N.p. : n.p.
- Joyce, B., & Weil, M. (2000). **Models of teaching**. (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Joyce et al. (1992). **Models of teaching**. Boston: PearsonEducation.
- Jones B.F.; J. Pierce; & B. Hunter. (1989, January). Teaching Students to Construct Graphic Representation. **Educational Leadership**, 46: 20-25.
- Joyce, B. & Weil, M. & Showers, B. (1991). **Models of teaching**. Boston: Allyn and Bacon.
- Kagan Spencer. (1998). **Graphic Organizers**. New York: Cooperative Learning.
- Keeves J. (1997). **Learning to teach**. New: McGraw-Hill.
- Krause, E. C. (2001). **The Effect of Instructional New York in Representation Theory on Student Understanding of Binomial Probability**. New York : University of New York.
- Miller, W. H. (1990). **Reading Comprehension Activities Kit**. U.S.A: The Center for Applied Research in Education.
- Myers, R. E., (2007). A cluster analysis of high school science classroom environments and attitude toward science. **Journal of Research in Science Teaching**, 29(9), 929-937.
- Nuttal, C. (1996). **Teaching Reading Skills in Foreign Language**. New York: Read Education and Professional Publishing
- Pemala, P. (2020). **What is a Graphic Organizer?**. Retrieved 26 August 2020. From <http://www.edrawsoft.com/what-is-graphic-organizer.html>.
- Robinson, F. P. (1961). **Effective study**. New York: Harper & Brothers.

บรรณานุกรม(ต่อ)

- Sam, P.D. (2004). Using graphic organizer to improve reading comprehension skill for the middle school ESL students. **English Language Teaching**. 6(2), 156-170.
- Saylor et al. (1981). **Curriculum plan for better teaching and learning** (4th ed.). Tokyo: Holt/Saunders International Edition.
- Smith, F. (1988). **Understanding reading**. (4th ed.). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Swan, M. (1990). **Inside Meaning Proficiency Reading Comprehension**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Underwood, G., and Batt, V. (1996). **Reading and Understanding**. An Introduction to the Psychology of Reading. Oxford: Blackwell Publishers.
- Valette, R. M.; and Disick, R. S. (1972). **Modern Language Performance Objectives and Individualization**. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Wallas. (2008). **Working Definition of Problem Solving (online)**. Retrieved 26 August 2020. From http://www.cobw.com/BSC_CPS_working_def_problem_solving.htm/.
- Williams, E. (1986). **Reading in the Language Classroom**. London: Macmillan.
- Wallace, C. (1992). **Critical language Awareness in foreign language classroom(Unpublished doctoral dissertation)**. Institute of Education, University of London. Retrieved 26 August 2020. From <http://eprints.ioe.ac.uk/7455/>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความกรุณาในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลิกาญจน์
จันทจำรัสรัตน์ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ศศ.บ)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร ศรีหามิ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประเมินผลและ
วิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 3. นายอภิชัย พระโส | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนพระยามนธราธิราชศรีพิจิตร
สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร |

ภาคผนวก ข
หนังสือราชการ

ที่ อว ๐๖๔๓.๑๔/๘๖๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงทิวสุกรี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลิภาณจน์ จันทร์จำรัสรัตน์

ด้วยนางสาวสิริญา พรหมบุตร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยตามโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรีภรณ์ บางเขียว | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งคำแนะนำของท่านจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยของนักศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้และบัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ศณกร สว่างเจริญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๒-๔๗๓๗๑๐๐ ต่อ ๑๘๑๔

โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๖๖๐๕๕๘๔

ที่ อว ๐๖๔๓.๑๔/๘๖๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร ศรีหามิ

ด้วยนางสาวสิริญา พรหมบุตร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยตามโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ บางเขียว | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ | กรรมการที่ปรึกษา |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการที่ปรึกษา |

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งคำแนะนำของท่านจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยของนักศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้และบัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.คณกร สว่างเจริญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ อว ๐๖๔๓.๑๔/๘๖๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงทรีบุรี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอภิชัย พระโส


ด้วยนางสาวสิริญา พรมนบุตร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยตามโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ บางเขียว | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งคำแนะนำของท่านจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเครื่องมือสำหรับการศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้และบัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(อาจารย์ ดร.คณกร สว่างเจริญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๒-๔๗๓๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๔

โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๖๖๐๕๕๘๔

ที่ อว ๐๖๔๓.๑๔/๓๓



โรงเรียนพระยามนธราธิราชศรีพิจิตร
วันที่ ๒๖
วันที่ 4 มิถุนายน ๖4
เวลา 16.00 น.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนพระยามนธราธิราชศรีพิจิตร

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยในหลักสูตรนี้กำหนดให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อจัดเก็บข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นางสาวสิริญา พรหมบุตร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" ซึ่งมีความจำเป็นต้องทดลองการใช้เครื่องมือเพื่อรวบรวมข้อมูล และนักศึกษาได้ประสานเป็นการภายในที่จะขอทดลองการใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓ จำนวน ๓๘ คน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตั้งแต่วันที่ ๑ - ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูล ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยามนธราธิราชศรีพิจิตร

 เพื่อพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.คณกร สว่างเจริญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

 ๖/๑๑๑

(นายกฤติเทพ พ่วงจู๋)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระยามนธราธิราชศรีพิจิตร

 ทราบ
 ดำเนินการตามเสนอ

(นางประไพ แสงเงิน)

โรงเรียนพระยามนธราธิราชศรีพิจิตร

๔ มิถุนายน ๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๔๗๓-๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๔

เบอร์ติดต่อนักศึกษา ๐๘๑-๖๖๐๕๕๘๔

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) องค์ประกอบของรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่า IOC	
1. ทฤษฎี หลักการ แนวคิดของรูปแบบการสอน						
1.1 แนวคิดทฤษฎีที่เลือกใช้สอดคล้องกับสภาพการสอนในปัจจุบัน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.2 หลักการและแนวคิดเหมาะสมในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.3 ความชัดเจนของทฤษฎี หลักการ แนวคิดของรูปแบบการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ						
2.1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความเหมาะสมกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ						
กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบแต่ละขั้นมีความสอดคล้องเหมาะสม						
3.1 ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.2 ขั้นที่ 2 ขั้นควบคุมการคิดของตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.3 ขั้นที่ 3 ขั้นตกผลึกความคิด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.4 ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่า IOC	
4. ผลที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียน การสอนของรูปแบบ						
4.1 ผลที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียน การสอนของรูปแบบมีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.2 ผลที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียน การสอนของรูปแบบมีความชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	เรื่อง										รวม (ข้อ)
	1. บทความที่ 1 Student Weekly “Inter Panda ”	2. บทความที่ 2 Student Weekly “New Star From Factory Floor”	3. บทความที่ 3 บทความทนายในสถานการณวัน “Halloween”	4. บทความที่ 4 Mother's Day Celebrations in Thailand	5. บทความที่ 5 New Year	6. บทความที่ 6 ASEAN	7. บทความที่ 7 Nation Dishes of ASEAN “Amok”	8. บทความที่ 8 The Step of cooking “ Som-Tum”	9. บทความที่ 9 บทความนิทานเรื่อง “The fox and the crow”	10. บทความที่ 10 บทความเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทเพลง	
การบอก ความหมายแฝง ในบทความ	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	12
การบอก จุดมุ่งหมายใน บทความ	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	14
การแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ บทความ	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	14
รวม											40

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
34	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคการสอนโดยใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง News from newspaper						
1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้						
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. สาระสำคัญ						
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.4 สอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอนและ การวัดประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ นำมาใช้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.4 สอดคล้องกับขั้นตอนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามรูปแบบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Earthquake						
1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้						
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. สาระสำคัญ						
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.4 สอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอนและการ วัดประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ นำมาใช้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.4 สอดคล้องกับขั้นตอนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามรูปแบบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. สื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Importance of water						
1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้						
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. สารสำคัญ						
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.4 สอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอนและ การวัดประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ นำมาใช้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
4.4 สอดคล้องกับขั้นตอนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามรูปแบบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Seeing Red						
1. การกำหนดองค์ประกอบของแผน การจัดการเรียนรู้						
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. สาระสำคัญ						
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.4 สอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอนและ การวัดประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่นำมาใช้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.4 สอดคล้องกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 9 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ค่า p	ค่า r	แปลความหมาย	ข้อที่	ค่า p	ค่า r	แปลความหมาย
1	0.65	0.47	คัดลอกใช้	21	0.60	0.26	คัดลอกใช้
2	0.71	0.36	คัดลอกใช้	22	0.50	0.26	คัดลอกใช้
3	0.63	0.21	คัดลอกใช้	23	0.73	-0.10	ตัดทิ้ง
4	0.86	0.15	ตัดทิ้ง	24	0.63	0.31	คัดลอกใช้
5	0.73	0.42	คัดลอกใช้	25	0.63	0.42	คัดลอกใช้
6	0.42	0.52	คัดลอกใช้	26	0.52	0.21	คัดลอกใช้
7	0.76	0.15	ตัดทิ้ง	27	0.57	0.31	คัดลอกใช้
8	0.60	0.26	คัดลอกใช้	28	0.63	0.31	คัดลอกใช้
9	0.63	0.52	คัดลอกใช้	29	0.86	0.05	ตัดทิ้ง
10	0.63	0.21	คัดลอกใช้	30	0.55	0.26	คัดลอกใช้
11	0.60	0.47	คัดลอกใช้	31	0.50	0.26	คัดลอกใช้
12	0.81	0.05	ตัดทิ้ง	32	0.50	0.26	คัดลอกใช้
13	0.73	0.31	คัดลอกใช้	33	0.78	0.10	ตัดทิ้ง
14	0.63	0.42	คัดลอกใช้	34	0.73	0.31	คัดลอกใช้
15	0.52	0.31	คัดลอกใช้	35	0.42	0.31	คัดลอกใช้
16	0.60	0.26	คัดลอกใช้	36	0.81	0.05	ตัดทิ้ง
17	0.76	0.05	ตัดทิ้ง	37	0.60	0.26	คัดลอกใช้
18	0.65	0.47	คัดลอกใช้	38	0.57	0.21	คัดลอกใช้
19	0.65	0.26	คัดลอกใช้	39	0.78	0.10	ตัดทิ้ง
20	0.55	0.26	คัดลอกใช้	40	0.50	0.05	ตัดทิ้ง

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 ขึ้นไป โดยมีข้อสอบที่ดีคือค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 จำนวน 36 ข้อ และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.21-0.47 จำนวน 30 ข้อ โดยมีข้อสอบที่เหมาะสมจำนวน 30 ข้อ และผู้วิจัยตัดข้อสอบทิ้ง จำนวน 10 ข้อ สำหรับงานวิจัยนี้ผู้วิจัยจึงเลือกแบบทดสอบที่วิเคราะห์มาแล้วให้เหลือแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ตามที่กำหนดไว้ในเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 10 คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคการสอนโดยใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (pre-test)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (post-test)	ค่าผลต่างระหว่าง คะแนน (D)
1	15	21	6
2	10	18	8
3	6	15	9
4	10	18	8
5	16	17	1
6	9	18	9
7	13	21	8
8	14	23	9
9	8	22	14
10	7	15	8
11	8	18	10
12	9	22	13
13	11	18	7
14	17	26	9
15	6	16	10
16	12	21	9
17	6	17	11
18	9	19	10
19	14	23	9
20	16	21	5
21	11	20	9
22	8	15	7
23	10	25	15

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (pre-test)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (post-test)	ค่าผลต่างระหว่าง คะแนน (D)
24	13	21	8
25	14	24	10
26	14	18	4
27	12	17	5
28	11	22	11
29	10	15	5
30	17	23	6
31	8	17	9
32	18	28	10
33	12	21	9
34	16	27	11
35	10	24	14
36	8	15	7
37	15	21	6
38	13	19	6
รวม	436	761	325

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Pretest – Posttest

จุดประสงค์การสอบ	ข้อสอบข้อที่
จุดประสงค์ข้อที่ 1 นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน	1,4,5,7,11,12,15,17,19,21,23,28
จุดประสงค์ข้อที่ 2 นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน	2,8,9,13,18,22,25,29
จุดประสงค์ข้อที่ 3 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน	3,6,10,14,16,20,24,26,27,30

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีคำถามทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ในการตอบแบบประเมินนี้ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละบทอ่านที่กำหนดให้แล้วตอบ

คำถาม

3. คำถามทุกข้อเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

บทอ่านที่ 1

Directions: Read the passage from the newspaper and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet.(For no. 1-3)



Student Weekly

Inter panda

On September 28, panda Lin Ping was put aboard a Thai Airways International charter light from Chiang Mai to Chengdu in China's Sichuan province. A big fare well procession was held to say goodbye to the popular panda. Read the following story to learn more about Lin Ping's send-off. Hundreds of well-wishers, fans and tourists joined a ceremony to bid farewell to Thai-born giant panda Lin Ping. The female panda was flown to China to find a mate.

1. Why was Panda flown to China? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 บอกความหมายแฝงในบทความ)
 - a. Go home.
 - b. Choose a mate.
 - c. Go to see its parents.
 - d. It's a farewell ceremony.
2. What is the main idea of this passage? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 บอกจุดมุ่งหมายในบทความ)
 - a. Goodbye to the popular panda.
 - b. Panda Lin Ping was put aboard.
 - c. Liu Ping was flown to China.
 - d. Inter panda.
3. Which statement is not true? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความ)
 - a. Lin Ping was flown to China to find a mate.
 - b. Lin Ping has been living at Chiang Mai Zoo.
 - c. Lin Ping went to Chengdu in China's Sichuan province.
 - d. Lin Ping went to China by Thai Airways International charter

บทความที่ 2

Directions: Read the passage from the newspaper and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no. 4-6)

Student Weekly

New Star Rises From Factory Floor

Ratchanok is the daughter of Winutchalntanon and KumpanSuvarsara. She has a brother. Ratchanok was born in Yasothon province in the Northeast of Thailand, but moved at the age of 3 months with her parents, who worked at the Banthongyord sweets factory in Bangkhae district of Bangkok. As a child, Ratchanok would run around near the cooking furnaces. Kamala Thongkorn, the owner of the factory, worried that she would be burned by boiling water and hot sugar, so she supported Ratchanok in playing badminton at the factory's badminton courts. She started playing when she was six years old, and won her first championship at the age of seven. "I wanted to be a national player like my older friends and play for the country, because that was the only way I could help my parents to improve our status and leave poverty" she said.

4. She started playing badminton when..... (วัดจุดประสงค์ข้อที่ 1 บอกความหมายแฝงในบทอ่าน)

- a. she was six years old.
- b. she was in Yasothon province.
- c. she stayed at the factory's badminton courts.
- d. she worked at the Banthongyord sweets factory.

5. What is the way that she can help her parents? (วัดจุดประสงค์ข้อที่ 1 บอกความหมายแฝงในบทอ่าน)

- a. She plays for the country.
- b. She won her first championship.
- c. She is a national player like her older friends.
- d. All are right.

6. What kind of girl is Ratchanok Intanon? (วัดจุดประสงค์ข้อที่ 3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน)

- a. Grateful
- b. Active
- c. Happy
- d. Weak

บทอ่านที่ 3

Directions: Read the conversation and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet (For No.7-10)

Mrs. Bell: Today is October 31st. What do you do on Halloween?

Jack: I will wear costume and mask but my friends play trick or treat and go along the houses.

Sam: I tell ghost story to my friends.

Tom: I will go to Halloween party in the evening,

Lisa: I make Halloween pumpkin.

7. When does Tom go to Halloween party? (วัดจุดประสงค์ข้อที่ 1 บอกความหมายแฝงในบทอ่าน)

- a. In the morning
- b. In the afternoon
- c. At noon

d. At night

8. What is the topic of this conversation? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน)

- a. Halloween
- b. Halloween Day
- c. Halloween party
- d. Halloween pumpkin

9. Which sentence is not true? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน)

- a. Sam tells ghost story to his friends.
- b. Lisa makes Halloween pumpkin.
- c. Tom goes to Halloween party.
- d. Jack plays trick or treat.

10. Where do the children play trick or treat? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน)

- a. At the neighbor's houses
- b. At the coffee shop
- c. At Halloween party
- d. At school party

บทอ่านที่ 4

Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet.(For no.11-14)

Mother's Day Celebrations in Thailand

In Thailand, August 12 is celebrated as the birthday of Her Majesty the Queen Sirikit. As the Queen is also regarded as mother to all Thai people. This day is also celebrated as Mother's Day.

On Mother's Day, people all around the country raise national flags and the blue flags which is the flag of the queen. Their houses are decorated with the portrait of Her Majesty the Queen. Thai people also take an opportunity to thank their dear mothers on Mother's Day. In the morning, they start by giving alms to the monks. Following the Thai tradition, kids kneel down before their mothers to show their love and gratitude. They give her with white jasmine flowers or garlands, in return, mother gives her blessings on kids. On this day, white jasmine flowers are the symbol of maternal love.

11. What do Thai people give their mothers on Mother's Day? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 บอกความหมายแฝงในบทอ่าน)

- a. They raise national flags and the blue flags on their houses.
- b. They give them white jasmine flowers or garlands.
- c. They kneel down before their mothers.
- d. They give alms to the monks.

12. Is the jasmine symbol of Mother's Day? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 บอกความหมายแฝงในบทอ่าน)

- a. Yes, it is.
- b. Yes, it does.
- c. No, it isn't.
- d. No, it doesn't.

13. What is the main idea of this passage? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน)

- a. August 12" is celebrated as the birthday of Her Majesty the Queen Sirikit .
- b. The Queen is also regarded as mother to all Thai people.
- c. This day is also celebrated as 'Mother's Day'.
- d. Mother's Day Celebrations in Thailand.

14. What should you say on Mother's Day? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน)

- a. Mom, I love you.
- b. Mom, good night.
- c. Mom, oh my God!
- d. Mom, enjoy eating.

บทอ่านที่ 5

Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no. 15-16)

New Year is the oldest of all holidays. But four thousand years ago, it was not on the 1st of January. People in Babylon (now part of Egypt) started to celebrate the beginning of the new year around two thousand B.C. Their new year started in March when spring began and people grew vegetables for food. Julius Caesar changed the new year to the 1st of January in the year forty-five B.C.

15. Who changed the new year to the 1st of January? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 บอกความหมายแฝง
ในบทอ่าน)

- a. Egyptians
- b. People in Babylon
- c. Julius Caesar
- d. Some people

16. What date do Thai people count down to the end of the year? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 แสดง
ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน)

- a. 30th of December
- b. 31st of December
- c. 1st of January
- d. 2nd of January

บทอ่านที่ 6

Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the
answer sheet. (For no.17-18)

How many countries are there in Southeast Asia? Thailand is one of them.
Thailand is bordered by Laos to the north, Malaysia to the south, Myanmar to the west and
Cambodia to the east.
Are there other countries in the Southeast Asia? Yes. Vietnam, the Philippines,
Indonesia, Brunei and Singapore are also in Southeast Asia, too.

17. How many countries are there in Southeast Asia? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 บอกความหมายแฝง
ในบทอ่าน)

- a. Seven
- b. Eight
- c. Nine
- d. Ten

18. What is the topic of this passage? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน)

- a. The ASEAN way
- b. The symbol of ASEAN
- c. The emblem of ASEAN

d. ASEAN Member Countries

บทอ่านที่ 7

Directions: Read the National Dishes of ASEAN and answer the questions. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.19-20)

National Dishes of ASEAN



Cambodia

Amok is a traditional Cambodian dish. It's fish mixed with curry sauce, coconut milk and steamed in a boat made origami fashion from a banana leaf.

19. We can cook Amok by (วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 บอกความหมายแฝงในบทอ่าน)

- a. steaming
- b. boiling
- c. grilling
- d. baking

20. What kind of Thai food is like Amok? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน)

- a. Stew
- b. Adobo
- c. Hor - Mok
- d. Issanlarb

บทอ่านที่ 8

Directions: Read the steps of cooking and answer the questions. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet.(For no.21-22)

1. Add green papaya and peanuts. Crush and mix well.
 2. Crush dried shrimp in a mortar. Add chili and garlic.
 3. Put on a dish and serve immediately.
 4. Put in fish sauce, lime juice, tamarind juice, and palm sugar
- Add cherry tomatoes and long beans. Crush together.

21. Choose the correct order. (วัดจุดประสงค์ข้อที่ 1 บอกความหมายแฝงในบทอ่าน)

- a. 1-2-3-4
- b. 1-2-4-3
- c. 2-1-4-3
- d. 2-1-3-4

22. What is the topic of this passage? (วัดจุดประสงค์ข้อที่ 2 บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน)

- a. How to make Green Papaya "Som - Tum".
- b. How to make papaya curry.
- c. How to make papaya crush.
- d. How to make papaya soup.

บทอ่านที่ 9

Directions: Read the Tale and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no. 23-27)

The Fox and the Crow

One day a crow flew past a window. The crow saw a piece of cheese. It took the cheese. The crow flew to the top of the tree with cheese.

A fox saw the crow and the piece of cheese. The fox was hungry. It wanted the cheese. It called to the crow, "Your wings are so beautiful. You fly faster than any other birds. Your claws are prettier than any other birds' claws. Your beak is the most beautiful in the world. But you cannot sing."

The crow was very happy to hear the fox's words. But the crow wanted the fox to hear it sing. So the crow opened his beak to sing, The fox picked up the cheese and ran away with it.

The fox said the crow was beautiful. It did not say the crow was intelligent.

23. The fox **picked up** the cheese and ran away with it. (วัดจุดประสงค์ข้อที่ 1 บอกความหมายแฝงในบทอ่าน)

The word "**picked up**" means.....

- a. swallowed
- b. wanted
- c. took
- d. gave

24. Why did the crow drop the cheese? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทอ่าน)
- a. She did not like it.
 - b. She wanted to sing.
 - c. The cheese was very heavy.
 - d. She wanted to give it to the fox.
25. What is the main idea of the story? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน)
- a. One day a crow flew past a window.
 - b. The fox tricked the crow to get the cheese.
 - c. The crow was very happy to hear the fox's words.
 - d. The fox picked up the cheese and ran away with it.
26. What kind of fox is it? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน)
- a. cunning
 - b. selfish
 - c. stupid
 - d. greedy
27. What is the motto of the story? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน)
- a. Don't trust a flatterer.
 - b. Know the face can tell the heart.
 - c. Little friends may prove great friends.
 - d. Someone has many friends, has no friends.

บทอ่านที่ 10

Directions: Read the song and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet.(For no.28-30)

Whatever Will Be, Will Be
 When I was just a little girl
 I asked my mother what will I be
 Will I be pretty, will I be rich
 Here's what she said to me
 **Que sera, sera
 Whatever will be, will be
 The future's not ours to see
 Que sera, sera
 What will be, will be*

28. What does "a little girl" mean? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 บอกความหมายแฝงในบทอ่าน)
- A little girl is a youthful female person.
 - A little girl is the baby was a girl.
 - A little girl is a young woman.
 - A little girl is a female baby.
29. What is the main idea of this song? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน)
- Whatever will be, will be.
 - Here's what she said to me.
 - When I was just a little girl.
 - I asked my mother what will I be.
30. What does this song tell us? (วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน)
- A little girl is nonsense.
 - No one knows the future.
 - A little girl is curious about her life.
 - Her mother can't understand her daughter's questions.

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	b	16	b
2	c	17	d
3	b	18	d
4	a	19	a
5	d	20	c
6	a	21	c
7	d	22	a
8	b	23	c
9	d	24	b
10	a	25	b
11	b	26	a
12	a	27	a
13	d	28	a
14	a	29	a
15	c	30	b



**แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับ
เทคนิคการสอนโดยใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

รายวิชา อ 21102 (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2)

หน่วยการเรียนรู้ My Daily Routines

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

จำนวน 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา อ 21102 (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2)

หน่วยการเรียนรู้ My Daily Routines

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง News from Newspaper

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน
2. นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน
3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์เป็นการอ่านเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสภาพสังคมปัจจุบัน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการรับรู้ข่าวสารของมนุษย์ เราจึงต้องสามารถวิเคราะห์บทอ่านจากข่าวได้โดยบอกความหมายแฝงในบทอ่าน บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่านจากข่าว รวมทั้งใช้เหตุผลแสดงความคิดเห็นในบทอ่านจากข่าวได้อย่างสมเหตุสมผล

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

Vocabulary : Noun : volleyball team, title, side, championship, tournament, celebrations

Verb : celebrate, save, trounce, spark, packed

Adjective : upset, national, straight, final, raucous

Structure :-Past Simple Tense (Subject + Verb 2 ...)

- Wh-Questions

Function : Asking and giving information about news from newspaper

กระบวนการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง

1.1 ครูทักทายและซักถามนักเรียนว่าเคยอ่านข่าวจากสื่อใดบ้าง รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 ครูนำข่าวจากหนังสือพิมพ์มาสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคอลัมน์ต่าง ๆ ที่น่าสนใจเพื่อเชื่อมโยงกับข่าวกีฬา

1.3 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก และซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคลว่าชอบกีฬาอะไร ทำไมถึงชอบ และมีเป้าหมายกับกีฬาที่ชอบอย่างไร

ตัวอย่างประโยค

- What is your favourite sport?
- Why do you like it?
- And what is the super goal with your favourite sport?

ขณะที่สนทนากับนักเรียนครูจะเขียนคำศัพท์หรือประโยคสำคัญ ๆ ประกอบการสนทนาบนกระดาน

1.4 ครูทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เขียนบนกระดาน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมทั้งให้บอกความหมายของคำศัพท์

2. ขั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน

2.1 ครูแจกบทอ่านจากคอลัมน์ข่าวกีฬาโอลิมปิก นักเรียนแต่ละคนสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

2.2 นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Wh-Questions และโครงสร้างประโยคของ Past Simple Tense ที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การตั้งคำถามในบทอ่าน เช่น

- Which word is the same meaning as championship?
- What is the main idea of this passage?
- Why did Thai people in Chatchai Hall spark raucous?

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำสิ่งที่ได้จากการทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม ฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการอยากรู้จากเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม มาเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม

2.3 นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อค้นหาคำตอบ หาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ จนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ในบทอ่าน

2.4 นักเรียนทบทวนบทอ่านซ้ำ เมื่อได้คำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้แล้วก็ให้จดบันทึก หรือขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องเพื่อเตือนความจำของตนเอง

2.5 นักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องอีกครั้งเพื่อให้แน่ใจว่าได้ข้อมูลที่ถูกต้องจากสิ่งที่อ่านถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 นักเรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองโดยการอ่านข้อคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และคำตอบของแต่ละข้อ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเอง

3. ขั้นตกผลึกความคิด

ครูแจกตัวอย่างแผนผังความคิด 1 เรื่อง และให้นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนแผนผังความคิด จากนั้นให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องราวหรือเหตุการณ์ในบทอ่าน โดยถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากบทอ่านเป็นข้อความ เป็นภาพ และมีเส้นเป็นตัวเชื่อมโยงลงในแผนผังความคิด (Mind Mapping) ตามความเข้าใจและใช้ภาษาของนักเรียนเอง

4. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันซักถาม วิเคราะห์ วิจัย แสดงความคิดเห็น ปรับความเข้าใจ และขยายความ เกี่ยวกับบทอ่านร่วมกัน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์
2. ตัวอย่างแผนผังความคิด (Mind Mapping)
3. บทอ่านเรื่อง “Thai women won the Asian Volleyball Championship”
4. บันทึกการอ่าน

การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีการ	เครื่องมือวัด และประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายแฝงในบทอ่าน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ที่ระดับคุณภาพ 2
2. บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ที่ระดับคุณภาพ 2
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ที่ระดับคุณภาพ 2

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1. บอกความหมาย แฝงในบทอ่าน	นักเรียนบอกความหมาย แฝงในบทอ่านได้ ถูกต้องชัดเจน	นักเรียนบอกความหมาย แฝงในบทอ่านได้ ครอบคลุมปานกลาง	นักเรียนบอกความหมาย แฝงในบทอ่านได้ ไม่ชัดเจนและ ไม่ครอบคลุม
2. บอกจุดมุ่งหมาย ในบทอ่าน	นักเรียนบอก จุดมุ่งหมายในบทอ่าน ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องชัดเจน	นักเรียนบอก จุดมุ่งหมายในบทอ่าน ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม ปานกลาง	นักเรียนบอก จุดมุ่งหมายในบทอ่าน ได้ข้อมูลค่อนข้างน้อย ไม่ครอบคลุมและ ไม่ชัดเจน
3. แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ บทอ่าน	นักเรียนใช้เหตุผลใน การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านได้อย่าง สมเหตุสมผลถูกต้อง ครบถ้วนตรงตาม ประเด็นและเป็นไปได้	นักเรียนใช้เหตุผลใน การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านได้อย่าง สมเหตุสมผลครอบคลุม ปานกลางและเป็นไปได้	นักเรียนใช้เหตุผลใน การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านได้อย่าง ไม่สมเหตุสมผลและ เป็นไปไม่ได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนน 12 - 15 ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 8 - 11 ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 7 ระดับคุณภาพ 1

แบบบันทึกคะแนนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

รายการประเมิน ชื่อนักเรียน	บอกความหมาย แฝงในบทอ่าน	บอก จุดมุ่งหมาย ในบทอ่าน	แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ บทอ่าน	รวม คะแนน	สรุป ระดับ คุณภาพ
	5	5	5	15	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

ลงชื่อผู้บันทึก (.....)

ผู้บันทึก

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ /แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสิริญา พรหมบุตร)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา อ 21102 (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2)

หน่วยการเรียนรู้ My Daily Routines

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Earthquake

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน
2. นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน
3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเรื่องเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติเป็นเรื่องที่สำคัญเนื่องจากปัจจุบัน โลกเราต้องเผชิญกับปัญหาเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติซึ่งสร้างความเสียหายให้กับมนุษย์และสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก เราจึงต้องสามารถวิเคราะห์บทอ่านได้โดยบอกความหมายแฝงในบทอ่าน บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่านจากเรื่อง รวมทั้งใช้เหตุผลแสดงความคิดเห็นในบทอ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

Vocabulary : earthquakes, fault line, struck, destroyed, measured, tremors, geologists, discovered, occurs, collapsed

Structure : -Present Simple Tense (Subject + Verb 1 ...)

- Wh-Questions

Function : Asking and giving information about earthquake

กระบวนการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง

1.1 ครูทักทายและซักถามนักเรียนว่าเคยอ่านบทอ่านจากสื่อใดบ้าง รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติจากสื่ออินเทอร์เน็ตให้นักเรียนดู และสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพเหตุการณ์ดังกล่าวเพื่อเชื่อมโยงกับการเกิดแผ่นดินไหว

1.3 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับผลกระทบภัยพิบัติทางธรรมชาติประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์แผ่นดินไหว ที่นักเรียนรู้จัก และซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคลว่า ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติ นักเรียนจะอย่างไร

ตัวอย่างประโยค

- How to survive in a disaster ?

ขณะที่สนทนากับนักเรียนครูจะเขียนคำศัพท์หรือประโยคสำคัญ ๆ ประกอบการสนทนาบนกระดาน

1.4 ครูทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เขียนบนกระดาน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมทั้งให้บอกความหมายของคำศัพท์

2. ขั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน

2.1 ครูแจกบทอ่านจากสื่ออินเทอร์เน็ตเรื่อง Earthquake นักเรียนแต่ละคนสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

2.2 นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Wh-Questions และ โครงสร้างประโยคของ Present Simple Tense ที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การตั้งคำถามในบทอ่าน เช่น

- What is the main idea of this passage?

- How many earthquakes are there each day?

- Why don't people notice the earthquake?

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำสิ่งที่ได้จากการทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม ฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการอยากรู้จากเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม มาเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม

2.3 นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อค้นหาคำตอบ หาคำสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ จนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ในบทอ่าน

2.4 นักเรียนทบทวนบทอ่านซ้ำ เมื่อได้คำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้แล้วก็ให้จดบันทึก หรือขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องเพื่อเตือนความจำของตนเอง

2.5 นักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องอีกครั้งเพื่อให้แน่ใจว่าได้ข้อมูลที่ถูกต้องจากสิ่งที่อ่านถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 นักเรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองโดยการอ่านข้อคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และคำตอบของแต่ละข้อ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเอง

3. ขั้นตกผลึกความคิด

ครูแจกตัวอย่างแผนผังความคิด 1 เรื่อง และให้นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนแผนผังความคิด จากนั้นให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องราวหรือเหตุการณ์ในบทอ่าน โดยถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากบทอ่านเป็นข้อความ เป็นภาพ และมีเส้นเป็นตัวเชื่อมโยงลงในแผนผังความคิด (Mind Mapping) ตามความเข้าใจและใช้ภาษาของนักเรียนเอง

4. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันซักถาม วิเคราะห์ วิจัย แสดงความคิดเห็น ปรับความเข้าใจ และขยายความ เกี่ยวกับบทอ่านร่วมกัน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. วิดีโอเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ
2. ตัวอย่างแผนผังความคิด (Mind Mapping)
3. บทอ่านเรื่อง Earthquake
4. บันทึกการอ่าน

การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีการ	เครื่องมือวัด และประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายแฝงในบทอ่าน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ที่ระดับคุณภาพ 2
2. บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ที่ระดับคุณภาพ 2
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ที่ระดับคุณภาพ 2

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1.บอกความหมาย แฝงในบทอ่าน	นักเรียนบอกความหมาย แฝงในบทอ่านได้ ถูกต้องชัดเจน	นักเรียนบอกความหมาย แฝงในบทอ่านได้ ครอบคลุมปานกลาง	นักเรียนบอกความหมาย แฝงในบทอ่านได้ ไม่ชัดเจนและ ไม่ครอบคลุม
2. บอกจุดมุ่งหมาย ในบทอ่าน	นักเรียนบอก จุดมุ่งหมายในบทอ่าน ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องชัดเจน	นักเรียนบอก จุดมุ่งหมายในบทอ่าน ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม ปานกลาง	นักเรียนบอก จุดมุ่งหมายในบทอ่าน ได้ข้อมูลค่อนข้างน้อย ไม่ครอบคลุมและ ไม่ชัดเจน
3. แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ บทอ่าน	นักเรียนใช้เหตุผลใน การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านได้อย่าง สมเหตุสมผลถูกต้อง ครบถ้วนตรงตาม ประเด็นและเป็นไปได้	นักเรียนใช้เหตุผลใน การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านได้อย่าง สมเหตุสมผลครอบคลุม ปานกลางและเป็นไปได้	นักเรียนใช้เหตุผลใน การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านได้อย่าง ไม่สมเหตุสมผลและ เป็นไปไม่ได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนน 12 - 15 ระดับคุณภาพ

คะแนน 8 - 11 ระดับคุณภาพ

คะแนน 1 - 7 ระดับคุณภาพ

แบบบันทึกคะแนนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

รายการประเมิน ชื่อนักเรียน	บอกความหมาย แฝงในบทอ่าน	บอก จุดมุ่งหมาย ในบทอ่าน	แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ บทอ่าน	รวม คะแนน	สรุป ระดับ คุณภาพ
	5	5	5	15	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

ลงชื่อผู้บันทึก (.....)

ผู้บันทึก

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ /แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสิริญา พรหมบุตร)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา อ 21102 (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2)

หน่วยการเรียนรู้ My Daily Routines

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Importance of Water

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน
2. นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน
3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เนื่องจากปัจจุบันโลกเราต้องเผชิญกับปัญหาทางด้านสุขภาพเป็นอย่างมากส่งผลเสียต่อสุขภาพกายในการใช้ชีวิตประจำวัน ดังนั้นบทอ่านนี้จะทำให้ผู้อ่านได้สังเกตเห็นความสำคัญของการดื่มน้ำ เราจึงต้องสามารถวิเคราะห์บทอ่านได้โดยบอกความหมายแฝงในบทอ่าน บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่านจากเรื่อง รวมทั้งใช้เหตุผลแสดงความคิดเห็นในบทอ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

Vocabulary : temperature, prepares, nutrients, eliminate, interfere, check
kidney, digestion, take out milliliter, dilute, urine

Structure : -Present Simple Tense (Subject + Verb 1 ...)

- Wh-Questions

- Should ; Using when giving advice or making suggestions

Function : Asking and giving information about the importance of water

กระบวนการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง

1.1 ครูทักทายและซักถามนักเรียนว่านักเรียนดื่มน้ำวันละกี่แก้ว/วัน และนักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการดื่มน้ำบ้าง พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 ครูนำบทอ่านจากนิตยสารเกี่ยวกับสุขภาพมาสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงกับเรื่องความสำคัญของการดื่มน้ำ

1.3 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการดื่มน้ำ และซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคลว่า นักเรียนควรดื่มน้ำในปริมาณเท่าไรในแต่ละวัน นักเรียนคิดว่าการดื่มน้ำเย็นหรือการดื่มน้ำอุ่นสิ่งไหนดีกว่ากัน ทำไมถึงต้องดื่มน้ำให้เพียงพอในแต่ละวัน

ตัวอย่างประโยค

- How much water should you drink in a day?

- Is it better to drink cold water or warm water?

ขณะที่สนทนากับนักเรียนครูจะเขียนคำศัพท์หรือประโยคสำคัญ ๆ ประกอบการสนทนาบนกระดาน

1.4 ครูทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เขียนบนกระดาน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมทั้งให้บอกความหมายของคำศัพท์

2. ขั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน

2.1 ครูแจกบทอ่านจากหนังสือนิตยสาร เรื่อง The Importance of Water นักเรียนแต่ละคนสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

2.2 นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Wh-Questions และโครงสร้างประโยคของ Present Simple Tense ที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การตั้งคำถามในบทอ่าน เช่น

- What is the main idea of this passage?

- Why is better to drink between meals?

- Why is it important to drink enough water?

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำสิ่งที่ได้จากการทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม ฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการอยากรู้จากเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม มาเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม

2.3 นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อค้นหาคำตอบ หาคำสำคัญของเรื่อง ที่อ่าน แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ จนกว่า จะค้นหาคำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ในบทอ่าน

2.4 นักเรียนทบทวนบทอ่านซ้ำ เมื่อ ได้คำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้แล้วก็ให้จด บันทึก หรือขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องเพื่อเตือนความจำของตนเอง

2.5 นักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องอีกครั้งเพื่อให้แน่ใจว่าได้ข้อมูลที่ถูกต้องจากสิ่งที่ อ่านถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 นักเรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง โดยการอ่านข้อคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และคำตอบของแต่ละข้อ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเอง

3. ขั้นตกผลึกความคิด

ครูแจกตัวอย่างแผนผังความคิด 1 เรื่อง และให้นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนแผนผังความคิด จากนั้นให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องราวหรือเหตุการณ์ในบทอ่าน โดยถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากบทอ่านเป็นข้อความ เป็นภาพ และมีเส้นเป็นตัวเชื่อมโยงลงในแผนผังความคิด (Mind Mapping) ตามความเข้าใจและใช้ภาษาของนักเรียนเอง

4. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันซักถาม วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ปรับความเข้าใจ และ ขยายความ เกี่ยวกับบทอ่านร่วมกัน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. นิติสารเกี่ยวกับสุขภาพ
2. ตัวอย่างแผนผังความคิด (Mind Mapping)
3. บทอ่านเรื่อง The Importance of Water
4. บันทึกการอ่าน

การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีการ	เครื่องมือวัด และประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายแฝงในบทอ่าน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ที่ระดับคุณภาพ 2
2. บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ที่ระดับคุณภาพ 2
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ที่ระดับคุณภาพ 2

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1.บอกความหมาย แฝงในบทอ่าน	นักเรียนบอกความหมาย แฝงในบทอ่านได้ ถูกต้องชัดเจน	นักเรียนบอกความหมาย แฝงในบทอ่านได้ ครอบคลุมปานกลาง	นักเรียนบอกความหมาย แฝงในบทอ่านได้ ไม่ชัดเจนและ ไม่ครอบคลุม
2. บอกจุดมุ่งหมาย ในบทอ่าน	นักเรียนบอก จุดมุ่งหมายในบทอ่าน ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องชัดเจน	นักเรียนบอก จุดมุ่งหมายในบทอ่าน ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม ปานกลาง	นักเรียนบอก จุดมุ่งหมายในบทอ่าน ได้ข้อมูลค่อนข้างน้อย ไม่ครอบคลุมและ ไม่ชัดเจน
3. แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ บทอ่าน	นักเรียนใช้เหตุผลใน การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านได้อย่าง สมเหตุสมผลถูกต้อง ครบถ้วนตรงตาม ประเด็นและเป็นไปได้	นักเรียนใช้เหตุผลใน การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านได้อย่าง สมเหตุสมผลครอบคลุม ปานกลางและเป็นไปได้	นักเรียนใช้เหตุผลใน การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านได้อย่าง ไม่สมเหตุสมผลและ เป็นไปไม่ได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนน 12 - 15 ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 8 - 11 ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 7 ระดับคุณภาพ 1

แบบบันทึกคะแนนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

รายการประเมิน ชื่อนักเรียน	บอกความหมาย แฝงในบทอ่าน	บอก จุดมุ่งหมาย ในบทอ่าน	แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ บทอ่าน	รวม คะแนน	สรุป ระดับ คุณภาพ
	5	5	5	15	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

ลงชื่อผู้บันทึก (.....)

ผู้บันทึก

บันทึกผลหลังการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ /แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสิริญา พรหมบุตร)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา อ 21102 (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2)

หน่วยการเรียนรู้ My Daily Routines

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Seeing Red

เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน
2. นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน
3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านจากสารที่โน้มน้าวใจ เป็นสารที่เราพบเห็นในชีวิตประจำวัน จากการบอกเล่าเรื่องราวความรู้สึก ประสบการณ์ ซึ่งผู้ส่งสารมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไปทั้งในแง่คิดเชิงบวกและเชิงลบ ดังนั้นผู้รับสารจึงต้องสามารถวิเคราะห์บทอ่านจากเรื่องที่อ่านได้โดยสามารถบอกความหมายแฝงในบทอ่าน บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่านจากเรื่อง รวมทั้งใช้เหตุผลแสดงความคิดเห็นในบทอ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

สาระการเรียนรู้/เนื้อหาภาษา

Vocabulary : calm, happy, feeling, large, strong, trust, a sure feeling, focus, think deeply, looks, peaceful, concentrate, sense, powerful, confidence, appearance, active, energy, deep-blue, seriousness, energetic, politician, interview

Structure : - Conjunctive Adverbs such as however, therefore, although, because
 - How to Punctuate Conjunctive Adverbs
 - Wh-Questions

Function : Asking and giving information about news from newspaper

กระบวนการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง

1.1 ครูทักทายและซักถามนักเรียนว่าเคยอ่านบทอ่านสารโน้มน้าวใจจากสื่อใดบ้าง รวมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอโฆษณาสินค้าจากสื่ออินเทอร์เน็ต จากนั้นสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคลิปวิดีโอนี้ว่านักเรียนคิดว่าสื่อโฆษณานี้มีข้อดีข้อเสียอย่างไร แล้วเชื่อมโยงบทอ่านเกี่ยวกับสีสื่ออารมณ์ความรู้สึก

1.3 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสีสื่ออารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก และซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคลว่าห้องนอนของนักเรียนมีสีอะไร และสีที่เหมาะสมต่อการพักผ่อนนอนหลับของนักเรียนน่าจะเป็นสีใด สีใดที่ทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย และเสื้อผ้าของนักเรียนชอบซื้อ สีใด

ตัวอย่างประโยค

- What color is your bedroom? Is it a good color for sleeping?
- What colors make you feel relaxed?
- What color clothes do you usually buy?

ขณะที่สนทนากับนักเรียนครูจะเขียนคำศัพท์หรือประโยคสำคัญ ๆ ประกอบการสนทนาบนกระดาน

1.4 ครูทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เขียนบนกระดาน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมทั้งให้บอกความหมายของคำศัพท์

2. ขั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน

2.1 ครูแจกบทอ่านเรื่อง Seeing Red นักเรียนแต่ละคนสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

2.2 นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Wh-Questions ที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การตั้งคำถามในบทอ่าน เช่น

- What is the main idea of this reading?
- Where would red and yellow be most useful?
- Why would a president wear a black suit?

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำสิ่งที่ได้จากการทบทวน โครงสร้างประโยคคำถาม ฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการอยากรู้จากเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม มาเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม

2.3 นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อค้นหาคำตอบ หาคำสำคัญของเรื่อง ที่อ่าน แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจและเป็นคำสำคัญ จนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ในบทอ่าน

2.4 นักเรียนทบทวนบทอ่านซ้ำ เมื่อได้คำตอบจากคำถามที่นักเรียนตั้งไว้แล้วก็ให้จดบันทึก หรือขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องเพื่อเตือนความจำของตนเอง

2.5 นักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องอีกครั้งเพื่อให้แน่ใจว่าได้ข้อมูลที่ถูกต้องจากสิ่งที่อ่านถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 นักเรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองโดยการอ่านข้อคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และคำตอบของแต่ละข้อ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเอง

3. ขั้นตกผลึกความคิด

ครูแจกตัวอย่างแผนผังความคิด 1 เรื่อง และให้นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนแผนผังความคิด จากนั้นให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องราวหรือเหตุการณ์ในบทอ่าน โดยถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากบทอ่านเป็นข้อความ เป็นภาพ และมีเส้นเป็นตัวเชื่อมโยงลงในแผนผังความคิด (Mind Mapping) ตามความเข้าใจและใช้ภาษาของนักเรียนเอง

4. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันซักถาม วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ปรับความเข้าใจ และขยายความ เกี่ยวกับบทอ่านร่วมกัน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ โฆษณาสินค้าจากสื่ออินเทอร์เน็ต
2. ตัวอย่างแผนผังความคิด (Mind Mapping)
3. บทอ่านเรื่อง Seeing Red
4. บันทึกการอ่าน

การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีการ	เครื่องมือวัด และประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายแฝงในบทอ่าน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ที่ระดับคุณภาพ 2
2. บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ที่ระดับคุณภาพ 2
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ที่ระดับคุณภาพ 2

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1. บอกความหมาย แฝงในบทอ่าน	นักเรียนบอกความหมาย แฝงในบทอ่านได้ ถูกต้องชัดเจน	นักเรียนบอกความหมาย แฝงในบทอ่านได้ ครอบคลุมปานกลาง	นักเรียนบอกความหมาย แฝงในบทอ่านได้ ไม่ชัดเจนและ ไม่ครอบคลุม
2. บอกจุดมุ่งหมาย ในบทอ่าน	นักเรียนบอก จุดมุ่งหมายในบทอ่าน ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องชัดเจน	นักเรียนบอก จุดมุ่งหมายในบทอ่าน ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม ปานกลาง	นักเรียนบอก จุดมุ่งหมายในบทอ่าน ได้ข้อมูลค่อนข้างน้อย ไม่ครอบคลุมและ ไม่ชัดเจน
3. แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ บทอ่าน	นักเรียนใช้เหตุผลใน การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านได้อย่าง สมเหตุสมผลถูกต้อง ครบถ้วนตรงตาม ประเด็นและเป็นไปได้	นักเรียนใช้เหตุผลใน การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านได้อย่าง สมเหตุสมผลครอบคลุม ปานกลางและเป็นไปได้	นักเรียนใช้เหตุผลใน การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านได้อย่าง ไม่สมเหตุสมผลและ เป็นไปไม่ได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนน 12 - 15 ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 8 - 11 ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 7 ระดับคุณภาพ 1

แบบบันทึกคะแนนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

รายการประเมิน ชื่อนักเรียน	บอกความหมาย แฝงในบทอ่าน	บอก จุดมุ่งหมาย ในบทอ่าน	แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ บทอ่าน	รวม คะแนน	สรุป ระดับ คุณภาพ
	5	5	5	15	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

ลงชื่อผู้บันทึก (.....)

ผู้บันทึก

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ /แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสิริญา พรหมบุตร)

ภาพการทดลองใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการดูคลิปวิดีโออย่างมุ่งมั่นตั้งใจ โดยมีท่านรองผู้อำนวยการ โรงเรียน ฝ่ายวิชาการ ได้เข้ามาสังเกตการทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

ภาพการทดลองใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



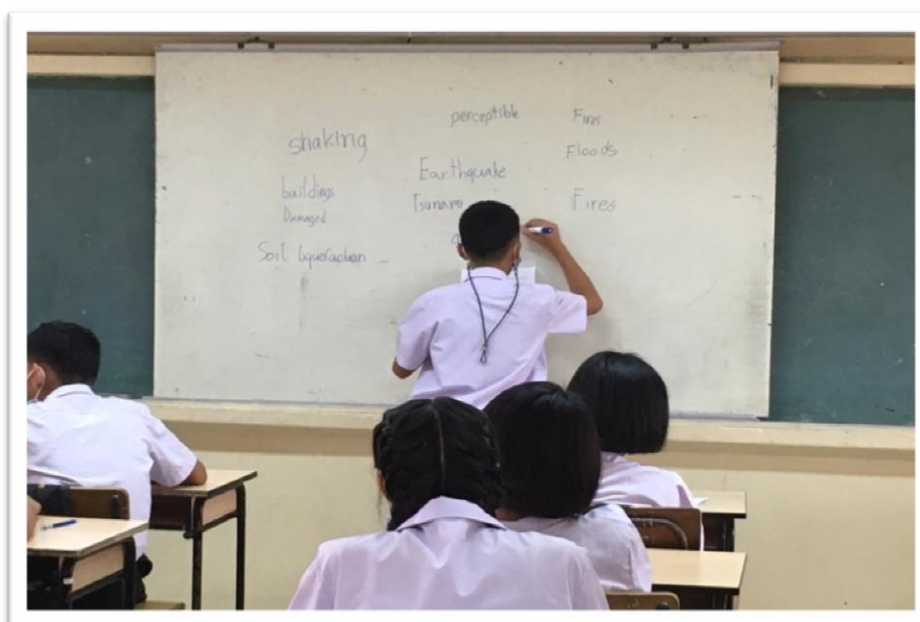
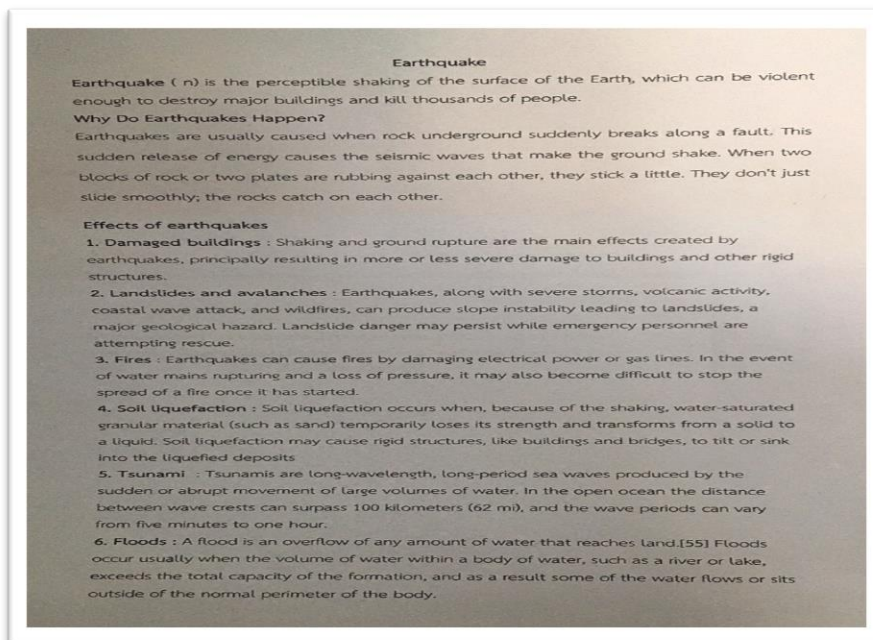
นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นควบคุมการคิดของตนเองโดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะ

ภาพการทดลองใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



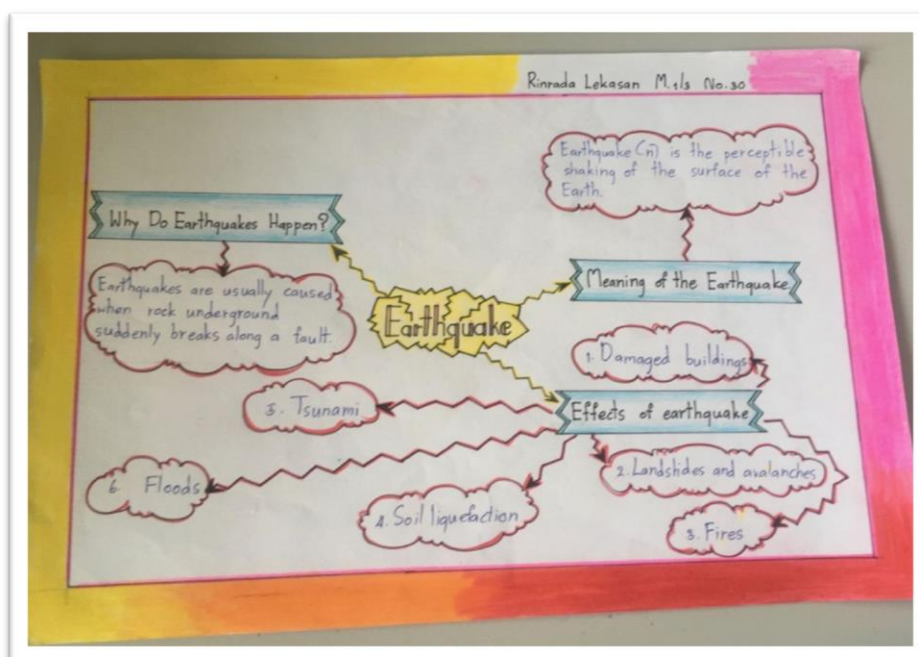
นักเรียนเรียนรู้ร่วมกัน โดยค้นหาคำศัพท์จากบทอ่านที่น่าสนใจ โดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะ

ภาพการทดลองใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นักเรียนเรียนรู้ร่วมกัน โดยนำเสนอคำศัพท์จากบทอ่านที่น่าสนใจ โดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะ

ภาพการทดลองใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นักเรียนถ่ายทอดความรู้จากบทอ่านด้วยการเขียนผังความคิด

ภาพการทดลองใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่



นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ภาพการทดลองใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ภาคผนวก จ

สำเนาประกาศนียบัตรภาษาอังกฤษ




 บ.ร.จ.บ.ป.ร.
 Ban Somdej Chao Praya Rajabhat University

This is to certify that

MISS SIRIYA POMBOOD

Achieved BSRU-TEST of English Proficiency (BSRU – TEP) level

C1

Given on 17th July 2017.

Linda Gainma

Asst. Prof. Dr. Linda Gainma
 President

No. CEFR.14320610/2560.....

ภาคผนวก ฉ
แบบตอบรับและบทความวิจัย

ที่ อว ๗๔๐๘/ว ๐๕๔๕



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๒๔๘ ถนนศาลายา-นครชัยศรี
ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐
โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๐๐ โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๖๐
www.mbu.ac.th

๔ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง คอบริการลงบทความเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์
ระดับชาติ ครั้งที่ ๑

เจริญพร คุณสิริญา พรหมบุตร และคณะ

ตามที่ คุณสิริญา พรหมบุตร, คุณพัชรีภรณ์ บางเขียว, คุณบิ่งอร เสวีรัตน์ และ คุณอารีวรรณ เลี่ยมสะอาด ได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” มายังกองบรรณาธิการ เพื่อพิจารณาตีพิมพ์ลงในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ครั้งที่ ๑ พร้อมทั้งได้แก้ไขบทความตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่เรียบร้อยแล้ว แล้วนั้น

ในการนี้ กองบรรณาธิการได้พิจารณาบทความดังกล่าว ตามกระบวนการพิจารณาแล้ว ขอรับรองและแจ้งให้ทราบว่า บทความของท่านได้ผ่านการพิจารณาลงตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หลังจากตีพิมพ์แล้วสามารถดาวน์โหลดบทความได้ที่ <https://social.mbu.ac.th/> เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดทราบ

ขอเจริญพรมด้วยความเคารพ

(พระมหาอรุณ ปญญาโร)
อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานคณะสังคมศาสตร์

โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๐๐ ต่อ ๑๑๕๖, ๑๑๕๗

โทรสาร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๘๐

ผู้ประสานงาน. ดร.กัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์

ดร.เกษญา ศาทอง

โทรศัพท์ ๐๘๔-๔๕๔-๓๔๒๔

โทรศัพท์ ๐๙๐-๘๕๓-๗๘๖๖

การพัฒนา รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Development of An Instructional Model By Using the SQ4R Reading Technique with Graphic
Organizers Model to Enhance English Readingfor Comprehension Ability of Mattayomsuksa 1 Students

สิริญา พรหมบุตร¹

Siriya Pombood¹

พัชรีภรณ์ บางเขียว²

Patchareeporn Bangkhov²

บ้งอร เสรีรัตน์³

Bang-orn Sereerat³

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด⁴

Areewan Iamsa-ard⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ทฤษฎี/หลักการ/แนวคิด 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 3) กระบวนการสอนของรูปแบบ 4) ผลที่นักเรียนจะได้รับจากการสอนของรูปแบบ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 11.47 (S.D. = 3.38) และคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 20.02 (S.D. = 3.50) คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: รูปแบบการสอน; เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R; ผังกราฟิก; ความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรีภรณ์ บางเขียว มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

³ ศาสตราจารย์ ดร.บ้งอร เสรีรัตน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาของศาสตราจารย์

⁴ รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

Abstract

The purposes of this research were 1) to the development of an instructional model by using the SQ4R reading technique with graphic organizers model to enhance English reading for comprehension ability of Mattayomsuksa 1 students and 2) to compare the English reading for comprehension ability of Mattayomsuksa 1 students prior using and after using the SQ4R reading technique with graphic organizers model to enhance English reading for comprehension ability. The 38 samples for this research were Mattayomsuksa 1 students from Prayamonthaturadsripijit School. The instruments used for this study were lesson plan and the evaluation for English reading for comprehension ability. The collected data was analyzed by mean (\bar{x}), standard deviation (SD) and Paired Sample t-test for dependent samples.

The research results revealed as follows:

1. The instructional model by using the SQ4R reading technique with graphic organizers model to enhance English reading for comprehension ability of Mattayomsuksa 1 students consisted of 1) theory, principles 2) purposes 3) syntax 4) learning outcomes

2. The comparison results of the English reading for comprehension ability prior lesson and after lesson indicated that Mattayomsuksa 1 students the test scores prior the class has the average 11.47 (S.D.=3.38) another, the test scores after the class has the average 20.02 (S.D.=3.50). The test scores after the class is higher than prior the class by statistically significant at the 0.1 level.

Keywords : Instructional Model, SQ4R Reading Technique, Graphic Organizers and English Reading for Comprehension Ability

บทนำ

ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นได้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 220)

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้กำหนดตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการอ่านประกอบด้วยตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ตัวชี้วัดที่ 2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 3 ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เลือกร/ระบุประโยค

และข้อความ (non-text information) ที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น ซึ่งคุณภาพของนักเรียนที่สำคัญเมื่อจบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วต้องมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 221-225) เหล่านี้จึงเป็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารของนักเรียนในปัจจุบัน

องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นคือความสามารถในการอ่าน เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การอ่านมีคุณค่าต่อมนุษย์เพราะช่วยยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้นทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เป็นการพัฒนาความคิดให้มีความก้าวหน้า ส่งผลต่อการพัฒนาในอาชีพทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554: 175) ดังนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการอ่านในการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านอย่างแท้จริง สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้ มีนิสัยรักการอ่าน ฝึกฝน และอ่านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 มาตรฐานที่ 3 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ข้อ 3.1 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2554: 12)

สภาพปัญหาที่พบในโรงเรียนพระยามนธราธิราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร คือ ผลของการประเมินทักษะด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ดังจะเห็นได้จากการสำรวจข้อมูลการสอบอ่านกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธราธิราชศรีพิจิตร ปีการศึกษา 2560 ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.75 ซึ่งถือว่า คะแนนเฉลี่ยจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้า ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้ที่จะต้องเร่งพัฒนา ได้แก่ มาตรฐาน ต 1.1, ต 1.3 และ ต 2.2 โดยเฉพาะมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เนื่องจากนักเรียนรู้คำศัพท์น้อย ขาดทักษะในการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง ไม่สามารถใช้โครงสร้างของภาษาเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความได้อย่างมีความหมาย รวมทั้งขาดทักษะและเทคนิคในการอ่าน ถ้าผู้อ่านฝึกใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการอ่านได้อย่างเหมาะสมจะทำให้พัฒนาความสามารถในการอ่านได้เร็วขึ้น (รูปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549: 79)

เทคนิคการสอนอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการอ่านเพราะการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถหลายด้าน เช่น การรู้ความหมายของคำ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ขณะอ่าน และการใช้เหตุผลควบคู่กันไปด้วย วิธีการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษอีกวิธีการหนึ่งที่พบว่านำมาใช้ในการอ่านหนังสือ ตำราเรียน จะทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา ข้อมูลที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ดีวิธีหนึ่ง คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่ได้รับการพัฒนาโดยตั้งอยู่บนรากฐานของ

แนวความคิด ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่โดยการสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง 2) ควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ 3) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการวางแผนการอ่าน ตรวจสอบความก้าวหน้า และประเมินผลการอ่านของตนเอง โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ สุกนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (สุกนธ์ สินธพานนท์ และคณะ 2544: 224) ดังนี้ 1) นักเรียนสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อมองหาจุดสำคัญของเรื่อง (S-Survey) 2) นักเรียนตั้งคำถามก่อนอ่านบทอ่านอย่างรอบคอบ (Q-Question) 3) นักเรียนอ่านรายละเอียดบทอ่านอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามจากบทอ่านที่ตั้งไว้ (R-Read) 4) นักเรียนจดจำข้อความที่สำคัญโดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ (R-Recode) 5) นักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อหาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง (R-Recite) 6) นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่อ่านทั้งหมดโดยการอ่านข้อความที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และทบทวนคำตอบของแต่ละข้อ (R-Reflect)

ผังกราฟิกเป็นแผนผังทางความคิด ซึ่งประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญ ๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้เนื้อหาสาระนั้น ๆ การใช้ผังกราฟิกเป็นเทคนิคที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ จำนวนมากเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายขึ้น และจดจำได้นาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากเนื้อหาสาระหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนประมวลมานั้นอยู่ในลักษณะกระจัดกระจายผังกราฟิกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนจัดข้อมูลนั้นให้เป็นระบบระเบียบ อยู่ในรูปแบบที่อธิบายให้เข้าใจและจดจำได้ง่าย ผังกราฟิกมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้ 4 ประการด้วยกันคือ 1) การแยกแยะข้อมูลเพื่อให้เห็นองค์ประกอบหลักที่เชื่อมโยงกันอยู่อย่างชัดเจน สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพได้มากขึ้น 2) หากสมองมีการจัดโครงสร้างความรู้ไว้อย่างเป็นระบบระเบียบ จะช่วยเรียกความรู้เดิมที่อยู่ในโครงสร้างปัญญาออกมาใช้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ได้ 3) ผังกราฟิกที่แสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบหลักของเรื่องมีลักษณะเป็นภาพ ซึ่งง่ายต่อการที่สมองจะจดจำมากกว่าข้อความที่ติดต่อกันยาวยืด 4) การใช้ผังกราฟิก ซึ่งมีลักษณะเป็นทั้งภาพและข้อความ เป็นการช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างตื่นตัว (Active Learning) เนื่องจากนักเรียนจะต้องมีทั้งการฟัง การพูด อ่าน เขียน คิด จึงจะสามารถทำผังกราฟิกออกมาได้ เป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (ทิสนา แจมมณี, 2560: 386)

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำเอาขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิกตามแนวคิดของจอยส์ และคณะ ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ครูชี้แจงจุดมุ่งหมายของบทเรียน 2) ครูนำเสนอผังกราฟิกที่เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหา 3) ครูกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงความรู้เดิมเพื่อเตรียมสร้างความสัมพันธ์กับความรู้ใหม่ 4) ครูเสนอเนื้อหาสาระที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ 5) ครูเสนอเนื้อหาสาระที่เรียนกับผังกราฟิกและให้นักเรียนนำเนื้อหาสาระใส่ลงในผังกราฟิกตามความเข้าใจของตน 6) ครูให้ความรู้เชิงกระบวนการโดยชี้แจงเหตุผลในการใช้ผังกราฟิกและวิธีใช้ผังกราฟิก 7) ครูและนักเรียนอภิปรายผลการใช้ผังกราฟิกกับเนื้อหา และ 8) ครูซักถามปรับความเข้าใจและขยายความจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ เมื่อพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก จะเห็นได้ว่าเป็นวิธีที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเป็นวิธีการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน บอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้ นอกจากนี้วิธีการดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และกระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็นนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่าน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมาจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความก้าวหน้าและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2563 จำนวน 12 ชั่วโมง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้คัดเลือกเนื้อหาบทอ่าน จำนวน 4 เรื่อง จากแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระยามนธราธุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 120 คน ซึ่งทางโรงเรียนจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนแบบคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนพระยามนธราธุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน และ 2) แบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบโดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามรายละเอียด ดังนี้ 1) ทดสอบแบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลา 12 ชั่วโมง 3) ทดสอบแบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยแบบประเมินชุดเดิม 4) นำผลการทดลองจากแบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมาเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน โดยใช้สถิติค่าที (t-test)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งก่อนการทดลองและหลังการทดลองด้วยการทดสอบค่าสถิติโดยใช้สถิติค่าที (t-test for dependent samples) ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	ΣD	t
ก่อนทดลองใช้รูปแบบการสอน	38	11.47	3.38		
หลังทดลองใช้รูปแบบการสอน	38	20.02	3.50	325	18.47**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยก่อนทำการทดลองใช้รูปแบบการสอนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 11.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 3.38) หลังทดลองใช้รูปแบบการสอนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 20.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 3.50) เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหลังเรียนและค่าเฉลี่ยก่อนเรียนพบว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย 1) ทฤษฎี หลักการ แนวคิดของรูปแบบการสอน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบ 4) ผลที่นักเรียนจะได้รับจากการสอนของรูปแบบ

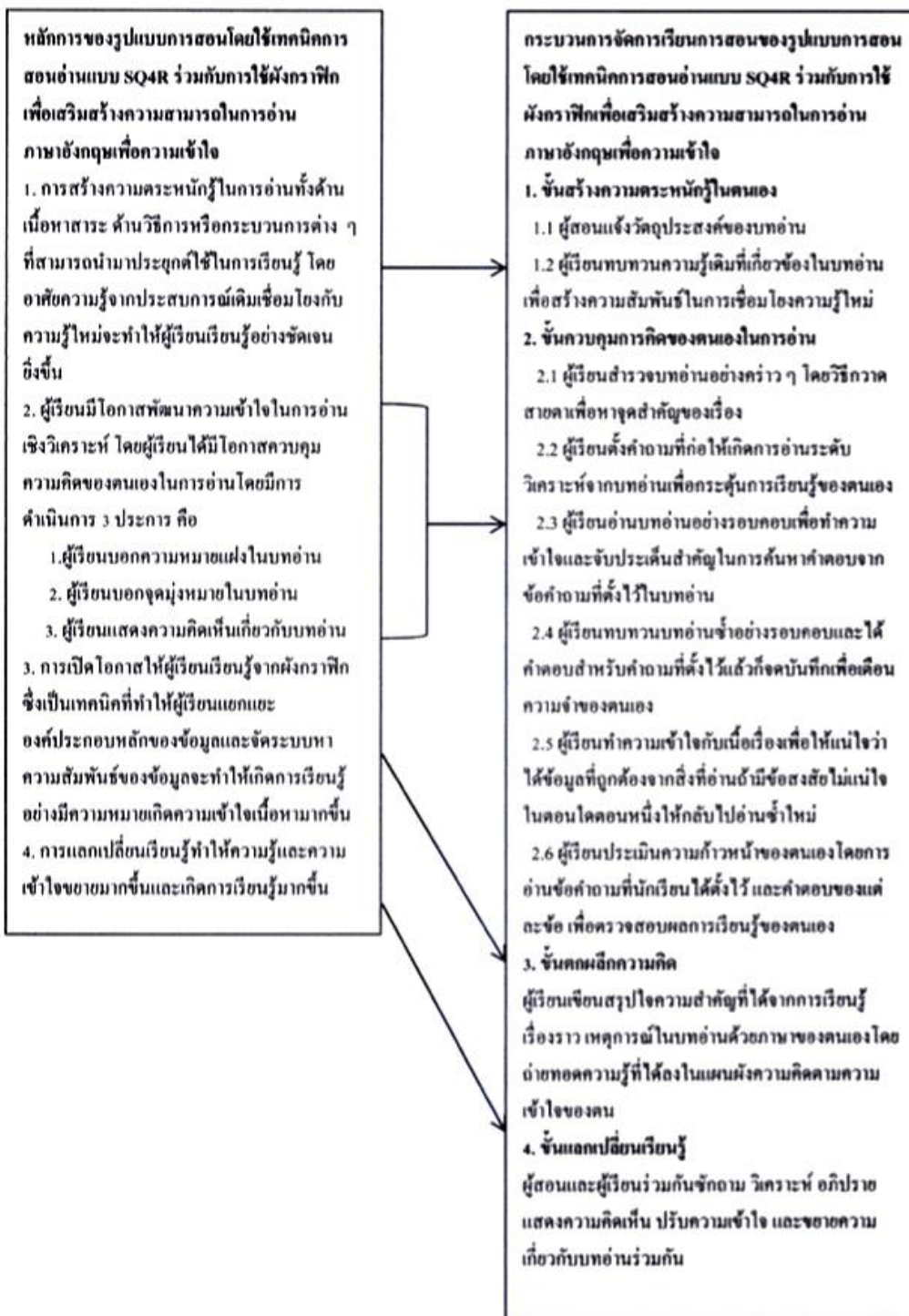
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

องค์ความรู้ใหม่

การสร้างรูปแบบการสอนสำหรับกรวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอนโดยนำแนวคิดเกี่ยวกับหลักการของเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R หลักการของเทคนิคการสอนโดยใช้ผังกราฟิก และแนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งผู้วิจัยสังเคราะห์ ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 การสังเคราะห์หลักการของรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ภาพที่ 2 การแสดงความสัมพันธ์ของหลักการของรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จากรายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับรูปแบบการสอน โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถสรุปรายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้น ดังต่อไปนี้

1. หลักการของรูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย 1) การสร้างความตระหนักรู้ในการอ่านทั้งด้านเนื้อหาสาระด้านวิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้โดยอาศัยความรู้จากประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่จะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น 2) นักเรียนมีโอกาสพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์มีโอกาสควบคุมความคิดของตนเองในการอ่านโดยมีการดำเนินการ 3 ประการคือ 1) นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน 3) การเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากผังกราฟิกซึ่งเป็นเทคนิคที่ทำให้นักเรียนแยกแยะองค์ประกอบหลักของข้อมูลและจัดระบบหาความสัมพันธ์ของข้อมูลจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเกิดความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น 4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้ความรู้และความเข้าใจขยายมากขึ้นและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน ประกอบด้วย 1) เพื่อเสริมสร้างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับเชิงวิเคราะห์ในบทอ่าน 2) เพื่อให้ นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายในการอ่านระดับเชิงวิเคราะห์และนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ด้วยการจัดระบบหาความสัมพันธ์ของข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบผังกราฟิกที่เข้าใจง่าย

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) ขึ้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง 2) ขึ้นควบคุมความคิดของตนเองในการอ่าน 3) ขึ้นตกลึกความคิด และ 4) ขึ้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. ผลที่นักเรียนจะได้รับจากการสอนของรูปแบบ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับเชิงวิเคราะห์ในบทอ่าน โดยนักเรียนเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) นักเรียนสามารถบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้สามารถอภิปรายผลได้ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งในการพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยใช้การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน 2 รูปแบบเข้าด้วยกัน ได้แก่ รูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R และรูปแบบการสอน โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อไปใช้ในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ซึ่งรูปแบบการสอนที่เป็นผลผลิตของงานวิจัยนี้ ได้รับการตรวจคุณภาพด้านความสอดคล้องเหมาะสมกับองค์ประกอบที่สำคัญอื่น ๆ ของงานวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ผลการตรวจคุณภาพ พบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องและเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้เนื่องจาก รูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R และรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิก เพื่อไปใช้ในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ เป็นรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และแต่ละขั้นตอนของการพัฒนามีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกัน โดยเริ่มจาก 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนารูปแบบการสอน 3) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4) การทดลองใช้รูปแบบการสอน และ 5) การประเมินผลรูปแบบการสอน ซึ่งสอดคล้องกับวิพากษ์วัฒนานันิมิตกุล (วิพากษ์ วัฒนานันิมิตกุล, 2559: 179) ที่ได้กล่าวไว้ใน หนังสือเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรและการสอน: ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการศึกษา ว่า การพัฒนารูปแบบการสอนที่ดีควรมีขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการสอนที่เป็นระบบ และได้นำเสนอขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการสอนไว้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การกำหนดองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นที่ 2 การสร้างรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นที่ 3 การสร้างเอกสารประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน และขั้นที่ 5 การแก้ไขปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน และยังสอดคล้องกับกฤษณะ โฆษกชนนท์ (2561) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งในงานวิจัยนี้มีขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบที่ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่งในแต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์กัน โดยแบ่งขั้นตอนการพัฒนารูปแบบออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ4R และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ประกอบด้วย 1) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 2) การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3) การสังเคราะห์โครงสร้าง และองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอน 4) การจัดทำเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน 5) การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและเอกสารประกอบรูปแบบ 6) การปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอน และเอกสารประกอบ และระยะที่ 2 เป็นการทดลองใช้และประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) การเตรียมการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น 2) การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 3) การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน และ 4) การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน นอกจากนี้ ในการพัฒนารูปแบบการสอน ผู้วิจัยได้เลือกใช้เทคนิคการสอน ที่ได้รับการยอมรับในเชิงวิชาการและได้รับการทดลองมาแล้วว่ามีความเหมาะสม อีกทั้งยังสอดคล้องกับการนำมาพัฒนาตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเทคนิคการสอนนั้น ได้แก่ เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยเทคนิคการสอนดังกล่าวนี้ สุกนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554, น.224) ได้กล่าวไว้ว่า เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่มีลักษณะการสอนอ่านที่สามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่โดยการสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง และเป็นเทคนิคการสอนอ่านที่สามารถควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ อีกทั้งยังเป็นเทคนิคการสอนอ่านที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการวางแผนการอ่านตรวจสอบความก้าวหน้า และประเมินผลการอ่านของตนเอง ซึ่งสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับงานวิจัย

ของณัฐฉานย์ คุณกมฺพ (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับกลยุทธ์เกมมิฟิเคชันเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้เทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ทำให้รูปแบบมีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการเรียนรู้ตามรูปแบบ และนักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน

จากการนำรูปแบบการทดลองสู่การทดลองจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ขั้นตอน/กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้มีลำดับขั้นตอนเป็นไปตามหลักการทางวิชาการ และมีความเหมาะสมสอดคล้องกับการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อันเป็นตัวแปรที่ศึกษาตามงานวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความตระหนักรู้ในตนเอง คือ ขั้นตอนการสร้างความตระหนักรู้ในการอ่านทั้งด้านเนื้อหาสาระ ด้านวิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้โดยอาศัยความรู้จากประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่จะให้นักเรียนเรียนรู้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ขั้นที่ 2 ขั้นควบคุมการคิดของตนเองในการอ่าน ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับวิเคราะห์ในบทอ่าน นักเรียนได้มีโอกาสควบคุมความคิดของตนเองในการอ่านโดยมีการดำเนินการ 3 ประการ ประกอบด้วย 1) นักเรียนบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน ขั้นที่ 3 ขั้นตกผลึกความคิด ขั้นตอนนี้เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากผังกราฟิกซึ่งเป็นเทคนิคที่ทำให้ผู้เรียนแยกแยะองค์ประกอบหลักของข้อมูลและจัดระบบหาความสัมพันธ์ของข้อมูลจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเกิดความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น และ ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ทำให้ความรู้อะไรและความเข้าใจขยายมากขึ้นและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น ดังจะเห็นได้ว่ากิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้นสามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของกานต์ธิดา ทองจันทร์ (2564) ที่ศึกษาเรื่องผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3) ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) 4) ขั้นการจดบันทึก (Recode) 5) ขั้นการจดจำ (Recite) และ 6) ขั้นการวิเคราะห์วิจารณ์ (Reflect) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน เท่ากับ 8.58 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเท่ากับ 16.83 โดยเมื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนกับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ

SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับการศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การอ่านภาษาอังกฤษในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของสายรุ้ง กิมยงค์ (2561) ที่มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักการและมีรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำนวน 3 ขั้นตอนหลัก และ 6 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นสอน ประกอบด้วย (1) กิจกรรมสำรวจ (2) กิจกรรมตั้งคำถาม (3) กิจกรรมอ่านละเอียด (4) กิจกรรมบันทึกคำตอบ (5) กิจกรรมสรุปใจความสำคัญ และ (6) กิจกรรมสะท้อนผลการเรียน และ 3) ขั้นสรุป ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับฉัฐกร ทูลศิริ (2561) ที่ดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 3 ขั้นตอนหลัก และ 6 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 1) ขั้นก่อนการอ่าน 2) ขั้นอ่าน จำแนกเป็น (1) กิจกรรมสำรวจ (2) กิจกรรมตั้งคำถาม (3) กิจกรรมอ่านละเอียด (4) กิจกรรมบันทึกคำตอบ (5) กิจกรรมสรุปใจความสำคัญ และ (6) กิจกรรมสะท้อนผลการเรียน และ 3) ขั้นหลังการอ่าน และมีผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ สามารถสรุปได้ว่า รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นตามการวิจัยมีความสอดคล้องเหมาะสมที่สามารถนำไปใช้ในการเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เป็นอย่างดี โดยสามารถทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม ใน 3 ด้าน ตามเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ ประกอบด้วย 1) นักเรียนสามารถบอกความหมายแฝงในบทอ่าน 2) นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้ และมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีข้อเสนอแนะด้านการนำรูปแบบการสอนไปใช้ และการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะด้านการนำรูปแบบการสอนไปใช้

1. การนำรูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรมีการศึกษาองค์ประกอบ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบการสอนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างแท้จริง และบรรลุวัตถุประสงค์

2. การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนี้ ผู้สอนควรมีการชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของตนเอง และกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ

3. การใช้รูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ ผู้สอนระดับชั้นอื่น ๆ สามารถนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบไปประยุกต์ใช้กับการสอนภาษาอังกฤษในชั้นที่ตนเองรับผิดชอบได้ โดยอาจมีการปรับเนื้อหา เทคนิคการสอน เพื่อให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและนักเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้รูปแบบการสอนอื่นๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน เช่น ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 4MAT KWL -Plus หรือ Flipped Classroom เป็นต้น

2. ควรมีการนำรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในด้านอื่นๆ เช่น ความสามารถในการอ่านจับใจความความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น

3. ควรมีการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก และรูปแบบ/เทคนิคการสอนอื่น เพิ่มไปอีก 1 ตัวแปร เป็น 3 ตัวแปร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หรืออาจเพิ่มตัวแปรตามร่วมอีก 1 ตัวแปรก็ได้เพื่อให้เกิดรูปแบบการสอนใหม่ที่หลากหลายมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). **แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ทีศนา เขมมณี. (2560). **การจัดการเรียนการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง : เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- รูปทอง กว้างสวัสดิ์. (2549). **คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิโพธิ์ วัฒนานิมิตกุล. (2559). **การพัฒนารูปแบบการสอน : องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาผู้เชี่ยวชาญการสอน**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- วันเพ็ญ เกียรติวงศ์. (27 ก.พ. 2560). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพระยามนธราชศรีพิจิตร**. สิริญา พรมบุตร, ผู้สัมภาษณ์
- สุคนธ์ สิ้นพานนท์ และคณะ. (2554). **วิธีการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน**. กรุงเทพมหานคร : 9119 เทคโนโลยีปริทัศน์.
- Joyce et al. (1992). **Models of teaching**. (7th ed.). Boston : Pearson Education.
- Valette, R. M.; and Disick, R. S. (1972). **Modern Language Performance Objectives and Individualization**. New York: Harcourt Brace Jovanovich.

ภาคผนวก ช

สำเนาประกาศนียบัตรนำเสนอบทความวิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวสิริญา พรหมบุตร
วัน/เดือน/ปี เกิด	วันที่ 7 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2531
ภูมิลำเนา	117/1 ม.24 ต.เมืองเดช อ.เดชอุดม จ.อุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34160
ประวัติการศึกษา	ระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนพระยามนชาตราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู