

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการสอน
แบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์

ใจทิพย์ เย็นสุข

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2562
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION
THROUGH GROUP DYNAMICS APPROACH OF
PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS AT GABRIEL UPATHAM
SCHOOL

JAITIP YENSUK

A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for

Master of Education in Curriculum and Instruction

Academic Year 2019

Copyright of Bansomdejchaopraya Rajabhat University

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์

ชื่อผู้วิจัย ใจทิพย์ เย็นสุข

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก

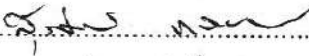
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

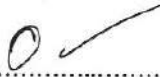
(อาจารย์ ดร.คณกร สุว่างเจริญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาขมาลา)



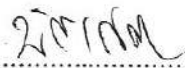
กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)



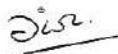
กรรมการ

(อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์)



กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัครนันท์ อัครวัชต์โกคิน)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์
ชื่อผู้วิจัย	ใจทิพย์ เย็นสุข
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร. เพ็ญพร ทองคำสุก
ปีการศึกษา	2562

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีสำหรับ กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ มีระดับความสามารถการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 2) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

Title **The Development of English Reading Comprehension through Group Dynamics Approach of Prathomsuksa 5 Students at Gabriel Upatham School**

Author **Jaitip Yensuk**

Program **Curriculum and Instruction**

Major Advisor **Associate Professor Dr. Areewan Iamsa-ard**

Co-advisor **Dr.Penporn Thongkamsuk**

Academic Year **2019**

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) compare English reading comprehension of Prathomsuksa 5 students between before and after learning through group dynamics approach and 2) study students' satisfaction towards learning through group dynamics approach. The sample included 40 Prathomsuksa 5/1 students from Gabriel Upatham School in the 1st semester of academic year 2017 obtained through simple random sampling. The research instruments involved 1) lesson plans 2) English reading comprehension test and 3) a set of questionnaire on students' satisfaction. Data were statistically analyzed by mean, standard deviation, and t-test for one group sample.

The findings revealed the followings :

1. The English reading comprehension of Prathomsuksa 5 students after the experiment was higher than that before the experiment at significance level. 01.
2. The students' satisfaction towards learning through group dynamics approach was generally found at the 'Highest' level.

Keywords: Reading Comprehension, Group Dynamics Approach

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความสามารถและได้รับคำปรึกษา แนะนำ และตรวจสอบเป็นอย่างดีจาก บาทหลวง ดร.ฉลอมรัฐ สังขรัตน์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ อาจารย์กมลกร คงแก้ว ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ และอาจารย์ประภา ธรรมกิจจาพจน์ ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) รวมถึง คณะครู โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ที่คอยเป็นกำลังใจ และให้การสนับสนุนช่วยเหลือในทุกๆ ด้าน

ขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินการทดลองวิจัยครั้งนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และคณาจารย์ ที่มีส่วนสนับสนุนช่วยเหลือ อดทน เสียสละ พร้อมทั้งให้กำลังใจและเป็นผู้ซึ่งอยู่เบื้องหลังของความสำเร็จในการดำเนินการทุกๆ เรื่องด้วยดีตลอดมา

ใจทิพย์ เย็นสุข

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน คาเบรียลอุปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	8
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ.....	19
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์.....	39
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดย การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อน เรียนและหลังเรียน	79
ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	82
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	87
สรุปผลการวิจัย.....	88
อภิปรายผลการวิจัย.....	88
ข้อเสนอแนะ.....	98
บรรณานุกรม	99
ภาคผนวก	107
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	108
ภาคผนวก ข หนังสือราชการ.....	110
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ.....	115
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	155
ภาคผนวก จ แบบตอบรับและบทความวิจัย.....	274
ภาคผนวก ฉ ผลการสอบวัดภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR.....	285
ประวัติผู้วิจัย	287

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามมาตรฐาน ต 1.1.....	12
2	ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามมาตรฐาน ต 1.2.	13
3	โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	15
4	การวัดความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักวิชาการ.....	37
5	หลักการกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักวิชาการ.....	51
6	ขั้นตอนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักวิชาการ.....	53
7	แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทั้ง 5 ระดับ.....	72
8	แบบแผนการทดลอง One Group Pretest-Posttest Design.....	76
9	เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ระดับความเข้าใจความหมาย ตามตัวอักษร.....	80
10	เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่....	80
11	เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ระดับการให้ความคิดเห็น.....	80
12	เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ระดับการประเมินค่า.....	81
13	เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ระดับความซาบซึ้ง.....	81
14	เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	82
15	ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	83
16	ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ด้านเนื้อหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ด้านผู้สอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	84
18	ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ด้านการจัด กิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	85
19	ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ด้าน บรรยากาศในการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	86

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม โดยเห็นได้จากเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย หลากหลายรูปแบบ ทำให้รับข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว มีการติดต่อสื่อสารถึงกันโดยใช้ระบบเครือข่ายไร้สายต่างๆ ซึ่งต้องอาศัยภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อความหมาย ทั้งการติดต่อส่วนตัว การเจรจาการค้าขาย และการท่องเที่ยว ทำให้ภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิต และความเป็นอยู่ของคนในยุคนี้มากขึ้น อาจกล่าวได้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการติดต่อสื่อสาร การประกอบอาชีพ การศึกษา การพักผ่อน หรือความบันเทิง ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้เข้าใจถึงเรื่องราวต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยสู่สังคมโลกได้ (วิจิตรา แจ่มพร้อม, 2551, น.1)

การศึกษาไทยได้กำหนดให้เยาวชนต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุผลที่ว่าข้อมูลต่างๆ ที่พบในปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในส่วนของทักษะการอ่านและการเขียนถือเป็นทักษะสำคัญ เพราะทั้งสองทักษะนี้มีความซับซ้อนทั้งในส่วนของขั้นตอนในการเรียนรู้ การทำความเข้าใจและการถ่ายทอดความรู้ ความคิดของตนออกมาได้ การอ่านถือเป็นทักษะหนึ่งในสี่ทักษะทางภาษาที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ อย่างต่อเนื่อง ตามวัย และประสบการณ์ของผู้อ่าน เพราะการอ่านนั้นจะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ความคิด และความบันเทิงใจ ช่วยปรับปรุงชีวิตให้สมบูรณ์ (อาทิตยา จิตบาล, 2553, น.1) การจัดกระบวนการเรียนการสอนควรให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของการเรียนภาษาที่ต้องอาศัยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการฝึกทักษะการอ่าน และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเอง

ควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learner Independence) และความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learner) ทั้งนี้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าความรู้ในรายวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ตลอดจน การดำรงชีวิตของเยาวชนในอนาคต (ธนินฐา พรหมกอง, 2553, น.1-2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญที่เยาวชนไทยต้องอาศัยความรู้ความสามารถด้านการอ่าน เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือสามารถช่วยเหลือผู้อื่นและตนเองในสังคมโลกได้

การจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จจะต้องสร้างบรรยากาศทางสังคมจริยธรรมให้เกิดขึ้น กล่าวคือ การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์จะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ซึ่งทางสังคมถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญของการสร้างองค์ความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และบุคคลอื่น ๆ จะช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนกว้างขึ้น ชับซ้อนขึ้น และหลากหลายขึ้น (ทิสนา แจมมณี, 2552, น.95) ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ โดยให้นักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น รวมทั้งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนในกลุ่ม เกิดการยอมรับคุณค่า และความสามารถของกันและกันมากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทำให้นักเรียนทำงานร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากในปัจจุบันการไม่รู้จักรักการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและไม่เข้าใจใน การทำงานเป็นกลุ่มทำให้เกิดปัญหาการอยู่ร่วมกันในสังคมเพิ่มมากขึ้นตลอดเวลา การฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ตลอดจนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (พรรณพนัชกร เจนชนวิทย์, 2554, น.2-3)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต รวมถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ โดยเฉพาะความสามารถด้านการสื่อสาร ซึ่งถือเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิต เพราะการสื่อสารนั้นจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการรับและส่งสารที่ถูกต้อง สามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่น จนสามารถจัดข้อขัดแย้ง ลดปัญหาความไม่เข้าใจระหว่างกัน และสามารถใช้เหตุผลในการพิจารณาเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมอันเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น จนถึงสังคม นอกจากนี้จำเป็นต้องมีทักษะความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เพราะข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่ได้รับมานั้นต้องอาศัยทักษะการวิเคราะห์ ไตร่ตรอง แยกแยะ แล้วสังเคราะห์ออกมาอย่างสร้างสรรค์ เป็นการคิดอย่างมีระบบ แบบแผน มีเหตุและผลในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.5-6) จากแนวทางการพัฒนาเยาวชนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารของผู้เรียนดังกล่าวนี้ อาจกล่าวได้ว่า กระทรวงศึกษาธิการต้องการพัฒนาเยาวชนในระบบการศึกษาทุกระดับได้พัฒนา ฟึ่กฝน ทักษะการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพตามสมรรถนะของผู้เรียน การพัฒนาความสามารถในการอ่านของเยาวชนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่หากพิจารณาถึงความสามารถในการอ่านของนักเรียนยังคงพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมของส่วนกลาง พิจารณาจากคะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในปีการศึกษา 2557 ประกอบกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยในแต่ละวิชาต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่าน คิด และวิเคราะห์ในสิ่งที่ตนเองได้อ่าน ซึ่งมีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เมื่อพิจารณาลงไปในแต่ละรายวิชาที่ใช้ในการทดสอบ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จะเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุด เพียงร้อยละ 32.88 (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2557, น.16) โดยสาเหตุที่นักเรียนทำคะแนนวิชาภาษาอังกฤษได้น้อย เป็นผลมาจากการที่นักเรียนมีทักษะด้านการแปลความและการตีความน้อย โดยเมื่อนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถแปลศัพท์ที่มีในประโยคได้ และไม่สามารถตีความจากประโยคที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนทำข้อสอบภาษาอังกฤษไม่ได้ดีเท่าที่ควร จึงกล่าวได้ว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนต้องได้รับการพัฒนา ฟึ่กฝน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านจับใจความ เกิดทักษะในการอ่าน การคิด การแปลความหมาย ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ ต่อไป

โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้ถึงพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถสู่ความเป็นสากล เน้นแนวการเรียนการสอนตามวิธีการของโรงเรียนอัสสัมชัญ เซนต์คาเบรียล และมาแตเดอีน โดยเน้นภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่เมื่อพิจารณาผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในปีการศึกษา 2558 พบว่า ผู้เรียนยังมีผลการเรียนรู้เพียงร้อยละ 70.05 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่น้อยเมื่อเทียบกับกลุ่มสาระอื่นๆ (โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์, 2559, น.22)

ด้วยเหตุนี้ผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ซึ่งการนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น จะทำให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม เนื่องจากกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่สามารถเกิดปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยกันค้นหาคำตอบจนสามารถค้นพบคำตอบด้วยตนเอง และเป็นเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน ผู้วิจัยจึงนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและการทำงานร่วมกันของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ จำนวน 113 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับฉลากห้องเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ประกอบด้วย
 - 1.1 ขั้นนำ
 - 1.2 ขั้นกิจกรรม
 - 1.3 ขั้นอภิปราย
 - 1.4 ขั้นสรุปและการนำไปใช้
 - 1.5 ขั้นวัดผลประเมินผล
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
 - 2.2 ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและมีทักษะในการทำงานร่วมกันมากขึ้น
2. ผู้สอนนำไปปรับกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษหรือรายวิชาอื่นๆ ได้ตามระดับการศึกษา
3. เป็นแนวทางให้ผู้สอนภาษาอังกฤษจากสถาบันการศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษหรือรายวิชาอื่นๆ ได้ตามระดับการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเป็นกลุ่มสัมพันธ์ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ภายในกลุ่ม ร่วมกันทำกิจกรรมหนึ่งๆ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการทำงานกันอย่างเป็นระบบ มีบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนในการทำงานร่วมกัน โดยมีขั้นตอนการสอนคือ

- 1) ขั้นนำ เป็นการทบทวนความรู้เดิม และสนทนาซักถาม
- 2) ขั้นกิจกรรม เป็นการแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 6-8 คน เพื่อร่วมกันทำกิจกรรมภายในกลุ่ม
- 3) ขั้นอภิปราย เป็นการให้นักเรียนออกมาสนทนา ซักถาม พุดคุยร่วมกับเพื่อนๆ ภายในห้องเรียน และเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

4) **ขั้นสรุปและการนำไปใช้** ผู้เรียนออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ได้นำไปปรับปรุงการทำงานกลุ่มในครั้งต่อไป และสรุปเนื้อหาที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน

5) **ขั้นวัดผลประเมินผล** เป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการทำให้แบบฝึกหัด

ความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัยที่ผู้วิจัยเอง โดยนักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ 5 ระดับ

ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง ความรู้สึกของผู้เรียนที่ดีหรือไม่ดี และชอบหรือไม่ชอบ ต่อการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยทำแบบสอบถาม

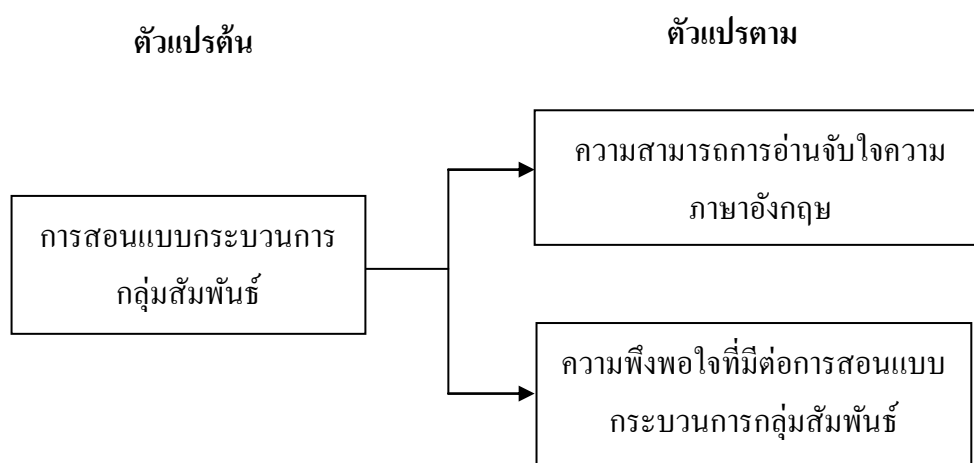
นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์

โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาเครื่องมือและแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ โดยดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์, 2560) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (Burmeister, 1974; Barrett, 1968; Searfoss & Readence, 1994; นันท์ภัส จอมหงส์พิพัฒน์, 2552 และธนนิษฐา พรหมทอง, 2553) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ (ระทัยา อังคุระมี, 2557; อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, 2552; กิตติพร เอื้อวิศวกุล, 2547; สุภวรรณ ชลมาก, 2551 และชนิดา ศรีสำราญ, 2549) และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ (Dubrin, 1998; Wolman, 1973; Maslow Abraham H, 1970; Korman A.K., 1977; Mumfoud E., 1972 และ Clayton Alderfer P., 1969) รวมถึงศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ แล้วจึงนำข้อมูลต่างๆ มาพัฒนาโครงสร้างแผน

การจัดการเรียนรู้ ที่ใช้วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หลังจากนั้นนำโครงร่างแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
4. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จนเกิดความรู้ความเข้าใจในอารยธรรมต่างๆ ของโลก นอกจากนี้ยังสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยออกสู่สังคมโลกได้อย่างถูกต้อง โดยการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ทั้งรูปแบบการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จนสามารถนำเสนอข้อมูล แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข่าวสารความรู้กับบุคคลอื่นอย่างถูกต้องและชัดเจน รวมถึงความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลและกลุ่มบุคคลในการถ่ายทอดข้อมูลต่างๆ แก่ผู้รับสาร นอกจากนี้การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน และเป็นการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552, น.1-2)

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รณิษฐา พรหมทอง (2553, น.9-10) ได้อธิบายถึงสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้ง 4 สาระ ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้คิดเห็น เจตคติ อารมณ์ และความรู้สึกในเรื่องต่างๆ ทั้งที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจในความเป็นอยู่ การดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การยอมรับในค่านิยม รวมถึงความศรัทธาที่สามารถแสดงออกได้จากภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) หมายถึง ศักยภาพของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อค้นคว้าหาความรู้อื่นๆ ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นหรือองค์ความรู้รอบด้าน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Communities) หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนที่ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารระหว่างบุคคลในชุมชน หรือระหว่างกลุ่มคนในชุมชน สามารถใช้ภาษาเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต การศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ออกเป็น 8 มาตรฐานตาม 4 สาระ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.19-20)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนไว้ 4 ระดับ คือ คุณภาพของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คุณภาพของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คุณภาพของผู้เรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และคุณภาพของผู้เรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยในที่นี่ผู้ศึกษาขอเสนอคุณภาพของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากทำการศึกษาเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีรายละเอียดคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.223-224)

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
2. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
3. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
4. การใช้คำพูด น้ำเสียง และกิริยาท่าทางที่สุภาพและเหมาะสม เป็นไปตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา สามารถให้ข้อมูลของเทศกาลสำคัญๆ วันสำคัญต่างๆ การดำรงชีวิต

ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาหรือมีการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาต่างๆ ที่สนใจ และวัฒนธรรมต่างๆ ของสังคมโลก

5. สามารถจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียงในประโยคชนิดต่างๆ สามารถเลือกใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำที่ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคทั้งของไทยและต่างประเทศ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ของต่างประเทศกับของไทย

6. สืบค้น แสวงหาข้อมูลคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งเอกสาร หนังสือ บทความ เว็บไซต์ และนำเสนอในรูปแบบการพูดหรือการเขียน

7. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับเพื่อน หรือบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่างๆ

8. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นหาข้อมูลและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศที่ถูกต้อง ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จนสามารถสื่อสารตามตามความต้องการ อาจจะเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา สภาพแวดล้อม บรรยากาศ สิ่งของเครื่องใช้ ภายในกลุ่มคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ ทั้งคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม

10. ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางประกอบด้วย 4 สาระ และ 8 มาตรฐาน ในการนี้ผู้ศึกษาขอแนะนำข้อมูลเพียงสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากทำการศึกษาคุณภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้ ตามสาระที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่านั้น สำหรับสาระและมาตรฐานอื่นๆ สามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถจำแนกมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางได้ดังตารางต่อไปนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552, น. 16-18, 38-39)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามมาตรฐาน ต 1.1

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	<p>คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องค้ม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. ● คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./Can/Could you help me, please? etc. ● คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ ● คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
2. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	<p>1. ประโยค ข้อความ และบทกลอน</p> <p>2. การใช้พจนานุกรม</p> <p>3. หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ ● การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ ● การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค ● การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ ● การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	<p>กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องค้ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ	<p>1. ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ</p> <p>2. คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไรที่ไหน เมื่อไร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. ● Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. ● Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.

(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552, น.16-18)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 2 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามมาตรฐาน ต 1.2

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พูด/เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ etc.

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน
3. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.
4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... etc.

(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552, น.38-39)

โครงสร้างรายวิชา คำอธิบาย สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล
รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการ
เรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งสามารถนำมากำหนดโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ดังตาราง

ตารางที่ 3 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1	Say it again	ต 1.1 ป .5/1 ต 1.1 ป .5/3 ต 1.2 ป .5/1 ต 1.2 ป .5/2 ต 2.1 ป .5/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง พูด ประโยคคำสั่ง ขอร้อง คำขอ อนุญาต วาดภาพสัญลักษณ์หรือ เครื่องหมาย ตรงตามความหมาย ของประโยคและข้อความพูด โต้ตอบโดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและ กิริยาท่าทางตามมารยาททาง สังคม ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่งคำขอร้อง คำขอ อนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ	12
2	What is he?	ต 1.2 ป .5/3 ต 1.2 ป .5/4 ต 1.3 ป .5/1 ต 4.1 ป .5/1	พูดเขียนแสดงความต้องการขอ ความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ขอ และให้ข้อมูลแสดงความรู้สึกรักของ ตนเอง แสดงความคิดเห็นของ ตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่อง ใกล้ตัว ฟัง พูด อ่าน เขียนใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	12

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
3	Halloween Day.	ต 2.1 ป .5/2 ต 2.1 ป .5/3 ต 2.2 ป .5/2	ตอบคำถาม บอก ความสำคัญ ความเหมือนและ ความแตกต่างของเทศกาลวัน สำคัญ งานฉลอง เทศกาลของ ต่างประเทศกับของประเทศ ไทย และเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษา รวมทั้งใช้ถ้อยคำน้ำเสียง กิริยาท่าทาง อย่างสุภาพตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	10
4	Are you ready?	ต 2.2 ป .5/1	บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศ และ ภาษาไทย	8
5	In the garden.	ต 3.1 ป .5/1 ต 4.2 ป .5/1	รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ สาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอ โดยการพูด และเขียน ใช้ ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	10
6	My Map	ต 3.1 ป .5/2	เขียนภาพ แผนที่และ แผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ ฟังหรืออ่าน	8

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
7	I like my school because	ต 1.2 ป 5/5 ต 1.3 ป 5/3	พูดเขียนแสดงความรู้สึก แสดง ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรม ต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	10
8	How to read?	ต 1.1 ป .5/2 ต 1.1ป .5/4	อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน บอกใจความสำคัญและตอบ คำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน บท สนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ ได้	10

(โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์, 2559, น.22-24)

2. คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 15101) ระดับประถมศึกษาปีที่ 5

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ/ การทำอาหารและเครื่องดื่ม คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ การใช้พจนานุกรม บทพูดเข้าจังหวะและ การสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์และเครื่องหมาย นิทานหรือ เรื่องสั้น ข้อความจากสื่อสิ่งพิมพ์ในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) เพื่อนบ้าน นิทานที่มีภาพประกอบคำถามเกี่ยวกับใจความ สำคัญของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ การแนะนำตนเอง เพื่อนและบุคคลใกล้ตัว ประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ และสำนวนการตอบรับ คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่างๆ ประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ประโยคที่ใช้ในการแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว การพูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาททาง

สังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เครื่องหมายวรรคตอน คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความต่างของ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ความเหมือนและความต่างของเทศกาล งานฉลองและประเพณีของ ไทยและของเจ้าของ การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ เทศกาล งานประเพณีต่างๆ สรุปใจความ สำคัญ ชี้แจงและแสดงความคิดเห็น สืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากสิ่งทีฟังและอ่าน ใช้ภาษาในการ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ

โดยกระบวนการปฏิบัติการทางภาษา กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแปลความ กระบวนการเชื่อมโยงทางภาษา กระบวนการถ่ายโอนทางภาษาและกระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้ให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความมุ่งมั่นในการ ทำงาน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ (โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์, 2560, น.90)

3. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- 3.1 บัตรภาพ บัตรคำศัพท์
- 3.2 ใบกิจกรรม ใบงาน
- 3.3 แดบประโยค
- 3.4 เอกสารการอ่านจับใจความ
- 3.5 เอกสารรวบรวมคำศัพท์เป็นหมวดหมู่
- 3.6 เอกสารอ่านบทสนทนา
- 3.7 เอกสารแสดงความคิดเห็น
- 3.8 แบบประเมินค่าจากการอ่านจับใจความ
- 3.9 เอกสารแสดงความรู้สึกลึก
- 3.10 แบบฝึกหัด ชุดที่ 1-15
- 3.11 sticker red heart
- 3.12 วิทยูเทป
- 3.13 ห้องสมุด โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์

4. การวัดผลประเมินผล

4.1 ด้านเนื้อหา

- 1) การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมและภายในชั่วโมงเรียน
- 2) ผลงานของนักเรียนจากใบงาน ใบกิจกรรม แบบฝึกหัด และเอกสารต่างๆ

4.2 ด้านกลุ่มสัมพันธ์

- 1) สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกัน
- 2) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายของนักเรียนในกลุ่ม
- 3) การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนภายในกลุ่ม

จากเอกสารที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ โดยมุ่งเน้นกระบวนการปฏิบัติการทางภาษา กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแปลความ กระบวนการเชื่อมโยงทางภาษา กระบวนการถ่ายโอนทางภาษาและ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสดูการพูด การสื่อสาร ฟังการอ่าน การแปลความหมายที่ถูกต้อง และมีความเข้าใจในรูปประโยค โดยได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ 5 ระดับ เพื่อประเมินระดับความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การศึกษาเรียนรู้ต้องอาศัยการอ่านในการทำความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เนื้อหาสาระ รวมถึงกระบวนการคิดที่ต้องอาศัยการอ่านแล้วนำข้อมูลต่างๆ เข้าสู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ จนถึงการนำข้อมูลความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาสมอง และเพิ่มประสบการณ์ต่างๆ ในการดำรงชีวิต

ความหมายของการอ่าน

เดย์ และ เบ็มฟอร์ด (Day & Bamford, 2005, p.12-15) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่าการอ่าน เป็นการเข้าใจในความหมายที่ผู้ส่งสารต้องการสื่อถึง ทั้งจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ โดยผู้อ่านต้องเชื่อมโยงข้อความที่อ่านกับประสบการณ์เดิมเพื่อแปลความหมายในข้อความดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง ตรงตามความหมายที่ผู้ส่งสารต้องการสื่อถึงผู้รับสาร

เดล (Dale, 1996, p.89) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการค้นหา ความหมายจากสิ่งพิมพ์ เพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้อ่าน การอ่านไม่ได้หมายความว่าเฉพาะการมองผ่านแต่ละประโยคหรือแต่ละย่อหน้าเท่านั้น แต่ผู้อ่านต้องเข้าใจความคิดเรื่องนั้นๆ ด้วย

มาร์แชลล์ (Marksheffel, 1996, p.12) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการทางความคิดที่มีจุดมุ่งหมายและมีความสมบูรณ์อย่างยิ่ง เป็นเอกภาพใน ขณะที่อ่านสามารถเข้าใจ ความคิดใหม่ๆ สามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาหรือการพักผ่อนหย่อนใจ และสามารถตีความข้อความที่อ่านได้

คาร์ลีย์ (Crawley, 1995, p.14-15) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็น กระบวนการที่สลับซับซ้อน ซึ่งรวมไปถึงความสามารถในการถอดความหมายจากสัญลักษณ์นั้น ในขณะที่ผู้อ่านได้รับจากสิ่งที่ผู้อ่านมองเห็น โดยใช้กระบวนการคิด ระลึกถึงคำต่างๆ ที่ทำให้เกิด ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิด กับสิ่งที่มองเห็นแล้วตีความหมายจากสัญลักษณ์ที่อ่านได้

กู๊ดแมน (Goodman, 1971, p.16) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน เป็นเกม การเดา ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดและภาษา การอ่านที่มี ประสิทธิภาพไม่ใช่ เป็นผลมาจากความสามารถในการอ่านทุกตัวอักษร หรือเข้าใจองค์ประกอบ ทั้งหมดของภาษาแต่ เป็นผลมาจากทักษะในการใช้ตัวชี้แนะในบริบทนั้นๆ ให้เกิดประโยชน์ใน การคาดเดาความหมาย โดยรวมมากที่สุด การอ่านไม่จำกัดเฉพาะตัวหนังสือเท่านั้น หากรวมถึง สัญลักษณ์อื่นๆ ซึ่งมนุษย์สร้างขึ้นเพื่อสื่อความหมาย เช่น เครื่องหมายหรือสัญญาณจราจร สัญญาณ มือ โน้ตดนตรี กราฟ แผนที่ เป็นต้น และยังมีกรอ่านอย่างอื่น เช่น อ่านสีหน้า อ่านท่าทาง อ่านใจ อ่านลายมือ หรืออื่น ๆ ที่เป็นการแสดงออกของมนุษย์อีกด้วย

อุไรวรรณ สอึงทอง (2555, น.7) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การรับข้อมูลจากผู้เขียนโดยผ่านกระบวนการสื่อสารทางการออกเสียง และการเข้าใจโดยได้รับจาก สื่อต่างๆ ที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอมาจากประสบการณ์ที่มีอยู่

ธนัญญา พรหมกอง (2553, น.22) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การ แปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ โดยอาศัยความรู้และ ประสบการณ์ เดิมของผู้อ่านอย่างรู้และเข้าใจในวัตถุประสงค์ของผู้เขียน โดยผ่านกระบวนการคิด แล้วสื่อ ความหมายออกมาเป็นความคิด ความรู้สึกและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

นันทน์ภัส จอมหงษ์พิพัฒน์ (2552, น.18) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การเข้าใจความหมายของคำ สัญลักษณ์ หรือเรื่องราวต่างๆ สามารถรับรู้แล้วแปล ความหมายออกมาได้ การอ่านเป็นความคิด ความรู้สึก เป็นภาพจากสมองที่เกิดขึ้นในจิตใจหลังจาก เป็นข้อความที่อ่าน ฉะนั้นหัวใจของการอ่านก็คือการเข้าใจและสามารถแปลความหมายของถ้อยคำ ที่อ่านได้อย่างถูกต้องนั่นเอง

พรสวรรค์ สีป้อ (2550, น.179) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการเข้าใจความหมายภาษา การแปลความหมายและการใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจ ประเมินค่าเกี่ยวกับคุณภาพ ค่านิยม ความเที่ยงตรงและความถูกต้องของเรื่องราวที่อ่าน โดยที่ผู้อ่าน ต้องใช้ความคิดและต้องมีความสามารถ เพื่อที่จะทำความเข้าใจและตีความข้อความที่ผู้เขียนสื่อออกมาในรูปของการเขียน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการหนึ่งใน การสื่อสาร นอกจากการฟัง พูด และเขียน การอ่านต้องอาศัยการแปลความหมายจากข้อความ คำ ประโยค หรือสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ผู้ส่งสารต้องการให้ผู้รับสารเข้าใจถึงสิ่งที่ต้องการสื่อ ผู้อ่าน จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการคิดทางสมองผสมผสานกับประสบการณ์เดิมเพื่อตีความ แปลความ แล้วตอบสนองออกมาในรูปแบบต่างๆ

ความหมายของการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยยังทาวน์ (Youngstown State University, 2006) ได้ให้ความหมายของการอ่าน จับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่อ่าน โดยสามารถบอ กชื่อเรื่องที่อ่าน สามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ ในเรื่องที่อ่าน สามารถเรียงลำดับเนื้อหาสาระในเรื่องที่อ่าน และบอกข้อมูลหรือแสดงความคิดเห็น ในเรื่องที่อ่านได้

จอห์นสัน (Johnston, 1983, p.22) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่าน จับใจความ หมายถึง การสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่าน ซึ่งต้องอาศัยโครงสร้างจากความรู้เดิมเป็น ตัวชี้แนะภายในบทที่อ่านและอาศัยกลวิธีต่างๆ เข้าช่วย ผู้อ่านจึงจะสามารถสร้างความหมายนั้น ได้ ตรงตามจุดประสงค์ของข้อมูล

อุไรวรรณ สอิ้งทอง (2555, น.8) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่าน จับใจความ หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการจับสาระสำคัญ ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นของการ อ่านหนังสือ เพื่อทราบถึงจุดมุ่งหมาย ใจความสำคัญของเรื่อง การถามตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

ธนัชฐา พรหมกอง (2553, น.46) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่าน จับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อมุ่งทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง ค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง ที่อ่าน และทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องนั้นๆ เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อไป

นันท์นภัส จอมหงษ์พิพัฒน์ (2552, น.35) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถที่จะจับสาระสำคัญของ เรื่องที่อ่าน แปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่าน และมีความเข้าใจ ชุคความสำคัญของเรื่องนั้นๆ ได้เป็น

อย่างดี ผู้อ่านจะต้องถอดความหมายจากสัญลักษณ์ออกมาเป็น ความคิด ความรู้ความเข้าใจ แล้วนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

จิตรรา แจ่มพร้อม (2551, น.17) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการอ่านข้อความในย่อหน้าให้เข้าใจ สามารถบอกรายละเอียดของเรื่องว่ามีสาระอะไรบ้าง กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน สำคัญอย่างไร และพร้อมกันนั้นจะต้องจับประเด็นที่สำคัญที่สุดหรือใจความหลัก (main idea) ในย่อหน้านั้นๆ และรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) เพื่อช่วยให้การอ่านย่อหน้าเข้าใจถูกต้อง และเร็วขึ้น

จิรวรรณ เอี่ยมสงคราม (2551, น.9) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง กระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านจะต้องสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่านโดยอาศัยความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาประยุกต์เข้ากับความรู้ใหม่ เพื่อให้เข้าใจสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านให้ได้ความหมายตรงกัน

จากความหมายข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง กระบวนการทางสมองที่ต้องจับประเด็นสำคัญของประโยคหรือข้อความ โดยผ่านวิธีการอ่าน ขณะที่ผู้อ่านได้แปลความหมายจากข้อความ คำ หรือประโยคแล้วผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญของเรื่องรานั้นๆ เพื่อให้เข้าใจถึงประเด็นความสำคัญของผู้ส่งสารที่ต้องการสื่อสารแก่ผู้รับสาร

ความสำคัญของการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การอ่านจับใจความที่มีความถูกต้องแม่นยำ ถือเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญในการบ่งชี้คุณภาพการอ่านของผู้เรียนได้ การอ่านจึงต้องให้ความสำคัญของการจับใจความเนื้อเรื่อง จับประเด็นสำคัญ ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้และทำความเข้าใจในเรื่องราวต่างๆ

วอลเลซ (Wallace, 1992, p.6-7) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ ซึ่งมีความสำคัญในหลายๆ ด้าน เนื่องจากการอ่านจับใจความทำให้ทราบถึงข้อมูลข่าวสาร ความเป็นจริง ถ้าอ่านหัวข้อสำคัญอย่างรวดเร็วก็สามารถหาคำตอบสั้นๆ เข้าใจประเด็นสำคัญได้อย่างรวดเร็ว การอ่านจับใจความจึงเป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เสริมสร้างความคิด ทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างความบันเทิง พัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพการทำงาน การดำเนินชีวิตประจำวัน

อุไรวรรณ สอิ้งทอง (2555, น.9) ได้กล่าวว่า ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยสามารถรับข้อมูลหรือสารที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึงอย่างรวดเร็ว ถูกต้องตรงประเด็น สามารถหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านโดยมุ่งทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องและเจตนาของผู้เขียนว่าต้องการสื่อความหมายในเรื่องใด บุคคลในเรื่องที่อ่านมีอารมณ์หรือความรู้สึกเช่นใด ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่านอย่างหนึ่ง (ธนัญญา พรหมกอง, 2553, น.46) อาจกล่าวได้ว่า การอ่านจับ

ใจความ เป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนและในชีวิตประจำวัน ถ้าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความก็สามารถเข้าใจความหมายของเรื่องราวต่างๆ ที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง การอ่านยังส่งเสริมความคิด ความฉลาด รอบรู้ และยังเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินอีกด้วย ดังนั้นการอ่านจับใจความเป็นการจับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านว่าผู้เขียนต้องการสื่อสารหรือให้ข้อคิดเห็นอะไรเป็นสำคัญ โดยใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านนั้น ข้อความจะทำหน้าที่ครอบคลุมใจความของข้อความอื่นๆ ในตอนนั้นๆ ไว้หมดแล้ว ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญ อาจกล่าวได้ว่าใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค อาจเป็นประโยคเดียวหรือซ้อนแล้วแต่กรณี

วิจิตรา แจ่มพร้อม (2551, น.16) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความ มีความสำคัญต่อผู้อ่านเป็นอย่างมาก ครอบคลุมการดำเนินชีวิตประจำวันของคนทุกคน ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้า หรือเพื่อความบันเทิง เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับผู้อ่านที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การอ่านที่ถูกต้องวิธี จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ทำให้ได้รับความคิดและความบันเทิง ดังนั้นผู้อ่าน จึงต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างของข้อเขียนประเภทต่างๆ และโครงสร้างของย่อหน้า ตลอดจนลักษณะต่างๆ ของข้อความ การอ่านจับใจความต้องเริ่มและทำความเข้าใจเนื้อหาทีละตอนหรือย่อหน้า ผู้อ่านที่มีประสบการณ์อ่านมาก มีความคุ้นเคยกับงานเขียน ประเภทต่างๆ ย่อมสามารถอ่านจับใจความหรืออ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ได้ดีกว่าผู้อ่านที่มีประสบการณ์น้อย

หลักการการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การอ่านจับใจความเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญๆ ของเรื่องที่อ่านได้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ในกลุ่มสาระใดก็ตาม โดยเฉพาะการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ หรือภาษาอังกฤษ การอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูผู้สอนสามารถฝึกฝนให้กับผู้เรียนได้มีทักษะในการอ่านจับใจความ มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการการอ่านจับใจความดังต่อไปนี้

แลบบี และ ฟลูต (Lapp & Flood, 1978, p.289–290 อ้างถึงใน คมสันต์ เสาเส็ง, 2542, น.14) ได้นำเสนอทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไว้ 2 ทฤษฎี ได้แก่

1. ทฤษฎีการจัดลำดับใจความสำคัญ ทฤษฎีนี้เน้นการอ่านเพื่อเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยา 2 ประการ คือ การรับรู้ข่าวสาร และเมื่อรับข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมแล้วเกิดความรู้ใหม่ โดยผู้รับข่าวสารแล้วจะนำไปเปรียบเทียบกับความรู้เดิมของจริง หรือรูปภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าวก็จะอ่านข้อความซ้ำ ถ้าข่าวสารที่อ่านให้ความรู้สึกในทางลบจะต้องใช้เวลาในการรับรู้มากกว่าข่าวสารที่ให้ความรู้สึกในทางบวก จากนั้นสมองจะ

บันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างของคำและความหมายของประโยคไว้

2. ทฤษฎีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงข้อความ เป็นการให้ความสำคัญกับผู้อ่านที่ต้องดึงข้อความที่สื่อความหมาย หรือข้อความที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันมาเชื่อมโยงกัน หรือลบข้อความที่ไม่เกี่ยวข้อง ไม่ต้องการออก แล้วปรับปรุงให้เกิดความหมายในทางบวก

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น.189) ได้เสนอหลักการของการอ่านจับใจความเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลินหรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน เพราะจะเป็นแนวทางให้กำหนดการอ่านได้เหมาะสม และจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

2. สืบหาส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง หรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว

3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าเป็นหนังสือประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา บทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางในการอ่านจับใจความได้ง่ายยิ่งขึ้น

4. ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และ ข้อความต่างๆ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว

5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบ จะทำให้เข้าใจ และจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

นอกจากนี้ หลักการในการอ่านจับใจมีวิธีการโดยการอ่านผ่านๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็น จุดสำคัญของเรื่อง แล้วอ่านให้ละเอียดอีกครั้งเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน หลังจากนั้นอาจจะอ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง แล้วจึงเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, น.189-190)

เมื่อก้าวถึงกระบวนการเรียนการสอนนั้นหลักการสำคัญของการอ่านจับใจความ คือ ครูต้องพยายามบอกให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความและเห็นคุณค่าของการอ่าน จับใจความ นอกจากนี้ต้องคำนึงความสนใจและปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน พร้อมทั้งต้องมีการประเมินผลอยู่เสมอ เพื่อจะได้ทราบปัญหา ข้อบกพร่อง ซึ่งครูจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไข และให้ความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง เช่นเดียวกับคมสันต์ เฮ้าเส็ง (2542, น.13) ได้กล่าวไว้ว่าในการอ่านแต่ละครั้งครูผู้สอนต้องให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมายของการอ่านว่า ต้องการให้นักเรียนรู้อะไรจากการอ่าน เพื่อที่จะได้นำไปสู่จุดมุ่งหมายนั้นอย่างรวดเร็ว แล้วจึงอ่านเรื่องราวนั้นให้จบลงอย่าง

คร่าวๆ เพื่อดูว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร ถ้าเป็นหนังสือที่เล่มให้อ่านที่สารบัญก่อน ขึ้นต่อไป จึงให้อ่านให้จบตลอดทั้งเล่ม ในขณะที่ลงมืออ่านต้องตั้งคำถามขึ้นในใจว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อใด อย่างไร ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไรในการนำเสนอเรื่องนี้ วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องได้รวดเร็วและจับใจความได้ดี กล่าวคือควรควรสนใจความสนใจของนักเรียน พยายามสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ควรมีการวัดผลการอ่านจับใจความซึ่งครูและนักเรียนได้ร่วมกันตั้งมาตรฐานไว้ว่า การอ่านจับใจความที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร และก่อนที่ครูจะสอนการอ่านจับใจความนั้น ครูจะต้องอ่านเรื่องนั้นให้เข้าใจเสียก่อนเพราะจะได้เน้นส่วนที่สำคัญและกิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญได้อย่างถูกต้อง

มิคกุลลัคซกี และ เจฟฟรีย์ (Mikulecky & Jeffries, 1986, p.1-2) ได้กล่าวถึงหลักการในการอ่านจับใจความเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะ ดังต่อไปนี้

1. ควรฝึกอ่านให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านหนังสือประเภท วารสาร หนังสือพิมพ์ ตำราเรียน เรื่องสั้น บทอ่านทุกประเภทที่ผู้อ่านชอบเพราะยิ่งอ่านมากเท่าใดก็ยิ่งทำให้การอ่านได้รับการพัฒนามากขึ้นเท่านั้น
2. ศึกษาเรื่องจะอ่านมาก่อนล่วงหน้า จากนั้นให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งเมื่อทำการอ่านผู้เรียนจะพบว่าตนเองอ่านได้เร็วขึ้นและเข้าใจเรื่องมากขึ้น
3. ถามคำถามตัวเองในขณะที่อ่าน การกระทำเช่นนี้จะทำให้ผู้เรียนไม่ละความสนใจ ไปจากเรื่องที่อ่าน และยังจะช่วยให้จำสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น
4. เคารพความหมายของคำศัพท์ใหม่จากประโยคหรือจากข้อความในย่อหน้านั้นๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องใช้เวลาในการค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ทุกคำและในการค้นหาคำศัพท์ผู้เรียนจะต้องหยุดอ่าน ซึ่งอาจจะทำให้ลืมเรื่องที่อ่านได้
5. หัวเรื่องและใจความสำคัญ การหาหัวเรื่องและเข้าใจในใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน จะช่วยให้ทราบว่า มีประเด็นสำคัญอะไรในเนื้อหานั้นๆ โดยอาจจะตั้งคำถามไว้ในใจว่า เนื้อเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับอะไร ผู้เขียนต้องการสื่อสารอะไร เป็นต้น
6. ผู้เรียนมีความเข้าใจในโครงสร้างทางภาษา เนื่องจากโครงสร้างของภาษาจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น เข้าใจเรื่องที่อ่านง่ายขึ้น
7. การอ่านเร็ว เป็นการช่วยพัฒนากระบวนการทางสมอง กระตุ้นสมองในการทำงานอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจึงควรฝึกการอ่านเร็ว จะทำให้รับข้อมูลข่าวสารได้ดี และเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีกว่าการอ่านช้าๆ

8. ควรฝึกคิดเป็นภาษาอังกฤษ ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ นอกจากผู้เรียนต้องทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านแล้วผู้เรียนจะต้องคิดเรื่องเป็นภาษาอังกฤษด้วยขณะอ่าน ครูผู้สอนควรแนะนำวิธีการหาความหมายของประโยคและหาวิธีการคิดจากประโยคภาษาอังกฤษที่ตามมา

มิกซ์คูลัคซกี และ เจฟฟรีส์ (Mikulecky & Jeffries, 1986, p.21-25) ได้นำเสนอขั้นตอนในการอ่านจับใจความดังนี้

1. การสำรวจและคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนอ่าน (Previewing and Predicting) โดยใช้วิธีอ่านหัวเรื่อง เป็นลำดับแรก ใช้สายตาดูรูปภาพต่างๆ ที่ประกอบเนื้อเรื่อง แล้วจึงเริ่มอ่าน 2-3 ประโยคแรกของย่อหน้าแรก แล้วจึงอ่าน ตีความ ทำความเข้าใจในบรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้า เพื่อให้ทราบถึงประเด็นในแต่ละย่อหน้า หลังจากนั้นจึงอ่านประโยคสุดท้ายของย่อหน้าสุดท้าย เพื่อให้ทราบข้อสรุปที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึง และเป็นการตรวจสอบว่าสิ่งที่ผู้อ่านคาดเดาไว้ตั้งแต่แรกถูกต้องหรือไม่ และควรอ่านชื่อ วันที่ หรือตัวเลข ที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อเข้าใจในรายละเอียดมากขึ้น

2. การอ่านแบบคร่าวๆ (Skimming) เป็นการอ่านเฉพาะประเด็นสำคัญๆ ที่สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึง วิธีการอ่านจะอ่านแบบข้ามคำ ใช้สายตากวาดข้อความแล้วพิจารณาแค่คำที่สำคัญ ถือว่าเป็นการอ่านเร็วอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งจะต้องอ่านเร็วกว่าปกติ 2 เท่า จะจงเลือกอ่านแต่เฉพาะรายละเอียดบางอย่างเท่านั้น

3. การอ่านแบบเฉพาะเจาะจง (Scanning) เป็นการอ่านแบบกวาดสายตาไปอย่างรวดเร็ว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อความ ข้อมูลหรือคำตอบที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะ เช่น การค้นหา รายชื่อจากสมุดโทรศัพท์ การอ่านสารบัญ รายชื่อภาพยนตร์ในหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

4. การเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing Word Meaning) เป็นการอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยอาศัยบริบทเป็นตัวบ่งชี้ (Clue) และอาศัยองค์ความรู้ พื้นฐานบริบท หรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน (Schema)

5. การหาใจความสำคัญ (Topic) ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ซึ่งสามารถใช้วิธีการอ่านเร็ว ทำความเข้าใจประเด็นที่อ่านในแต่ละย่อหน้าอย่างรวดเร็ว จะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น

6. การหาโครงสร้างของเนื้อเรื่องที่อ่าน (Finding the Pattern of Organization) ผู้เรียนต้องพยายามหาโครงสร้างของเนื้อเรื่อง หรือ โครงสร้างของเนื้อความให้พบ ซึ่งโครงสร้างมีหลายรูปแบบ ทั้งแบบ Time order Comparison Listing หรือ Cause-effect ซึ่งแต่ละบทอ่านมีโครงสร้างที่แตกต่างกันไป

7. การใช้คำอ้างอิง (Using Reference Words) บางครั้งผู้เขียนไม่นิยมใช้คำเดิมซ้ำหลายครั้งแต่จะใช้คำอื่นที่มีความหมายใกล้เคียงกันแทนหรืออาจใช้คำสรรพนามแทนคำนาม เพราะเป็นคำที่สั้นกว่าแต่มีความสำคัญยิ่งต่อความเข้าใจ ในขณะที่อ่านเรื่องถ้าผู้เรียนให้ความสนใจกับคำสรรพนามจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น

สมิทซ์ (Smith, 1980, p.148) ได้กล่าวถึงหลักการในการอ่านจับใจความ โดยใช้คำถามเป็นวิธีการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดในขณะที่กำลังอ่านซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน การถามคำถามนั้นไม่ควรให้ความสำคัญกับคำตอบว่าจะถูกต้องหรือไม่

1. ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอนของคุณ
2. เพื่อเป็นการสำรวจความรู้ ความเข้าใจ และวินิจฉัยข้อบกพร่องของคุณและนักเรียน
3. เป็นการดึงดูดความสนใจ ความตั้งใจของนักเรียน การถามของคุณ ทำให้นักเรียน มีใจ

จดจ่อติดตามการสอนของคุณ

4. เพื่อเป็นการเริ่มต้นบทเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดปัญหาเรื่องใดๆ ก็ได้ การถามมีประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเข้าสู่ปัญหาหรือประเด็นที่ต้องการอภิปราย

5. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงตนในห้องเรียน นักเรียนบางคนไม่ยอมแสดงตน ไม่ชอบพูดแสดงความคิดเห็น หรือซักถามทักษะในการใช้คำถามของคุณสามารถช่วย ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงตนได้เป็นอย่างดี

6. เพื่อประโยชน์ในการอธิบายของคุณ ถ้าครูพูดอธิบายคนเดียว นักเรียนอาจขาดความสนใจ นักเรียนอาจไม่เข้าใจ เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถติดตามขั้นตอนการอธิบายของคุณได้ แต่ถ้าครูใช้คำถามประกอบการอธิบาย หรือควบคู่ไปกับการอธิบายของคุณ จะทำให้นักเรียนติดตามเรื่องที่ครูอธิบายต่อเนื่องกันไป ตรงไหนสำคัญ ตรงไหนนักเรียนบกพร่อง ไม่เข้าใจ ครูถามให้นักเรียนคิดตามไป จนเกิดความรู้ความเข้าใจตามต้องการ

7. เป็นการทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว การเรียนรู้ผู้เรียนต้องใช้พื้นฐานความรู้เดิม ประสบการณ์เดิมมาแปลความหมาย เชื่อมความสัมพันธ์กับประสบการณ์ใหม่ ถ้าความรู้เดิมขาดตกบกพร่องอยู่ นักเรียนไม่สามารถทำความเข้าใจในสิ่งที่เรียนใหม่ได้ การถามเพื่อทบทวนหรือฟื้นจึงมีความสำคัญ และจำเป็นมากในการสอน

8. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมส่วนตัวประจำวันของนักเรียน เป็นการเชื่อมโยงสัมพันธ์ ระหว่างเรียนรู้ทฤษฎีกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนนำผลการเรียนไปใช้ เพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์หาเหตุผลในเรื่องที่เรียน ในเรื่องที่ครูอธิบาย นักเรียนจะอ่านหนังสือ หรือฟังผู้อื่น พูกรวมทั้งครูและเพื่อนนักเรียนด้วยกันพูดก็ตาม การใช้ คำถามให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์หาเหตุผลจากการฟัง จะทำให้การเรียนการสอนได้รับประโยชน์ ยิ่งขึ้น

9. การถามมีประโยชน์อย่างยิ่งในการประเมินผลการสอนของครู ครูสอน ได้ผลเป็นอย่างไร เพียงใด บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ครูควรพิจารณาปรับปรุงแก้ไขที่ไหน อย่างไรต่อไป ถ้าครูพิจารณาคำตอบของนักเรียนด้วยความเป็นธรรมชาติ ครูจะพบข้อบกพร่องและ ข้อดีของการสอนของครูได้ ซึ่งเชื่อแน่ว่าจะเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงความสามารถในการสอนของครูได้อย่างดี

10. ถามเพื่อขยาย ปลุกฝัง ส่งเสริมทัศนคติและค่านิยมแก่ผู้เรียน การถามทำให้ครูทราบว่านักเรียนมีความคิด ความเชื่ออย่างไร และทัศนคติอย่างไร ครูสามารถใช้วิธีการถาม ขยาย ปลุกฝัง ทัศนคติค่านิยมของผู้เรียนได้อย่างดี การถามจึงเป็นวิธีการสำคัญในการปลุกฝัง เสริมสร้างทัศนคติ และค่านิยมที่ต้องการ

11. เพื่อเป็นการส่งเสริมแนะแนวทางในการเรียนรู้ การเรียนรู้บางครั้งนักเรียนรู้ข้อเท็จจริงต่างๆ อยู่มากพอที่นักเรียนจะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ แต่ความรู้ข้อเท็จจริงเหล่านั้น กระจัดกระจาย นักเรียนไม่สามารถนำมาคิดรวม ประสานสัมพันธ์กันเพื่อแก้ปัญหานั้นๆ ได้ ครู สามารถใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดเพียงเล็กน้อย นักเรียนก็จะมองเห็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาคือตามจุดมุ่งหมายของ การศึกษาในปัจจุบัน

12. เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนประเมินผลตนเอง การถามของครูทำให้นักเรียน ตื่นตัว เข้าใจตนเอง รู้ความสามารถของตนเอง และยอมรับตนเองยิ่งขึ้น

กาลซันท์ และ เทอร์เรล (Krashen & Terrell, 2000, p.3-4) ได้กล่าวถึงหลักการในการอ่านจับใจความเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ดังต่อไปนี้

1. การกวาดสายตารวดเร็ว (Scanning) เป็นการอ่านจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว จับประเด็นหรือข้อความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือประโยคสำคัญๆ

2. การอ่านอย่างรวดเร็ว (Skimming) ผู้อ่านมุ่งเน้นประเด็นสำคัญของเรื่อง จับใจความสำคัญของเรื่อง โดยไม่ต้องการทราบรายละเอียดมากนัก

3. การอ่านอย่างเข้มข้น (Intensive Reading) วิธีนี้จะใช้เมื่อผู้อ่านต้องการจะทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างสมบูรณ์ (Complete Understanding) ทั้งใจความสำคัญและรายละเอียด

แอนเดอร์สัน (Anderson, 2001, p.1-4) ได้กล่าวถึงการพัฒนาการอ่านจับใจความไว้ว่า สิ่งที่สำคัญและจำเป็นในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ คือการอ่านได้อย่างรวดเร็ว โดยปกติผู้เรียนที่พูดภาษาอังกฤษทั่วไปจะใช้เวลาโดยเฉลี่ยในการอ่านอย่างเข้าใจ 300 คำต่อนาที ผู้เรียนจึงต้องฝึกฝนให้สามารถอ่านได้อย่างเข้าใจอย่างน้อย 200 คำต่อนาที ครูผู้สอนจึงต้องสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้เร็วขึ้น ดังนี้

1. กิจกรรมการอ่านพัฒนาความเร็ว (Rate-buildup Reading) คือ ครูคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำมาให้ผู้เรียนอ่าน โดยกำหนดเวลาภายใน 1 นาที ให้ผู้เรียนอ่านให้ได้มากที่สุด จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านเหมือนเดิม ภายในระยะเวลา 1 นาที แต่ในครั้งนี้อาจให้ผู้เรียนอ่านให้ได้มากขึ้น ทำเช่นนี้ซ้ำๆ ประมาณ 3-4 ครั้ง เพื่อพัฒนาความเร็วในการอ่านและทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ตามลำดับ

2. กิจกรรมอ่านซ้ำ (Repeated Reading) คือ การกำหนดระยะเวลาและความเร็วในการอ่านแต่ละครั้ง โดยเนื้อหาที่อ่านจะเป็นเนื้อหาเดิม อ่านซ้ำๆ แต่มีการกำหนดเงื่อนไขความเร็วระยะเวลา เช่น ผู้เรียนต้องอ่านให้ได้ 150-200 คำ ต่อนาที และต้องเข้าใจในความหมายที่อ่านประมาณ 70% ของเนื้อหาทั้งหมด การฝึกฝนแบบนี้จะช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้ดีขึ้น เมื่อเทียบกับการอ่านแบบซ้ำๆ เพียง 1 ครั้ง ครูผู้สอนต้องประเมินผู้เรียนหลังทำกิจกรรม เพื่อทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านตามเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้

3. กิจกรรมการอ่านด้วยความเร็วในระดับชั้นเรียน (Class-paced Reading) คือ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านร่วมกันทั้งชั้น โดยผู้เรียนในชั้นร่วมกันกำหนดเวลาขึ้น เช่น กำหนดว่าผู้เรียนทุกคนจะต้องอ่านให้ได้อย่างน้อย 200 คำต่อนาที ครูจะต้องฝึกให้ผู้เรียน อ่านเนื้อหาในหน้าใหม่ต่อไป เพื่อพยายามอ่านให้ได้ตามอัตราที่กำหนด โดยครูให้คำแนะนำผู้เรียนที่อ่านได้ช้าว่าจะต้องทำอะไร ส่วนผู้เรียนที่อ่านเร็วครูจะต้องแนะนำว่าให้อ่านตามความเร็วที่ตนเองอ่านได้โดยไม่ต้องอ่านให้ช้าลงเพื่อให้เพื่อนตามทัน อัตราการอ่านในแต่ละชั้นเรียนควรแตกต่างกัน และหากครูพบว่าอัตราการอ่านของแต่ละชั้นสูงเกินไปควร ปรับอัตราใหม่ให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านร่วมกัน

4. กิจกรรมการอ่านด้วยความเร็วส่วนบุคคล (Self-paced Reading) คือกิจกรรมการอ่านที่ผู้เรียนแต่ละคนสามารถกำหนดความเร็วในการอ่านของตน เช่น ผู้เรียนกำหนดความเร็วในการอ่านไม่ต่ำกว่า 180 คำต่อนาที ครูกำหนดเวลาในการฝึกอ่านครั้งละ 1 นาที ประมาณ 5-7 ครั้ง เพื่อฝึกหรือยืนยันว่าผู้เรียนอ่านได้ตามความเร็วที่กำหนด

จากหลักการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจำเป็นต้องอาศัยการตั้งคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ซึ่งผู้เรียนจะอาศัยประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับความรู้ใหม่และคาดเดาจากสภาพแวดล้อม เพื่อให้ทราบใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน การจัดการเรียนการสอนจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการสนทนา ซักถาม ตั้งข้อสังเกต และร่วมกับสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ในชั้นกิจกรรมผู้เรียนจะมีโอกาสในการอ่านเรื่องสั้น แล้วนำมา

สนทนา พูดคุย กันภายในกลุ่ม โดยครูจะมีคำถามในใบกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันตอบคำถาม ซึ่งกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องแม่นยำ หารายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ เมื่อผู้เรียนได้เกิดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องผู้เรียนจะเกิดความคล่องตัว รวดเร็ว และแม่นยำในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น ครูผู้สอนจึงนำเนื้อหาสาระที่ยากขึ้น หรือไม่ได้อยู่ในความสนใจของผู้เรียนมาใช้ในการฝึกในอีกครั้งเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านจับใจความนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดผลความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การวัดผลการอ่านจับใจความสามารถทำได้หลายวิธี โดยสามารถพิจารณาถึงระดับความสามารถในการอ่านจับใจความ ซึ่งขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการวัดผลนั้นๆ ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการวัดผลตามความเหมาะสมของเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ และบริบทของผู้เรียน

ซิลฟาส และ รีเคินท์ (Searfoss & Readence, 1994, p.231-232) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน ออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Statements) เป็นระดับความเข้าใจขั้นพื้นฐาน โดยผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องราว ประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนได้เขียนออกมาเป็นตัวอักษรตามที่ปรากฏในเนื้อหา ระดับความเข้าใจในขั้นตีความ (Interpretive Statements) หมายถึง ผู้อ่านมีความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านอย่างลึกซึ้ง โดยผู้อ่านต้องแปลความหมายจากข้อความดังกล่าวที่ผู้เขียนได้แฝงไว้ในเนื้อเรื่องที่นำเสนอ ความเข้าใจในระดับนี้จะลึกกว่าระดับแรก

2. ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้ (Applied Statements) การอ่านที่ผู้อ่านได้นำเอาแนวคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้โดยเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิม ผนวกเข้ากับความรู้ที่ได้จากบทอ่าน และนำเอาแนวความคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ยิ่งขึ้น

เบอร์มาสเตอร์ (Burmeister, 1974) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ค่อนข้างละเอียด โดยอาศัยพื้นฐาน จาก Norris Sanders ซึ่งคัดแปลงมาจาก Bloom's taxonomy ซึ่งได้แบ่งระดับความเข้าใจเป็น 7 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถจำในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ได้ เช่น จำได้ในเรื่องราวเกี่ยวกับข้อเท็จจริง วันที่ จำคำจำกัดความใจความสำคัญของเรื่อง คำสั่ง และระดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง เป็นต้น

2. ระดับการแปลความหมาย (Translation) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านนำข้อความหรือเรื่องราวที่ได้อ่านไปแปลเป็นรูปอื่น เช่น การแปลจากภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง การให้คำจำกัดความ การนำใจความไปแปลเป็นรูปแผนภูมิ เป็นต้น

3. ระดับตีความ (Interpretation) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียน มิได้เขียนไว้โดยตรง เช่น หาสาเหตุเมื่อกำหนดผลมาให้ หรือให้สาเหตุมาแล้วสามารถหาผลได้ การคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น การจับใจความสำคัญของเรื่อง เป็นต้น

4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจในหลักการ และนำไปประยุกต์ใช้จนประสบความสำเร็จ

5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถแยกแยะส่วนย่อยที่สำคัญเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ การวิเคราะห์โฆษณา การวิเคราะห์คำประพันธ์ การเข้าถึงความให้สมเหตุสมผลของเรื่องที่เขียน ตลอดจนการลงความเห็นในเรื่องที่อ่านได้

6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำเอาความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านมารวบรวม และจัดเรียงใหม่

7. ระดับการประเมินผล (Evaluation) เป็นความสามารถในการกำหนดเกณฑ์ และตัดสินเรื่องที่อ่านโดยอาศัยเกณฑ์จากประสบการณ์ของตนเอง

บาร์เรทท์ (Barrett, 1968) ได้จัดลำดับขั้นทักษะการอ่านจับใจความ โดยอาศัยการแบ่งวัตถุประสงค์ทางการศึกษาของ Bloom เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Comprehension)

เป็นระดับความเข้าใจให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวที่ปรากฏอย่างชัดเจนในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ จำแนกเหตุการณ์ และทบทวนเรื่องที่อ่านได้ สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นลำดับได้ การตั้งคำถามควรถามจากง่ายไปยาก ตามลำดับดังนี้

1. การเข้าใจ (Recognition) หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องจบแล้วนักเรียนสามารถจำเรื่องที่อ่านได้ สามารถเปิดหนังสือค้นหาคำตอบได้ สิ่งที่นักเรียนควรจำได้มีดังนี้

1.1 รายละเอียดของเรื่อง (Recognition of Details) ผู้เรียนสามารถระบุชื่อของตัวละคร สถานที่ กิจกรรม ช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์ขึ้นได้

1.2 ใจความสำคัญ (Recognition of Main Ideas) ผู้เรียนระบุได้ว่า ใจความสำคัญของเรื่อง อยู่ส่วนไหนหรือประโยคใดของเนื้อหาทั้งหมด และอธิบายได้ว่าใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร

1.3 การลำดับเหตุการณ์ (Recognition of a Sequence) นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์เกิดขึ้นก่อนหลังได้

1.4 การเปรียบเทียบ (Recognition of Comparison) ผู้เรียนเปรียบเทียบความแตกต่าง ความสอดคล้อง ความเหมือน ของตัวละคร สถานที่ ช่วงเวลา และสามารถนำมาปรับใช้ในสถานการณ์ของตนเองได้

1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล (Recognition of Cause and Effect Relationships) ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่า ถ้าเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นมีผลอะไรตามมาบ้าง

1.6 ลักษณะเฉพาะของตัวละคร (Recognition of Character Traits) ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่า ส่วนใดของประโยคที่ทำให้เราทราบว่าตัวละครในเรื่องเป็นคนอย่างไร

2. การระลึกได้ (Recall) หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องจบแล้ว ครูตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน โดยนักเรียนไม่เปิดหนังสือตอบ ซึ่งคำถามที่ควรถามมีดังนี้

2.1 รายละเอียดของเรื่อง (Recognition of details)

2.2 ใจความสำคัญ (Recognition of Main Ideas)

2.3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (Recognition of a Sequence)

2.4 การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล (Recognition of Comparison)

2.5 ลักษณะเฉพาะของตัวละคร (Recognition of Character Traits)

ระดับที่ 2 ระดับการจัดเรียบเรียงใหม่ (Reorganization)

หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องแล้วสามารถจำแนก สังเคราะห์ และเรียบเรียงความคิดหรือเรื่องราวที่ปรากฏอย่างชัดเจนของเรื่องี่อ่าน ซึ่งการจัดเรียบเรียงใหม่ มีดังนี้

1. การแยกประเภทของสิ่งต่างๆ (Classifying) นักเรียนสามารถแยกประเภทของสิ่งต่างๆ เป็นหมวดหมู่ตามลักษณะต่างๆ กัน เช่น

1.1 จัดแยกประเภทสิ่งของแต่ละสถานที่ได้ เช่น ในครัว ห้องอาหาร ห้องรับแขก ห้องนอน

1.2 จัดแยกประเภทของสัตว์ได้ตามสถานที่อยู่อาศัย เช่น บนบก ในน้ำ อากาศ

1.3 จัดแยกประเภทของสัตว์ตามรูปร่างได้ เช่น สัตว์ 4 ขา 2 ขา 8 ขา ไม่มีขา

1.4 จัดแยกประเภทของคนตามลักษณะได้ เช่น อ้วน ผอม สูง ต่ำ ดำ ขาว

1.5 จัดแยกประเภทของคนตามลักษณะอารมณ์ได้ เช่น เสียใจ ดีใจ เศร้าใจ โกรธ หิว

1.6 จัดแยกประเภทตามชนิดของคำได้ เช่น คำนาม สรรพนาม กริยา วิเศษณ์

1.7 จัดแยกประเภทของตามชนิดสิ่งของได้ เช่น ผัก ผลไม้ สัตว์ สิ่งของ สี รูปร่าง ขนาด

2. การเขียนเค้าโครง (Outlining) นักเรียนสามารถเรียบเรียงความคิดจากการอ่าน โดยย่อสรุปความ สามารถใช้ประโยคหรือวลีโดยตรงในเรื่องี่อ่าน หรือจะใช้ประโยคที่เขียนขึ้นใหม่ เพื่ออธิบายสิ่งี่อ่านจากเรื่องี่ได้เช่น สรุปความจากบทสนทนาว่า ผู้พูด พูดกัน เกี่ยวกับเรื่องอะไร

3. การย่อใจความ (Summarizing) นักเรียนสามารถเรียบเรียง ความคิดเพื่อสรุปเรื่องี่อ่านทั้งหมด โดยใช้วลีหรือประโยคจากเรื่องี่อ่าน หรือจะใช้ประโยคที่เขียนขึ้นใหม่ เพื่ออธิบายสิ่งี่อ่านจากเรื่องี่ได้ เช่น ย่อใจความของเรื่องี่อ่านว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร

4. การสังเคราะห์ (Synthesizing) นักเรียนสามารถรวบรวมความคิดหรือข้อความที่ชัดเจนจากการอ่านจากเรื่องหลายเรื่อง แล้วนำมาเขียนโดยใช้ความเข้าใจของตัวเองแต่งประโยคเอง

ระดับที่ 3 ระดับการให้ความคิดเห็น (Inferential Comprehension)

เมื่อผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น อธิบายรายละเอียดของเรื่องและนำมาผสมผสานกับความคิดเดิมของตนเองหรือประสบการณ์เดิมของตนเอง มาสร้างความคิดแปลกใหม่ หรือตอบข้อสมมุติฐานของตนเอง ผู้เรียนแต่ละคนจะแสดงความรู้สึก ความคิด แตกต่างกันไป แต่ต้องอธิบายได้ถึงรายละเอียดของเรื่อง (Inferential Supporting Details) คืออธิบายรายละเอียดที่ตนเองเข้าใจ โดยไม่ได้มีระบุไว้ในเนื้อเรื่อง สามารถระบุใจความสำคัญของเรื่อง (Inferential Main Ideas) ผู้เรียนสามารถระบุได้ว่าเนื้อเรื่องที่อ่านใจความสำคัญคืออะไร เกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง และสามารถกำหนดชื่อเรื่องขึ้นมาใหม่ได้ ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ (Inferential Sequence) คือ การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นของเนื้อเรื่องที่ผู้เรียนสามารถเล่าเหตุการณ์และคาดการณ์เหตุการณ์ที่สามารถเกิดขึ้นต่อไปได้ นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ (Inferential Comparisons) ทั้งการเปรียบเทียบตัวละคร ช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์ และสถานที่ ได้ ผู้เรียนต้องอธิบายถึงความสัมพันธ์ของตัวละคร เหตุผลที่มีขึ้นกับสถานการณ์ เหตุผลที่เกิดเรื่องราว เหตุผลของการกระทำของตัวละคร เป็นการพัฒนาความสัมพันธ์ของเหตุและผล (Inferential Cause and Effect Relationships) บุคลิกลักษณะของตัวละคร (Inferential Character Traits) ผู้เรียนสามารถบอกนิสัยของตัวละคร จากการกระทำหรือคำพูดที่ปรากฏให้เห็นจากเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนสามารถทำนายเรื่อง (Predicting Outcomes) คือการคาดการณ์ผลหรือเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และการตีความของภาษา (Inferential Figurative Language) ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของประโยค เช่น การเปรียบเทียบ อารมณ์ความรู้สึก เป็นต้น

ระดับที่ 4 ระดับการประเมินค่า (Evaluation)

การประเมินความสามารถของผู้เรียนในการตัดสินใจที่อ่านด้วยความคิด ความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเอง ว่าเรื่องดังกล่าวเป็นความจริง (Fact) จินตนาการ (Fantasy) หรือความคิดเห็น (Opinion) อีกทั้งประเมินระดับความน่าเชื่อถือของเรื่องที่อ่านว่าน่าเชื่อถือได้มากน้อยอย่างไร โดยใช้ประสบการณ์ ความรู้ หรือจริยธรรมตัดสินซึ่งจะประเมินในเรื่องต่อไปนี้

1. ตัดสินได้ว่าเป็นความจริงหรือจินตนาการ (Judgments of Reality or Fantasy) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องจริงหรือจินตนาการ

2. ตัดสินได้ว่าเป็นความจริงหรือความคิดเห็น (Judgments of Fact or Opinion) ผู้เรียนสามารถตัดสินได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องจริงหรือเป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียน

3. ตัดสินได้ว่าเรื่องที่อ่านมีเหตุผลน่าเชื่อถือเพียงพอ (Judgments of Adequacy and Validity) ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องไปเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่นๆ ที่มีอยู่เดิมหรือประสบการณ์เดิม และบอกได้ว่าเนื้อเรื่องดังกล่าวน่าเชื่อถือหรือไม่

4. ตัดสินได้ว่าเรื่องที่อ่านมีความเหมาะสม (Judgments of Appropriateness) ผู้เรียนต้องตัดสินได้ว่าเนื้อเรื่องดังกล่าวมีความเหมาะสมหรือไม่ สามารถอธิบายได้ว่า ประโยคใดที่บรรยายถึงตัวละครได้ดีที่สุด ทำให้ผู้อ่านเข้าใจในตัวละครมากที่สุด

5. ตัดสินได้ว่าเรื่องที่อ่านมีคุณค่าเพียงพอความพึงพอใจและการยอมรับ (Judgments of Worth, Desirability and Acceptability) ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงพฤติกรรมของตัวละครต่างๆ ที่แสดงให้เห็นถึงการยอมรับของผู้อ่าน เช่น ตัวละครมีนิสัยดี นิสัยเลว ตัวละครทำถูกหรือทำผิด เป็นต้น ระดับที่ 5 ระดับความซาบซึ้ง (Appreciation)

ผู้เรียนสามารถมีอารมณ์คล้อยตามเนื้อเรื่อง ซึ่งต้องมีความเข้าใจและมีอารมณ์สุนทรียภาพในเรื่องที่อ่าน จนสามารถนำมาเขียนเป็นสำนวน โวหาร หรือสร้างเรื่องขึ้นมาใหม่ได้ ถือว่าระดับความซาบซึ้งเป็นการอ่านในระดับสูงสุด

1. มีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่อง (Emotional Response to the Content) ผู้เรียนสามารถอธิบายหรือเขียนความรู้สึกของตนเองที่มีต่อเรื่องที่อ่าน เช่น เร้าใจ เศร้า น่าเบื่อ สนุกสนาน เป็นต้น

2. มีอารมณ์คล้อยตามตัวละครหรือเหตุการณ์ในเรื่อง (Identification with characters of Incidents) ผู้เรียนมีอารมณ์คล้อยตามเนื้อเรื่องหรือตัวละคร เช่น เศร้าใจ ตื่นเต้น สงสาร เป็นต้น

3. มีปฏิกิริยาต่อการใช้ภาษาของผู้เขียน (Reactions to the Author's Use of Language) ผู้เรียนสามารถอธิบายสิ่งที่ซ่อนเร้นแอบแฝงอยู่ในเนื้อเรื่อง ถึงแม้ข้อความในประโยคไม่ได้ระบุไว้อย่างชัดเจน

4. การสร้างภาพพจน์ (Imagery) นักเรียนสามารถอธิบายถึงความรู้สึกของตนเองจากการอ่านข้อความที่ผู้เขียนได้ใช้ความสามารถในการเขียน ทำให้ผู้อ่านเกิดภาพพจน์ราวกับได้รู้สึก ได้สัมผัส ได้ยิน ได้กลิ่น ด้วยตนเอง

นันทกัทธ จอมหงษ์พิพัฒน์ (2552, น.42) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านจนสามารถบอกรายละเอียดในเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องตามที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ ซึ่งเป็นการรู้ความหมายของคำ สามารถบอกประเด็นสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่อง รวมถึงความสามารถในการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง อธิบายบุคลิกลักษณะของตัวละครหรือสิ่งต่างๆ ของเรื่องที่อ่าน

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretative Comprehension) หมายถึง เป็นความเข้าใจในระดับลึกซึ่งในเรื่องที่อ่าน โดยต้องมีความเข้าใจในภาษา สำนวน การขยายความ การจินตนาการถึงเหตุการณ์ การดัดใจในสิ่งที่เป็นนามธรรม มีเหตุและผลในการสร้างความสัมพันธ์ของเรื่องจนสามารถอธิบายประเด็นสำคัญ สรุป หรือแสดงความเห็นสิ่งที่ผู้เขียนได้แฝงไว้ภายในเรื่อง

3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะสิ่งที่อ่านได้ว่า สิ่งใดเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น รวมทั้งประเมินในสิ่งที่อ่านได้ทั้งด้านคุณภาพ คุณค่า และความถูกต้อง ได้แก่ การบอกจุดประสงค์ของผู้เขียน แยกแยะความจริงกับความคิดเห็น การพิจารณาความเหมาะสม และคุณค่า การยอมรับสิ่งที่อ่าน การลงความเห็น วินิจฉัยและตัดสินใจข้อมูลได้

ธนินฐา พรหมกอง (2553, น.16-17) ได้เสนอแนวทางการทดสอบการอ่านจับใจความของผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษไว้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอน เป็นผู้ที่เสาะแสวงหาวิธีสอนและเทคนิคการสอนภายในชั้นเรียนให้เกิดความรู้แบบผสมผสาน โดยคาดหวังว่าผู้เรียนจะต้องมีความรู้และทักษะทางภาษา ตลอดจนกระบวนการต่างๆ มาผนวกเข้ากับความรู้ที่เกิดขึ้นภายในตนเองและสามารถใช้ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ ได้จริง ส่วนลักษณะที่นำมาประเมินควรเป็นภาษาที่ใช้ในสถานการณ์การสื่อสารตามสภาพจริง คือ เป็นข้อความที่สมบูรณ์ในตัวเอง เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้ มีความเป็นธรรมชาติอยู่ในบริบท ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึง ความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย การประเมินความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความสามารถในการสื่อความหมาย ไม่ควรแยกการใช้ภาษาออกจากสถานการณ์ และควรวัดให้ ครอบคลุม กล่าวคือต้องประเมินทั้งความรู้ ซึ่งหมายถึงเนื้อหาทางภาษา ประกอบด้วยเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ประเมินทั้งความสามารถหรือประสิทธิภาพ ซึ่งหมายถึงทักษะในการนำความรู้ไปใช้ การเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมสอดคล้องกับความคิดและสถานการณ์ และประเมิน ขอบเขตของการใช้ภาษา คือ สมรรถภาพในการสื่อสาร ซึ่งหมายถึงทักษะการรู้จักปรับตัวของ นักเรียนในสถานการณ์การสื่อสาร ซึ่งสามารถแยกได้เป็น 4 สมรรถภาพย่อย ดังนี้

1. สมรรถภาพทางภาษา (Linguistic Competence) คือ ความสามารถในการเปล่งเสียง การใช้คำศัพท์ การสร้างคำ โครงสร้าง และการเปล่งเสียง ของเนื้อหาหรือประโยค

2. สมรรถภาพทางภาษาศาสตร์สังคมและวัฒนธรรม (Socio-linguistic and Sociocultural Competence) ความสามารถของการใช้ภาษาตามบริบทสังคม วัฒนธรรม สร้างคำ ปรับข้อความที่เหมาะสมกับบุคคล เหตุการณ์ ระดับชั้นทางสังคม หรือบทบาทหน้าที่ทางสังคมของแต่ละกลุ่มคน

3. สมรรถภาพทางการเรียบเรียงถ้อยคำ (Discursive Competence) ความสามารถของเชื่อมข้อความภายในประโยค ระหว่างประโยค การเชื่อมคำในข้อความหลัก ข้อความรอง การ

เรียงลำดับความคิด แสดงรายละเอียดตามเหตุการณ์ ทั้งในรูปแบบการสื่อสารด้วยวาจา การพูด หรือ การเขียนแบบข้อความ

4. สมรรถภาพทางยุทธศาสตร์การสื่อสาร (Strategic Competence) เป็นความสามารถ ในการใช้วิธีการทดแทนต่างๆ เพื่อดำเนินการสื่อสารให้ต่อเนื่อง เช่น การอธิบายคำด้วยท่าทาง หรือ ด้วยการใช้อุปมาเปรียบเทียบ

การประเมินผลทางภาษาจึงไม่ได้มีลักษณะเป็นเส้นตรงแต่เป็นแบบวงจร โดยแต่ละส่วน มีหน้าที่ให้ข้อมูลแก่กันและกัน และควรนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียน ช่วยให้ผู้เรียน ได้ ทบทวนสิ่งที่เขาได้เรียนมาและเพื่อให้เกิดความรู้สึกรู้สึกภูมิใจในผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง

หากครูผู้สอนจะทำการทดสอบการอ่านจับใจความของผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ สามารถ ใช้รูปแบบการทดสอบได้หลายวิธี ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง การทดสอบการอ่านออกเสียงในภาษาที่สองจะกระทำได้ ก็ต่อเมื่อ นักเรียนสามารถพูดภาษาที่สองได้อย่างเดียว

2. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการทดสอบการรับข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ วารสาร ประกาศ โฆษณา ตารางรถไฟ จดหมาย ฯลฯ กิจกรรมในการทดสอบทักษะการอ่าน จำแนกได้ดังนี้

2.1 กิจกรรมที่เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เข้าสอบได้อ่านข้อความยาวตามความเหมาะสมที่ เป็นงานเขียนประเภทต่างๆ เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์ และวารสารรายงานต่างๆ ข่าว สภาพดิน ฟ้าอากาศ คำอธิบาย วิธีการจากแผ่นพับ คำบรรยายสถานที่ ประเพณี บุคคล บทความย่อจากหนังสือ วิชาการ จดหมาย ภาพชุดพร้อมคำบรรยายภาพ หรือภาพเหตุการณ์พร้อมคำบรรยาย กราฟ ตาราง แผนภูมิ แผนภาพ ฯลฯ

2.2 กิจกรรมที่เป็นตัวสนองตอบ ผู้เข้าสอบจะต้องใช้ตัวแปลภาษา ได้แก่ ความรู้ เกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ สำนวนและไวยากรณ์ ประกอบกับความสามารถรวมทั้งที่ได้รับจาก โครงสร้าง ความรู้ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่มากับการใช้ภาษา กลวิธีในการหาความหมายจากการใช้บริบท ทางภาษา และอภิปัญญาที่เอื้อต่อความสามารถทางภาษา มาใช้ร่วมกับความสามารถคาดเดา เกี่ยวกับ ความหมายของสารที่ได้รับด้วยการเลือกคำตอบจากตัวเลือกที่ให้ โดยการโยงลูกศร ลากเส้น วาดภาพ จิตเส้นใต้ จับคู่ เรียงลำดับข้อความใหม่ เติมคำหรือข้อความให้ถูกต้องและเหมาะสมได้ใจความ ฯลฯ

กระบวนการวัดและประเมินผล เน้นการวัดความสามารถในการสื่อสาร เพื่อสื่อความ ได้ อย่างถูกต้องตามหลักภาษา โดยวัดความสามารถในการใช้ภาษาให้ครบทั้ง 3 ลักษณะ คือ ประเมินผลก่อนเรียน ประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลหลังเรียน ประเมินทั้งภาคปฏิบัติ ความรู้ และเจตคติโดยใช้เครื่องมือวัดและการประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมและมุ่งนำผล

ของการวัดและการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถสรุปการวัดผลการอ่านจับใจความได้ดังนี้ (ธนัญญา พรหมกอง, 2553, น.17-18, 59)

1. ให้นักเรียนทำประโยคที่อยู่ในเรื่องที่อ่านให้สมบูรณ์ โดยเลือกจากตัวเลือกที่กำหนดให้หรือเติมเอง
2. ให้นักเรียนบอกว่า ประโยคที่กำหนดให้มีความใกล้เคียงกับเรื่องที่อ่านหรือไม่
3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องนั้น
4. ให้บอกความหมายของคำศัพท์บางคำจากเรื่องที่อ่าน
5. ให้นักเรียนทำเค้าโครงเรื่องจากเรื่องที่อ่าน
6. ทำเรื่องย่อของเรื่องที่อ่าน
7. บรรยายบุคลิกของตัวละครในเรื่อง
8. ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตัดคำ ข้อความ หรือประโยคที่ไม่สำคัญออก
9. ตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน
10. อภิปรายร่วมกับครูเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่อาจมีในเนื้อเรื่อง

จากหลักเกณฑ์การวัดความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ข้างต้น สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาแยแยะรายประเด็นที่นักวิชาการแต่ละท่านได้กล่าวไว้สอดคล้องกันและแตกต่างกัน ดังตาราง

ตารางที่ 4 การวัดความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักวิชาการ

นักวิชาการ ความสามารถ การอ่านจับใจความ	Burmeister (1974)	Barrett (1976)	Searfoss & Readence (1994)	นันทกัศ จอมหงษ์ พิพัฒน์ (2552)	ธนัญญา พรหมกอง (2553)	รวม ความถี่
ระดับความจำ	✓					1
ระดับความเข้าใจความหมาย	✓	✓	✓	✓		4
ระดับการตีความ	✓		✓	✓		3
ระดับการจัดเรียงใหม่		✓			✓	2
ระดับการประยุกต์ใช้	✓		✓		✓	3
ระดับการวิเคราะห์	✓			✓	✓	3

ตารางที่ 4 (ต่อ)

นักวิชาการ ความสามารถ การอ่านจับใจความ	Burmeister (1974)	Barrett (1976)	Searfoss & Readence (1994)	นันทภัต จอมหงษ์ พิพัฒน์ (2552)	ธนัญญา พรมทอง (2553)	รวม ความถี่
ระดับการสังเคราะห์	✓					1
ระดับการให้ความคิดเห็น		✓				1
ระดับการประเมินผล/ประเมินค่า	✓	✓				2
ระดับความซาบซึ้ง		✓				1
สมรรถภาพทางยุทธศาสตร์ การสื่อสาร					✓	1

จากหลักการวัดผลการอ่านจับใจความข้างต้นอาจกล่าวได้ว่า ครูผู้สอนต้องมุ่งเน้นการวัดความสามารถด้านความเข้าใจของเรื่องที่อ่าน ซึ่งอาจแสดงออกมาในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการพูด การเขียน การโต้ตอบ ของผู้เรียน เช่น สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ ประโยค ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งชื่อเรื่องได้เหมาะสมถูกต้องกับเนื้อเรื่อง เป็นต้น โดยวิธีการในการวัดผลการอ่านจับใจความครูผู้สอนต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และความสามารถของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาหรือแก้ไขการเรียนการสอนในการอ่านจับใจความต่อไป ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การจัดลำดับความสามารถอ่านจับใจความตามแนวคิดของ Searfoss & Readence (1994) Burmeister (1974) Barrett (1976) นันทภัต จอมหงษ์พิพัฒน์ (2552) และธนัญญาพรมทอง (2553) ประกอบด้วย 5 ระดับ

1. ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร เป็นความสามารถในการบอกรายละเอียดตามตัวอักษรของเนื้อเรื่องที่ปรากฏตามที่ผู้เขียนเขียนไว้ สามารถบอกได้ว่าส่วนใดคือใจความสำคัญของเรื่อง สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล สามารถตั้งหัวเรื่อง และรู้ความหมายของคำ

2. ระดับการจัดเรียบเรียงใหม่ เป็นความสามารถในการจำแนก แยกแยะ และสังเคราะห์เนื้อหาสาระขึ้นมาใหม่ด้วยตนเอง โดยการสรุปความ และการใช้ประโยคที่เขียนขึ้นมาใหม่เพื่ออธิบายสิ่งที่ได้อ่าน

3. ระดับการให้ความคิดเห็น เป็นการแสดงความคิดเห็นประกอบกับประสบการณ์ส่วนตัว มาใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างจินตนาการหรือข้อสมมติฐาน

4. ระดับการประเมินค่า เป็นการตัดสินใจในข้อความหรือเรื่องที่อ่าน ว่าสิ่งใดเป็นข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือจินตนาการ ตลอดจนสามารถประเมินความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่าน

5. ระดับความซาบซึ้ง เป็นการแสดงความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนสามารถเข้าใจ เรื่องและรับรู้ความรู้สึก หรือมีอารมณ์คล้อยตามเรื่องที่อ่าน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ซึ่งสามารถช่วยให้ ผู้เรียนได้มีโอกาสในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหา ต่างๆ ในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ อีกทั้งเป็นการช่วยสร้างบรรยากาศการมี ส่วนร่วมระหว่างเพื่อนร่วมชั้น ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน และสามารถสร้างความเพลิดเพลินใน การเรียนรู้ด้วยเช่นกัน

ความหมายของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ชมัค (Schmuck, 2001, p.25) ได้ให้ความหมายกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า กระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง การทำงานร่วมกันในกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสมาชิกในกลุ่มจะมี ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และสมาชิกในกลุ่มจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม โดยการร่วมมืออภิปรายแสดง ข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน

รันเกลและชมัค (Runkel & Schmuck, 1992, p.743) ได้ให้ความหมายกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ไว้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง กลุ่มที่ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ การพึ่งพา ใ้วางใจซึ่งกันและกัน มีวัตถุประสงค์และการสื่อสาร ภาวะของกลุ่มจะคงอยู่ได้ต้องอาศัยมาตรฐาน ของกลุ่ม (Norm) เช่น การร่วมมือกัน วิธีของการแก้ปัญหา อิทธิพลหรือการโน้มน้าวชักจูงภายใน กลุ่ม ตลอดจนมิตรภาพภายในกลุ่ม เป็นต้น กลุ่มสามารถใช้ความใ้วางใจซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม วัตถุประสงค์ของกลุ่มตลอดจนการสื่อสารภายในกลุ่ม ในวิถีทางใดวิถีทางหนึ่งมาพัฒนาวิถีทาง ปฏิบัติงานของกลุ่ม

ชอว์ (Shaw, 1981, p.6) ได้ให้ความหมายกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ หมายถึง กลุ่มที่สมาชิก มีการเคลื่อนไหวหรือไม่หยุดนิ่ง โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของ การอาศัยซึ่งกันและกันของสมาชิกภายในกลุ่ม และการพึ่งพาอาศัยกันนี้เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด เพราะว่า กลุ่มสัมพันธ์เป็นกลุ่มที่สมาชิก แต่ละคนมีการเปลี่ยนแปลงปรับตัวเพื่อความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

แบรดฟอร์ด (Bradford, 1978, p.4) ได้ให้ความหมายกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมกลุ่มที่มีผลมาจากการปะสังสรรค์ของบุคคลภายในกลุ่ม ซึ่งมีหลายองค์ประกอบด้วยกันและเป็นวิธีการที่ทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างกัน รู้ถึงพฤติกรรมของกันและกัน ซึ่งเป็นการพัฒนาสมาชิกภายในกลุ่ม

เดวิด จอห์นสัน และแฟรงก์ จอห์นสัน (David Johnson & Frank Johnson, 1975, p. 98) ได้ให้ความหมายกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง กระบวนการศึกษาพฤติกรรมทางวิทยาศาสตร์ ในกลุ่มเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของกลุ่ม การพัฒนาความสัมพันธ์ และความเกี่ยวพันในกลุ่ม

คาร์กอน และเชพเพิร์ด (Ragon & Sheppard, 1971, p.197) ได้ให้ความหมายกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง การศึกษาถึงธรรมชาติของกลุ่มคนที่เกิดขึ้นเมื่อมนุษย์ได้มารวมกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมโดยศึกษาเรื่องของพฤติกรรมและความสัมพันธ์ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ซึ่งใช้วิธีการอภิปราย การเตรียมการ และการประเมินผลงานด้วยกัน การให้สมาชิกได้ทราบถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในกลุ่ม

คาร์ทไวท และเซนเดอร์ (Cartwright & Zander, 1968, p.4) ได้ให้ความหมายกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ 3 ความหมาย 1) หมายถึง อุดมการณ์ทางการเมืองแบบหนึ่ง (A sort of political ideology) ซึ่งกลุ่มควรจะได้ดำเนินการและจัดให้มีขึ้น อุดมคติดังกล่าวได้เน้นถึงความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของสมาชิก และสิ่งที่สังคมรวมทั้งบุคคลจะพึงได้รับเนื่องจากการเข้าร่วมกลุ่ม ซึ่งนับเป็นการรวมกลุ่มในอุดมคติที่สมาชิกทุกคนจะมีความเท่าเทียมกัน ไม่มีการกำหนดการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ทุกคนใช้สติปัญญาและความสามารถที่ตนมีอยู่อย่างเต็มที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม 2) หมายถึง เทคนิคต่างๆ ที่นำมาใช้เพื่อฝึกทักษะเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับกลุ่ม เช่น บทบาทสมมติ (Role playing) การสังเกต (Observation) การอภิปรายแบบต่างๆ และการให้ข้อวิจารณ์แก่กัน (Feedback) เป็นต้น และ 3) หมายถึง สาขาวิชาที่ว่าด้วยการสืบสวนสอบสวน (A field of inquiry) ซึ่งกระทำไปเพื่อให้ทราบถึงธรรมชาติของกลุ่ม กฎการพัฒนาของกลุ่ม ความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิก และระหว่างกลุ่มต่างๆ

นุมนวล วรรณลี (2559, น.20) ให้ความหมายกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมของกลุ่มบุคคลที่รวมกลุ่มกันมีวัตถุประสงค์ มีการทำกิจกรรมร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน โดยพฤติกรรมความสามารถ การรับรู้การเรียนรู้การสร้าง องค์ความรู้ของสมาชิกภายในกลุ่มจะมีอิทธิพลต่อ ประสิทธิภาพของกลุ่ม

ระชียา อังคุระมี (2557, น.33) ให้ความหมายกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง กิจกรรมที่สมาชิกทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแสดงความต้องการ ความรู้สึก แนวทางการทำงานร่วมกันอย่างมีเหตุมีผล มีทิศทางเดียวกัน ซึ่งทำให้การทำกิจกรรมไม่ตึงเครียด ไม่มีความขัดแย้ง ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่งให้การดำรงชีวิตประจำวันมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จิระนันท์ ชินพา (2555, น.42) ให้ความหมายกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เป็นกระบวนการที่สมาชิก ภายในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน สมาชิกทุกคนมีบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อเรียนรู้สิ่งต่างๆ ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และความรู้สึกที่ดีต่อกัน เต็มใจที่จะช่วยเหลือกันเพื่อให้งานกลุ่มบรรลุผลสำเร็จ

ลภัสรดา เทพจร (2553, น.8) ให้ความหมายกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ร่วมกันลงมือปฏิบัติ หรือทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลความรู้ เพื่อแก้ปัญหาหรือ เพื่อให้กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีกระบวนการ ขั้นตอนวิธีการที่เป็นลำดับ ตั้งแต่การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหา การดำเนินกิจกรรมที่ เป็นลำดับขั้นตอนรวมไปถึงการประเมินผล โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก รวมถึงเป็นผู้แนะนำ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่ดีควบคู่ไปกับการช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามเนื้อหาสาระและตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน

ทิสนา แคมมณี (2552, น.144) ให้ความหมายกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม คือ การดำเนิน การเรียน การสอนโดยที่ผู้สอนให้ผู้เรียนทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม พร้อมทั้งสอน ฟีก แนะนำ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำงานกลุ่มที่ดีควบคู่ไปกับการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

ศุภวรรณ ชลมาก (2551, น.22) ให้ความหมายกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่จัดให้กลุ่มคนรวมกลุ่มกันและได้ทำงานร่วมกัน คิดร่วมกัน หรือแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย การวางแผน การดำเนินงาน มีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตลอดจนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เกิดการเรียนรู้จากการทำงานกลุ่มด้วยตนเอง

ศุภรัตน์ แดงน้อย (2550, น.22) ให้ความหมายกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มให้สมาชิกของกลุ่มทั้งหมดเป็นผู้นำของการเรียนการสอน โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยช่วยเหลือให้คำปรึกษาและคอย

แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น และให้ผู้เรียนในกลุ่มพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์อันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนกว้างขึ้น

อากรณ ใจเที่ยง (2550, น.150) ให้ความหมายกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้า หรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เพื่อช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดี เพราะได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป ในการกระทำกิจกรรมหนึ่งๆ ร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนในการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้งานดำเนินได้อย่างราบรื่น ประสบความสำเร็จในเป้าหมายเดียวกัน

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

โรเจอร์ (Roger, 1970, p.121 - 122) ได้กล่าวถึงผลการศึกษาวิจัยของ Gibb ที่พบว่าวิธีการกลุ่มจะส่งผลส่งเสริมสร้างสรรค์ทางด้านจิตวิทยามากกว่า คือจะมีการเปลี่ยนแปลงทางการรับรู้ทางด้าน ความรู้สึกมีการตระหนักถึงความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นมากขึ้น ตลอดจนเปิดเผยความรู้สึก มีความจริงใจและเป็นไปอย่างธรรมชาติ มีการเปลี่ยนแปลงทางความสามารถในการควบคุมความรู้สึกต่างๆ ของตนเอง มีการแสดงพฤติกรรมที่ตรงกับความรู้สึกของตนมีแนวทางในการสร้างแรงจูงใจ หมายถึงการเข้าใจในตนเอง (Self-actaulization) การรู้จักตัดสินใจด้วยตนเอง มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเจตคติ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น หมายความว่าบุคคลจะยอมรับตนเองพัฒนาในเรื่องคุณค่าของตนเองเข้าใจ ตนเองและมีความหมายมั่นคงยิ่งขึ้นในด้านเจตคติที่ดีต่อผู้อื่นเป็นการลดการใช้อำนาจ เปิดใจยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการดำเนินการต่างๆ สร้างความรู้สึกในการพึ่งพาอาศัยกัน ยอมรับและเชื่อมั่นในความสามารถของผู้อื่น มีเป้าหมายในการแก้ปัญหาร่วมกัน รับผิดชอบต่อสิ่งที่เกิดขึ้นร่วมกัน โดยการทำงานกลุ่มทำงานเป็นทีมและทำหน้าที่การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

ยัง (Young, 1972, p.634) ได้อธิบายถึงข้อได้เปรียบของการเรียนโดยการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีข้อดี ดังนี้

1. ครูมีโอกาสนำพลังกลุ่มของนักเรียนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ทำให้ครูมีเวลามากขึ้นในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคน เพราะนักเรียนจะเป็นผู้อธิบายกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่มตนเอง ในขณะที่ครูอธิบายปัญหาที่นักเรียนกลุ่มอื่นสงสัยและแก้ปัญหาไม่ได้

2. การทำงานของครูมีความคล่องตัวมากขึ้น เพราะเมื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วแทนที่ครู

จะต้องตอบปัญหานักเรียน 25-40 คนทั้งชั้นก็จะกลายเป็นว่าครูตอบปัญหาของกลุ่มเพียง 4-5 กลุ่มเท่านั้น ปัญหาที่จะต้องมาถึงครูต้องอธิบายให้ฟังก็มักจะเป็นปัญหาที่กลุ่มช่วยกันตอบแล้วตอบไม่ได้เท่านั้น

3. บรรยากาศในการเรียนจะมีความเป็นกันเองมากขึ้น นักเรียนจะรู้สึกสบายใจและไม่เคร่งเครียดเมื่อทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

4. ช่วยแก้นิสัยที่ไม่กล้าแสดงออกของนักเรียนบางคน เพราะการทำงานร่วมกันจะทำให้ทุกคนรู้สึกว่าตนมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่า ๆ กัน ความเชื่อมั่นในตนเองก็จะถูกกระตุ้นให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น ความเชื่อมั่นในตนเองนี้จะเริ่มขึ้นภายในกลุ่มก่อน เพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะมีความประหม่าน้อยหรือไม่มีเลยเมื่อเสนอปัญหาที่ข้อใจของเขาต่อกลุ่มแต่จะประหม่ามากถ้าเสนอข้อข้อใจต่อนักเรียนทั้งชั้น

5. การเรียนเป็นกลุ่มจะช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียน

6. การเรียนเป็นกลุ่มจะเสริมสร้างความสามัคคี การรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตนต่อกลุ่ม

7. ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ที่กว้างขวางในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่างๆ

8. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการเสนอแนะการซักถาม ตลอดจนส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้แก่เด็กด้วย

ดูเวน (Duane, 1973, p.154) ได้กล่าวว่าการสร้างกลุ่มเล็กๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้อันเป็นการป้องกันไม่ให้เด็กมีความรู้สึกโดดเดี่ยวหรืออยู่คนเดียว การทำงานร่วมกันต่างฝ่ายต่างรับฟัง ความคิดเห็นของกันและกัน และช่วยกันรับผิดชอบในด้านการเรียนด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง จึงไม่เป็นภาระหนักมากเกินไปสำหรับเด็ก นอกจากนี้ การเรียนโดยการทำงานเป็นกลุ่มยังทำให้รู้สึกสนุกสนานและสร้างความสามัคคีขึ้นในกลุ่มต่างวางใจว่าแต่ละคนจะช่วยกันส่งเสริมให้กลุ่มมีความก้าวหน้าขึ้น

ชนิดา ศรีสำราญ (2549, น.49-50) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ดังนี้

1. เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้เกิดทัศนคติที่ดีและถูกต้อง เกี่ยวกับการทำงานร่วมกันว่าการทำงานต้องทำงานเป็นกลุ่มจึงประสบความสำเร็จ คนเราจะทำงานโดยคนเดียวเสมอไม่ได้

2. เป็นการฝึกและให้ทัศนคติแก่นักเรียนว่า บุคคลอื่นๆ มีค่าเสมอเหมือนกันต้องให้การยอมรับและเคารพความเป็นคนของคนอื่น ทั้งในด้านความคิดและการกระทำโดยไม่ยึดถือหรือมองตนเองเป็นศูนย์กลาง

3. เป็นการฝึกให้นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้เกี่ยวกับบทบาททั้งของตนเอง และสมาชิก ของ

กลุ่มอื่นๆ เช่น บทบาทในการเป็นผู้นำ หรือบทบาทในการเป็นผู้ตาม เป็นต้น

4. เปิดโอกาสให้นักเรียนและฝึกทักษะทางสังคมหรือความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เพราะการเป็นสมาชิก ของกลุ่มย่อมได้รับมอบหมายงานให้ปฏิบัติการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติจะทำให้ นักเรียนได้รับ ประสบการณ์โดยตรง
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านความคิดร่วมกับกลุ่ม เช่น ทักษะในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ เป็นต้น
7. เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ได้ เพื่อเกิดการยอมรับ ซึ่งกันและกัน เช่น การยอมรับของกลุ่ม เป็นต้น
8. เป็นการฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีทางความเป็นประชาธิปไตยทั้งในด้านความคิด และการกระทำ
9. ช่วยให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในตนเอง ทำให้เขารู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญต่อกลุ่ม เช่น การที่กลุ่มยอมรับความคิดเห็นเขา การที่กลุ่มเปิดโอกาสให้เขาแสดงความคิดเห็น กล่าวพูดกล้าตัดสินใจ ซึ่งทักษะดังกล่าวจะทำให้เกิดความมั่นใจต่อมา
10. สร้างค่านิยมในเรื่องของความสามัคคี การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความเข้าใจ และเห็นใจผู้อื่น

นุมนวล วรรณลี (2559, น.23) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์จะส่งเสริมบรรยากาศแบบประชาธิปไตยตลอดจนการพัฒนาคุณค่าของความเป็นมนุษย์ คือ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนและความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ช่วยให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา มีโอกาสพัฒนาสติปัญญาและอารมณ์โดยวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีความหมายต่อนักเรียนและมีประโยชน์อย่างยิ่งในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ช่วยให้ผู้รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบบทบาทของตนเอง และสมาชิกของสังคม

ลภัสรดา เทพจร (2553, น.7-17) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง กิจกรรมนั้น เป็นกิจกรรมที่ครูได้วางแผนไว้ก่อนอย่างเหมาะสม จึงทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการทำงาน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นกันและกัน ได้เรียนรู้เรื่องของตัวเองและของกลุ่ม สามารถค้นพบสิ่งที่เรียนได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

เอกชัย ยุติศรี (2550, น.30) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนรู้จักเข้าใจตนเองดีขึ้น ยอมรับข้อบกพร่องของตัวเอง เพื่อจะได้พยายามหาทางแก้ไข แม้จะทำได้เพียงบางส่วนก็นับว่ามีคุณค่า
2. ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต มากขึ้นกว่าเดิม
3. ทำให้เป็นคนใจกว้างขึ้น เข้าใจผู้อื่นมากขึ้น ยอมรับว่าบุคคลอื่นก็มีทั้งข้อดีข้อเสีย พฤติกรรมทุกอย่างมาจากสาเหตุ ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น
4. มีระเบียบวินัยในตัวเองมากขึ้น มีการวางแผนการทำงานไว้ล่วงหน้า ซึ่งรอบคอบกว่าเดิม
5. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สูงขึ้นกว่าเดิม จะตัดสินใจปัญหาใดๆ ก็ใช้เหตุผลมากขึ้น
6. รู้จักมองอะไรเป็นกลางๆ ไม่ค่อยโอนเอียงไปตามสิ่งที่ได้เห็น ได้ฟังมาทันที มีการไตร่ตรองมากขึ้นกว่าเดิม

7. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ทันที

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เพราะต้องศึกษาเรียนรู้หรือทำกิจกรรมไปพร้อมๆ กับเพื่อนในกลุ่ม โดยเพื่อนๆ ในกลุ่มจะเป็นแรงผลักดัน ช่วยเหลือ สนับสนุนให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้เป็นการสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้เรียนให้เกิดขึ้นกับตนเองเมื่อเพื่อนๆ รับฟังความคิดเห็นเขา หรือให้เขามีบทบาทในการทำกิจกรรม ครูผู้สอนจึงต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพแวดล้อมของห้องเรียนด้วย

ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

มีแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่นักวิชาการในอดีตหลายท่านได้นำเสนอไว้ นั้น ยังคงได้รับการยอมรับจากบุคลากรในการนำแนวคิดทฤษฎีเหล่านี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นสำคัญ โดยแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีรายละเอียดดังนี้ (จริญญารักษ์ ชัยมงคล, 2551, น.9)

1. ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ (Interaction Theory) ของ เบลล์ โฮมาน และ ไวท์ (Bales, Homans and Whyte) มีแนวคิดดังนี้

- 1.1 กลุ่มต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน โดยการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง (Activity)
- 1.2 กลุ่มต้องมีปฏิสัมพันธ์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
- 1.3 กิจกรรมเหล่านี้ก่อให้เกิดอารมณ์ ความรู้สึก

2. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic Theory) ของซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) มีแนวคิดคือ

2.1 กระบวนการทางแรงจูงใจ (Motivation Process) ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำงานร่วมกันจะเป็นกระบวนการสร้างแรงจูงใจที่ดี

2.2 การรวมกลุ่ม (Cohesive) ทุกคนในกลุ่มมีโอกาสในการแสดงความคิด ความสามารถ อย่างเปิดเผย แต่ละบุคคลจะแสดงออกตามความเป็นจริง ซึ่งเป็นการวิเคราะห์กลุ่มร่วมกัน ช่วยให้ บุคคลอื่นที่อยู่ในกลุ่มเกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น

3. ทฤษฎีพื้นฐานความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Fundamental Interpersonal Relations Orientations) ชูทซ์ (Schutz) ได้อธิบายไว้ว่า โดยปกติแล้วธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนเมื่อเข้าร่วม เป็นกลุ่มย่อมมีความต้องการในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อาจจะเชื่อมโยงรู้จักผู้อื่น ต้องการเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายในกลุ่ม ซึ่งจะเกิดรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มด้วยเช่นกัน ใน ขณะเดียวกันก็ต้องการที่จะมีอำนาจเหนือผู้อื่น ควบคุมผู้อื่น (Control) โดยแต่ละคนจะมีรูปแบบ วิธีการที่จะเชื่อมโยงตนเองเข้ากับกลุ่มด้วยรูปแบบแตกต่างกัน ซึ่งอาจเข้ากันได้หรือไม่เป็นที่ ยอมรับของกลุ่มก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การปรับตัวของสมาชิกภายในกลุ่มด้วย

4. ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม (Group Syntality Theory) ของ แคทเทล (Cattell) มีแนวคิด ดังนี้

4.1 ลักษณะของกลุ่ม โดยทั่วไปมีดังนี้

- 1) กลุ่มแต่ละกลุ่มมีสมาชิกซึ่งมีบุคลิกภาพเฉพาะตัว (Population Traits)
- 2) กลุ่มแต่ละกลุ่มมีบุคลิกเฉพาะกลุ่ม (Syntality Traits หรือ Personality Traits) ซึ่งเป็นผลจากสมาชิกกลุ่มที่มีลักษณะแตกต่างกันออกไป
- 3) กลุ่มแต่ละกลุ่มมีโครงสร้างภายในเฉพาะตน (Characteristic of Internal Structure) เป็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม เป็นแบบแผนในการรวมกลุ่ม

4.2 พลวัตที่เกิดจากบุคลิกภาพของกลุ่ม (Dynamics of Syntality) หมายถึง การ แสดงออกของบุคคลในกลุ่มเพื่อความสำเร็จของกิจกรรม แสดงถึงความร่วมมือที่มีเป้าหมาย เดียวกัน การกระทำของสมาชิกมีลักษณะ 2 ประการ คือ

- 1) ลักษณะที่ทำให้กลุ่มรวมกันได้ (Maintenance Synergy) หมายถึง ลักษณะของ ความร่วมมือในการกระทำกิจกรรมของสมาชิกแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ความสัมพันธ์ของสมาชิกเป็นไป ได้อย่างราบรื่นและก่อให้เกิดความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (cohesion) ซึ่งทำ ให้กลุ่มไม่แตกแยกหรือมีสมาชิกถอนตัวออกจากกลุ่ม
- 2) ลักษณะที่ทำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ (Effective Synergy) หมายถึง กิจกรรม ที่สมาชิกกระทำเพื่อให้กลุ่มบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

5. ทฤษฎีสัมฤทธิ์ผลของกลุ่ม (A Theory of Group Achievement) สโตกคิลล์ (Stogdill) ได้อธิบายทฤษฎีนี้ไว้ว่า สัมฤทธิ์ผลโดยทั่วไปของกลุ่มมี 3 ด้าน คือ

5.1 การลงทุนของสมาชิก (Member Inputs) เป็นการแสดงออกของบุคคลภายในกลุ่ม

ที่ทุกคนต่างปฏิบัติตนต่อการดำเนินกิจกรรม การสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งทุกคนมีความต้องการที่จะให้ผู้อื่นภายในกลุ่มตอบสนองในความคิด หรือการกระทำของตนเอง ซึ่งนั่นถือเป็นการลงทุนของสมาชิก

5.2 โครงสร้างและผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม

1) โครงสร้างอย่างเป็นทางการ (Formal Structure) คือสิ่งที่คาดหวังจากการมีปฏิสัมพันธ์ของสมาชิก เช่น การกำหนดตำแหน่งให้แก่สมาชิกแต่ละคนให้มีฐานะ (Status) และหน้าที่ (Functions) ตามที่ควรจะเป็น เพื่อให้สมาชิกกระทำและตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ และทำให้ผลของการทำงานเป็นจริงขึ้นมาได้

2) โครงสร้างเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิก (Role Structure) คือโครงสร้างของกลุ่มที่เชื่อว่าจะมีอยู่ภายในตัวสมาชิกแต่ละคน สมาชิกแต่ละคนจะมีอิสระที่จะแสดงบทบาทของตนได้อย่างเต็มที่ บทบาทที่กล่าวถึงได้แก่ ความรับผิดชอบ (Responsibility) และอำนาจ (Authority) ในการทำตามตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3) ผลงานของกลุ่ม (Group Outputs) หรือสัมฤทธิ์ผลของกลุ่ม (Group Achievement) หมายถึง ผลที่ได้รับจากการลงทุนของสมาชิกซึ่งได้แก่ การแสดงออกการปฏิสัมพันธ์ และการคาดหวังผลโดยผ่านการแสดงออกตาม โครงสร้างและการกระทำของกลุ่ม ผลที่กลุ่มได้รับมี 3 ประการคือ

3.1) ผลของการทำงาน (Productivity) ซึ่งเกิดจากความคาดหวัง หรือ จุดมุ่งหมายและการกระทำเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย

3.2) ขวัญกำลังใจของกลุ่ม (Group Morale) หากกลุ่มมีโครงสร้างและกระบวนการที่ดี ขวัญและกำลังใจของกลุ่มจะมีมากขึ้น

3.3) ความสามัคคี หรือการยึดเหนี่ยวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (cohesion) เป็นผลที่เกิดขึ้นจากความพอใจของสมาชิกกลุ่มในการทำงานร่วมกันสัมฤทธิ์ผลของกลุ่มดังกล่าว เป็นผลที่เกิดขึ้นจากการลงทุนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ซึ่งหมายถึงการแสดงออกของสมาชิกแต่ละคน การมีปฏิสัมพันธ์ของสมาชิก ความรับผิดชอบของสมาชิก การใช้อำนาจของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของสมาชิก ทั้งที่เป็นทางการและเป็นบทบาทเฉพาะตน การคิดและการตัดสินใจร่วมกันของสมาชิกกลุ่ม

การทำกิจกรรมกลุ่มแต่ละกิจกรรมย่อมมีการปฏิสัมพันธ์อย่างน้อยหนึ่งประการเกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นปฏิสัมพันธ์ทางวาจา กาย หรือทางใจ และการปฏิสัมพันธ์นี้จะ นำไปสู่อารมณ์และความรู้สึกของสมาชิกกลุ่ม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีหน้าที่ดำเนินการ และส่งเสริมการทำงานกลุ่มให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์กันมากที่สุด มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แลกเปลี่ยน

ความรู้สึก ให้สมาชิกกลุ่มได้มีหน้าที่ในกลุ่มที่ชัดเจน และให้สมาชิกกลุ่มทุกคนได้มี โอกาสลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและมากที่สุด รวมทั้ง ส่งเสริมและให้โอกาสสมาชิกกลุ่มได้วิเคราะห์ความรู้สึกของตนเอง อภิปรายความรู้สึกที่ได้จากการ ทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการทำงานกลุ่มในครั้งต่อไป (ลภัสรดา เทพจร, 2553, น.16)

อาจกล่าวได้ว่า ทฤษฎีดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับทฤษฎีทางด้านจิตวิทยา เนื่องจากการเรียนรู้ร่วมกันของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป จะเกิดปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบการพูดคุย สนทนา ทำทาง การเขียน ที่สามารถส่งผลต่อความรู้สึกของอีกฝ่าย ครูจึงมีหน้าที่ในการสร้างความชัดเจนให้กับนักเรียนแต่ละคน ในการปฏิบัติงานกลุ่ม ครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ต่อกันให้มากที่สุด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็นของตนเองได้รับความรู้สึก และวิเคราะห์ความรู้สึกของตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักการและขั้นตอนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

1. หลักการกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

การสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นวิธีสอนที่เน้นให้ผู้สอนคำนึงถึงผู้เรียนทั้งร่างกายและจิตใจ (Students as Whole Persons) ผู้สอนต้องคำนึงถึงทั้งความรู้สึก สติปัญญา ปฏิบัติทางกายและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ซึ่งหลักการดังกล่าวได้รับแนวคิดมาจากหลักจิตวิทยาที่แบ็คคัส (Backus) สร้างไว้เมื่อปี ค.ศ. 1957 ที่กล่าวว่า การพูดเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับทุกคน การสอนพูดจึงไม่ใช่เรื่องที่จะทำเมื่อเกิดปัญหาด้านการพูดเท่านั้น แต่การลดอุปสรรคนั้นเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการพัฒนาทักษะการพูดด้วยเหตุนี้เองแบ็คคัสจึงพยายามเลือกสถานการณ์ที่ผู้รับคำปรึกษาจะสามารถแสดงออกได้อย่างสบายๆ และพอใจ รวมทั้งผู้ให้คำปรึกษาควรเปิดโอกาสให้ความรู้สึกอบอุ่นและการยอมรับในตัวผู้รับคำปรึกษา และนำมาใช้ในการสอนด้วยการใช้กลุ่มสัมพันธ์ (Stevick, 1996, p.27) เช่นเดียวกับออกฟอร์ด (Oxford, 1990, p.225) ได้กล่าวถึง ชาร์ล เอ เคอร์เรน (Charles A. Curran) ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้คำปรึกษา และศาสตราจารย์สาขาจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยลาโยลา (Loyola University) เมืองชิคาโก สหรัฐอเมริกา และเป็นลูกศิษย์ของคาร์ล โรเจอร์ส (Carl Rogers) เมื่อปี ค.ศ. 1960 ได้ศึกษาการเรียนรู้ภาษาใหม่เป็นเวลาหลายปี พบว่า ผู้ใหญ่มักจะมีความรู้สึกที่ตัวเองถูกคุกคามจากสถานการณ์การเรียนรู้ภาษาใหม่ จากการเปลี่ยนแปลงที่มีอยู่โดยธรรมชาติในการเรียนรู้ และจากความกลัวที่ตนเองจะแสดงอะไรออกมา เคอร์เรนเชื่อว่าวิธีหนึ่งที่จะขจัดความกลัวของผู้เรียนได้ก็คือผู้สอนต้องเป็นผู้ให้คำปรึกษาทางภาษา (Language Counselors) ผู้ให้คำปรึกษาทางภาษามิได้หมายถึงผู้ที่ฝึกอบรมมาทางด้านจิตวิทยาเท่านั้น แต่หมายถึงผู้ซึ่งจะเข้าใจถึงสิ่งที่ผู้เรียนกำลังเผชิญ

ในขณะที่พยายามจะเรียนรู้ภาษาอื่น ผู้สอนซึ่งเข้าใจความรู้สึกนี้จะยอมรับผู้เรียนได้จากความเข้าใจในความกลัวของผู้เรียน ผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียนให้เอาชนะความรู้สึกในทางลบนั้นได้

การสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นวิธีการเรียนที่มีบรรยากาศการเรียนรู้แบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนความรู้สึกนึกคิดต่างๆ จนเกิดความสนิมสนมเป็นชุมชนเดียวกัน อาจกล่าวได้ว่าผู้เรียนในห้องเรียนเป็น “กลุ่ม” ที่ต้องการคำปรึกษาที่มีลักษณะเฉพาะมากกว่าเป็น “ชั้นเรียน” หลักการเรียนรู้แบบการให้คำปรึกษาจึงเป็นการพัฒนาวิธีสอนภาษา ที่ชื่อว่า วิธีสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ วิธีสอนนี้มีแนวคิดที่ยึดผู้เรียนเป็นหลัก เน้นการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ผู้สอนต้องยอมรับความต้องการของผู้เรียน และผู้เรียนแต่ละคนร่วมกันทำกิจกรรมและกำหนดความต้องการในการเรียน ส่วนผู้สอนจะทำหน้าที่เสมือนเป็นที่ปรึกษาด้านภาษาและเป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและมีอิสระในการคิดชักชวนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมภายในกลุ่ม ให้ช่วยเหลือพึ่งพากันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ ระหว่างกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนกำหนดให้ แต่เป็นความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่กว้างขวางไปจากบทเรียนที่ผู้เรียนต้องพบในชีวิตประจำวันจริงๆ นอกจากนี้ยังเน้นข้อมูลย้อนกลับ โดยภายหลังที่เรียนแล้ว ผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันพูดถึงปัญหาที่เรียนความรู้สึกที่มีต่อสิ่งที่ได้เรียนไปหรือกิจกรรมที่ได้ทำไปแล้ว ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียนทุกคน (สุกรรณ โปธิสว่าง, 2553, น.28)

ระชียา อังคุระยิ (2557, น.44-45) ได้สรุปหลักการกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ดังนี้

1. หลักการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ซึ่งเน้นให้ครูพยายามจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนให้ทั่วถึงกันและกันมากที่สุดเท่าที่ทำได้ เพราะการที่ผู้เรียนได้มีบทบาทต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อม ความกระตือรือร้นในการเรียนและเรียนอย่างมีชีวิตชีวา

2. หลักการสอนที่ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ ซึ่งเน้นให้ครูพยายามจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากกลุ่มให้มากที่สุด ทั้งนี้เพราะมนุษย์เป็นสัตว์สังคมจำเป็นต้องอาศัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นซึ่งความคิดความรู้สึกและพฤติกรรมมีผลกระทบต่อกันอยู่เสมอ การให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้ในลักษณะกลุ่มนี้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและเรียนรู้เรื่องปรับตัวให้สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น

3. หลักการสอนที่ยึดการค้นพบด้วยตนเอง เป็นกระบวนการที่ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการค้นพบสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำได้ดีขึ้น มีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ มากขึ้น และพัฒนาความคิดในการศึกษาความรู้จากตนเองมากกว่าการฟังจากผู้อื่น

4. หลักการสอนที่ยึดความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ว่าเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้และคำตอบต่างๆ ดังนั้น ครูจึงพยายามเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ถึงกระบวนการต่างๆ ในการแสวงหาคำตอบด้วยไม่ใช่มุ่งแต่ที่คำตอบอย่างเดียวโดยไม่คำนึงถึงกระบวนการและวิธีการที่ได้คำตอบนั้นมา

5. หลักการสอนที่ยึดความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันว่าเป็นสิ่งจำเป็น ที่ช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายยิ่งขึ้น ดังนั้นครูจึงควรพยายามจัดกระบวนการเรียนการสอนส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดค้นหาแนวทางที่นำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งพยายามติดตามผลการปฏิบัติของผู้เรียนด้วย

สุกวรรณ โปธิสว่าง (2553, น.30) ได้เสนอหลักการในการสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ ดังนี้

1. การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน เป็นปฏิสัมพันธ์ที่ไม่สามารถคาดเดาเนื้อหาได้ แต่เป็นรูปแบบของการแลกเปลี่ยนความรู้สึก ผู้เรียนจะแลกเปลี่ยนความรู้สึกกันอย่างสนิทสนม จนชั้นเรียนนั้นกลายเป็นชุมชนของผู้เรียน การที่ผู้เรียนต้องการความสนิทสนมจะเป็นแรงผลักดันให้ผู้เรียนยอมรับการเรียนรู้จากเพื่อน

2. การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เป็นปฏิสัมพันธ์ที่ผู้เรียนต้องพึ่งพาผู้สอนมากในขั้นเริ่มแรก แล้วลดลงตามลำดับในขั้นสุดท้ายไปสู่ความเป็นอิสระ ผู้สอนเป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและเป็นอิสระในความคิด ชักชวนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกลุ่มผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียนทุกคน

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (2552, น.51) ได้เสนอหลักการวิธีการสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Group Process) ดังนี้

1. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. เน้นการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม
3. นักเรียนแต่ละคนร่วมกิจกรรม
4. ครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาด้านภาษาเท่านั้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

5. เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สิ่งที่น่าสนใจสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การฝึกให้ผู้เรียนใช้โครงสร้างประโยค คำศัพท์และเสียง ตามวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์

6. การประเมินผลการเรียนนั้นจะเป็นการทดสอบแบบบูรณาการ โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง จากการเรียนรู้ของตนเอง และความก้าวหน้าของตนเอง

7. ถ้านักเรียนมีที่ผิด ครูจะพยายามแก้ไข โดยไม่ใช้วิธีคุกคาม โดยให้ฝึกทำซ้ำๆ กัน

จากหลักการการกระบวนกรกลุ่มสัมพันธ์ที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ข้างต้น สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาแยแยะรายประเด็นที่นักวิชาการแต่ละท่านได้กล่าวไว้สอดคล้องกัน และแตกต่างกัน ดังตาราง

ตารางที่ 5 หลักการกระบวนกรกลุ่มสัมพันธ์ของนักวิชาการ

นักวิชาการ หลักการ	ระตียา อังคระยี่ (2557)	อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (2552)	กิตติพร เอื้อวิสวกุล (2547)	รวม ความถี่
ยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง	✓	✓	✓	3
ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ	✓		✓	2
ยึดการค้นพบด้วยตนเอง	✓		✓	2
ยึดความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้	✓			1
ยึดความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้	✓	✓	✓	3
พัฒนาความสัมพันธ์		✓	✓	2
มีการกำหนดขั้นปฏิบัติ/ร่วมกิจกรรม		✓	✓	2
ครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษา		✓		1
การทดสอบแบบบูรณาการ		✓		1
การแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย			✓	1
การวิเคราะห์ประสบการณ์การเรียนรู้			✓	1
วิเคราะห์เนื้อหา			✓	1
การสรุปและการนำหลักการประยุกต์ใช้			✓	1
การประเมินผล			✓	1

หลักการสำคัญของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ คือ การยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้สำคัญ โดยกลุ่มที่จัดขึ้นจะประกอบด้วยผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งความสามารถ เพศ ทักษะคติ จนทำให้เกิดการเรียนรู้ภายในกลุ่ม ซึ่งต้องอาศัยความสัมพันธ์ การทำกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่วนครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้คำปรึกษา ช่วยชี้แนะเนื้อหา วิเคราะห์เนื้อหา และ

ประเมินผลผู้เรียนทั้งในรูปแบบกลุ่มและรายบุคคล

2. ขั้นตอนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ชนิดา ศรีตำราญ (2549, น.42) กล่าวถึงขั้นตอนการสอนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ผู้สอนจะต้องจัดทำแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพและตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการสอนดังนี้

1. การตั้งจุดมุ่งหมาย ครูจำเป็นต้องตั้งจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ซึ่งอาจมีตั้งจุดมุ่งหมายด้านเนื้อหาและด้านกลุ่มสัมพันธ์หรือเฉพาะด้านกลุ่มสัมพันธ์เท่านั้น

2. การจัดกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในการสอนตามหลักกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยส่วนใหญ่มักประกอบด้วยขั้นตอนการสอน ดังนี้

2.1 ขั้นนำ คือ การปูพื้นฐานนักเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนหรือการสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมและเนื้อต่อการเรียนรู้ที่จะตามมา

2.2 ขั้นกิจกรรม คือ การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามภารกิจที่เตรียมไว้ เพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรงสามารถนำมาอภิปราย วิเคราะห์ได้หลังจากกิจกรรมสิ้นสุดลง

2.3 ขั้นอภิปราย คือ การให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นหลังจากที่ได้นำกิจกรรมเสร็จสิ้นไปแล้ว ในขั้นนี้ครูจะต้องเป็นผู้นำทางช่วยให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมต่างๆ และอภิปรายร่วมกันจนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

2.4 ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ หลังจากที่นักเรียนได้ร่วมกันอภิปรายจนเกิดความเข้าใจตามที่ต้องการแล้ว ครูผู้สอนจะต้องช่วยกระตุ้นให้นักเรียนคิดต่อไปถึงการนำเอาการเรียนรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในชีวิตจริง หลังจากนั้นครูผู้สอนและนักเรียนต้องช่วยกันสรุปถึงการเรียนรู้ทั้งหมดที่เกิดขึ้น

ศุภวรรณ ชลมาก (2551, น.29) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นนำ ประกอบด้วย

1.1 นำเข้าสู่บทเรียน ทบทวนความรู้เดิม อภิปราย สนทนาและซักถาม

1.2 แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจตรงกัน

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามจำนวนที่เหมาะสม โดยใช้วิธีการแบ่งกลุ่มที่น่าสนใจ เช่น การนับเลข การจับตามชื่อผลไม้ การจับฉลากสี หรือเกม เป็นต้น

2.2 ครูเสนอเนื้อหาและแจกใบงาน และนักเรียนปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย

3. ขั้นอภิปราย

- 3.1 นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่างๆ ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
- 3.2 นำผลงานที่กลุ่มร่วมกันอภิปรายนำเสนอผลงานหน้าชั้น
- 4. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้
 - 4.1 นักเรียนสรุปรวบรวมข้อมูลต่างๆ และสรุปความสำคัญของรายงาน
 - 4.2 ครูสรุปผลงานและให้คำแนะนำ
- 5. ขั้นการประเมินผล
 - 5.1 การตรวจผลงานกลุ่ม
 - 5.2 การสังเกตการปฏิบัติงานกิจกรรมกลุ่ม

จากขั้นตอนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ข้างต้น สามารถนำมาวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาแยะแยะรายประเด็นที่นักวิชาการแต่ละท่านได้กล่าวไว้ สอดคล้องกันและแตกต่างกัน ดังตาราง

ตารางที่ 6 ขั้นตอนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักวิชาการ

นักวิชาการ ขั้นตอนการสอน	ศุภวรรณ ชลมาก (2551)	ชนิดา ศรีสำราญ (2549)	รวม ความถี่
นำเข้าสู่บทเรียน	✓		1
แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	✓	✓	2
แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามจำนวนที่เหมาะสม	✓		1
ครูเสนอเนื้อหาและแจกใบงาน	✓	✓	2
ร่วมกันอภิปราย	✓	✓	2
นำเสนอผลงานหน้าชั้น	✓	✓	2
สรุปรวบรวมข้อมูลต่างๆ	✓	✓	2
ครูสรุปผลงานและให้คำแนะนำ	✓		1
ตรวจผลงานกลุ่ม	✓		1
สังเกตการปฏิบัติงานกิจกรรมกลุ่ม	✓		1

ขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ประกอบด้วย ขั้นนำ เป็นการทบทวนเนื้อหาเดิมที่เคยเรียนมาเพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ เป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนให้แก่ผู้เรียน ขั้นกิจกรรม เป็นการให้ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมที่เตรียมไว้เป็นกลุ่มๆ เพื่อให้

ผู้เรียนรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา และรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นร่วมกัน ชั้นอภิปราย เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็นหลังจากที่ได้ทำกิจกรรมเสร็จสิ้นไปแล้ว และชั้นสรุปและการนำไปใช้ เป็นขั้นของการรวบรวมความคิดเห็น และข้อมูลต่างๆ จากชั้นกิจกรรมและอภิปรายมาประสานกัน จนได้ข้อสรุปที่ชัดเจน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มนั้นต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก โดยนำเอาหลักการกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เข้าไปจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวให้เข้ากับบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

3. วิธีการแบ่งกลุ่มสัมพันธ์

จิระนันท์ ชินพา (2555, น.49-50) ได้นำเสนอเทคนิคการแบ่งกลุ่มที่สามารถนำไปใช้ในการจับแบ่งกลุ่มสัมพันธ์ ดังนี้

1. การแบ่งกลุ่มโดยการนับหมายเลข หากครูต้องการแบ่งนักเรียนทั้งหมด ออกเป็น 5 กลุ่มย่อย ก็อาจให้นักเรียนนับ 1-5 ไปเรื่อยๆ จนครบทุกคน แล้วให้ผู้ที่มีหมายเลข เดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน การนับนี้อาจคิดแปลงจากการนับหมายเลข เป็นการนับอย่างอื่นๆ ก็ได้ เช่น

นับเป็น ปิง ปง โป่ง ป้าง (แบ่งได้ 4 กลุ่ม)

เงาะ ทุเรียน มะม่วง ขนุน น้อยหน่า (แบ่งได้ 5 กลุ่ม)

มะลิ จำปี จำปา สารภี (แบ่งได้ 4 กลุ่ม)

2. การแบ่งกลุ่มโดยการจับสลาก ดำเนินการโดยการเขียนชื่อนักเรียนลงในสลากแล้วจับสลากขึ้นมา แยกเป็นจำนวนกลุ่มตามต้องการ หรืออาจจะเขียนหมายเลขกลุ่มลงในสลาก แล้วให้นักเรียนรับสลากใครได้หมายเลขเดียวกันก็ให้อยู่กลุ่มเดียวกัน การจับสลากนี้ อาจคิดแปลงจากการจับชื่อหมายเลขเป็นอย่างอื่นๆ ก็ได้ เช่น เขียนสลากเป็นชื่อสัตว์ ดอกไม้ ผลไม้ ภาพยนตร์ ฯลฯ หรือสลากอาจจะให้เป็นคำสั่ง เช่น ให้อ่านเสียง แมว หมา ไก่ หมู แล้วหาพวกเดียวกันจับเข้าเป็นกลุ่มก็ได้

3. การแบ่งกลุ่มโดยใช้เพลงและเกม ดำเนินการโดยครูให้นักเรียนเล่นเกมต่างๆ ซึ่งสามารถแบ่งกลุ่มตามที่ต้องการได้ เช่น เกมจับกลุ่มตามคำสั่ง ซึ่งเล่นโดยครูออกคำสั่งให้นักเรียนจับกลุ่มตามคำสั่ง ครูออกคำสั่งว่า จับ 5 หรือ จับชาย 2 หญิง 3 นักเรียนจะต้องรีบจับกลุ่มให้ได้ 5 คน โดยเร็วที่สุดกลุ่มใดรวมตัวกันได้ช้า หรือไม่ได้ตามคำสั่ง ก็จะเป็นผู้แพ้ เกมนี้ควรใช้เพลงประกอบ เช่น เปิดเพลงร่ำวงหรือให้นักเรียนร้องเพลงร่ำวง แล้วนักเรียนร่ำไปเรื่อยๆ จนกว่าครูจะสั่งก็ให้รับทำตามคำสั่งของครูนักเรียนจะได้วิ่งกันอย่างสนุกสนาน

4. การแบ่งกลุ่มด้วยการใช้อุปกรณ์เป็นสื่อดำเนินการ โดยครูอาจจัดทำอุปกรณ์ต่างชนิดกันไว้เท่าจำนวนกลุ่มที่ต้องการ แล้วแจกให้นักเรียนหาพวกเดียวกัน เป็นต้น เช่น ครูจัดทำบัตรคำ

มีภาพคินสอ ปากกา ไม้บรรทัด ยางลบ ฯลฯ หรือครูเอาของใส่ขวด เช่น นำทราย กรวด ข้าวสาร ใส่ขวดยาкулท์ แจกให้นักเรียนคนละ 1 กล่อง แล้วให้ลองเขย่าหาพวกที่มีเสียงเดียวกัน เป็นต้น หรือครูอาจนำผลไม้มาวางไว้หน้าห้อง 5 ชนิด ถ้าต้องการแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แล้วออกคำสั่งว่าใครชอบผลไม้ชนิดไหนให้วิ่งไปที่ผลไม้ชิ้นนั้น โดยมีกติกาคือห้ามไม่ให้มีเกิน กลุ่มละ 6 คน ใครมาช้าต้องไปกลุ่มอื่น เช่นนี้ เป็นต้น

ดังนั้นครูต้องพิจารณาการออกแบบกลุ่มให้เหมาะสมกับผู้เรียน และกิจกรรมในแต่ละองค์ประกอบของการเรียนรู้ กลุ่มแต่ละประเภทมีข้อดีและข้อจำกัด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มนั้น เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก ด้วยกัน ฝึกการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ร่วมมือช่วยเหลือกัน สำหรับการจัดกลุ่ม ครูควรจัดให้มีความเหมาะสมกับปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียน และในการใช้เทคนิคการจัดกลุ่ม ครูจะใช้วิธีการใดก็ได้ตามความต้องการแต่สิ่งที่ควรคำนึงถึงก็คือการแบ่งกลุ่มที่เข้าใจ สนุกสนานจะช่วยสร้างความสนใจ และความพร้อมในการเรียนต่อไป

การวัดและการประเมินกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

เอกชัย ยุติศรี (2550, น.28 - 29) ได้กล่าวถึงหลักการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ไว้ดังนี้

1. การสังเกต ควรสังเกตการทำงาน ขบวนการทำงาน พฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม บทบาทผู้นำ ผู้ตามในกลุ่ม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของกลุ่ม ให้มากกว่าที่จะฟังเสียงในเรื่องของผลงาน
2. ซักถาม จะต้องซักถามสมาชิกหรือนักเรียนให้ทั่วถึง ใช้คำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดค้นเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน แทนการเน้นถามเป็นรายบุคคลเพียงอย่างเดียว
3. ให้ทำกิจกรรม กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำมีหลายลักษณะ เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ การอภิปราย รายงาน ค้นคว้า จัดป้ายนิเทศ เป็นต้น
4. การทดสอบ ถือว่าเป็นกระบวนการหนึ่งของการวัดผลเท่านั้น ไม่ควรให้ความสำคัญกับการทดสอบมากหรือใช้บ่อย การทดสอบอาจทำในหรือนอกเวลาเรียนหรือทดสอบเป็นกลุ่ม
5. การทำงานกลุ่ม แต่ละครั้งอาจเกิดจากการที่สมาชิกได้รับมอบหมายงานเป็นกลุ่มหรือได้รับมอบหมายงานไปคนละอย่าง ดังนั้น การวัดผลจึงควรวัดทั้งงานของกลุ่มและบุคคล
6. ไม่ควรผูกขาดการวัดและประเมินผลนักเรียนไว้แต่ฝ่ายเดียว ควรให้นักเรียนได้มีส่วนในการวัดและประเมินผลด้วย เช่น ให้นักเรียนในกลุ่มจัดอันดับประสิทธิภาพ ในการทำงาน ของสมาชิกในกลุ่ม หรือจัดอันดับประสิทธิภาพของการทำงานของกลุ่มอื่นๆ หรือให้นักเรียน ประเมินผล โดยเป็นผู้สังเกตการณ์ การทำงานของสมาชิกหรือกลุ่ม

7. ไม่แยกการเรียนการสอนออกจากอัน โดยถือว่ามีเรียนที่ไหนย่อมมีการวัดและประเมินผลอยู่ที่นั่น ทุกครั้งที่มีการเรียนจึงต้องมีการวัดและประเมินผล ซึ่งการวัดและประเมินผล ไม่ควรให้นักเรียนรู้ตัว เพื่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติ

8. งานที่ได้รับผิดชอบของกลุ่ม ถือว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีคะแนน หรือสัมฤทธิ์ผลเท่าเทียมกัน

9. ในการจัดพฤติกรรมที่กลุ่มไม่พึงประสงค์ เช่น การขาดความรับผิดชอบ หรือการมีนิสัยที่ไม่ประสงค์ของกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มต้องกำหนดเกณฑ์ หรือกติกาในการทำงานร่วมกัน ขึ้นเพื่อรักษาความเป็นธรรมและเป็นแนวปฏิบัติในการทำงานร่วมกันของกลุ่มมากกว่าที่จะให้ครูเข้าไปดำเนินการเอง โดยครูควรเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือเท่านั้น

10. เมื่อประเมินผลแล้ว ควรนำผลนั้นกลับไปวิเคราะห์การทำงานของกลุ่ม และผลงานส่วนบุคคล ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องรู้จักประสงค์ หรือสัมฤทธิ์ผลของตนเอง ซึ่งทำได้จากการวิจารณ์อภิปรายสรุปผลการทำงานของตนเอง และเพื่อนสมาชิก

11. ครูต้องให้การยอมรับ การทำงานและผลการวิพากษ์วิจารณ์ เพื่อการประเมินผลของเด็ก แม้บางครั้งจะขัดกับความรู้สึก ซึ่งครูก็สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้ แต่ไม่ใช่อิทธิพลของตนไปบังคับให้ผู้เรียนเปลี่ยนความคิดให้เหมือนกับตน

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ได้มีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับ รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ซึ่งกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์นี้มีข้อดีตรงที่ผู้เรียนต่างมีความหลากหลายในหลายๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทักษะพิเศษ หรือความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการปฏิบัติตนในบทบาทต่างๆ ตามที่ครูได้มอบหมายในการทำงานร่วมกัน โดยในแต่ละครั้งผู้เรียนจะได้เรียนรู้การกระทำ ความรู้สึกและความคิดทั้งของเพื่อนและของตนเอง นำไปสู่การคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และตัดสินใจด้วยเหตุและผล ในพฤติกรรมต่างๆ ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของชนิดา ศรีสำราญ (2549) และศุภวรรณ ชลมาก (2551) มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย ขั้นนำ เป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการทบทวนความรู้เดิม หรือการกระตุ้นผู้เรียนจากการเล่าข่าวสาร เกม เพลง การสนทนา เป็นต้น ขั้นกิจกรรม เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ตั้งแต่การจัดแบ่งกลุ่ม การศึกษาเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม การปฏิบัติตนในการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ จนถึงการร่วมกันคิดวิเคราะห์ ขั้นอภิปราย ในขั้นนี้จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน พูดคุย ความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องที่อ่าน รวมไปถึงความรู้สึกที่มีต่อ

เรื่องที่อ่าน ความรู้สึกต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม ขึ้นสรุปและการนำไปใช้ เป็นการรวบรวมความคิดเห็นต่างๆ ของแต่ละกลุ่มมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียน ได้เห็นสิ่งที่เกิดขึ้นในกระบวนการกลุ่มที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และขึ้นวัดผลและประเมินผล ในส่วนนี้ ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินผลกระบวนการกลุ่มของแต่ละกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้ทราบข้อเท็จจริง ซึ่งครูผู้สอนอาจเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเช่นกัน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกของผู้เรียนเมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถแสดงออกมาในรูปแบบต่างๆ และความรู้สึกที่พึงพอใจนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีด้วยเช่น ครูผู้สอนจึงต้องเข้าใจความต้องการของผู้เรียนเพื่อสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยความพึงพอใจมีนักวิชาการได้เสนอแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ดังนี้

ความหมายของความพึงพอใจ

ดูบริน (Dubrin, 1998, p.228-230) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจที่ถูกพิจารณาว่าเป็นความคาดหวังต่ำสุด ถ้าความโดดเด่นกว่าความคาดหวังขั้นต่ำ เรียกว่าความยินดี (Delight) ซึ่งสามารถแบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็น 4 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 ความพึงพอใจขั้นพื้นฐาน (Basic Needs Satisfied) คือ ผู้เรียนได้รับการดูแลและปฏิบัติขั้นพื้นฐานในสิ่งต่างๆ (Common Treatment)

ระดับที่ 2 ความพึงพอใจที่ได้รับความคาดหวัง (Expectation Satisfied) คือ ผู้เรียนได้รับการดูแลและปฏิบัติอย่างเป็นมิตร (Friendly Services)

ระดับที่ 3 ความพึงพอใจพิเศษ (Extra Satisfaction) คือ ผู้เรียนได้รับการปฏิบัติและดูแลเป็นอย่างดี สนใจใส่ใจเป็นพิเศษ (True Appreciation)

ระดับที่ 4 ความปิติยินดี (Customer Delight) คือ ผู้เรียนได้รับการดูแลและปฏิบัติเป็นอย่างดีเหนือความคาดหวัง (World Class Experience)

วอลล์แมน (Wolman, 1973, p.384) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก (Feeling) มีความสุขเมื่อคนเราได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย (Goals) ความต้องการ (Wants) หรือแรงจูงใจ (Motivation)

มาสโลว์ (Maslow Abraham H, 1970) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจจากความสำเร็จพื้นฐานอยู่ว่า มนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิตจิตใจ มีความต้องการ และถูกจูงใจให้กระทำการเพื่อตอบสนอง

ความต้องการเหล่านั้น ความต้องการของมนุษย์จะเป็นลำดับชั้นอย่างมีระเบียบจากต่ำสุดไปหาสูงสุด แบ่งเป็น 5 ชั้น เรียกว่า Hierarchy of Needs อันได้แก่

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ คือ อาหาร อากาศ น้ำดื่ม ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน และความต้องการทางเพศ ฯลฯ

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) ความต้องการความปลอดภัยจะเข้ามามีบทบาทในพฤติกรรมของมนุษย์ มนุษย์มีความปรารถนาที่จะได้รับความคุ้มครองจากภัยอันตรายต่างๆ ที่จะมีต่อร่างกาย

3. ความต้องการทางสังคม (Social or Belonging needs) หมายถึง ความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับเป็นมิตรภาพและความรักจากเพื่อนร่วมงาน หรือเพื่อนร่วมงานยอมรับในความสำคัญของตน

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem or Egoistic needs) หมายถึง ความต้องการอยากเด่นในสังคมนวมถึงความเชื่อมั่นในตนเอง ความสำเร็จ ความรู้ ความสามารถ การนับถือตนเอง ความเป็นอิสระและเสรีภาพ รวมถึงความต้องการที่จะมีฐานะเด่น

5. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จตามความนึกคิด (Self realization or Self actualization needs) ความต้องการขั้นสูงสุดนี้เป็นความต้องการพิเศษคือ นึกอยากจะเป็นก็ได้เป็นหรือได้ตามที่ต้องการ ซึ่งถือว่าเป็นความสำเร็จตามความปรารถนาขั้นสุดของมนุษย์

ศรีจันทร์ หางแก้ว (2556, น.47) กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกที่ดีของผู้ที่เกิดประสบการณ์ที่น่าพึงพอใจ สร้างความสุข ความสนุกสนาน และเป็นไปตามที่ตนเองสนใจหรือชื่นชอบ ซึ่งเกิดขึ้นภายในจิตใจจนสามารถแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้ เนื่องจากความพึงพอใจเกิดจากสิ่งเร้าภายในที่มีความต้องการ และความคาดหวังต่อสิ่งต่างๆ รอบตัว ทั้งบุคคลและสิ่งของ เมื่อใดที่ได้รับการตอบสนองแล้วจึงเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และสามารถพัฒนาระดับความพึงพอใจได้ตามความต้องการที่สูงขึ้น

วรวิทย์ สิ้นธุระหัต (2553, น.29) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ภาวะที่เกิดขึ้นภายในจิตใจซึ่งเป็นผลมาจากสาเหตุที่ซับซ้อนและมืองค์ประกอบหลายอย่างแล้วจึงแสดงออกทางพฤติกรรม

ณัฐกา วงษาวดี (2551, น.28) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจในงานที่ทำ เมื่องานนั้นให้ประโยชน์ตอบแทนทั้งทางด้านวัตถุ และทางด้านจิตใจ ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐานได้

ประภาส เกตุแก้ว (2546, น.321) ได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ จากการได้รับการตอบสนองความต้องการซึ่งแสดงออกมาทางพฤติกรรมซึ่งสังเกตได้จากสายตาคำพูดและการแสดงออกทางพฤติกรรม

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2541, น.138 - 139) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่จะเกิดขึ้นได้กับใครก็ได้ แต่ต้องมีสาเหตุที่สำคัญที่ก่อให้เกิดผลสาเหตุนั้นก็คือ การจูงใจ เพราะการจูงใจเป็นสิ่งเร้าและความพยายามที่จะตอบสนองความต้องการเมื่อความพึงพอใจนั้นเป็นความต้องการที่ได้รับการตอบสนอง ความพึงพอใจจึงมีความสัมพันธ์เกี่ยวกับแรงจูงใจ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามความต้องการที่คาดหวังไว้ ซึ่งเกิดขึ้นภายในจิตใจจนสามารถแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้ เนื่องจากความพึงพอใจเกิดจากสิ่งเร้าภายในที่มีความต้องการและความคาดหวัง ต่อสิ่งต่างๆ รอบตัว ทั้งบุคคลและสิ่งของ เมื่อใดที่ได้รับการตอบสนองแล้วจึงเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และสามารถพัฒนาระดับความพึงพอใจได้ตามความต้องการที่สูงขึ้น

ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

โคล์แมน (Korman A.K., 1977) ได้พัฒนาทฤษฎีที่อธิบายองค์ประกอบของความพึงพอใจ และได้จำแนกทฤษฎีความพึงพอใจออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) ทฤษฎีการสนองความต้องการ (Need Fulfillment Theory) กลุ่มนี้ถือว่าความพึงพอใจในงานเกิดจากความต้องการส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อผลที่ได้รับจากงานกับการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายส่วนบุคคล และ 2) ทฤษฎีการอ้างอิงกลุ่ม (Reference-Group Theory) ความพึงพอใจในงานที่ทำร่วมกันภายในกลุ่ม เกิดความสัมพันธ์เชิงบวกต่อคุณลักษณะของงาน ตามความต้องการของกลุ่ม ซึ่งสมาชิกในกลุ่มเป็นแนวทางในการประเมินผลการทำงานของตน

มีวฟาว (Mumfoud E., 1972) ได้จำแนกแนวความคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจออกเป็น 5 กลุ่มดังนี้

1. กลุ่มความต้องการทางด้านจิตวิทยา (The Psychological Needs School) เป็นการพิจารณาถึงความต้องการในความสำเร็จของงานและความต้องการในการยอมรับจากผู้อื่น
2. กลุ่มภาวะผู้นำ (Leadership School) เป็นการพิจารณาความเป็นผู้นำที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในการบริหารงานและการดำเนินงานต่างๆ
3. กลุ่มความพยายามต่อรางวัล (Effort-Reward Bargain School) เป็นกลุ่มที่พิจารณาถึงผลรางวัล ผลตอบแทนที่ได้จากการทำงาน เช่น เงินเดือน โบนัส

4. กลุ่มอุดมการณ์ทางการจัดการ (Management Ideology School) เป็นการพิจารณาจากความพึงพอใจในการบริหารงานขององค์กรหรือพฤติกรรมองค์กร

5. กลุ่มเนื้อหาของงานและการออกแบบงาน (Work Content and Job Design) เป็นกลุ่มที่มุ่งหวังความพึงพอใจในงาน รายละเอียดของงาน หรือเนื้องานที่ปรากฏ

มาสโลว์ (Maslow, Abraham H., 1970) เขามีความเชื่อพื้นฐานอยู่ว่า มนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิตจิตใจ มีความต้องการ และถูกจูงใจให้กระทำการเพื่อตอบสนองความต้องการเหล่านั้น ความต้องการของมนุษย์จะเป็นลำดับขั้นอย่างมีระเบียบจากต่ำสุดไปหาสูงสุด แบ่งเป็น 5 ชั้น เรียกว่า Hierarchy of Needs อันได้แก่

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ และเป็นสิ่งจำเป็นที่สุดต่อการดำรงชีวิต ร่างกายจะได้รับการตอบสนองภายในช่วงระยะเวลาสั้นๆ เสมอ ถ้าร่างกายไม่ได้รับการตอบสนองแล้วชีวิตก็ดำรงอยู่ไม่ได้ ความต้องการเหล่านี้ได้แก่ อาหาร อากาศ น้ำดื่ม ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน และความต้องการทางเพศ ฯลฯ

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) เมื่อความต้องการทางร่างกายได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการความปลอดภัยก็จะเข้ามามีบทบาทในพฤติกรรมของมนุษย์ มนุษย์มีความปรารถนาที่จะได้รับความคุ้มครองจากภัยอันตรายต่างๆ ที่จะมีต่อร่างกาย

3. ความต้องการทางสังคม (Social or Belonging needs) หมายถึง ความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับเป็นมิตรภาพและความรักจากเพื่อนร่วมงาน หรือเพื่อนร่วมงานยอมรับในความสำคัญของตน เมื่อคนเรามีความรู้สึกว่าสังคมหรือหมู่คณะยอมรับก็จะเกิดความภาคภูมิใจ รู้สึกประทับใจ และจะรักษาผลประโยชน์ของสังคมหรือหมู่คณะไว้

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem or Egoistic needs) หมายถึง ความต้องการอยากเด่นในสังคมรวมถึงความเชื่อมั่นในตนเอง ความสำเร็จ ความรู้ ความสามารถ การนับถือตนเอง ความเป็นอิสระและเสรีภาพ รวมถึงความต้องการที่จะมีฐานะเด่น เป็นที่ยกย่องนับถืออยากจะมีเกียรติในสังคม ดังนั้น การให้คำชมเชย หรือให้คำยกย่องต่าง ๆ ตามสมควรนับว่าเป็นการบำรุงจิตใจของผู้ได้รับนั้นเป็นเพราะมนุษย์ต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง การให้การยอมรับนับถือนี้บางคนถือว่ามีความ สำคัญเหนือกว่าความรับพิศชอบ เหนือกว่าเงินเดือน เหนือกว่าความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานเสียอีก

5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิด (Self realization or Self actualization needs) ความต้องการขั้นสูงสุดนี้เป็นความต้องการพิเศษคือ นึกอยากจะเป็นก็ได้เป็น หรือได้ตามที่ต้องการ ซึ่งถือว่าเป็นความสำเร็จตามความปรารถนาขั้นสุดยอดของมนุษย์

เคลย์ตัน พี เอลเดอร์เฟอร์ (Clayton Alderfer P., 1969) แห่งมหาวิทยาลัยเยล มีผลการทดสอบที่สามารถยืนยันข้อแตกต่างบางประการของ Maslow ได้ ซึ่ง Alderfer ได้พัฒนาแนวคิดของตนตามหลักพื้นฐานความรู้จากทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ ซึ่งมีชื่อว่า ทฤษฎี ERG เนื่องจาก Alderfer ได้ทำการทดสอบทฤษฎีของมาสโลว์ และ พบว่า ผลการ วิจัยไม่ตรงกับทฤษฎีคือการตอบสนองความต้องการของบุคคลไม่ได้เป็นไปตามลำดับขั้นตามทฤษฎีของมาสโลว์ได้กล่าวไว้ ดังนั้น Alderfer ได้เสนอผลของการทดสอบที่เรียกว่า “an empirical test of a new theory of human needs” ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงประจักษ์ (Empirical research) คือ การวิจัยที่ต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิในสภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาของ Alderfer (1969) พบว่าความต้องการของมนุษย์แยกเป็น 3 ประเภท

ประเภทที่ 1 เป็นความต้องการการดำรงชีวิตอยู่ (Existence Needs: E) เทียบได้กับความต้องการทางด้านร่างกายและความต้องการด้านความปลอดภัยของมาสโลว์ ในขั้นที่ 1 และ 2 ความต้องการในด้านนี้ เป็นความต้องการปัจจัยทางวัตถุเพื่อตอบสนองความต้องการทางร่างกาย ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย เสื้อผ้า ยารักษาโรค สภาพแวดล้อมที่ดี และประโยชน์เกื้อกูลต่างๆ แต่ถ้านองค์การจะเป็นความต้องการเกี่ยวกับค่าจ้าง ค่าตอบแทน โบนัส สัญญาการว่าจ้าง เงื่อนไขการทำงาน สภาพแวดล้อมการทำงาน สวัสดิการและผลประโยชน์ตอบแทนอื่น ๆ ตลอดจนความปลอดภัยในการทำงาน

ประเภทที่ 2 เป็นความต้องการความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Relatedness Needs: R) เทียบได้กับความต้องการทางสังคมของมาสโลว์ ในขั้นที่ 3 ความต้องการในด้านนี้ คือ ความต้องการด้านความสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น ครอบครัว ญาติพี่น้อง เพื่อน ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา รวมถึงบุคคลทั่วไป ซึ่งความสัมพันธ์เหล่านี้หมายถึง ความต้องการทุกชนิดที่มีความหมายความสำคัญในเชิงมนุษย์สัมพันธ์ โดยในองค์การจะเป็นความต้องการของคนที่จะเป็นผู้นำหรือมีฐานะเป็นหัวหน้า ความต้องการที่จะเป็นผู้ตามและความต้องการอยากมีสายสัมพันธ์ทางมิตรภาพกับใครๆ โดย Alderfer จะเน้นการตอบสนองความต้องการด้านความสัมพันธ์ด้วยปฏิสัมพันธ์อย่างเปิดเผย การได้แลกเปลี่ยนความคิดและความ รู้สึกกับสมาชิกคนอื่น ในองค์การ อย่างถูกต้องและซื่อสัตย์ต่อกันมากกว่าดูที่ความพอใจซึ่งให้ความสำคัญน้อยกว่า

ประเภทที่ 3 ความต้องการความก้าวหน้าและเติบโต (Growth Needs: G) สอดคล้องกับทฤษฎีของมาสโลว์ในประเด็นที่เกี่ยวกับความต้องการได้รับการยกย่องนับถือ ในขั้นที่ 4 กับบางส่วนในประเด็น ความต้องการความสำเร็จดังใจปรารถนาของขั้นที่ 5 ตามแนวคิดของ Alderfer เชื่อว่าเป็นความต้องการส่วนบุคคลที่จะพัฒนาตนเอง และศักยภาพในตนเองที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยใช้ความรู้ความสามารถและทักษะของตนเพื่อทำงานอย่างเต็มศักยภาพรวมทั้งได้มีโอกาส

ใช้ความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นผู้มีความ คิตรีเริ่มบุกเบิก มีขอบเขตอำนาจขยาย กว้างออกไปเรื่อยๆ ได้อย่างเต็มที่เพื่อการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงฐานะสภาพ และความก้าวหน้า ของตนหรือถ้าในองค์กรจะเป็นความต้องการที่จะได้รับความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น หรือความ ต้องการอยากได้ทำกิจกรรมใหม่ๆ ที่มีโอกาสใช้ความสามารถใหม่ๆ และได้มีโอกาสเข้าไปสัมผัส กับงานใหม่ๆ ได้ทำงานที่ท้าทายจนเป็นที่ยอมรับและยกย่องของสังคม

จึงกล่าวได้ว่า ความพึงพอใจตามแนวคิดทฤษฎีดังกล่าวนี้ โดยธรรมชาติแล้วมนุษย์ทุกคนมีความต้องการด้านพื้นฐาน คือ ปัจจัยสี่ ได้แก่ อาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย ส่วนความต้องการด้านอื่นๆ นั้น เป็นความต้องการที่ได้รับแรงจูงใจจากสิ่งแวดล้อมภายนอก คือ ความต้องการในการดำเนินชีวิต เช่น การได้รับการยอมรับจากเพื่อน ญาติพี่น้อง ผู้ที่เคารพการได้รับความเจริญก้าวหน้า เป็นต้น จึงกล่าวได้ว่า ผู้เรียนมีความต้องการในด้านต่างๆ เช่นกัน การได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมชั้น การพัฒนาตนเองให้ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การได้รับความรักจากเพื่อน พ่อแม่ และครูผู้สอน เป็นต้น ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีบทบาทหน้าที่ในการตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนสามารถพัฒนา ความรู้และพฤติกรรมตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสร้างความพึงพอใจในการเรียน

ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้นั้นเกิดขึ้นจากองค์ประกอบต่างๆ ทั้งคุณสมบัตินี้ ของครู วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของครู ซึ่งจะประสบความสำเร็จ ในการเรียน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่จะสร้างความสุขในการเรียนให้กับ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความพึงพอใจ มีความรักและมีความกระตือรือร้นในการเรียน โดยการ ปรับปรุงองค์ประกอบต่างๆ ของครู มีการให้กำลังใจแก่นักเรียนที่กระทำความคิด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ ดีกับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเจริญก้าวหน้า การสร้างสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ ที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งรับฟังและให้ความ ช่วยเหลือ เมื่อนักเรียนมีปัญหา ปัจจัยความพึงพอใจนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งจะส่งผลให้ นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน (วรวิทย์ สิ้นธุรหัต, 2553, น.34-35)

สกินเนอร์ (Skinner, 1972, p.96 – 120 อ้างถึงใน วรวิทย์ สิ้นธุรหัต, 2553, น.32-34) มีความเห็นว่า การสร้างความพึงพอใจเป็นการให้ความเป็นอิสระจากการควบคุมการวิเคราะห์และ เปลี่ยนหรือปรับปรุงรูปแบบให้แก่สิ่งแวดล้อมนั้น โดยทำให้อำนาจการควบคุมอ่อนตัวลงจนบุคคล เกิดความรู้สึกตนว่าตนมิได้ถูกควบคุมหรือแสดงพฤติกรรมใดๆ ที่เนื่องมาจากความกดดันภายนอก บางอย่าง บุคคลควรได้รับการยกย่องยอมรับในผลสำเร็จของการกระทำ แต่การกระทำที่ควรได้รับการ ยกย่องยอมรับมากเท่าไร จะต้องเป็นการกระทำที่ปลอดจากการบังคับหรือควบคุมสิ่งใดๆ มาก

เท่านั้น นั่นคือ สัดส่วนปริมาณของการยกย่องยอมรับที่ให้แก่การกระทำจะเป็นส่วนกับความเด่นหรือความสำคัญของสาเหตุที่จูงใจให้กระทำ

สกินเนอร์ (Skinner) ได้อ้างคำกล่าวของ จอง - จาครูสโซ (Jean – Jacques Rousseau) ที่แสดงความคิดแนวเดียวกันจากหนังสือ “เอมีล” (Emile) โดยได้ขบคิดแก่ครูว่าจึงทำให้เด็กเกิดความเชื่อว่าเขาอยู่ในความควบคุมของตัวเอง แม้ว่าผู้ควบคุมที่แท้จริงคือครู ไม่มีวิธีการใดดีไปกว่าการให้เขาได้แสดงความรู้สึกว่า เขามีอิสรภาพ ด้วยวิธีนี้คนจะมีกำลังใจด้วยตนเอง ครูควรปล่อยให้เด็กได้ทำเฉพาะสิ่งที่เขาอยากทำ แต่เขาควรจะทำเฉพาะสิ่งที่ครูต้องการให้เขาทำเท่านั้น

แนวคิดของสกินเนอร์ (Skinner) สรุปได้ว่า เสรีภาพนำไปสู่ความภาคภูมิใจ และความภาคภูมิใจไปสู่ความเป็นตัวของตัวเอง เป็นผู้มีควมรับผิดชอบต่อการคิดตัดสินใจการกระทำและผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง นั่นคือ เป้าหมายปลายทางที่แท้จริงของการศึกษาสิ่งที่สกินเนอร์ (Skinner) ต้องการเน้นคือ การปรับแก้พฤติกรรมของคน ต้องแก้ด้วยเทคโนโลยีของพฤติกรรมเท่านั้นจึงจะสำเร็จ ส่วนการใช้เทคโนโลยีของพฤติกรรมนี้กับใคร อย่างไร ด้วยวิธีไหน ถือเป็นเรื่องของการตัดสินใจใช้ศาสตร์ ซึ่งต้องอาศัยภูมิปัญญาของผู้ใช้เท่านั้น (ปิยวรรณ อภินันท์รุ่งโรจน์, 2555, น.73-74)

ไวท์เฮด (Whitehead, 1976, p.1 – 41 อ้างถึงใน วรวิทย์ สิ้นธุระหัส, 2553, น.32-34) มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน เขากล่าวถึงจังหวะของการศึกษา และขั้นตอนการพัฒนาว่า มี 3 ขั้นตอน คือ จุดขึ้น จุดแย้ง และจุดปรับซึ่งไวท์เฮด (Whitehead) เรียกชื่อใหม่ที่ใช้ในการศึกษาว่า การสร้างความพอใจการทำความกระจำ และการนำไปใช้ในการเรียนรู้ ควรเป็นไปตาม 3 จังหวะนี้

ขั้นที่ 1 การสร้างความพอใจ นักเรียนรับสิ่งใหม่ มีความตื่นเต้น พอใจในการได้พบและเก็บสิ่งใหม่

ขั้นที่ 2 การทำความกระจำ มีการจัดระบบระเบียบ ให้คำจำกัดความ มีการกำหนดขอบเขตที่ชัดเจน

ขั้นที่ 3 การนำไปใช้ นำสิ่งใหม่ๆ ที่ได้มา ไปจัดสิ่งใหม่ๆ ที่จะได้พบต่อไป เกิดความตื่นเต้นที่จะเอาไปจัดสิ่งใหม่ๆ ที่เข้ามา

ไวท์เฮดได้กล่าวถึง การสร้างภูมิปัญญาในระบบการศึกษาว่า สำคัญสองประการของการศึกษาประกอบเป็นวงจรการศึกษา 3 จังหวะ คือ เสรีภาพ - วิทยาการ - เสรีภาพ ซึ่งเสรีภาพในจังหวะแรกก็คือ ขั้นตอนการสร้างความพอใจ วิทยาการในจังหวะที่สองคือ ขั้นทำความกระจำ และเสรีภาพในช่วงสุดท้ายคือ ขั้นการนำไปใช้

เมื่อประมวลความคิดของสกินเนอร์ (Skinner) และไวท์เฮด (Whitehead) เข้าด้วยกัน สรุปได้ว่าเสรีภาพเป็นเหตุของการนำบุคคลไปสู่จุดหมายปลายทางที่การศึกษาต้องการ นั่นคือการเป็น

บุคคลที่เป็นตัวของตัวเอง มีความรับผิดชอบต่อผลการกระทำของตน เสรีภาพเป็นบ่อเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นเสรีภาพในการเรียน จึงเป็นการสร้างความพึงพอใจในการเรียน ความพอใจทำให้คนมีพัฒนาการในตนเอง ไวท์เฮด (Whitehead, 1967, p.29 – 41 อ้างถึงใน ฌีจิกา วงษาดี, 2551, น.31) กล่าวว่า วิธีการของการให้เสรีภาพในการเรียนเป็นเรื่องที่กำหนดขอบเขตเนื้อหาได้ยาก แต่ความหมายโดยทั่วไป คือการให้นักเรียนมีโอกาสเลือกและตัดสินใจด้วยตนเองและเพื่อตนเองเป็นการควบคุมที่ผู้ถูกควบคุมโดยไม่รู้ตัว ดังนั้น แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนบางประการสำหรับการจัดการศึกษา คือการจัดให้มีวิชาเลือกหลากหลายวิชาหรือการจัดให้มีหัวข้อเนื้อหาหลายเรื่องในวิชาเดียวกันหรือมีแนวทางการเรียนหลายแนวทางในการเรียนเรื่องเดียวกัน เป็นต้น

การจัดการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องเร้าความสนใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ รวมถึงการตอบสนองผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการ เช่น คำชมเชย การให้รางวัล และการยกย่อง เป็นต้น โดยสามารถสร้างความพอใจในการเรียนรู้และเปิดใจรับสิ่งใหม่ๆ สร้างความกระตือรือร้นให้ผู้เรียนได้เข้าใญ่มากยิ่งขึ้น จนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายใน เป็นสิ่งที่ส่งผลต่อความรู้สึกของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนสามารถเอาชนะความยุ่งยาก ความสับสน หรือความซ้ำซ้อนของข้อมูลต่างๆ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ เกิดความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก และการได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคลภายนอก เช่น คำชื่นชมจากครูผู้สอน พ่อแม่ การให้รางวัลหรือคะแนนพิเศษ การเชิดชูเป็นบุคคลตัวอย่าง เป็นต้น

การวัดความพึงพอใจ

ภณิกา ชัยปัญญา (2541, น.29-30) ได้กล่าวไว้ว่าการวัดความพึงพอใจนั้นสามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถาม เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าว อาจถามความพอใจในด้านต่างๆ
2. การสัมภาษณ์ เป็นการสนทนาถึงความรู้สึกของผู้ตอบที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ถูกถาม ต้องการคำถาม โดยต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดี การพูดคุยที่ดี การใช้คำพูดที่ดี เพื่อให้ได้ข้อมูลจริง
3. การสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรมของบุคคล หรือกลุ่มคนที่แสดงออกทั้งทางวาจา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่าง มีระเบียบแบบแผน

บังอร ผงผ่าน (2538, น.27) ได้กล่าวถึงการวัดระดับความพึงพอใจอย่างกว้างขวางดังต่อไปนี้

1. การวัดความพึงพอใจด้านความรู้สึก เป็นลักษณะอารมณ์ของบุคคล องค์ประกอบทางความรู้สึก แบ่งออกเป็น ความรู้สึกทางบวก ได้แก่ ชื่นชอบ พอใจ สนใจ และความรู้สึกทางลบ ได้แก่ เบื่อหน่าย ไม่ชอบ เฉยๆ ไม่พอใจ กลัว

2. การวัดความพึงพอใจด้านความคิด เป็นสิ่งที่สมองของบุคคลรับรู้ คิดวิเคราะห์ และวินิจฉัยข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับ กลายเป็นความรู้สึก เป็นทัศนคติของความคิดที่ออกมาว่า ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

3. การวัดความพึงพอใจด้านพฤติกรรม เป็นความพร้อมที่จะกระทำ หรือพร้อมที่จะตอบสนองที่มาจากทัศนคติ

อาจกล่าวได้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของผู้เรียนเมื่อได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยผู้เรียนจะแสดงออกทางด้านพฤติกรรม สีหน้า แววตา คำพูด หรือความสนใจตั้งใจในการร่วมกิจกรรม ความพึงพอใจดังกล่าวเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยความพึงพอใจดังกล่าวสามารถพิจารณาได้จากความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหา ผู้สอน การจัดกิจกรรม และบรรยากาศในห้องเรียน ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวอาจส่งผลต่อความสามารถ การอ่านจับใจความของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

อนุชา แข่งขัน (2558, น.55) เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีการสอนแบบปกติ ในสถาบันภาษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรฟื้นฟูภาษาอังกฤษ (Remedial course) ในสถาบันภาษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษสำหรับผู้ฟื้นฟูภาษาอังกฤษ ในสถาบันภาษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 15 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 15 คน โดยได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 32 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุมเป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t test แบบ Independent Samples ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาหลักสูตรฟื้นฟูภาษาอังกฤษ (Remedial course) ใน

สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่เรียนโดยวิธีการสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักศึกษาที่เรียน โดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พระครูเกษมพัชราทร (2553, น. 81) เรื่องผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยวิธีการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแดง จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test for dependent sample) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สุพรรณ โปธิสว่าง (2553, น.82-83) เรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ 2) หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนศรีวิไลวิทยา อำเภอศรีวิไล จังหวัดหนองคาย ในภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ตั้งแต่ 0.25 - 0.92 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.90 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 0.46-0.80 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า (1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.04/76.25 (2) คำนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มสัมพันธ์วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6135 หรือคิดเป็นร้อยละ แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 61.35 และ(3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ วิชาภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยสรุป จากการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ทำให้ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษา ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา โดยยึดว่าบุคคลเป็นแห่งการเรียนรู้ที่สำคัญ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นจึงสมควรแนะนำให้ครูผู้เกี่ยวข้องนำวิธีการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

ประภาพร วิษุฒไพบูลย์ (2551, น.61-62) เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถทางการพูด และความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถทางการพูด และความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโป่งไทร อำเภอหวมกเหล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ซึ่งเรียนภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ใช้เวลาทั้ง 6 สัปดาห์ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดความวิตกกังวลในการเรียน จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ (2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ(4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่

เรียนโดยวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รัชนีกรนิภา มีมาก (2548, น.55-56) เรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลำปางพลวิทยาคาร โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน และ3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้ทักษะการอ่านและแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 76.02/78.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดัชนีประสิทธิผลในการเรียนเท่ากับ 0.710 แสดงว่าผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นร้อยละ 71

งานวิจัยต่างประเทศ

เซม (Shames, 1998) เรื่องรูปแบบการเรียนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์เพื่อความเข้าใจ ผลการศึกษาพบว่า เมื่อใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจร่วมกับการเรียนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น

แชนนอน (Shannon, 1994) ได้วิจัยเชิงทดลองใช้กิจกรรมถ่ายโอนข้อความ (Paraphrasing Activity) ซึ่งออกแบบโดยอาศัยหลักการของวิธีสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงวิชาการของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองแห่งมหาวิทยาลัย โอไฮโอ โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน สมาชิกในกลุ่มเปลี่ยนกันรับบทบาทเป็นผู้เขียน ผู้ฟัง และผู้จับเวลา ผู้เขียนเป็นผู้เสนอสาระสำคัญของเรียงความแก่ผู้ฟังหลังจากนั้นผู้ฟังจะตามความคิดของผู้เขียนโดยใช้คำพูดของตนเอง ทั้งผู้เขียนและผู้ฟังใช้เวลาคนละ 4 นาที ผู้จับเวลาต้องคอยระวังไม่ให้ใครใช้เวลาเกิน กิจกรรมทั้งหมดถูกบันทึกเป็นวิดีโอไว้ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนนำมาพิจารณาและอภิปรายในภายหลัง จากการอภิปรายกับผู้เรียนและการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมถ่ายโอนข้อความ พบว่า ผู้เรียนส่วนมากชอบกิจกรรมดังกล่าว และคิดว่าควรใช้

กิจกรรมการถ่ายข้อความให้บ่อยกว่านี้ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังรู้สึกว่าเขาสามารถเสนอความคิดของตนเอง และพูดถ่ายทอดข้อความของผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เดอริชมิทซ์ (Durschmidt, 1977, p.3953) เรื่องผลของการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเองของนักศึกษาในกลุ่มทดลอง จำนวน 38 คน โดยการให้เข้าร่วมกลุ่ม การสัมมนาที่เปิดโอกาสให้แต่ละบุคคลได้แสดงศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง ส่วนกลุ่มควบคุม จำนวน 63 คน ยังคงให้เรียนตามปกติ ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มทดลองมีการยอมรับตนเองดีขึ้นอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบการเข้าใจในตนเองของทั้งสองกลุ่ม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาจกล่าวได้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีบทบาทต่อการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้จัดกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมและสร้างรูปแบบการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เมื่อผู้เรียนได้มีโอกาสในการทำกิจกรรมกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตนเอง ได้ทราบข้อดีและข้อบกพร่องของตนเองจากเพื่อนภายในกลุ่ม สามารถปรับปรุงตนเองให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ย่อมมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ และการเรียนรู้ในเรื่องอื่นๆ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีการช่วยเหลือ แบ่งปัน และรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น รวมถึงการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในการวิจัยครั้งนี้ จึงนำการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นอภิปราย ขั้นสรุปและการนำไปใช้ และขั้นวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษใน 5 ระดับ ได้แก่ 1) ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร 2) ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่ 3) ระดับการให้ความคิดเห็น 4) ระดับการประเมินค่า และ 5) ระดับความซาบซึ้ง และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านผู้สอน 3) ด้านการจัดกิจกรรม และ 4) ด้านบรรยากาศในการเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ จำนวน 113 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้การจับฉลากห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 15 แผน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 54 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จำนวน 20 ข้อ

ขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและตำราเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการดำเนินการวิจัย

2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คู่มือครู หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหนังสือประกอบการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาเนื้อหา จุดประสงค์ คำศัพท์ รูปประโยคที่เหมาะสมแล้วดัดแปลงคำศัพท์ และรูปประโยคให้สอดคล้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ ได้แก่

หนังสือเรียน Guess what! Pupil's Book 5 เรียบเรียงโดย Susannah Reed และ Kay Bentley

แบบฝึกหัด Guess what! Activity Book 5 เรียบเรียงโดย Lynne Marie Robertson

หนังสือเรียน และ แบบฝึกหัด Smile 5 เรียบเรียงโดย Patricia Cromwell และ Sophia Griffith

หนังสือเสริมพัฒนาผู้เรียน English Prathom 5 เรียบเรียงโดย มยุรี แสงไพโรจน์ และ Chris Carter-Smith

3. กำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ตามแนวคิดของ Searfoss & Readence , 1994 ; Burmeister ,1974 ; Barrett, 1976 ; นันทภัส จอมหงษ์พิพัฒน์, 2552 และธนัญญา พรหมทอง (2553) ประกอบด้วย 5 ระดับ ได้แก่ ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่ ระดับการให้ความคิดเห็น ระดับการประเมินค่า และระดับความซาบซึ้ง

4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นอภิปราย ขั้นสรุปและการนำไปใช้ และขั้นวัดประเมินผล โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจะสอดคล้องกับระดับความสามารถในการอ่านจับใจความทั้ง 5 ระดับ ระดับละ 3 แผน แต่ละแผนเป็นแผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจากเรื่องหลายประเภท เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทความ เป็นต้น มีทั้งหมด 15 แผน แต่ละแผนใช้เวลาสอน 1 ชั่วโมง ดังตาราง

ตารางที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทั้ง 5 ระดับ

ระดับการอ่าน	แผนการจัดการเรียนรู้
<p>สัปดาห์ที่ 1</p> <p>ระดับความเข้าใจ</p> <p>ความหมายตามตัวอักษร</p>	<p>แผนที่ 1 สามารถอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดได้</p> <p>แผนที่ 2 สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่กำหนดได้</p> <p>แผนที่ 3 สามารถอ่านจับใจความและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่กำหนดได้</p>
<p>สัปดาห์ที่ 2</p> <p>ระดับการจัดเรียบเรียงใหม่</p>	<p>แผนที่ 4 สามารถแยกประเภทของสิ่งของต่างๆ</p> <p>แผนที่ 5 สามารถเรียบเรียงความเพื่อสรุปข้อความจากบทสนทนา</p> <p>แผนที่ 6 สามารถเรียบเรียงความคิดเพื่อสรุปเรื่องที่อ่านทั้งหมด</p>
<p>สัปดาห์ที่ 3</p> <p>ระดับการให้ความคิดเห็น</p>	<p>แผนที่ 7 สามารถนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประสมกับความคิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัวเพื่อสรุปให้ข้อมูลวินิจฉัยหรือสนับสนุนรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน</p> <p>แผนที่ 8 สามารถตีความของคำหรือประโยคที่ไม่ได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากการอ่านเรื่องสั้น</p> <p>แผนที่ 9 สามารถตีความหมายของคำหรือประโยคที่ไม่ได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากการอ่านนิทาน</p>
<p>สัปดาห์ที่ 4</p> <p>ระดับการประเมินค่า</p>	<p>แผนที่ 10 สามารถตัดสินและประเมินข้อความที่อ่านว่าเป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion)</p> <p>แผนที่ 11 สามารถตัดสินประเมินเรื่องที่อ่านว่าเป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion) และมีส่วนใดในเรื่องที่มีข้อความเป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion)</p> <p>แผนที่ 12 สามารถตัดสินและประเมินความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่านว่าเป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion) และมีส่วนได้ในเรื่องที่มีข้อความน่าเชื่อถือ</p>
<p>สัปดาห์ที่ 5</p> <p>ระดับความซาบซึ้ง</p>	<p>แผนที่ 13 สามารถแสดงความรู้สึกจากการอ่านเรื่อง</p> <p>แผนที่ 14 สามารถสร้างภาพจักษ์จากการอ่านเรื่อง</p> <p>แผนที่ 15 สามารถแสดงความรู้สึกและการสร้างภาพจักษ์จากการอ่านเรื่อง</p>

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

วิธีการหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบประเมิน ความเหมาะสม แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index : IOC) ซึ่งผลการตรวจสอบมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่สมนึก กัททิษณี (2546, น.221) ได้กำหนดเกณฑ์คุณภาพไว้ที่ระหว่าง 0.60-1.00 และมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องตามจุดประสงค์ การเรียนรู้

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้มาแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง โดยผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะเกี่ยวกับการระบุนายละเอียดของสื่อที่ใช้ในแต่ละคาบเรียน เช่น บัตรภาพจากวีดิทัศน์ หรือ ของจริง เป็นต้น ให้ทบทวนการใช้ Question Words ที่ใช้ในแต่ละระดับการประเมิน What When Where วัดความจำ ความรู้ Why วัดเหตุผล Which วัดแยกแยะความคิดเห็น How วัดข้อเสนอแนะและวิธีการ

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน ที่แก้ไขแล้วไปทดลอง (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแม่พระประจักษ์ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้จริง เพื่อเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 40 คน

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

1. ศึกษาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับระดับความสามารถอ่านจับใจความใน 5 ระดับ ได้แก่ ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่ ระดับการให้ความคิดเห็น ระดับการประเมินค่า และระดับความซาบซึ้ง ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบปรนัย แบบเลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก และแบบอัตนัย

4. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำมาแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

วิธีการหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

1. นำแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ดังกล่าวเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องตามโครงสร้าง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เมื่อบันทึกผลการพิจารณาการลงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index : IOC) ระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ที่ต้องการวัด แล้วทำการคัดเลือกแบบทดสอบ ซึ่งผลการตรวจสอบมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่สมนึก ภักทิษณิ (2546, น.221) ได้กล่าวว่าการเลือกข้อที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2. นำแบบทดสอบดังกล่าวมาแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและคัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ

3. นำแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแม่พระประจักษ์ จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 คัดเลือกแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความที่มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 เอาไว้ ผู้วิจัยได้ข้อคำถามที่นำมาใช้จริง จำนวน 54 ข้อ จากข้อคำถามทั้งหมด 60 ข้อ ได้แก่ ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร 10 ข้อ ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่ 10 ข้อ ระดับการให้ความคิดเห็น 15 ข้อ ระดับการประเมินค่า 15 ข้อ และระดับความซาบซึ้ง 4 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบปรนัย แบบเลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก และแบบอัตนัย รวมจำนวน 54 ข้อ

3.2 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความที่ผ่านเกณฑ์ และคัดเลือกไว้มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยคำนวณจากสูตร KR-20 (Kuder Richardson-20) (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น.197) โดยผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับนี้ มีค่าเท่ากับ 0.87

4. นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

1. ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเหมาะสมที่จะใช้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านผู้สอน 3) ด้านการจัดกิจกรรม และ 4) ด้านบรรยากาศในการเรียน

3. ลักษณะของแบบสอบถามใช้แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert five rating scale) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, น.107-108) ซึ่งมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

4. กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยผู้วิจัยได้ปรับใช้เกณฑ์จาก ประทีน หงส์แก้ว (2546, น.31) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.21-5.00 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการสอนโดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.41-4.20 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการสอนโดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.61-3.40 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการสอนโดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.81-2.60 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการสอนโดยการสอนแบบ
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.80 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการสอนโดยการสอนแบบ
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิธีการหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity) โดยนำ
แบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง แล้ว
นำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Item Objective Congruence Index) ของ
แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นรายชื่อ โดยผลการวิเคราะห์ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66-1.00 ซึ่ง
เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่ประทิน หงส์แก้ว (2546, น.31) ได้กล่าวไว้ว่าควรมีค่า IOC ระหว่าง
0.67-1.00

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องตามจุดประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องตามจุดประสงค์

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามไม่สอดคล้องตามจุดประสงค์

2. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 โรงเรียนแม่พระประจักษ์ จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์
แอลฟา (Cronbach's Alpha-Coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับนี้ เท่ากับ 0.90

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ปรับปรุงแก้ไขอย่างสมบูรณ์ จัดทำเป็นแบบสอบถาม
ฉบับจริงแล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน
และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ผู้วิจัย
ใช้แบบแผนการทดลอง One Group Pretest-Posttest Design (นภาพร สิงห์ทัต, 2548, น.67)

ตารางที่ 8 แบบแผนการทดลอง One Group Pretest-Posttest Design

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

X แทน การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

T₁ แทน การทดสอบก่อนที่จะจัดกระทำทดลอง (Pretest)

T₂ แทน การทดสอบหลังการจัดกระทำทดลอง (Posttest)

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างทราบถึงจุดประสงค์ของการศึกษา
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจริง
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 แผน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
4. หลังจากดำเนินการจัดการเรียนรู้เสร็จแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน
5. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยใช้สูตร t-test (Dependent Sample Test) (นภาพร สิงห์ทัด, 2548, น.131)
2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้ด้วยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, น.118)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่า IOC (Item Objective Congruence Index) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เป็นรายชื่อ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546, น.221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
ΣR	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. การหาระดับความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (บุญธรรม กิจปรีดาภิสุทธิ์, 2543, น. 177-178)

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ พิจารณาจากสูตร KR – 20 คูเดอร์– ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, น. 198-199)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้ด้วยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์โดยใช้คำร้อยละ และค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, น.118)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยวิเคราะห์ ค่า t-test dependent

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการศึกษาทดลองจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และเพศหญิง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และอายุ 11 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา คือ 10 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และอายุ 9 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 จากนั้นผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาดำเนินการวิเคราะห์ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ซึ่งเสนอเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test (Dependent Sample Test) ปรากฏผลดังตารางที่ 9-14 และผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังตารางที่ 15-19

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบ
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร

ความสามารถในการอ่าน จับใจความ	N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ระดับความเข้าใจความหมาย ตามตัวอักษร	40	5.25	1.53	6.90	1.62	11.32**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร หลังเรียนเรียนสูงก่อนก่อนเรียน (t-test = 11.32) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบ
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่

ความสามารถในการอ่าน จับใจความ	N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่	40	4.42	1.29	7.20	1.24	18.02**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่ หลังเรียนเรียนสูงก่อนก่อนเรียน (t-test = 18.02) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบ
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ระดับการให้ความคิดเห็น

ความสามารถในการอ่าน จับใจความ	N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ระดับการให้ความคิดเห็น	40	7.70	1.60	9.37	1.67	10.11**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระดับการให้ ความคิดเห็น หลังเรียนเรียนสูงก่อนก่อนเรียน ($t\text{-test} = 10.11$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบ
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ระดับการประเมินค่า

ความสามารถในการอ่าน จับใจความ	N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ระดับการประเมินค่า	40	8.55	1.78	10.10	1.91	10.21**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระดับการประเมินค่า หลังเรียนเรียนสูงก่อนก่อนเรียน ($t\text{-test} = 10.21$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบ
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ระดับความซาบซึ้ง

ความสามารถในการอ่าน จับใจความ	N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ระดับความซาบซึ้ง	40	9.50	1.83	11.35	2.29	9.19**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระดับความซาบซึ้ง หลังเรียนเรียนสูงก่อนก่อนเรียน ($t\text{-test} = 9.19$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบ
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

ความสามารถในการอ่าน จับใจความ	N	คะแนน เต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p
			\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ระดับความเข้าใจ								
ความหมายตามตัวอักษร (ข้อที่ 1-10)	40	10	5.25	1.53	6.90	1.62	11.32**	.000
ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่ (ข้อที่ 11-20)	40	10	4.42	1.29	7.20	1.24	18.02**	.000
ระดับการให้ความคิดเห็น (ข้อที่ 21-35)	40	15	7.70	1.60	9.37	1.67	10.11**	.000
ระดับการประเมินค่า (ข้อที่ 36-50)	40	15	8.55	1.78	10.10	1.91	10.21**	.000
ระดับความซาบซึ้ง (ข้อที่ 51-54)	40	4	9.50	1.83	11.35	2.29	9.19**	.000
รวม	40	54	26.10	4.83	35.50	7.42	14.47**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบ
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในภาพรวมและทุกระดับ มีผลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอน
แบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกเป็น ด้านเนื้อหา ด้าน
ผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และด้านบรรยากาศในการเรียน ปรากฏผล
ตามตาราง

ตารางที่ 15 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านเนื้อหา	4.43	0.35	มากที่สุด
2. ด้านผู้สอน	4.60	0.34	มากที่สุด
3. ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	4.37	0.48	มากที่สุด
4. ด้านบรรยากาศในการเรียน	4.32	0.45	มากที่สุด
รวม	4.43	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.43$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้าน บรรยากาศในการเรียน ($\bar{X} = 4.32$)

ตารางที่ 16 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ด้านเนื้อหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ด้านเนื้อหา	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.30	0.79	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.57	0.63	มากที่สุด
3. เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก	4.12	0.79	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา	4.55	0.67	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนสร้างความสนใจให้กับนักเรียน	4.62	0.54	มากที่สุด
รวม	4.43	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจด้านเนื้อหาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ

สื่อการเรียนสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมา คือ เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป ($\bar{X} = 4.57$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก ($\bar{X} = 4.12$)

ตารางที่ 17 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ด้านผู้สอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ด้านผู้สอน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ครูผู้สอนมีการทบทวนเรื่องที่เรียนเมื่อครั้งที่แล้วทุกครั้ง	4.77	0.53	มากที่สุด
2. ครูผู้สอนมีการตั้งคำถามให้นักเรียนได้ช่วยกันคิดและแก้ปัญหา	4.27	0.71	มากที่สุด
3. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	4.82	0.50	มากที่สุด
4. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.55	0.55	มากที่สุด
5. วิธีการตอบสนองของครูผู้สอนทำให้นักเรียนทราบผล การตอบคำถามของตนเอง	4.60	0.63	มากที่สุด
รวม	4.60	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจด้านผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.82$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีการทบทวนเรื่องที่เรียนเมื่อครั้งที่แล้วทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.77$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ครูผู้สอนมีการตั้งคำถามให้นักเรียนได้ช่วยกันคิดและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.27$)

ตารางที่ 18 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ด้านการจัดกิจกรรม
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ด้านการจัดกิจกรรม กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม	4.20	0.75	มาก
2. นักเรียนมีโอกาสซักถามปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนและเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ	4.47	0.64	มากที่สุด
3. นักเรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.37	0.74	มากที่สุด
4. นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองมีความรับผิดชอบมากขึ้น	4.60	0.67	มากที่สุด
5. นักเรียนมีความพอใจในผลงานที่ทำร่วมกันภายในกลุ่ม	4.17	0.81	มาก
6. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนภายในกลุ่มและภายในชั้นเรียน	4.45	0.78	มากที่สุด
รวม	4.37	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองมีความรับผิดชอบมากขึ้น ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมา คือ นักเรียนมีโอกาสซักถามปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนและเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ ($\bar{X} = 4.47$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักเรียนมีความพอใจในผลงานที่ทำร่วมกันภายในกลุ่ม ($\bar{X} = 4.17$)

ตารางที่ 19 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ด้านบรรยากาศในการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ด้านบรรยากาศในการเรียน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. บรรยากาศการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.15	0.73	มาก
2. วิธีการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกทำท่าย ไม่น่าเบื่อ	4.35	0.62	มากที่สุด
3. วิธีการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สร้างบรรยากาศที่ปลุกเร้า จูงใจให้นักเรียนตื่นตัว	4.35	0.73	มากที่สุด
4. วิธีการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้นักเรียนกล้าสนทนา พูดคุย กับเพื่อนในกลุ่ม	4.45	0.71	มากที่สุด
รวม	4.32	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจด้านบรรยากาศในการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ วิธีการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้นักเรียนกล้าสนทนา พูดคุย กับเพื่อนในกลุ่ม ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมา คือ วิธีการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกทำท่าย ไม่น่าเบื่อ และวิธีการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สร้างบรรยากาศที่ปลุกเร้า จูงใจให้นักเรียนตื่นตัว ($\bar{X} = 4.35$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ บรรยากาศการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.15$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คู่มือครู หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และความพึงพอใจ

2. วิเคราะห์สังเคราะห์กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สอดคล้องและเป็นไปตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง

3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นอภิปราย ขั้นสรุปและการนำไปใช้ และขั้นวัดประเมินผล แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

4. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการตรวจสอบและแก้ไขให้เหมาะสม ถูกต้อง หลังจากนั้นนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือตามหลักการทางสถิติวิจัย

5. เมื่อพัฒนาเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้และเก็บข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2560 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ผลทางสถิติ โดยวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test (Dependent Sample Test)

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ มีระดับความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในภาพรวมและทุกระดับหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุบลรัตน์ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ช่วยสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมระหว่างเพื่อนร่วมชั้น ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน เป็นการเรียนรู้แบบพึ่งพากัน ใ่วางใจกัน สมาชิกทุกคนต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการร่วมมือกันในการวางแผนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา ขอมรับ เคารพในกันและกัน จนเกิดความเข้าใจระหว่างกัน (Runkel & Schmuck, 1992, p.743; Shaw, 1981, p.6 and Schmuck, 2001, p.25) ส่งผลให้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในเรื่องต่างๆ มีพัฒนาการความก้าวหน้าร่วมกัน อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ครูผู้สอนจัดกิจกรรมทุกคาบเรียนให้ผู้เรียนมีการจัดกลุ่ม มอบหมายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน หัวหน้ากลุ่มมีบทบาทในการนำอภิปรายความคิดเห็นของเรื่องี่อ่านร่วมกัน และให้เลขานุการสรุปรายละเอียดเพื่อนำเสนอภายในกลุ่ม หากมีสมาชิกคนใดเห็นขัดแย้งก็สามารถระบุเหตุผล ชี้แจง และสอบถามความคิดเห็นของสมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่ม แล้วจึงเขียนสรุปเป็นประโยคใหม่ ด้วยกระบวนการดังกล่าวเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมสนทนากันภายใต้เนื้อเรื่องเดียวกัน ร่วมกิจกรรมเดียวกัน เป้าหมายในการเรียนรู้ร่วมกัน บรรยากาศที่เกิดขึ้นภายในกลุ่มจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกสบายใจ ไม่ตึงเครียด นักเรียนกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหา รู้จักรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนในแต่ละครั้ง ถือว่าเป็นการฝึกทักษะทางสังคมและการปรับตัวของนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Young, 1972, p.634 และ ชนิดา ศรีสำราญ, 2549, น.49-50) ดังแนวคิดของสุภรณ์ โพธิ์สว่าง (2553, น.28) ได้กล่าวถึงการสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ไว้ว่า การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์เป็นวิธีการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีบรรยากาศแห่งการช่วยเหลือจุดเจือกัน มีความสนิทสนม แลกเปลี่ยนความรู้สึคนึกคิดของแต่ละคน เน้นการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเป็น

ส่วนหนึ่งของกลุ่ม ผู้สอนต้องยอมรับความต้องการของผู้เรียน และผู้เรียนแต่ละคนร่วมกันทำกิจกรรมและกำหนดความต้องการในการเรียน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งการใช้คำภาษาที่เป็นธรรมชาติของเจ้าของภาษา การสร้างประโยค ที่ถูกต้อง น้ำเสียงในการพูด เป็นต้น (ระทียา อังคุระยี่, 2557 และอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, 2552) ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัชนีกรนิภา มีมาก (2548, น.55-56) ที่ได้ศึกษาการพัฒนา แผนการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลำปางพลา วิทยาการ โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้ทักษะการอ่านและ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 76.02/78.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนที่เรียนด้วยแผน การเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดัชนีประสิทธิผลในการเรียนเท่ากับ 0.710 แสดงว่าผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นร้อยละ 71 เช่นเดียวกับ สุพรรณ โปธิสว่าง (2553, น.82-83) ที่ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.04/76.25 (2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มสัมพันธ์ วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6135 หรือคิดเป็นร้อยละ แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 61.35 และ(3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม สัมพันธ์ วิชาภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลตาม ระดับการอ่านจับใจความได้ดังนี้

1.1 ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร มีระดับความสามารถการอ่านจับใจ ความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ที่มุ่งเน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วมกันภายในกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน การเขียนคำศัพท์และบอก ความหมายของคำศัพท์ การอ่านประโยค การเรียงลำดับเหตุการณ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมในระดับความ เข้าใจที่ผู้เรียนนำข้อความ หรือเรื่องราวที่ได้อ่านไปแปลเป็นรูปแบบอื่นๆ และสามารถนำมาเขียน แต่งประโยคใหม่หรือคำใหม่ เช่น การแปลจากภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง การให้คำจำกัดความ การนำใจความไปแปลเป็นรูปแผนภูมิ เป็นต้น (Burmeister, 1974 and Searfoss & Readence, 1994, p.231-232) ดังแนวคิดของ ธนิษฐา พรหมทอง (2553, น.16-17) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการทดสอบการอ่าน จับใจความของผู้เรียนนั้นต้องทดสอบสมรรถภาพทางภาษา คือ ความสามารถในการเปล่งเสียงการใช้ คำศัพท์ การสร้างคำ โครงสร้าง และการเปล่งเสียงของเนื้อหาหรือประโยค ซึ่งผู้สอนได้ออกแบบ

กิจกรรมให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ ฝึกการอ่านประโยค และแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ นอกจากนี้การจัดกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในช่วงแรกๆ ผู้เรียนยังไม่ค่อยมีความเข้าใจในการเรียนการสอน ไม่เคยทำงานเป็นกลุ่ม และต้องช่วยกันอ่านจับใจความเป็นครั้งแรก ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมไม่ค่อยคล่องตัวเท่าที่ควร รวมทั้งพื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่เท่ากัน ทำให้นักเรียนต้องปรับตัว เรียนรู้ และแก้ปัญหาภายในกลุ่ม จึงส่งผลให้ระดับความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษรปรากฏผลการทดสอบน้อยกว่าระดับความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในระดับอื่นๆ

1.2 ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่ มีระดับความสามารถ การอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากนักเรียนได้รับการเรียนรู้วิธีการแปลความหมายของคำหรือประโยคในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 แล้ว ในระดับนี้จึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นจากเหตุการณ์หรือเรื่องเล่าที่ได้อ่าน เพื่อสรุปเรื่องที่อ่านทั้งหมดหรือสามารถสรุปในบางช่วงบางตอนได้ โดยนักเรียนจะได้ฝึกการจำแนกประเภทของสิ่งของที่ได้อ่านในบทความ โดยให้สมาชิกแต่ละคนตอบว่าคำศัพท์ใดบ้างที่กล่าวถึง คน สิ่งของ ถ้าสมาชิกกลุ่มคนใดไม่ทราบก็ช่วยกันบอก และอธิบายการอ่านบทสนทนา แล้วให้นักเรียนเรียงเรียงเหตุการณ์อีกครั้งหนึ่ง เป็นประโยคของตนเอง ให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เดาความหมายของคำศัพท์จากรูปประโยค การเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing Word Meaning) เป็นการอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยอาศัยบริบทเป็นตัวบ่งชี้ และอาศัยองค์ความรู้ พื้นฐานบริบท หรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน (Mikulecky & Jeffries, 1986, p.21-25) ซึ่งนักเรียนทุกคนจะมีส่วนร่วมช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ทั้งการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การสร้างรูปประโยค การค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม เป็นต้น

1.3 ระดับการให้ความคิดเห็น มีระดับความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากครูผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประกอบกับความคิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัว เพื่อสรุปให้ข้อวินิจฉัยหรือสนับสนุนรายละเอียดของเรื่องที่อ่านและสามารถตีความของภาษาที่ไม่ได้ระบุไว้ในเนื้อความที่อ่าน ผ่านกิจกรรมการสนทนา การอภิปรายกันภายในกลุ่ม โดยให้สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่า ไปที่ไหน เพราะเหตุใดถึงไปที่นั่น เป็นต้น ทุกคนในกลุ่มสามารถโต้แย้งได้ถ้าไม่เห็นด้วยกับคำตอบของกลุ่ม ให้แสดงเหตุผลจนเป็นที่ยอมรับภายในกลุ่ม กิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องได้ สามารถบอกได้ว่าเรื่องเล่าดังกล่าวคืออะไร เกี่ยวข้องกับอะไร มีลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไร และคาดการณ์เหตุการณ์ที่สามารถเกิดขึ้นต่อไปได้ นอกจากนี้ นักเรียนสามารถเปรียบเทียบตัวละคร ช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์ และสถานที่ ซึ่งนักเรียนต้องอธิบายถึงความสัมพันธ์ของตัวละคร เหตุผลที่มีขึ้นกับสถานการณ์ เหตุผลที่เกิดเรื่องราว เหตุผลของการ

กระทำของตัวละคร เป็นการพัฒนาความสัมพันธ์ของเหตุและผล บุคลิกลักษณะของตัวละคร นิสัยของตัวละคร จากการกระทำหรือคำพูดที่ปรากฏให้เห็นจากเรื่องทีอ่าน และสามารถ การคาดการณ์ผลหรือเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต (Barrett, 1976)

1.4 ระดับการประเมินค่า มีระดับความสามารถ การอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันสนทนาพูดคุยถึงเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน ให้ร่วมกันแยกแยะข้อความที่เป็นจริง ข้อความที่เป็นจินตนาการ และข้อความที่เป็นความคิดเห็น มีการแสดงเหตุผลให้เพื่อนในกลุ่มได้รับฟังและลงมติพร้อมทั้งจดบันทึกเหตุผล และให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคจากที่ได้อ่านซึ่งนักเรียนเห็นว่า เป็นความจริง (Fact) จินตนาการ (Fantasy) หรือความคิดเห็น (Opinion) การประเมินค่าหรือความน่าเชื่อถือในเรื่องที่อ่านนั้น ผู้เรียนต้องอาศัยประสบการณ์เดิมในการตีความ แปลความถึงสามารถตัดสินใจได้ว่าสิ่งใดเป็นความจริง ประโยคใดเป็นจินตนาการ และประโยคใดคือความคิดเห็น ผู้เรียนสามารถตัดสินใจได้ว่าเนื้อเรื่องดังกล่าวมีความเหมาะสมหรือไม่ มีคุณค่าเพียงพอกความพึงพอใจและการยอมรับสามารถอธิบายได้ว่า ประโยคใดที่บรรยายถึงตัวละครได้ดีที่สุด ทำให้ผู้อ่านเข้าใจในตัวละครมากที่สุด อธิบายถึงพฤติกรรมของตัวละครต่างๆ ที่แสดงให้เห็นถึงการยอมรับของผู้อ่าน (Barrett, 1976)

1.5 ระดับความซาบซึ้ง มีระดับความสามารถ การอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากเมื่อผู้เรียนได้อ่านเรื่องสั้น นักเรียนมีส่วนร่วมในความรู้สึกที่มีต่อตัวละครนั้นๆ ต่อสถานการณ์นั้นๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้สึกที่ตนสัมผัสได้จากตัวละคร สามารถให้เหตุผลที่แตกต่างจากคนอื่น สามารถให้ข้อคิดที่หลากหลายจากเพื่อนๆ ในกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้สนทนา พูดคุย แสดงความคิดเห็นต่อความรู้สึกในตัวละครที่แตกต่างกัน นักเรียนพร้อมยอมรับความรู้สึกที่แตกต่างจากที่ตนคิดไว้ และร่วมกันแสดงความรู้สึกที่มีต่อตัวละครในทุกแง่มุม โดยเฉพาะการให้สมมุติตนเองเป็นตัวละครดังกล่าว ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเล่นเกมกีฬาที่มีฝ่ายชนะและฝ่ายที่แพ้ การใช้คำพูดกับพ่อแม่ผู้ปกครอง การดูแลพี่น้อง เป็นต้น ถ้าหากผู้เรียนสามารถอธิบายสิ่งที่ซ่อนเร้นอยู่ในเรื่องนั้นๆ ได้ ถือว่าผู้เรียนสามารถตอบสนองต่อการใช้ภาษาของผู้เขียนได้เป็นอย่างดี (Barrett, 1976) ตามแนวคิดของ นันท์นภัส จอมหงษ์พิพัฒน์ (2552, น.35) ที่กล่าวว่า นักเรียนสามารถจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน แปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่าน และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนจะต้องถอดความหมายจากสัญลักษณ์ออกมาเป็น ความคิด ความรู้ความเข้าใจ แล้วนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านผู้สอน รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

คือ ด้าน บรรยากาศในชั้นเรียน เนื่องจากการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ผู้สอนใช้เทคนิค การให้รางวัล Sticker red heart การชื่นชม การให้อภิปรายหน้าชั้นเรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความ กระตือรือร้น มุ่งมั่นตั้งใจรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน ซึ่งเป็นการ ตอบสนองความต้องการทางสังคม (Social or Belonging needs) ความต้องการที่จะได้รับการยกย่อง ในสังคม (Esteem or Egoistic needs) ตามแนวคิดของ Maslow Abraham, H. (1970) กล่าวว่า มนุษย์มี ความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับเป็นมิตรภาพและความรักจากเพื่อนร่วมงาน หรือ เพื่อนร่วมงานยอมรับในความสำคัญของตน มีความต้องการอยากเด่นในสังคม รวมถึงความเชื่อมั่น ในตนเอง ความสำเร็จ ความรู้ ความสามารถ การนับถือตนเอง ความเป็นอิสระและเสรีภาพ ผู้วิจัย สามารถอภิปรายผลความพึงพอใจในแต่ละด้านได้ดังนี้

2.1 ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ด้านเนื้อหาโดย ภาพรวม ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะสื่อการเรียนที่สร้างความสนใจ ให้กับนักเรียน เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป และกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา โดย ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาเนื้อหาสาระการจัดการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร ทั้งรูปแบบการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จนสามารถนำเสนอข้อมูล แสดง ความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข่าวสารความรู้กับบุคคลอื่นอย่างถูกต้องและชัดเจน รวมถึงความสามารถ ในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลและกลุ่มบุคคลในการถ่ายทอดข้อมูลต่างๆ

1) สื่อการเรียนสร้างความสนใจให้กับนักเรียน เนื่องจากครูผู้สอนได้พัฒนาสื่อการเรียนรู้อันหลากหลายรูปแบบ เช่น บัตรคำศัพท์ บัตรหมายเลข sticker red heart ใบกิจกรรมคำศัพท์ ใบงาน เอกสารอ่านจับใจความ ซึ่งภายในเอกสารจะมีรูปภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนมี การให้รางวัลเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม ตามแนวคิดของ สุภวรรณ ชลมาท (2551, น.29) ได้ เสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่สามารถแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามจำนวนที่ เหมาะสม และใช้วิธีการแบ่งกลุ่มที่น่าสนใจ เช่น การนับเลข การจัดกลุ่มตามชื่อผลไม้ การเล่นเกม เป็นต้น เช่นเดียวกับ จิระนันท์ ชินพา (2555, น.49-50) ได้เสนอเทคนิคการจัดกลุ่มโดยใช้สื่อต่างๆ เช่น การแบ่งกลุ่มโดยการนับหมายเลข โดยการจับสลาก โดยการใช้เพลงและเกม การใช้อุปกรณ์ เป็นสื่อดำเนินการ เป็นต้น โดยการนำสื่อหลากหลายรูปแบบมาใช้ในการจัดกิจกรรม นักเรียนจะ สนุกสนาน สนใจ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เพราะนักเรียนได้มีส่วนร่วมตั้งแต่ ขึ้นนำ ขึ้นกิจกรรม จนถึงขั้นสรุป ด้วยสื่อการเรียนรู้อันหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของ ผู้เรียนทำให้การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์นักเรียนมีความพึงพอใจในด้าน

สื่อการเรียนรู้มากที่สุด โดยครูผู้สอนจะต้องพิจารณาใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระได้ง่ายยิ่งขึ้น

2) เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป เนื้อหาสาระที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม เป็นเนื้อเรื่องที่เข้าใจง่าย ใกล้เคียง มีคำศัพท์ที่ง่าย สื่อถึงสิ่งของใช้ในชีวิตประจำวัน สิ่งที่นักเรียนพบเจอได้ในชีวิตประจำวัน สภาพแวดล้อมของนักเรียน เช่น เรื่อง Sam's Diary คำศัพท์ clock diary school home breakfast lunch ประโยค Sam wakes up at half past six. I wake up at half past six. เรื่อง Two Friends คำศัพท์ camp lazy meat hurt ready answer ประโยค The meal is ready. I am tired. เป็นต้น ทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย อีกทั้งครูผู้สอนมีการทบทวนคำศัพท์ ทบทวนความรู้เดิม จึงทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้น นอกจากนี้ได้ยึดหลักการสอนที่เน้นการค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่พยายามให้นักเรียนค้นหาและพบคำตอบด้วยตนเอง เพราะการค้นพบความจริงใดๆ ด้วยตนเองนั้นผู้เรียนมักจดจำได้ดีและมักมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้มากกว่าการเรียนรู้ที่ได้รับจากการบอกเล่าจากผู้อื่น เป็นเครื่องมือช่วยการแสวงหาความรู้และคำตอบต่างๆ ดังนั้น ครูจึงพยายามเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ถึงกระบวนการต่างๆ ในการแสวงหาคำตอบด้วยไม่ใช่มุ่งแต่ที่คำตอบอย่างเดียวโดยไม่คำนึงถึงกระบวนการและวิธีการที่ได้คำตอบนั้นมา (ระพีธา อังคุระษี, 2557, น.44-45)

3) เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก ครูผู้สอนได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ขั้นตอนชัดเจน ในช่วงแรกครูผู้สอนได้ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบเป้าหมายคร่าวๆ ในการเรียนรู้ โดยแผนจัดการเรียนรู้จะเริ่มต้นจากการอ่านจับใจความเนื้อเรื่อง การวิเคราะห์แยกแยะ การนำมาเรียบเรียงสรุปความคิดของตนเอง การประเมินข้อความว่าเป็นความจริง จิตนาการ หรือความคิดเห็น จนสามารถแสดงความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่อ่าน สามารถถ่ายทอดความรู้สึกของตนออกมาได้ ประกอบกับความชัดเจนของขั้นตอน ได้แก่ ชี้แนะ ทำการทบทวน คำศัพท์และประโยคที่เรียนไปแล้ว แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ ขั้นตอนกิจกรรม ทำการจัดกิจกรรมกลุ่ม 6-7 คน โดยใช้เกม ใบบัตร การแข่งขัน การอภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และขั้นอภิปราย เปิดโอกาสให้กลุ่มที่มีผลงานดีเด่นออกมาอธิบายถึงวิธีการทำงานกลุ่มอย่างไรให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานกลุ่มอย่างไร มีข้อกำหนดตกลงกันภายในกลุ่มอย่างไร ขึ้นสรุปผล และนำไปใช้ นักเรียนและครูผู้สอนช่วยกันสรุปเรื่องสั้น โดยครูจะเป็นผู้ตั้งคำถาม ทำให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและสนทนากันภายในกลุ่มและภายในชั้นเรียน ขั้นสุดท้าย คือ ขั้นวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนจะมอบหมายงานให้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่มีขั้นตอนชัดเจน ดังแนวคิดของชนิดา ศรีสำราญ (2549, น.42) และสุภวรรณ ชลมาท (2551, น.29) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ อย่างสอดคล้องกัน คือ ชี้แนะ

คือ การปูพื้นฐานนักเรียน ทบทวนความรู้เดิม แจ่มจุดประสงค์การเรียนรู้ ชั้นกิจกรรม คือ แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามจำนวนที่เหมาะสม ครูเสนอเนื้อหาและแจกใบงาน ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามภารกิจที่เตรียมไว้ ชั้นอภิปราย คือ ให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นหลังจากที่ได้ทำกิจกรรมเสร็จสิ้นไปแล้ว นำผลงานที่กลุ่มร่วมกันอภิปรายนำเสนอผลงานหน้าชั้น ขึ้นสรุปและประยุกต์ใช้ คือ ครูผู้สอนจะต้องช่วยกระตุ้นให้นักเรียนคิดต่อไปถึงการนำเอาการเรียนรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริง และขั้นการประเมินผล คือ การตรวจผลงานกลุ่ม และผลการสังเกตการปฏิบัติงานกิจกรรมกลุ่ม นอกจากนี้ผู้สอนได้ชี้แนะแนวทางเนื้อหาจากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหนังสือประกอบการอ่านภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ทำให้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อเนื่องกัน สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ใน 5 ระดับ

2.2 ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ด้านผู้สอนโดยภาพรวม ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ด้วยหลักการของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกันภายในกลุ่มย่อยๆ มีกิจกรรมร่วมกัน สมาชิกภายในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน สมาชิกทุกคนมีบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้ร่วมกันลงมือปฏิบัติ หรือทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลความรู้ เพื่อแก้ปัญหาาร่วมกันจนสามารถทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ

1) ครูผู้สอนเปิด โอกาสให้นักเรียน ได้ทำกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ เนื่องด้วยหลักการของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกันภายในกลุ่มย่อยๆ มีกิจกรรมร่วมกัน สมาชิกภายในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน สมาชิกทุกคนมีบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้ร่วมกันลงมือปฏิบัติ หรือทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลความรู้ เพื่อแก้ปัญหาหรือ เพื่อให้งิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการที่เป็นลำดับ ตั้งแต่การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหา การดำเนินกิจกรรมที่เป็นลำดับขั้นตอนรวมไปถึงการประเมินผล (ระติยา อังคุระมี, 2557, น.33 ; จิระนันท์ ชินพา, 2555, น.42 และ ลภัสรดา เทพจร, 2553, น.8)

2) ครูผู้สอนมีการทบทวนเรื่องที่เรียนเมื่อครั้งที่แล้วทุกครั้ง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจที่ครูผู้สอนมีการทบทวนเรื่องที่เรียนเมื่อครั้งที่แล้วทุกครั้ง และวิธีการตอบสนองของครูผู้สอนทำให้นักเรียนทราบผลการตอบคำถามของตนเอง อาจกล่าวได้ว่า ครูผู้สอนจะซักถาม สมาชิกหรือนักเรียนให้ทั่วถึง ใช้คำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้คิดค้นเพื่อแก้ปัญหา

ร่วมกัน แทนการเน้นถามเป็นรายบุคคลเพียงอย่างเดียว (เอกชัย ยุติศรี, 2550, น. 28 - 29) การจัดการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องเร้าความสนใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ รวมถึงการตอบสนองของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการ ดังแนวคิดของวรวิทย์ สิ้นธุระหัส (2553, น.34-35) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนสามารถสร้างความสุขในการเรียนให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความพึงพอใจ มีความรัก และมีความกระตือรือร้นในการเรียน โดยการปรับปรุงองค์ประกอบต่างๆ ของครู มีการให้กำลังใจดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเจริญก้าวหน้า การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งรับฟังและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา ปัจจัยความพึงพอใจนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งจะส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน

3) ครูผู้สอนมีการตั้งคำถามให้นักเรียนได้ช่วยกันคิดและแก้ปัญหา การกระตุ้นจากผู้สอนช่วยให้นักเรียนได้พยายามคิดค้นหาคำตอบจากการสนทนา เป็นการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ขึ้นภายในห้องเรียน ซึ่งผู้เรียนต้องพึ่งพาผู้สอนในชั้นช่วงแรก แล้วอาจลดลงมาตามลำดับในขั้นสุดท้ายไปสู่ความเป็นอิสระ ผู้สอนเป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและเป็นอิสระในความคิด ชักชวนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกลุ่มผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียนทุกคน (สุกวรรณ โปธิสว่าง, 2553, น.30 และอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, 2552, น. 51)

2.3 ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยภาพรวม ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้เรียนรู้สึกว่าคุณเองมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีโอกาสซักถามปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนและเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ และนักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนภายในกลุ่มและภายในชั้นเรียน เมื่อผู้เรียนได้รับการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ด้วยรูปแบบของกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องทำงานร่วมกันทำกิจกรรมร่วมกันภายในกลุ่ม เสนอสิ่งต่างๆ เรื่องราวต่างๆ ภายในกลุ่ม ทั้งในด้านบวกและลบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน ปรับตัว จนเกิดทักษะการดำรงชีวิตในสังคม

1) นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองมีความรับผิดชอบมากขึ้น กิจกรรมที่จัดขึ้นทุกคาบเรียน ครูผู้สอนจะมอบหมายงานให้ทุกคนได้ทำร่วมกันทุกคาบเรียน แต่ละคาบจะให้สมาชิกหมุนเวียนกับรับบทบาทหน้าที่ต่างๆ เพื่อฝึกความรับผิดชอบในงานของตนเอง คาร์ทไทร และเซนเดอร์ (Cartwright & Zander, 1968, p.4) ได้กล่าวเปรียบเทียบว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เป็นเหมือนอุดมการณ์ทางการเมืองรูปแบบหนึ่ง ที่กลุ่มจะเน้นความเป็นผู้นำ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของสมาชิก สมาชิกทุกคนจะมีความเท่าเทียมกันไม่มีการกำหนดการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ทุกคนใช้สติปัญญาและความสามารถที่ตนมีอยู่อย่างเต็มที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม ดังนั้นการ

ดำเนินการใดๆ ภายในกลุ่มทุกคนจึงมีส่วนได้ส่วนเสียในการผลที่จะเกิดขึ้น นักเรียนจึงเกิดความรู้สึกที่ควรรับผิดชอบในการแสดงความคิดเห็นของตนและผลงานที่ตนได้ร่วมพัฒนาขึ้น

2) นักเรียนมีโอกาสซักถามปัญหากับครูผู้สอนและเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ผู้เรียนจะต้องมีการสนทนา พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกันภายในกลุ่มย่อย การจัดกิจกรรมที่จัดให้กลุ่มคนรวมกลุ่มกันและได้ทำงานร่วมกัน คิดร่วมกัน หรือแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย การวางแผน การดำเนินงาน มีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตลอดจนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เกิดการเรียนรู้จากการทำงานกลุ่มด้วยตนเอง การทำงานร่วมกันในกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นได้นั้น สมาชิกในกลุ่มจะมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และสมาชิกในกลุ่มจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม โดยการร่วมมืออภิปรายแสดงข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน (Schmuck, 2001, p.25 และศุภวรรณ ชลมาท, 2551, น.22) นักเรียนจึงมีโอกาสในการสอบถามปัญหาหรือข้อสงสัยกับเพื่อนในกลุ่มและครูผู้สอนได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูผู้สอนมักจะมีการทบทวนบทเรียนเดิมก่อนเริ่มบทเรียนใหม่ในทุกคาบเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัยได้สอบถามเพิ่มเติมและครูจะทราบปัญหาที่นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเมื่อคาบก่อนเช่นกัน

3) นักเรียนมีความพอใจในผลงานที่ทำร่วมกันภายในกลุ่ม ด้วยกิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำงานกลุ่ม ทำกิจกรรมร่วมกันสม่ำเสมอ เมื่อผลงานที่ปรากฏขึ้นในทุกคาบเรียน จะช่วยพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกัน นักเรียนเริ่มช่วยเหลือ แบ่งปัน และอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสร้างผลงานซึ่งเป็นตัวแทนของความคิดความรู้สึกลงในตัวผู้เรียน ดังแนวคิดของ มาสโลว์ (Maslow Abraham H, 1970) ที่กล่าวไว้ว่า มนุษย์มีความต้องการทางสังคม (Social or Belonging needs) เป็นความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับเป็นมิตรภาพและความรักจากเพื่อนร่วมงาน หรือเพื่อนร่วมงานยอมรับในความสำเร็จของตน การศึกษาถึงธรรมชาติของกลุ่มคนที่เกิดขึ้น เมื่อมนุษย์ได้มารวมกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมโดยศึกษาเรื่องของพฤติกรรมและความสัมพันธ์ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ซึ่งใช้วิธีการอภิปราย การเตรียมการ และการประเมินผลงานด้วยกัน การที่ให้สมาชิกได้ทราบถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในกลุ่ม (Ragon & Shephard, 1971, p.197)

2.4 ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ด้านบรรยากาศในการเรียนในภาพรวม ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะวิธีการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้นักเรียนกล้าสนทนา พูดคุย กับเพื่อนในกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกทำท่าย ไม่น่าเบื่อ และสร้างบรรยากาศที่ปลุกเร้า จูงใจให้นักเรียนตื่นตัว ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

1) วิธีการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้นักเรียนกล้าสนทนา พูดคุย กับเพื่อนในกลุ่ม เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ซึ่งมุ่งเน้นการทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม 6-7 คน ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการพูดคุยถึงประเด็นข้อสงสัยและความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อเรื่องหรือสถานการณ์ในแต่ละครั้ง จำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่มมีเพียง 6-7 คน ทำให้การสนทนาอยู่ในกลุ่มเล็กการสนทนาพูดคุยถึงทั่วถึง ทุกคนมีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ พูดคุยได้อย่างทั่วถึง กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ยึดหลักการสอนที่เน้นกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ ซึ่งเน้นให้ครูผู้สอนพยายามจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากกลุ่มให้มากที่สุด ทั้งนี้เพราะมนุษย์เป็นสัตว์สังคมจำเป็นต้องอาศัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นซึ่งความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมมีผลกระทบต่อกันอยู่เสมอ การให้ผู้เรียนได้ฝึกการ เรียนรู้ในลักษณะกลุ่มนี้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและเรียนรู้เรื่องปรับตัวให้สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น (ระทยา อังคุระมี, 2557, น.44-45)

2) วิธีการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกทำท่าย ไม่น่าเบื่อ และวิธีการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สร้างบรรยากาศที่ปลุกเร้า จูงใจให้นักเรียนตื่นตัว กิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นในทุกชั่วโมงเรียน จะกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน ประโยค การอธิบายความหมายของคำศัพท์ และการนำเสนอผลงาน ซึ่งทุกขั้นตอนของกิจกรรมจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ เน้นผู้เรียนได้ลงมือทำ ดังแนวคิดของนุมนวล วรรณลี (2559, น.23) ลภัสสรดา เทพจร (2553) และระทยา อังคุระมี (2557, น.44-45) ที่กล่าวไว้อย่างสอดคล้องกันว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ทำให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างทั่วถึงมากที่สุดเท่าที่ทำได้ เพราะการที่ผู้เรียนได้มีบทบาทต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อม ความกระตือรือร้นในการเรียนและเรียนอย่างมีชีวิตชีวา ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน และสร้างความสามัคคีขึ้นในกลุ่ม ต่างวางใจว่าแต่ละคนจะช่วยกันส่งเสริมให้กลุ่มมีความก้าวหน้าขึ้น ส่งเสริมบรรยากาศแบบประชาธิปไตย ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนและความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน สร้างความสนใจ สร้างความรู้สึกกระตือรือร้นในการทำงาน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นกันและกัน ได้เรียนรู้เรื่องของตัวเองและของกลุ่ม สามารถค้นพบสิ่งที่เรียนได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

3) บรรยากาศการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เมื่อผู้เรียนได้สร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันภายในกลุ่มบรรยากาศในการเรียนรู้จึงไม่ตึงเครียด ไม่มีใครกดดันใคร มีแต่การร่วมมือร่วมใจกันเพื่อสร้างผลงานที่ดีที่สุด กิจกรรมทุกคาบครูผู้สอนจะมอบหมายงานและหน้าที่ที่ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกัน เพื่อให้ทุกคนได้เข้าใจถึงความรู้สึกที่มีต่อหน้าที่นั้นๆ ดังแนวคิดของ Duane (1973, p.154) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของ

กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ไว้ว่า กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เป็นการสร้างกลุ่มเล็กๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อกันในการเรียนรู้ เป็นการป้องกันไม่ให้ผู้เรียนมีความรู้สึกโดดเดี่ยวหรืออยู่คนเดียว การทำงานร่วมกันต่างฝ่ายต่างรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน และช่วยกันรับผิดชอบในด้าน การเรียนด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง จึงไม่เป็นภาระหนักมากเกินไปสำหรับผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1. สร้างสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สนทนา พูดคุย แลกเปลี่ยน สร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันให้มากที่สุด ผู้เรียนจะได้กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น และมีทักษะการสนทนา

2. ครูใช้คำถามทบทวนเนื้อหาเดิม เรียงลำดับเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อาจมีการเน้นย้ำความเข้าใจในเนื้อหา จนนักเรียนสามารถพัฒนาระดับการอ่านจับใจความได้อย่างต่อเนื่อง

3. ปรับการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม อาจในสถานการณ์ปัจจุบันหรือสภาพแวดล้อมที่ใกล้ตัวผู้เรียนนำมาตั้งคำถาม จะช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นภาพและกระตุ้นความคิดในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมปรับปรุงแก้ไขกระบวนการทำงานกลุ่มร่วมกัน เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งเป็นการสร้างความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไปศึกษาทดลองกับตัวแปรอื่น เช่น การอ่าน เพื่อการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง การอ่านเพื่อนำประยุกต์ใช้ การพัฒนาความสามารถการเขียน การพัฒนาความสามารถการฟัง การสนทนา เป็นต้น

2. ควรทำการศึกษากลุ่มที่ใช้การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กับกลุ่มที่ใช้การสอนแบบปกติหรือวิธีการสอนแบบอื่นๆ

บรรณานุกรม

- กิตติพร เอื้อวิศกุล. (2547). ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของเด็กกำพร้าในสถานสงเคราะห์เด็กบ้านมิตรภาพ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คมสันต์ เฝ้าแสง. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบการสอน การอ่านที่ พัฒนาขึ้นด้วยวิธีการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จริญญารักษ์ ชัยมงคล. (2551). การปรับพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแม่ต๋อนวิทยา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิรวรรณ เอี่ยมสงคราม. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ระหว่างการเรียนแบบรายบุคคลกับการเรียนแบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- จิระนันท์ ชินพา. (2555). ผลของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์จากวัสดุธรรมชาติ โดยใช้กระบวนการ กลุ่มที่มีความสามารถคิดเชิงเหตุผลและพฤติกรรมความร่วมมือสำหรับเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรธานี.
- ชนิดา ศรีสำราญ. (2549). การพัฒนาความสามารถในการแสดงท่าทางประกอบเพลงด้วยการจัด การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ณัฐภา วงษาวดี. (2551). ผลการเรียนรู้และความพึงพอใจ วิชาทัศนศิลป์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่สร้างมโนทัศน์ก่อนการเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิสนา เขมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนิษฐา พรหมกอง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นภาพร สิงห์ทัด. (2548). วิธีวิทยาการวิจัย. นนทบุรี : พี.พี. กิจเจริญ จำกัด.
- นันทน์ภัส จอมหงส์พิพัฒน์. (2552). การศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นุมนวล วรรณลี. (2559). ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- น้ำอ้อย สุนทรพฤกษ์. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้โดย กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และเทคนิค 4 MAT. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2543). รวมบทความการวิจัยการวัดผลและประเมินผล. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ศรีอนันต์.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 20 (1), 17-36.
- บงอร ผงผ่าน. (2538). ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการของโรงพยาบาลชุมชนกรณีศึกษาโรงพยาบาลกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิเคราะห์และวางแผนทางสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

- ประทีน หงส์แก้ว. (2546). ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในงานและความผูกพันต่อองค์กรของ
ผู้บริหาร โรงแรมในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประภาส เกตุแก้ว. (2546). ความพึงพอใจของลูกค้าต่อการให้บริการของฝ่ายทะเบียนรถ สำนักงาน
ขนส่งจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภาพร วิชญาไพบุลย์. (2551). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถทางารพูด และความวิตก
กังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอน
แบบกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ปิยวรรณ อภินันท์รุ่งโรจน์. (2555). การศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์และความพึงพอใจที่
มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนายกวัฒนการ
วัดอุดมธานี จังหวัดนครนายก ด้วยกิจกรรมศิลปะศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรสวรรค์ สิป้อ. (2550). สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- พรรณพันธ์กร เจนธนวิทย์. (2554). ผลการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน 4 MAT เรื่อง
เศรษฐศาสตร์การบริโภคและความพอเพียง รายวิชาสังคมศึกษา 2 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
ปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พระครูเกษมพัชราธร. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียน
แบบกลุ่มสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
สอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 6).
กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภณิดา ชัยปัญญา. (2541). ความพึงพอใจของเกษตรกรต่อกิจการไร่นาสวนผสมภายใต้โครงการปรับ
โครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตรของจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ระชียา อังครุระมี. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง **เส้นขนาน** สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- รัชณีกรนิภา มีมาก. (2548). การพัฒนาแผนการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5** โรงเรียนลำปางพลวิทยาคาร โดยใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์. (2559). แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพนักเรียนประจำวิชา ระดับ **ประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล.
- . (2559). **หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2560-2565**. กรุงเทพฯ : ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล.
- . (2560). **โครงสร้างรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น**. กรุงเทพฯ : ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล.
- ลักสรดา เทพจร. (2553). การศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับ **นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรวิทย์ สินธุระหัต. (2553). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น **ประถมศึกษาปีที่ 5** และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบชิปปา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจิตรา แจ้งพร้อม. (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติ **ต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค **แผนผังกราฟิก**กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2541). **การวิจัยธุรกิจ**. กรุงเทพฯ : A.N. การพิมพ์.
- ศรีจันทร์ หางแก้ว. (2556). การใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ **การดำเนินชีวิตในสังคม** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์.

ศุภรัตน์ แดงน้อย. (2550). ชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการดำเนินธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาพาณิชยการ. วิทยาลัยพณิชยการ. วิทยาลัยพณิชยการมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.

ศุภวรรณ ชลมาท. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างวิธีสอนการใช้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กับวิธีการสอนปกติ. วิทยาลัยพณิชยการมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ศุภวรรณ โปธิสว่าง. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยาลัยพณิชยการมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมนึก กัททิชชนี. (2546). การประเมินผลและการใช้แบบทดสอบ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กอปกสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2557 บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อนุชา แข่งขัน. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอน ภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีการสอนแบบปกติ ในสถาบันภาษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยาลัยพณิชยการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อาทิตยา จิตบาล. (2553). การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาเพื่อเพิ่มพูน ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยาลัยพณิชยการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- อารีวรรณ เขี่ยมสะอาด. (2552). การพัฒนาและการนำหลักสูตรภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานศึกษา
สำหรับครูทุกระดับ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- อุไรวรรณ ส่องทอง. (2555). การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนา
การอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา
เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เอกชัย ยุติศรี. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทย และเจตคติต่อ
วิชาภาษาไทยของนักศึกษาศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่าง
กลุ่มที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- Anderson, L. W. (2001). **The Effective Teacher**. New York : McGraw-Hill.
- Barrett, C. (1968). **The Barrett Taxonomy of Cognitive and Affective Dimensions of Reading
Comprehension**. Retrieved 5 April 2010. From [http://joebyrne.net/curriculum
/barrett.pdf](http://joebyrne.net/curriculum/barrett.pdf)
- Bradford, L. P. (1978). "Group Development," **California International Anthems**. B.V., N.p. : n.p.
- Burmeister, L. E. (1974). **Improving speed of comprehension in reading strategies of
secondary school teaching**. Massachusetts : Addison Wesley.
- Cartwright, D. & Alvin, Z. (1968). **Group dynamics: research and theory**. New York : Harper,
& Row.
- Clayton, A. P. (1969). An Empirical Test of a New Theory of Human Needs. **Organizational
Behavior and Human Performance**, 1(4), 142-175.
- Crawley, S. J. (1995). **Strategies for guiding content reading**. New York : A Simon and
Schuster.
- Dale, E. (1996). **Adult Reading**. Chicago : University of Chicago.
- David, W. J. & Frank, P. J. (1975). **Group theory and group skills**. Needham Heights : n.p.
- Day, R. R. & Julian B. (2005). **Extensive reading in the second language classroom**.
New York : Cambridge University Press.
- Duane, J. E. (1973). **Individualized Instructional Programs and Materials**. Englewood Cliffs,
New Jersey : Educational. Technology.

- Dubrin, A. J. (1998). **Leadership: Research findings, practice, and skill**. Boston: Houghton Mifflin.
- Durschmidt, B. J. (1977). Self- Actualization and the Human Potential Group Process in A Community College. **Dissertation Abstracts International**, 38(3) : 3953 – A.
- Goodman, K. S. (1971). Psycholinguistic : Universals in the Reading Process. **The psychology of Second Language Learning**, 25-27.
- Johnston, P. H. (1983). **Reading Comprehension Assessment : A Cognitive Basic**. Delaware : International Reading Association.
- Krashen, S. D. & Terrell, T. D. (2000). **The Input Hypothesis : Issues and Implications**. London : Longman.
- Korman A.K. (1977). **Organizational Behavior**. New Jersey : Prentice Hall.
- Marksheffel, N. D. (1996). **Better Reading in the Secondary School**. New York : The Ronald Press Company.
- Maslow, A. H. (1970). **Motivation and Personality**. New York : Harper and Row.
- Mikulecky, B. & Jeffries, L. (1986). **Reading Power**. (2nd ed). New York : Addison-Wesley.
- Mumfoud E. (1972). **Job satisfaction**. London : Longman.
- Oxford, R.L. (1990). **Language Learning Strategies What Every Teacher Should Know**. New York : Newbury House.
- Ragon, W. B. & Gene, D. S. (1971). **Modern Elementary Curriculum**. (4th ed). New York : Richart & WinstonInc.
- Roger, C. R. (1970). **Carl Roger on Encounter Group**. New York : Harper & Row.
- Runkel, P. J. & Richard, S. (1992). **Group Process**. In Encyclopedia of Education of Research. (5th ed). New York : McGraw- Hill.
- Schmuck, R. .A. (2001). **Group process in the classroom**. New York : Me Graw-Hill.
- Searfoss, L. W. & John, E. R. (1994). **Helping Children Learn to Read**. (3rd ed). Needham Heights : Allyn and Bacon.
- Shannon. J. (1994). **Experimenting with a Community Language Learning Principle in an English as a Second Language Writing Class**. Dissertation Service-Researcher Find.
- Shaw, M. E. (1981). **The Psychology of Small Group Behavior**. (3rd . ed). New York : Me Graw-Hill.

- Shames, R. (1998). The effects of a community language learning/comprehension processing strategies model on second language reading comprehension. **Dissertation Abstracts International**, 59(9), 150-A.
- Smith, C. (1980). Teaching Japanese-English Bilingual Children to Read English at Home. **The Internet TESL Journal**, 11(10), z1-12X.
- Stevick, E.W. (1996). **Memory, Meaning and Method**. Rowley, Massachusetts : Newbury House.
- Wallace, C. (1992). **Reading**. London : Oxford University Press.
- Wolman, B. B. (1973). **Dictionary of Behavior Science**. New York : Van N.Strand Reinhart
- Young, C. (1972, December). Item Learning. **The Arithmetic Teacher**. 19 (8), 630-634.
- Youngstown State University. (2006). **Reading Comprehension**. Retrieved 10 March 2006.
From <http://www.ysu.edu>.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. บาทหลวง ดร.ฉลองรัฐ สังขรัตน์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ |
| 2. อาจารย์กมลกร คงแก้ว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายบุคคล/ฝ่าย
ปฐมวัย โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ |
| 3. อาจารย์ประภา ธรรมกิจจาพจน์ | ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
วัดคอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) |

ภาคผนวก ข
หนังสือราชการ



ที่ ศธ ๐๕๖๔.๑๔/๔๓๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน บาทหลวง ดร.ฉลองรัฐ สังข์รัตน์

ด้วยนางใจทิพย์ เย็นสุข นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยตามโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งคำแนะนำของท่านจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยของนักศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้และบัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว-api คงอินทร์)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๕๗๓-๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๐

เบอร์ติดต่อนักศึกษา ๐๘๙-๐๘๕๕๒๘๕

ที่ ศธ ๐๕๖๔.๑๔/๔๓๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงทิวพระราม
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ประภา ธรรมกิจจาพจน์

ด้วยนางใจทิพย์ เย็นสุข นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยตามโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก | กรรมการที่ปรึกษา |

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นอย่างดี ซึ่งคำแนะนำของท่านจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยของนักศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้และบันทึกวิทยาลัย ขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี คงอินทร์)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๔๗๓-๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๐

เบอร์ติดต่อนักศึกษา ๐๙๙-๐๙๕๕๒๙๕

ที่ ศธ ๐๕๖๔.๑๔/๔๓๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงทรีเจริญ
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์กมลกร คงแก้ว

ด้วยนางใจทิพย์ เย็นสุข นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยตามโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นอย่างดี ซึ่งคำแนะนำของท่านจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยของนักศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้และบัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วปี คงอินทร์)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๔๗๓-๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๐

เบอร์ติดต่อนักศึกษา ๐๙๙-๐๙๕๕๙๒๙๕

เลขที่ วทศ ๐๖๔.๑๔/๔๓๗

วันที่ ๓๐ ส.ค. ๖๑

เวลา ๑๑.๓๐ น.



ที่ ศธ ๐๕๖๔.๑๔/๔๓๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 ๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงทรีราษฎร์
 เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยในหลักสูตรนี้กำหนดให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นางใจทิพย์ เย็นสุข นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์” ซึ่งมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือเพื่อรวบรวมข้อมูล และนักศึกษาได้ประสานเป็นการภายในที่จะขอทดลองการใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลในกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๐ คน ในภาคเรียนที่ ๑ เริ่มตั้งแต่เดือนกันยายน ๒๕๖๑ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาดังกล่าว ทดลองใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์และบัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการ

๑ ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

ทดลองใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาทิ คงอินทร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒ เพื่อโปรดทราบ / พิจารณา

๓ เห็นควรมอบ/แจ้ง

ลงนาม วทศ

วันที่ ๓๐ ส.ค. ๖๑

วทศ

รับทราบ มอบหมายให้.....

ให้สำเนาถึง.....

วทศ ททคอบ

วันที่ ๒๙ ส.ค. ๒๕๖๑

ลงนาม วทศ

(บาทหลวง ดร.ฉวีระรัฐ สังข์รัตน์)

ผู้อำนวยการ

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๒๔๗๓-๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๐

เบอร์ติดต่อนักศึกษา ๐๙๙-๐๙๕๕๒๙๕๕

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ

ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้ง สามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	มีองค์ประกอบครบทั้งสามด้าน คือ K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.2	ด้านความรู้มีความครบถ้วน คือ หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วน ตามขั้นตอนการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)						
3.4	การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.3	มีใบความรู้ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.4	มีแบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและการประเมินผล						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้ง สามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	มีองค์ประกอบครบทั้งสามด้าน คือ K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.2	ด้านความรู้มีความครบถ้วน คือ หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วน ตามขั้นตอนการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)						
3.4	การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.3	มีใบความรู้ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.4	มีแบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและการประเมินผล						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้ง สามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	มีองค์ประกอบครบทั้งสามด้าน คือ K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.2	ด้านความรู้มีความครบถ้วน คือ หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วน ตามขั้นตอนการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)						
3.4	การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.3	มีใบความรู้ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.4	มีแบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและการประเมินผล						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้ง สามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	มีองค์ประกอบครบทั้งสามด้าน คือ K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.2	ด้านความรู้มีความครบถ้วน คือ หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วน ตามขั้นตอนการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)						
3.4	การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.3	มีใบความรู้ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.4	มีแบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและการประเมินผล						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้ง สามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	มีองค์ประกอบครบทั้งสามด้าน คือ K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.2	ด้านความรู้มีความครบถ้วน คือ หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วน ตามขั้นตอนการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)						
3.4	การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.3	มีใบความรู้ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.4	มีแบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและการประเมินผล						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้ง สามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	มีองค์ประกอบครบทั้งสามด้าน คือ K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.2	ด้านความรู้มีความครบถ้วน คือ หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วน ตามขั้นตอนการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)						
3.4	การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.3	มีใบความรู้ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.4	มีแบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและการประเมินผล						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้ง สามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	มีองค์ประกอบครบทั้งสามด้าน คือ K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.2	ด้านความรู้มีความครบถ้วน คือ หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วน ตามขั้นตอนการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)						
3.4	การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.3	มีใบความรู้ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.4	มีแบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและการประเมินผล						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้ง สามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	มีองค์ประกอบครบทั้งสามด้าน คือ K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.2	ด้านความรู้มีความครบถ้วน คือ หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วน ตามขั้นตอนการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)						
3.4	การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.3	มีใบความรู้ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.4	มีแบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและการประเมินผล						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้ง สามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	มีองค์ประกอบครบทั้งสามด้าน คือ K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.2	ด้านความรู้มีความครบถ้วน คือ หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วน ตามขั้นตอนการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)						
3.4	การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.3	มีใบความรู้ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.4	มีแบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและการประเมินผล						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้ง สามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	มีองค์ประกอบครบทั้งสามด้าน คือ K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.2	ด้านความรู้มีความครบถ้วน คือ หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วน ตามขั้นตอนการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)						
3.4	การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.3	มีใบความรู้ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.4	มีแบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและการประเมินผล						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้ง สามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	มีองค์ประกอบครบทั้งสามด้าน คือ K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.2	ด้านความรู้มีความครบถ้วน คือ หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วน ตามขั้นตอนการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)						
3.4	การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.3	มีใบความรู้ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.4	มีแบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและการประเมินผล						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้ง สามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	มีองค์ประกอบครบทั้งสามด้าน คือ K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.2	ด้านความรู้มีความครบถ้วน คือ หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วน ตามขั้นตอนการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)						
3.4	การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.3	มีใบความรู้ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.4	มีแบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและการประเมินผล						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้ง สามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	มีองค์ประกอบครบทั้งสามด้าน คือ K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.2	ด้านความรู้มีความครบถ้วน คือ หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วน ตามขั้นตอนการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)						
3.4	การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.3	มีใบความรู้ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.4	มีแบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและการประเมินผล						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้ง สามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	มีองค์ประกอบครบทั้งสามด้าน คือ K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.2	ด้านความรู้มีความครบถ้วน คือ หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วน ตามขั้นตอนการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)						
3.4	การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.3	มีใบความรู้ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.4	มีแบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและการประเมินผล						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1	สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.2	เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
1.3	สามารถวัดและประเมินผลทั้ง สามด้านได้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.	สาระการเรียนรู้						
2.1	มีองค์ประกอบครบทั้งสามด้าน คือ K P A	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
2.2	ด้านความรู้มีความครบถ้วน คือ หน้าที่ทางภาษา คำศัพท์ โครงสร้าง และวัฒนธรรม ชัดเจน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1	จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วน ตามขั้นตอนการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้
3.3	จัดกิจกรรมหลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)						
3.4	การวัดและการประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.	สื่อการเรียนรู้						
4.1	ใช้สื่อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.3	มีใบความรู้ประกอบการสอน	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
4.4	มีแบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.	การวัดและการประเมินผล						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้
5.2	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00	มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบชุดที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
จุดประสงค์การสอบ : 1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดได้						
ข้อสอบข้อที่ 1	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 2	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 3	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 4	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
จุดประสงค์การสอบ : 2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้						
ข้อสอบข้อที่ 5	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 6	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 7	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 8	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

แบบทดสอบชุดที่ 2

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
จุดประสงค์การสอบ : 1. นักเรียนสามารถแยกแยะประเภทของสิ่งของต่างๆ ได้						
ข้อสอบข้อที่ 1	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 2	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 3	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 4	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

แบบทดสอบชุดที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
จุดประสงค์การสอบ : 2. นักเรียนสามารถเรียบเรียงความ เพื่อสรุปข้อความจากบทสนทนา						
ข้อสอบข้อที่ 5	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 6	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 7	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 8	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 9	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
จุดประสงค์การสอบ: 3. นักเรียนสามารถเรียบเรียงความ เพื่อสรุปเรื่องที่อ่านทั้งหมด						
ข้อสอบข้อที่ 10	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

แบบทดสอบชุดที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
จุดประสงค์การสอบ : 1. นักเรียนสามารถนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประสมกับ ความคิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัว เพื่อสรุปให้ข้อมูลวิจักษ์หรือสนับสนุนรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน						
ข้อสอบข้อที่ 1	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 2	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 3	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 4	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 5	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 6	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

แบบทดสอบชุดที่ 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
จุดประสงค์การสอบ : 2. นักเรียนสามารถตีความของคำหรือประโยคที่ไม่ได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากการอ่านเรื่องสั้น						
ข้อสอบข้อที่ 7	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 8	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 9	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 10	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 11	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
จุดประสงค์การสอบ : 3. นักเรียนสามารถตีความหมายของคำหรือประโยคที่ไม่ได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากการอ่านนิทาน						
ข้อสอบข้อที่ 12	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 13	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 14	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 15	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 16	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

แบบทดสอบชุดที่ 4

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
จุดประสงค์การสอบ : 1. นักเรียนสามารถตัดสินใจและประเมินข้อความที่อ่านว่าเป็นความจริง จินตนาการ หรือความคิดเห็นได้						
ข้อสอบข้อที่ 1	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 2	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 3	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 4	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 5	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 6	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 7	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 8	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 9	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 10	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
จุดประสงค์การสอบ: 2. นักเรียนสามารถตัดสินใจประเมินเรื่องที่อ่านว่าเป็นความจริง จินตนาการ หรือความคิดเห็น และมีส่วนใดในเรื่องที่มีข้อความ เป็นความจริง จินตนาการ หรือความคิดเห็นได้						
ข้อสอบข้อที่ 11	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 12	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 13	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 14	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 15	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

แบบทดสอบชุดที่ 5

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การแปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
จุดประสงค์การสอบ : 1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องชนิดใด						
ข้อสอบข้อที่ 1	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 5	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 9	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
จุดประสงค์การสอบ : 2. นักเรียนสามารถบอกนิสัย บุคลิกลักษณะของตัวละครได้						
ข้อสอบข้อที่ 2	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 6	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 10	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
จุดประสงค์การสอบ: 3. นักเรียนสามารถตีความหมายของภาษาจากเรื่องที่อ่านได้						
ข้อสอบข้อที่ 3	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 7	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 11	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
จุดประสงค์การสอบ: 4. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านให้ข้อคิดอย่างไรบ้าง						
ข้อสอบข้อที่ 4	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 8	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้
ข้อสอบข้อที่ 12	1	1	1	3	1.00	นำไปใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง

ข้อที่	ค่า p	ค่า r	ข้อที่	ค่า p	ค่า r	ข้อที่	ค่า p	ค่า r
1	0.25	0.30	21	0.23	0.45	41	0.25	0.30
2	0.25	0.40	22	0.25	0.50	42	0.45	0.20
3	0.20	0.40	23	0.30	0.50	43	0.25	0.30
4	0.25	0.50	24	0.33	0.35	44	0.23	0.25
5	0.23	0.45	25	0.20	0.30	45	0.33	0.35
6	0.30	0.20	26	0.25	0.20	46	0.45	0.20
7	0.40	0.60	27	0.35	0.50	47	0.20	0.20
8	0.33	0.55	28	0.33	0.45	48	0.20	0.30
9	0.30	0.30	29	0.28	0.45	49	0.28	0.35
10	0.30	0.50	30	0.43	0.25	50	0.23	0.35
11	0.23	0.45	31	0.25	0.40	51	0.43	0.25
12	0.20	0.30	32	0.23	0.35	52	0.20	0.20
13	0.55	0.50	33	0.30	0.20	53	0.23	0.25
14	0.43	0.35	34	0.43	0.35	54	0.38	0.25
15	0.25	0.40	35	0.28	0.25			
16	0.23	0.35	36	0.28	0.45			
17	0.25	0.50	37	0.25	0.40			
18	0.23	0.35	38	0.25	0.50			
19	0.23	0.25	39	0.20	0.40			
20	0.40	0.40	40	0.30	0.20			

**ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการ
กลุ่มสัมพันธ์โดยผู้เชี่ยวชาญ**

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การ แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านเนื้อหา							
1	เนื้อหาที่เรียนมีความสอดคล้องกับ ความสนใจของนักเรียน	1	1	1	3	1.00	นำไป ใช้ได้
2	เนื้อหาที่เรียนในแต่ละชั่วโมง มีการ เรียงลำดับจากง่ายไปยาก	1	1	1	3	1.00	นำไป ใช้ได้
3	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไปสำหรับ นักเรียน	1	0	1	2	0.66	นำไป ใช้ได้
4	กิจกรรมการเรียนในชั่วโมงส่งเสริม ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	1	1	0	2	0.66	นำไป ใช้ได้
5	สื่อประกอบการเรียนช่วยกระตุ้น ความสนใจของนักเรียน	1	1	1	3	1.00	นำไป ใช้ได้
ด้านผู้สอน							
6	ครูผู้สอนให้นักเรียนทบทวน บทเรียนที่ผ่านมาก่อนเริ่มเรียน บทเรียนใหม่	1	1	1	3	1.00	นำไป ใช้ได้
7	ครูผู้สอนตั้งคำถามให้นักเรียน ช่วยกันคิดและแก้ปัญหา	0	1	1	2	0.66	นำไป ใช้ได้
8	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม	1	1	1	3	1.00	นำไป ใช้ได้
9	ในแต่ละชั่วโมงนักเรียนจะได้ร่วม ทำกิจกรรมกับเพื่อนในกลุ่ม	1	0	1	2	0.66	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
ด้านผู้สอน (ต่อ)							
10	ครูผู้สอนให้ผลป้อนกลับ (feedback) แก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนนำผลป้อนกลับนั้นไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	1	1	1	3	1.00	นำไป ใช้ได้
ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์							
11	นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ภายในกลุ่ม	1	0	1	2	0.66	นำไป ใช้ได้
12	นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1	1	0	2	0.66	นำไป ใช้ได้
13	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมายจากสมาชิกในกลุ่ม	0	1	1	2	0.66	นำไป ใช้ได้
14	นักเรียนสามารถซักถามครูผู้สอน เมื่อมีประเด็นคำถามหรือข้อสงสัย	1	0	1	2	0.66	นำไป ใช้ได้
15	นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับผลงาน ของกลุ่ม	1	1	1	3	1.00	นำไป ใช้ได้
ด้านบรรยากาศในการเรียน							
16	การเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน	1	1	1	3	1.00	นำไป ใช้ได้
17	การเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน	1	1	1	3	1.00	นำไป ใช้ได้
18	การเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน	1	1	0	2	0.66	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			คะแนน รวม	IOC	การ แปลผล
		ผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านบรรยากาศในการเรียน (ต่อ)							
19	การเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ ช่วยให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน	1	1	1	3	1.00	นำไป ใช้ได้
20	การเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ ทำให้นักเรียนกล้าพูดและการแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม	1	1	1	3	1.00	นำไป ใช้ได้

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม
สัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร

เป็นระดับการอ่านที่ให้นักเรียนสามารถจับใจความและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้อ่าน
ได้ ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผน คือ

แผนที่ 1 การจับใจความรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน

แผนที่ 2 การเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน

แผนที่ 3 การจับใจความและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง The Thief

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเนื้อหาการจับใจความรายละเอียดนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ด้านเนื้อหา

- 1.1 อ่านออก เสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.2 เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.3 บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.4 ยกตัวอย่างประโยค Present Continuous ได้ อย่างน้อย 2 ประโยค
- 1.5 อ่านเรื่องในใจเข้าใจและลำดับรายละเอียดของเรื่องที่ได้
- 1.6 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ จาก 5 ข้อ

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

บอกการปฏิบัติตนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เนื้อหาบททวน จากเรื่อง Susan's picture

คำศัพท์ tail field brown head picture painter

ประโยค This is the head.

That is the tail.

เนื้อหาใหม่ The Thief

คำศัพท์ thief cook kitchen room catch policeman

ประโยค She is cooking in the kitchen.

He is looking at the bag.

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยการทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
- 1.2 ทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนไปแล้ว

1.3 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ว่านักเรียนต้องอ่านเนื้อเรื่องแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ก่อนและหลังตามความเหมาะสม เพราะฉะนั้น นักเรียนจะต้องอ่านอย่างรอบคอบ

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 - 8 คน โดยให้นักเรียนที่มีบัตรภาพเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2.2 เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และ เลขานุการกลุ่ม

2.3 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มมารับใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกัน เขียนความหมายของคำศัพท์ หัวหน้ากลุ่มแบ่งคำศัพท์ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันหาความหมายก่อน เลขานุการกลุ่มรวบรวมคำตอบแล้วส่งให้หัวหน้ากลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกกลุ่มจดความหมายของคำศัพท์ จากนั้นครูเฉลยและให้ sticker red heart กลุ่มที่ทำถูกต้องมากที่สุดคนละ 1 ดวง

2.4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์

thief cook kitchen room catch policeman

2.5 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในสมุด

2.6 นำแถบประโยค

2.6.1 She is cooking in the kitchen.

2.6.2 He is looking at the bag.

ให้นักเรียนอ่าน และยกตัวอย่างประโยค อย่างน้อย 2 ประโยค และสรุปรูปประโยค ประธานเอกพจน์ + is + verb1 + ing

2.7 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มมารับเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง The Thief (เอกสารหมายเลข 2) แจกสมาชิกกลุ่มทุกคน ให้ทุกคนอ่านใน

2.8 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มมารับใบงาน ชุดที่ 1 (เอกสารหมายเลข 3)

2.9 ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันทำกิจกรรม โดยนำหมายเลข 1,2,3 ใส่ตามลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องแล้วเขียนประโยคที่เรียงลำดับแล้วลงในเอกสารหมายเลข 3 หัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปราย โดยถามสมาชิกในกลุ่มว่าประโยคไหนควรเป็นเหตุการณ์ที่ 1-6 เมื่อกลุ่มลงมติแล้วให้เลขานุการกลุ่มเขียนคำตอบลงในใบงานชุดที่ 3 ให้เวลาประมาณ 10 นาที

2.10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

2.11 เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง ให้ sticker red heart กลุ่มที่ทำถูกต้อง คนละ 1 ดวง

2.12 แจกเอกสารแสดงความคิดเห็น ว่านักเรียนจะปฏิบัติตนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างไร

3. ชั้นอภิปราย

3.1 ให้กลุ่มที่ชนะในการเขียนความหมายของคำศัพท์ อภิปรายถึงวิธีการทำอย่างไรงานจึงสำเร็จและถูกต้อง

3.2 ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายในการอ่านเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง

3.3 ให้ตัวแทนของกลุ่มรายงานวิธีปฏิบัติตนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. ชั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 นักเรียนช่วยกันสรุปการปฏิบัติตนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง The Thief โดยครูถามนักเรียนว่า เหตุการณ์ที่ 1-6 มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง

5. ชั้นวัดผลประเมินผล

5.1 ให้ทำแบบฝึกหัดชุดที่ 2 จำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ 5 ชุด ชุดละ 6-7 ภาพ

ชุดที่ 1 bag

ชุดที่ 2 key

ชุดที่ 3 cup

ชุดที่ 4 cap

ชุดที่ 5 pot

2. บัตรคำศัพท์

thief cook kitchen room catch policeman

3. แถบประโยค

3.1 She is cooking in the kitchen.

3.2 He is looking at the bag.

4. ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 2 จำนวน 40 ชุด

5. เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง The Thief จำนวน 40 ชุด

6. ใบงาน ชุดที่ 2 จำนวน 5 ชุด

7. เอกสารแสดงความคิดเห็น จำนวน 5 ชุด

8. sticker red heart

9. แบบฝึกหัดชุดที่ 2 จำนวน 40 ชุด

การประเมินผล

1. ด้านเนื้อหา

1.1 การสังเกต

1.1.1 การอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์

1.1.2 การตอบคำถาม

1.1.3 ความสนใจในการเรียน

1.1.4 การอ่านในใจและการเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง

1.2 ตรวจการเขียนคำศัพท์

1.3 ตรวจใบงาน ชุดที่ 2

1.4 ตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 2

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

2.1 สังเกตจากการทำงานร่วมกัน

2.2 การร่วมอภิปรายของนัก เรียนในแต่ละกลุ่ม

ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 2

กลุ่มที่

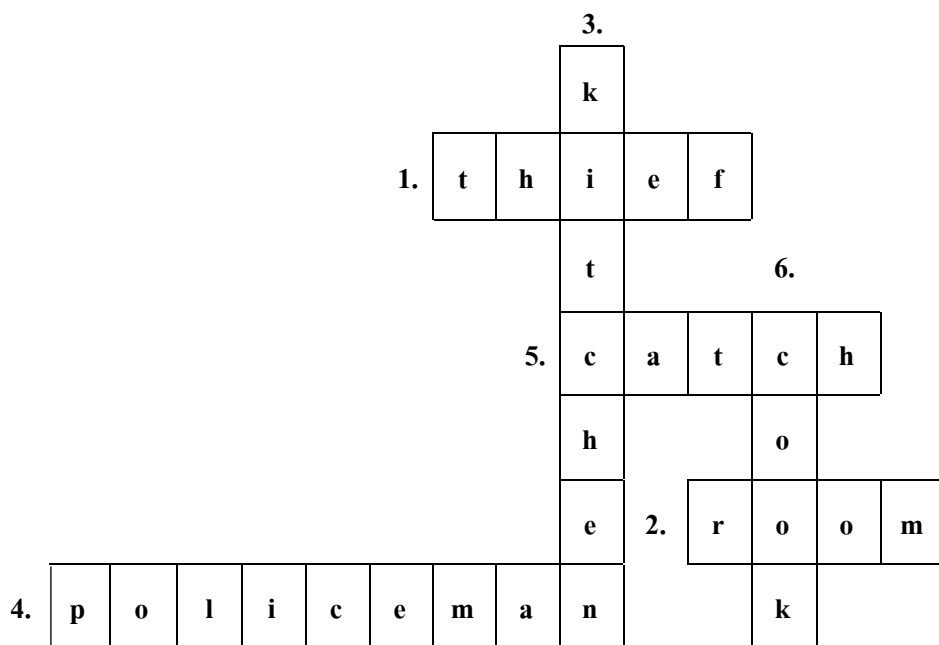
หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้



แนวตั้ง

3.

6.

แนวนอน

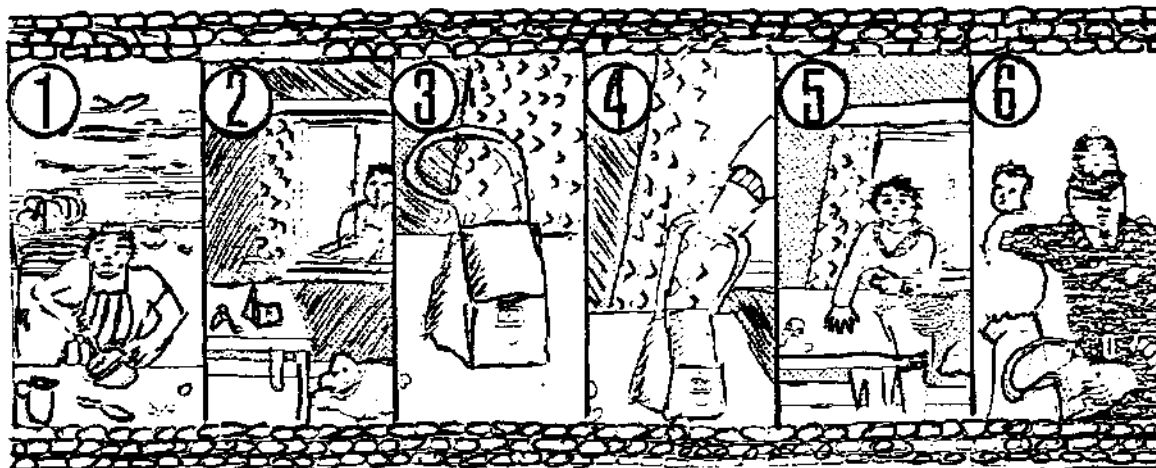
1.

2.

4.

5.

เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง The Thief



- A man is standing at the window. He is looking at the bag.
- Mrs. Sandy can not find her bag, so she can not go shopping.
- The bag is on the table in the dining room.
- A policeman is catching the thief.
- Mrs. Sandy is cooking in the kitchen.
- Now he is in the dining room. He is taking the bag.

เอกสารหมายเลข 3

ใบงาน ชุดที่ 2

กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเรื่อง The Thief แล้วช่วยกันลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง โดยใส่หมายเลข 1,2,3 หน้าประโยค จากนั้นให้เขียนประโยคที่เรียงลำดับเหตุการณ์แล้วลงในช่องว่างด้านล่าง

- A man is standing at the window. He is looking at the bag.
- Mrs. Sandy can not find her bag, so she can not go shopping.
- The bag is on the table in the dining room.
- A policeman is catching the thief.
- Mrs. Sandy is cooking in the kitchen.
- Now he is in the dining room. He is taking the bag.

เขียนประโยคโดยเรียงลำดับเหตุการณ์

1.
2.
3.
4.
5.
6.

เอกสารหมายเลข 4

เอกสารแสดงความคิดเห็นการอ่านจับใจความ เรื่อง **The Thief**

กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกการปฏิบัติตนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.

2.

3.

4.

แบบฝึกหัด ชุดที่ 2 เรื่อง The Thief

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่มที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X หาคือที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เหตุการณ์แรกคือประโยคใด

- | | |
|----------------|----------------|
| a. ประโยคที่ 3 | b. ประโยคที่ 4 |
| c. ประโยคที่ 5 | d. ประโยคที่ 6 |

2. เหตุการณ์สุดท้ายตรงกับประโยคใด

- | | |
|----------------|----------------|
| a. ประโยคที่ 3 | b. ประโยคที่ 4 |
| c. ประโยคที่ 5 | d. ประโยคที่ 6 |

3. ประโยคไหนที่บอกว่า The man is not good.

- | | |
|----------------|----------------|
| a. ประโยคที่ 3 | b. ประโยคที่ 4 |
| c. ประโยคที่ 5 | d. ประโยคที่ 6 |

4. รูปภาพที่ 2 ตรงกับประโยคใดของเรื่อง

- | | |
|----------------|----------------|
| a. ประโยคที่ 1 | b. ประโยคที่ 2 |
| c. ประโยคที่ 3 | d. ประโยคที่ 4 |

5. รูปภาพที่ 5 ตรงกับประโยคใดของเรื่อง

- | | |
|----------------|----------------|
| a. ประโยคที่ 2 | b. ประโยคที่ 4 |
| c. ประโยคที่ 5 | d. ประโยคที่ 6 |

เฉลย

เฉลยคำศัพท์ ชุดที่ 2

แนวตั้ง

3. ครีว

6. ทำอาหาร

แนวนอน

1. ขโมย

2. ห้อง

3. ตำรวจ

4. จับ

เฉลยใบงานชุดที่ 2

เรียงลำดับ ดังนี้ 2, 5, 3, 6, 1,4

เฉลยแบบฝึกหัด ชุดที่ 2

1. c.

2. b.

3. d.

4. a.

5. a.

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Tom's Diary เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเนื้อหาการจับใจความและเรียงลำดับเหตุการณ์นี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ด้านเนื้อหา

- 1.1 อ่านออก เสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.2 เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.3 บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.4 ยกตัวอย่างประโยค Present Continuous ได้ อย่างน้อย 2 ประโยค
- 1.5 อ่านเรื่องในใจเข้าใจและตอบคำถามได้
- 1.6 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ จาก 5 ข้อ

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

- 2.1 ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- 2.2 สามารถแสดงความคิดเห็นได้

เนื้อหาบททวน จากเรื่อง The Thief

คำศัพท์ thief cook kitchen room catch policeman

ประโยค She is cooking in the kitchen.

He is looking at the bag.

เนื้อหาใหม่ Sam's Diary

คำศัพท์ clock diary school home breakfast lunch

ประโยค Sam wakes up at half past six.

I wake up at half past six.

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยการทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
- 1.2 ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนไปแล้ว

1.3 สนทนากับนักเรียนว่าใครเคยเขียนบันทึกประจำวันบ้าง และถามนักเรียนว่าการเขียนบันทึกประจำวันมีประโยชน์อย่างไร

1.4 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้จะให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนจับใจความ และเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่าน ซึ่งนักเรียนต้องอ่านอย่างรอบคอบ

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 - 7 คน โดยให้นักเรียนที่มีบัตรภาพเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2.2 เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และ เลขานุการกลุ่ม

2.3 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มรับใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 3 โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกัน เขียนความหมายของคำศัพท์ หัวหน้ากลุ่มแบ่งคำศัพท์ให้สมาชิกกลุ่ม เลขานุการรวบรวมคำตอบ ส่งให้ หัวหน้ากลุ่มตรวจสอบความถูกต้องก่อน หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกกลุ่มจดความหมายของคำศัพท์จากนั้นเฉลยและให้ sticker red heart กลุ่มที่ทำได้ถูกต้องมากที่สุดคนละ 1 ดวง

2.4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์

clock diary school home breakfast lunch

2.5 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในสมุด

2.6 นำแถบประโยค Present Simple

2.6.1 Sam wakes up at half past six.

2.6.2 I wake up at half past six.

ให้นักเรียนอ่าน และยกตัวอย่างประโยค อย่างน้อย 2 ประโยค สรุปการใช้รูปประโยค ประธานเอกพจน์ + verb1 (เติม s, es) + ประธานพหูพจน์ + verb1

2.7 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มมารับเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง The Thief (เอกสารหมายเลข 2) แจกสมาชิกกลุ่มทุกคน ให้ทุกคนอ่านใน

2.8 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มมารับเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง Sam's diary แจกสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ให้นักเรียนอ่านในใจ หัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปรายให้สมาชิกแต่ละคนสรุปรายละเอียดให้ตรงกับเวลา ถ้าสมาชิกกลุ่มคนใดเห็นว่าไม่ถูกต้องสามารถชี้แจง แสดงเหตุผลได้ เลขานุการกลุ่มรวบรวมคำตอบ เขียนลงในเอกสารสรุปประโยค ให้เวลาประมาณ 15 นาที

2.9 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

2.10 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงใหม่อีกครั้งหนึ่ง โดยเปลี่ยนจาก Sam เป็น I ครูสังเกตการใช้คำกริยา

3. ชั้นอภิปราย

3.1 ให้กลุ่มที่ชนะในการเขียนความหมายของคำศัพท์ อภิปรายถึงวิธีการทำอย่างไรงานจึงสำเร็จและถูกต้อง

3.2 ครูนำการอภิปรายโดยซักถามนักเรียนแต่ละกลุ่ม

3.2.1 วิธีการอ่านเรื่องและสรุปเรื่อง

3.2.2 สมาชิกกลุ่มปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ อย่างไร

3.2.3 ใครไม่ได้แสดงความคิดเห็นเลย เพราะเหตุใด

3.2.4 หัวหน้ากลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่มหรือไม่

4. ชั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 ให้นักเรียนช่วยกันหาวิธีการให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานครั้งต่อไป

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง Sam's Diary โดยครูถามนักเรียนดังนี้

4.2.1 What time does Tom get up?

4.2.2 What time does Tom go to school?

4.2.3 What time does Tom get home?

5. ชั้นวัดผลประเมินผล

5.1 ให้ทำแบบฝึกหัดชุดที่ 3 จำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ 5 ชุด ชุดละ 6 ภาพ

ชุดที่ 1 clock

ชุดที่ 2 glass

ชุดที่ 3 book

ชุดที่ 4 short

ชุดที่ 5 skirt

2. บัตรคำศัพท์

clock diary school home breakfast lunch

3. แถบประโยค

3.1 Sam wakes up at half past six.

3.2 I wake up at half past six.

4. ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 3 จำนวน 40 ชุด

5. เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง Sam's Diary จำนวน 40 ชุด
6. เอกสารสรุปรายละเอียด จำนวน 5 ชุด
7. sticker red heart
8. แบบฝึกหัดชุดที่ 3 จำนวน 40 ชุด

การประเมินผล

1. ด้านเนื้อหา

1.1 การสังเกต

- 1.1.1 การอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์
- 1.1.2 การตอบคำถาม
- 1.1.3 ความสนใจในการเรียน

1.2 ตรวจการเขียนคำศัพท์

1.3 ตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 3

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

2.1 สังเกตจากการทำงานร่วมกัน

2.2 การร่วมอภิปรายของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 3

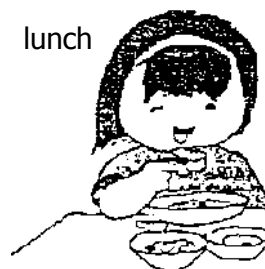
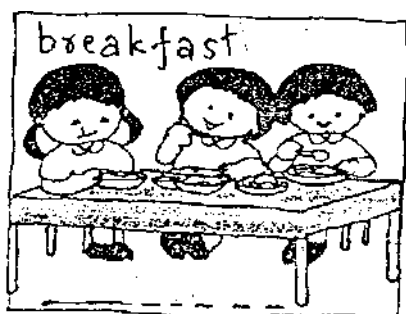
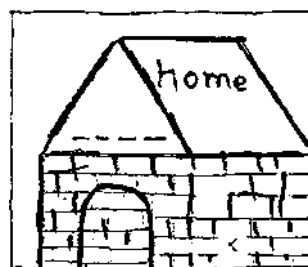
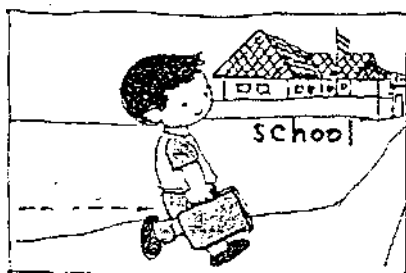
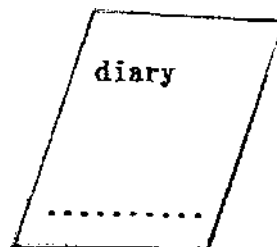
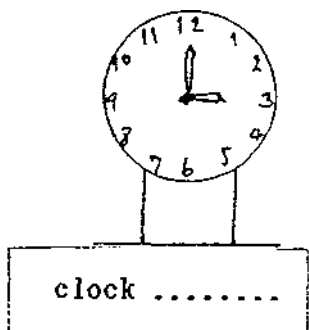
กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



เอกสารหมายเลข 2

เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง Sam' s Diary

Sam wakes up at half past six, and gets up at seven o'clock. He begins his breakfast at half past seven. At eight o'clock he goes to school on foot. He arrives there at half past eight.

The first lesson begins at nine o'clock. He begins his lunch at twelve o'clock. In the afternoon school begins at one o'clock and finishes at three o'clock. Sam gets home at half past three.

เอกสารหมายเลข 3

เอกสารสรุปประโยค

กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายและเขียนรายละเอียดให้ตรงกับเวลาที่กำหนดให้

6.30 wakes up.....

7.00

7.30

8.00

8.30

9.00

12.00

13.00

15.00

15.30

แบบฝึกหัด ชุดที่ 3 เรื่อง Sam' s Diary

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่มที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X หาคือที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. What time does Sam get up?

a. 6.00	b. 6.30
c. 7.00	d. 7.30

2. How does Sam go to school?

a. by car	b. by bus
c. by boat	d. on foot

3. What time does Sam have lunch?

a. 12.00	b. 12.30
c. 13.00	d. 13.30

4. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรก

a. Sam begins his breakfast.	b. Sam goes to school.
c. Sam begins his lesson.	d. Sam gets home.

5. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นอันดับสุดท้าย

a. Sam begins his breakfast.	b. Sam goes to school.
c. Sam begins his lesson.	d. Sam gets home

เฉลย

เฉลยคำศัพท์ ชุดที่ 3

1. นาฬิกา
2. สมุดบันทึก
3. โรงเรียน
4. บ้าน
5. อาหารเช้า
6. อาหารกลางวัน

เฉลยเอกสารสรุปประโยค

6.30	..... wakes up.....
7.00	..... gets up.....
7.30	..... begins breakfast.....
8.00	..... goes to school on foot.....
8.30	..... arrives at school.....
9.00	..... first lesson begins.....
12.00	..... lunch begins.....
13.00	..... afternoon school begins.....
15.00	..... school finishes.....
15.30	..... gets home.....

เฉลยแบบฝึกหัด ชุดที่ 3

1. c.
2. d.
3. a.
4. a.
5. d.

ระดับที่ 2 ระดับการจัดเรียบเรียงใหม่

เป็นระดับการอ่านที่ให้นักเรียนสามารถแยกแยะประเภทของสิ่งต่างๆ และเรียบเรียงความคิดเห็นเพื่อสรุปเรื่องที่อ่านทั้งหมด หรือข้อความบางตอนได้ ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผน คือ

แผนที่ 4 การแยกแยะประเภทของสิ่งต่างๆ

แผนที่ 5 การเรียบเรียงความเพื่อสรุปข้อความจากบทสนทนา

แผนที่ 6 การเรียบเรียงความเพื่อสรุปเรื่องที่อ่านทั้งหมด

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง At The Beach

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเนื้อหาแยกประเภทของสิ่งต่างๆ นี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ด้านเนื้อหา

- 1.1 อ่านออก เสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.2 เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.3 บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.4 ยกตัวอย่างประโยค Present Continuous ได้ อย่างน้อย 3 ประโยค
- 1.5 ตอบคำถามจากการอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดให้ได้
- 1.6 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ จาก 5 ข้อ

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

- 2.1 ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้
- 2.2 แสดงความคิดเห็นและยอมรับมติของกลุ่มได้

เนื้อหาบททวน จากเรื่อง Susan's picture, The Thief, Sam's Diary

คำศัพท์ picture painter thief kitchen diary clock

ประโยค She is cooking in the kitchen.

He is looking at the bag.

Sam wakes up at half past six.

เนื้อหาใหม่ At The Beach

คำศัพท์ beach sea sand raft deck chair boat

ประโยค

You

They

We

are sitting in the deck chair.

He

She

is pouring water.

I

am eating ice cream.

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยการทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

1.2 ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว โดยให้นักเรียนแต่ละคนแข่งขันกัน รวบรวมคำศัพท์ที่กำหนดให้ไว้ในหมวดหมู่เดียวกัน เขียนลงในเอกสารรวบรวมคำศัพท์เป็นหมวดหมู่ คนไหนทำสำเร็จและถูกต้องก่อนจะได้ sticker red heart คนละ 1 ดวง

1.3 ทบทวนประโยค Present Simple และ Present Continuous

1.4 แจกจุดประสงค์ในชั่วโมงนี้ว่า จะให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนแยกประเภทของสิ่งต่างๆ ตามลักษณะของสถานที่ สิ่งของ ตามชนิดของคำ และบอกให้ได้ว่าคำไหนเป็นคำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 - 7 คน โดยให้นักเรียนที่มีบัตรภาพเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2.2 เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และ เลขานุการกลุ่ม

2.3 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่ม มารับใบกิจกรรมคำศัพท์ชุดที่ 4 โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม แข่งขันกันหาความหมายของคำศัพท์ หัวหน้ากลุ่มแบ่งคำศัพท์ให้สมาชิกกลุ่ม ช่วยกันหา เลขานุการบันทึกความหมายของคำศัพท์และส่งหัวหน้ากลุ่ม เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกกลุ่มจดความหมายของคำศัพท์ จากนั้นครูเฉลยและให้ sticker red heart กับกลุ่มที่ทำได้ถูกต้องมากที่สุดคนละ 1 ดวง

2.4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์

beach sea sand raft deck chair boat

2.5 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในสมุด

2.6 นำแถบประโยค Present Simple

You	
They	<u>are sitting</u> in the deck chair.
We	
He	
She	<u>is pouring</u> water.
I	<u>am eating</u> ice cream.

ให้นักเรียนอ่าน และสังเกตการณ์ใช้ประธานกับคำกริยา ให้สรุปการใช้รูปประโยค Present Continuous ประธาน + verb to be + verb1 + ing และให้ยกตัวอย่างประโยค 3 ประโยค

2.7 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่ม มารับเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง At The Beach แจกสมาชิกทุกคน หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกอ่านในใจ หากพบคำศัพท์ใดที่ไม่รู้ความหมายให้นักเรียน เดาจากรูปภาพ รูปประโยค หรือเปิดพจนานุกรมได้

2.8 แจงให้นักเรียนทราบว่า งานของกลุ่มที่ทำ คือ ให้ทุกคนอ่านเรื่องและแยก ประเภทของสิ่งต่างๆ หัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปราย โดยให้สมาชิกแต่ละคนตอบว่าคำศัพท์ใดบ้าง ที่กล่าวถึง คน สิ่งของ ถ้าสมาชิกกลุ่มคนใดไม่ทราบก็ช่วยกันบอก และอธิบาย และช่วยกันลงมติ ของกลุ่ม เลขานุการกลุ่มเขียนคำตอบลงในเอกสารคำถามจากการอ่านจับใจความ ให้เวลาประมาณ 20 นาที

2.9 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

2.10 ให้แต่ละกลุ่มสรุปเรื่องกลุ่มละ 1 ประโยค และเฉลยเอกสารการอ่านจับใจความ

2.11 ตรวจสอบเอกสารการอ่านจับใจความ กลุ่มไหนทำได้ถูกต้องให้ sticker red heart

คนละ 1 ดวง

3. ชั้นอภิปราย

3.1 ให้กลุ่มที่ชนะในการเขียนความหมายของคำศัพท์ อภิปรายถึงวิธีการทำอย่างไร งานจึงสำเร็จและถูกต้อง

3.2 ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายว่า ถ้านักเรียนไปที่ The beach นักเรียนจะต้องเตรียม อะไรบ้าง

3.3 ซักถามแต่ละกลุ่ม ดังนี้

3.3.1 การทำงานของแต่ละกลุ่มเป็นอย่างไร

3.3.2 ใครบ้างช่วยเหลือกลุ่มอย่างดี ช่วยอย่างไร

3.3.3 เมื่อกลุ่มตกลงกันไม่ได้ในกลุ่มแก้ปัญหาอย่างไร มีการลงมติหรือไม่ ทำ อย่างไร

4. ชั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 นักเรียนช่วยกันสรุปถึงการทำงานกลุ่มว่าต้องร่วมมือกันงานจึงสำเร็จด้วยดี

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง At The Beach โดยครูถามนักเรียนดังนี้

4.2.1 What are the things?

4.2.2 What color is the umbrella?

4.2.3 How many boats are in the sea?

4.2.4 What is Noun?

4.2.5 What is Pronoun?

4.2.6 What is Verb?

4.2.7 What is Adjective?

5. ชิ้นวัดผลประเมินผล

5.1 ให้ทำแบบฝึกหัดชุดที่ 4 จำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำ 5 ชุด ชุดละ 6-7 คำ

ชุดที่ 1 chair

ชุดที่ 2 umbrella

ชุดที่ 3 boat

ชุดที่ 4 glass

ชุดที่ 5 mat

2. บัตรคำศัพท์

beach sea sand raft deck chair boat

3. แถบประโยค

You	
They	<u>are sitting</u> in the deck chair.
We	
He	
She	<u>is pouring</u> water.
I	<u>am eating</u> ice cream.

4. ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 4 จำนวน 40 ชุด

5. เอกสารรวบรวมคำศัพท์เป็นหมวดหมู่ จำนวน 40 ชุด

6. เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง At The Beach จำนวน 40 ชุด

7. เอกสารคำถามจากการอ่านจับใจความเรื่อง At The Beach จำนวน 5 ชุด

8. sticker red heart

9. แบบฝึกหัดชุดที่ 4 จำนวน 40 ชุด

การประเมินผล

1. ด้านเนื้อหา

1.1 การสังเกต

1.1.1 การอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์

1.1.2 ความสนใจในการเรียน

1.2 ตรวจการเขียนคำศัพท์

1.3 ตรวจเอกสารการตอบคำถาม

1.4 ตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 4

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

2.1 สังเกตจากการทำงานร่วมกัน

2.2 การร่วมอภิปรายของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

เอกสารหมายเลข 1

เอกสารรวบรวมคำศัพท์เป็นหมวดหมู่

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่มที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมมาใส่ให้ตรงกับประเภทในแต่ละหัวข้อ

Horse	Red	Head
Brown	Cat	Nose
green	Leg	dog

Colors**Animals****Parts of body**

.....
.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 4

กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแปลงรหัสเหล่านี้เป็นตัวอักษรเขียนลงในช่องว่างและเขียนความหมายของคำศัพท์ด้วย

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	b	c	d	e	f	h	i	k	n	o	r	s	t	y

ตัวอย่าง

2	5	4			
b	e	d	bed	=	เตียงนอน

2	5	1	3	7			

1. =

13	5	1			

2. =

13	1	10	4			

3. =

12	1	6	14			

4. =

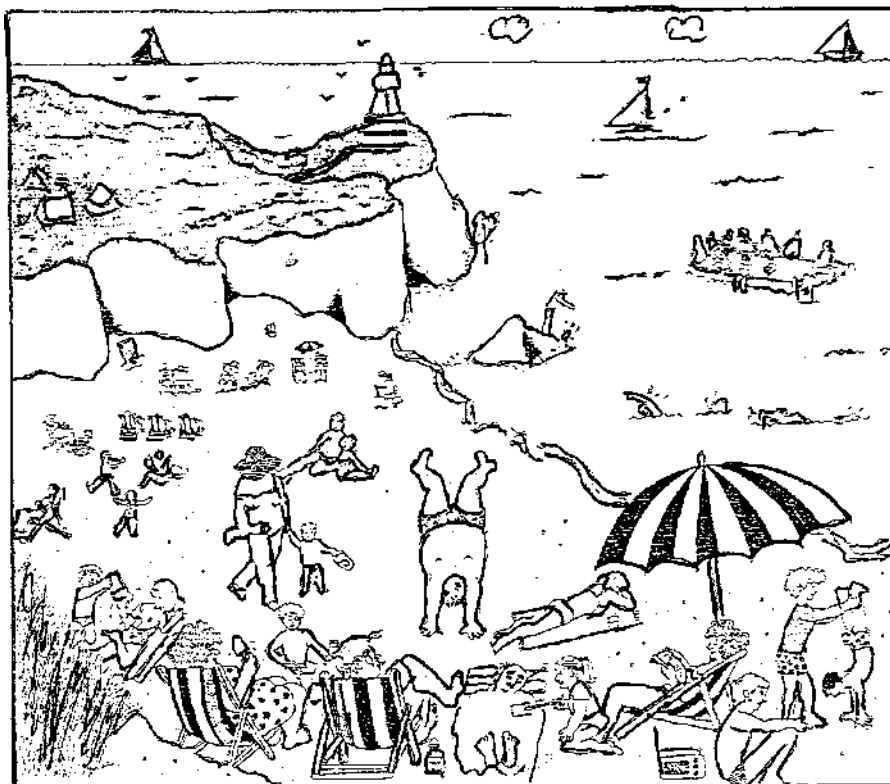
4	5	13	9	3	7	1	8	12	

5. =

2	11	1	14	

6. =

เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง At The Beach



There are many people and many things on this beach. The man and women are sitting on deck chairs. The umbrella is red, pink, yellow and blue. Someone are sitting on the sand. The little boy is pouring water over his sister. The fat man is exercising. The fat lady is eating an ice-cream. There are three sailing boats on the sea. There is a raft on the sea too.

เอกสารหมายเลข 4

เอกสารคำถามจากการอ่านจับใจความเรื่อง **At The Beach**

กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนเขียนคำที่กล่าวถึงคน

1.

2.

3.

2. ให้นักเรียนเขียนคำที่แสดงว่าเป็นสิ่งของ

1.

2.

3.

แบบฝึกหัด ชุดที่ 4 เรื่อง At The Beach

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่มที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X หาคือที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. What floats on the sea?

- | | |
|--------------|-----------------|
| a. The beach | b. a deck chair |
| c. a raft | d. an umbrella |

2. The little boy is pouring the water. The fat lady is eating an ice- cream. คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำชนิดใด

- | | |
|------------|---------------|
| a. คำนาม | b. คำสรรพนาม |
| c. คำกริยา | d. คำคุณศัพท์ |

3. The umbrella is pink, red, yellow and blue. คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำชนิดใด

- | | |
|----------|-----------|
| a. food | b. fruit |
| c. color | d. animal |

4. There are many things in the story. What are things ?

- | | |
|-----------------|---------------|
| a. raft, chair. | b. man, woman |
| c. boy, girl | d. boy, boat |

5. What is not on the beach?

- | | |
|----------------|------------|
| a. a raft | b. a chair |
| c. an umbrella | d. a radio |

เฉลย

เฉลยคำศัพท์ ชุดที่ 4

1. beach = ชายหาด
2. sea = ทะเล
3. sand = ทราย
4. raft = แพ
5. deck chair = เก้าอี้ผ้าใบ
6. boat = เรือ

เฉลยเอกสารรวบรวมคำศัพท์เป็นหมวดหมู่

Colors	Animals	Parts of body
Red	Dog	Leg
Green	Cat	Nose
Brown	Horse	Head

เฉลยแบบฝึกหัด ชุดที่ 4

1. c.
2. d.
3. c.
4. a.
5. a.

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Elephants

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเนื้อหาเรียบเรียงความคิดเพื่อสรุปเรื่องที่อ่านทั้งหมดแล้วนี้ นักเรียนสามารถ

1. ด้านเนื้อหา

- 1.1 อ่านออก เสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.2 เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.3 บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.4 สรุปเรื่องจากการอ่านที่กำหนดให้ได้
- 1.5 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง อย่างน้อย 3 ข้อใน 4 ข้อ

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

- 2.1 แก้ปัญหาภายในกลุ่มได้
- 2.2 เป็นผู้ฟังที่ดี

เนื้อหาบททวน จากเรื่อง การอ่านข้อความจากบทสนทนา (Dialogue)

คำศัพท์ fur nice elastic fruit body furniture

ประโยค		see	
	What do you	smell	with?
		walk	

เนื้อหาใหม่ Elephants

คำศัพท์ people follow forest take care of like together

ประโยค The elephants like to live in the forest.

They like to live with other elephants.

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยการทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
- 1.2 ทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนไปแล้ว
- 1.3 ทายปัญหานักเรียน

1.3.1 What is the fruit?

1.3.2 What is the animal?

1.3.3 What is the color?

1.4 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนอ่านเรื่องสั้นแล้วเรียบเรียงความคิดเพื่อสรุปเรื่องที่อ่านทั้งหมด ซึ่งนักเรียนต้องย่อความสรุปให้ได้

2. ชั้นกิจกรรม

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 - 8 คน โดยให้นักเรียนที่ฟังเพลงที่ครูเปิดให้ฟัง พอเพลงหยุดครูบอกให้รวมกลุ่ม 6 คน นักเรียนก็เข้ากลุ่ม

2.2 เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และ เลขานุการกลุ่ม

2.3 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่ม มารับใบกิจกรรมคำศัพท์ชุดที่ 6 โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม แข่งขันกันหาความหมายของคำศัพท์ หัวหน้ากลุ่มแบ่งคำศัพท์ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันหา เลขานุการบันทึกความหมายของคำศัพท์และส่งหัวหน้ากลุ่ม เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกกลุ่มจดความหมายของคำศัพท์ จากนั้นครูเฉลยและให้ sticker red heart กับกลุ่มที่ทำได้ถูกต้องมากที่สุดคนละ 1 ดวง

2.4 ให้นักเรียนอ่านออก เสียงและสะกดคำศัพท์

people follow forest take care of like together

2.5 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในสมุด

2.6 นำแถบประโยค

The elephants like to live in the forest.

They like to live with other elephants.

ให้นักเรียนอ่านและบอกความหมาย ให้นักเรียนใช้คำสรรพนามแทนประโยคที่กล่าวมาก่อน โดยยกตัวอย่างอย่างน้อย 2 ประโยค สรุปการใช้คำสรรพนามในรูปประโยคว่าคำสรรพนามที่ใช้แทนจะแทนคำนามที่อยู่ข้างหน้า

2.7 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มมารับเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง Elephants ให้ทุกคนอ่านในใจ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เดาความหมายของคำศัพท์จากรูปประโยค ถ้าเดาไม่ได้อนุญาตให้เปิดพจนานุกรมได้

2.8 ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันสรุปหาคำตอบ โดยหัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกกลุ่มสรุปหาคำตอบเรื่องที่ตนอ่าน เลขานุการกลุ่มรวบรวมคำตอบส่งให้หัวหน้ากลุ่ม หัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปรายให้สมาชิกกลุ่มบอกเหตุผลว่าทำไมสรุปคำตอบออกมาแบบนี้ ทุกคนในกลุ่มสามารถแสดง

ความคิดเห็นภายในกลุ่มได้ ถ้าคิดว่าคำตอบนั้นไม่ถูกต้อง หัวหน้ากลุ่มพยายามสรุปและให้เหตุผลจนสมาชิกทุกคน พอใจในคำตอบใช้เวลาประมาณ 20 นาที

2.9 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

2.10 ให้แต่ละกลุ่มสรุปเรื่อง และเฉลยคำตอบ

2.11 ตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดตอบถูกต้องให้ sticker red heart คนละ 1 ดวง

3. ชั้นอภิปราย

3.1 ให้กลุ่มที่ชนะในการเขียนความหมายของคำศัพท์ อภิปรายถึงวิธีการทำอย่างไรงานจึงสำเร็จและถูกต้อง

3.2 ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายถึงวิธีการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง

3.3 ให้ช่วยกันวิเคราะห์

3.3.1 นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อคนอื่นมีความเห็นไม่ตรงกับเรา

3.3.2 การเป็นผู้ฟังที่ดีจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร

4. ชั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 ช่วยเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาขัดแย้งในกลุ่มและการเป็นผู้ฟังที่ดี

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องสั้น โดยครูถามนักเรียนดังนี้

4.2.1 Where are the elephants like to live? (in the forest)

4.2.2 Do they like to live together? (Yes)

5. ชั้นวัดผลประเมินผล

5.1 ให้ทำแบบฝึกหัดชุดที่ 6 จำนวน 1 ข้อ

สื่อการสอน

1. วิทยุเทป

2. บัตรคำถาม

2.1 What is the fruit?

2.2 What is the animal?

2.3 What is the color?

2. บัตรคำศัพท์

people follow forest take care of like together

3. แถบประโยค

3.1 The elephants like to live in the forest.

3.2 They like to live with other elephants.

4. ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 6 จำนวน 40 ชุด
5. ใบงาน ชุดที่ 6 จำนวน 5 ชุด
6. เอกสารอ่านจับใจความเรื่องสั้น จำนวน 40 ชุด
7. sticker red heart
8. แบบฝึกหัดชุดที่ 6 จำนวน 40 ชุด

การประเมินผล

1. ด้านเนื้อหา

1.1 การสังเกต

1.1.1 การอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์

1.1.2 ความสนใจในการเรียน

1.2 ตรวจเอกสารการตอบคำถาม

1.3 ตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 6

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

2.1 สังเกตจากการทำงานร่วมกัน

2.2 การอภิปรายภายในกลุ่ม

ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 6

กลุ่มที่

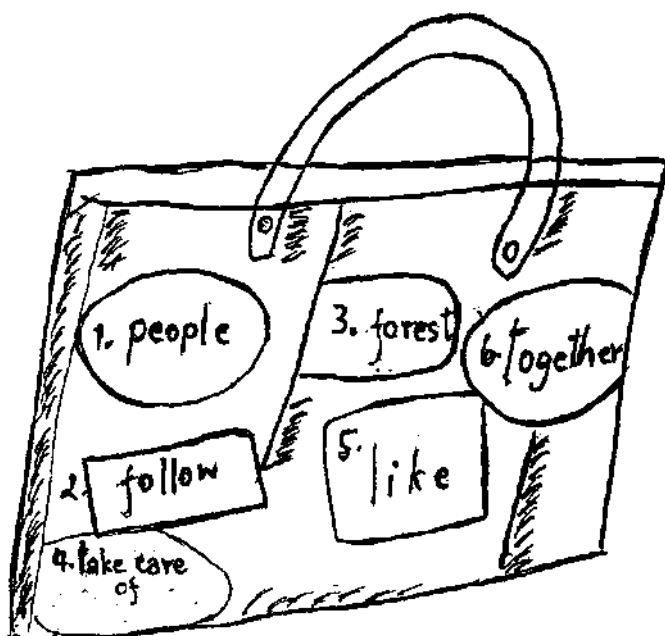
หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

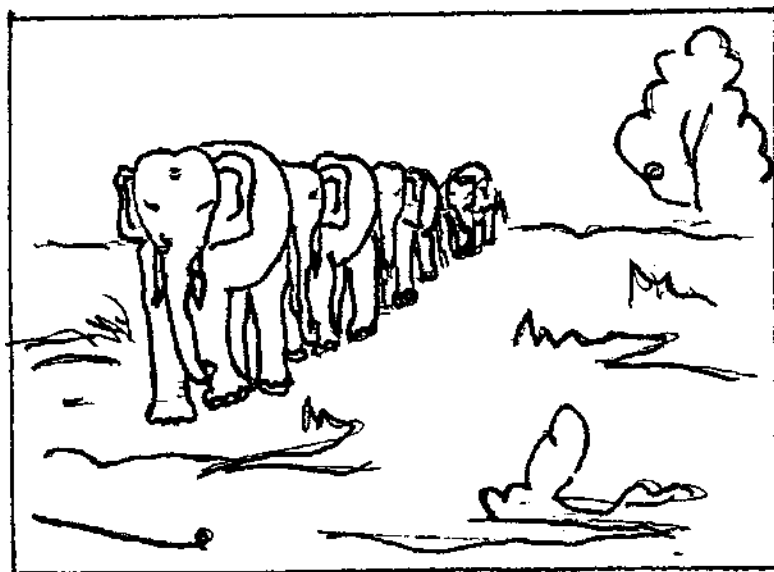


1.
.....
.....

2.
.....
.....

3.
.....
.....

เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง Elephants



The elephants like to live in the forest. They like to live with other elephants. Sometimes as many as 10 or 20 elephants live together and follow one old elephant. Now there are not many elephants. We ought to take care of them

เอกสารหมายเลข 3

ใบงาน ชุดที่ 6

กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเรื่อง Elephants และตอบคำถาม โดยเลือกคำตอบข้างล่างไปใส่ลงในช่องว่าง

a. take care of

b. live

c. elephants

d. follow

The(1) like to live in the forest. They like to (2) with other elephants. They will (3) one old elephant. Now we ought to (4) of them

แบบฝึกหัด ชุดที่ 6 เรื่อง Elephants

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่มที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม โดยเลือกคำตอบข้างล่างไปใส่ในช่องว่าง

Sara is careless when she gets off the bus. She falls. She hurts her legs, her arms and her back. She goes to the hospital. The nurse takes good care of her. Later she feels better. Malee goes to see her in the hospital.

“What happened?” asks Malee.

“I was careless,” says Suda, “and I fell. The bus is not like the train. When I get off the train I don’t fall.”

.....

- | | |
|-------------|-------------|
| a. falls | b. hospital |
| c. careless | d. accident |

One day, Sara has an (1) She (2) off the bus. She hurts her arm, her leg and back. She goes to the (3) Sara says to Mary that she was (4)

เฉลย

เฉลยคำศัพท์ ชุดที่ 6

1. ประชาชน
2. ตาม
3. ป่า
4. ดูแล, รักษา
5. ชอบ
6. ด้วยกัน

เฉลยใบงานชุดที่ 6

1. c.
2. b.
3. d.
4. a.

เฉลยแบบฝึกหัด ชุดที่ 6

1. d.
2. a.
3. b.
4. c.

ระดับที่ 3 ระดับการให้ความคิดเห็น

เป็นระดับการอ่านที่ให้นักเรียนสามารถนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่องทีอ่านมาประกอบกับความคิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัวเพื่อสรุปให้ข้อวินิจฉัยหรือสนับสนุนรายละเอียดของเรื่องทีอ่านและสามารถตีความ ของภาษาซึ่งมิได้ปรากฏในเรื่องทีอ่านได้ ประกอบด้วยแผนการสอน 4 แผน

แผนที่ 7 การนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่องทีอ่านมาประสมกับความคิดเห็น และประสบการณ์ส่วนตัวเพื่อสรุปให้ข้อมูลวินิจฉัยหรือสนับสนุนรายละเอียดของเรื่องทีอ่าน

แผนที่ 8 การตีความของคำหรือประโยคทีมิได้ปรากฏให้เห็น โดยตรงจากการอ่านเรื่องสั้น

แผนที่ 9 การตีความของคำหรือประโยคทีมิได้ปรากฏให้เห็น โดยตรงจากการอ่านเรื่องสั้น

แผนที่ 10 การตีความหมายของคำหรือประโยคทีมิได้ปรากฏให้เห็น โดยตรงจากการอ่าน

นิทาน

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง Two Friends

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเนื้อหาการนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่องทีอ่านมาประสมกับความคิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัว เพื่อสรุปให้ข้อวินิจฉัยหรือสนับสนุนรายละเอียดของเรื่องทีอ่านแล้ว นักเรียนสามารถ

1. ด้านเนื้อหา

- 1.1 อ่านออก เสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.2 เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.3 บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.4 อ่านเรื่องในใจเข้าใจและเดาความหมายของคำศัพท์ได้
- 1.5 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านในแง่การให้ความเห็นสนับสนุนรายละเอียดของเรื่องทีอ่านได้
- 1.6 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ จาก 5 ข้อ

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

- 2.1 ประชุมวางแผนอย่างรอบคอบได้
- 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ของตนตามทีได้รับมอบหมายได้

เนื้อหาบททวน จากเรื่อง At The Beach, Dialogue, Elephants

คำศัพท์ beach sea fur nice body furniture

ประโยค

I	am eating an ice cream.
You	
They	am eating an ice cream.
We	
He	
She	is eating an ice cream.

เนื้อหาใหม่	Two Friends
คำศัพท์	camp lazy meat hurt ready answer
ประโยค	The meal is <u>ready</u> . I am <u>tired</u> .

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยการทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
- 1.2 ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนไปแล้ว
- 1.3 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ว่าจะให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่องทีอ่านมาประสมกับความคิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัวเพื่อสรุปให้ข้อวินิจฉัยหรือสนับสนุนรายละเอียดของเรื่องทีอ่าน ฉะนั้นนักเรียนต้องอ่านและติดตามไปด้วยว่านักเรียนได้ข้อคิดอะไร และมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนี้

2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 - 7 คน โดยให้นักเรียนที่มีบัตรภาพเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน
 - 2.2 เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และ เลขานุการกลุ่ม
 - 2.3 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่ม มารับใบกิจกรรมคำศัพท์ชุดที่ 7 โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม แข่งขันกันเขียนคำศัพท์ตามความหมายที่กำหนดให้ หัวหน้ากลุ่มแบ่งคำศัพท์ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันหา เลขานุการกลุ่มรวบรวมคำตอบส่งหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกกลุ่มจดความหมายของคำศัพท์ จากนั้นครูเฉลย กลุ่มไหนตอบถูกต้องให้ sticker red heart กับกลุ่มที่ทำได้ถูกต้องมากที่สุด คนละ 1 ดวง
 - 2.4 ให้นักเรียนอ่านออก เสียงและสะกดคำศัพท์
camp lazy meat hurt ready answer
 - 2.5 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในสมุด
 - 2.6 นำแถบประโยค
The meal is ready.
I am tired.
- ให้นักเรียนอ่าน และบอกความหมายของประโยค
- 2.7 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่ม มารับเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง Two Friends

แจกสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ให้นักเรียนอ่านในใจ ทำความเข้าใจเรื่อง เดาความหมายของคำศัพท์ในประโยค ถ้าเดาไม่ได้อนุญาตให้เปิดพจนานุกรมได้

2.8 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปให้ข้อวินิจฉัยเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านเพื่อตอบคำถามท้ายเรื่อง หัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปรายให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนสรุปเรื่องคนละ 1 ประโยค เลขานุการกลุ่มเป็นคนจดบันทึกรายละเอียดให้แต่ละคนเสนอความคิดเห็นของตน เพื่อรวบรวมคำตอบสมาชิกในกลุ่มสามารถโต้แย้ง เมื่อความคิดหรือคำตอบนั้นไม่ถูกต้อง แต่ต้องให้เหตุผลด้วย ใ้เวลาประมาณ 20 นาที

2.9 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

2.10 ให้แต่ละกลุ่มสรุปเรื่องกลุ่มละ 1 ประโยค

2.11 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงาน ให้ทุกคนในชั้น ช่วยกันตัดสินว่ากลุ่มใดแสดงความคิดเห็นได้ดีที่สุดให้ sticker red heart คนละ 1 ดวง

3. ชั้นอภิปราย

3.1 ให้กลุ่มที่ชนะในการเขียนความหมายของคำศัพท์ อภิปรายถึงวิธีการทำอย่างไรงานจึงสำเร็จและถูกต้อง

3.2 นำการอภิปรายโดยซักถามแต่ละคนในกลุ่ม

3.2.1 มีความคิดเห็นอย่างไรต่อตัวละครในเรื่อง

3.2.2 แต่ละกลุ่มเริ่มงานกันอย่างไร

3.2.3 มีการประชุมวางแผนงานกันหรือไม่

3.2.4 สมาชิกทุกคนทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือไม่เพียงใด

3.2.5 มีปัญหาอะไรเกิดขึ้นบ้างในขณะที่ทำงาน

3.2.6 คิดว่าครั้งต่อไปกลุ่มควรทำงานกันอย่างไรจึงจะได้รางวัล

4. ชั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 นักเรียนช่วยกันสรุปถึงการวางแผนและแบ่งงานในกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มที่ดี

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง Two Friends โดยครูถามนักเรียนดังนี้

4.2.1 Where is the story? (at the camp)

4.2.2 How many boys are there in the story? (two)

4.2.3 Who is a good boy? (Mana)

4.2.4 Who is a bad boy? (Manop)

5. ชั้นวัดผลประเมินผล

5.1 ให้ทำแบบฝึกหัดชุดที่ 7 จำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ 5 ชุด ชุดละ 6-7 ภาพ

ชุดที่ 1 knife

ชุดที่ 2 glass

ชุดที่ 3 cup

ชุดที่ 4 spoon

ชุดที่ 5 plate

2. บัตรคำศัพท์

camp lazy meat hurt ready answer

3. แถบประโยค

The meal is ready.

I am tired.

4. ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 7 จำนวน 40 ชุด

5. เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง Two Friends จำนวน 40 ชุด

6. เอกสารแสดงความคิดเห็น จำนวน 5 ชุด

7. sticker red heart

8. แบบฝึกหัดชุดที่ 7 จำนวน 40 ชุด

การประเมินผล

1. ด้านเนื้อหา

1.1 การสังเกต

1.1.1 การอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์

1.1.2 การตอบคำถาม

1.1.3 ความสนใจในการเรียน

1.1.4 การอ่านในใจ

1.2 ตรวจเอกสารแสดงความคิดเห็น

1.3 ตรวจการเขียนคำศัพท์

1.4 ตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 7

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

- 2.1 สืบเสาะจากการประชุมหารือ
- 2.2 การวางแผนการทำงานภายในกลุ่ม

ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 7

กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามความหมายที่กำหนดให้

1. ที่พัก

c	a		
---	---	--	--

2. ขี้เกียจ

l	a		
---	---	--	--

3. เนื้อสัตว์

m	e		
---	---	--	--

4. ทำร้าย, บาดเจ็บ

h	u		
---	---	--	--

5. เรียบร้อย

r		a	
---	--	---	--

6. ตอบ

a			w	e	
---	--	--	---	---	--

เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง Two Friends



Mike and Man are friends. They are camping together. The first evening of their holiday, Mike says to Man, “Here is some money. Go and buy some meat.”

“My foot hurts”, answers Man. “You go”. So Mike goes to buy the meat. When he comes back, he says to Man, “Now, here’s the meat. Please cook it.” But Man answers, “No, I am not a good cook. You do it.” So Mike cooks the meat.

Then Mike says to Man, “Cut the bread,” but Man answers, “ my finger hurts.” So Mike cuts the bread.

Then he says to Man, “Go and get some water, please.”

“No I’m. too tired,” Man answers. So Mike gets the water.

At last Mike says, “the meal’s ready. Come and eat it.”

“O.K, I’ll do that,” answers Man. “It’s not good to say” No “all the time.”

เอกสารหมายเลข 3

เอกสารแสดงความคิดเห็นจากการอ่านจับใจความเรื่อง

Two Friends

กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นของแต่ละคนต่อไปนี้

1. Mike มีลักษณะนิสัยอย่างไร

.....
.....
.....

2. Man มีลักษณะนิสัยอย่างไร

.....
.....
.....

3. ถ้านักเรียนมีเพื่อนแบบ Man นักเรียนจะอย่างไร

.....
.....
.....

แบบฝึกหัด ชุดที่ 7 เรื่อง **Two Friends**

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่มที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

..... 1. Mike does all the work in this story.

..... 2. Man does not buy the meat because he does not have any money.

..... 3. Man goes to buy the meat with Mike.

..... 4. Mike cooks the meat because Man is a lazy boy.

..... 5. Man goes to get some water so he is tired.

เฉลย

เฉลยคำศัพท์ ชุดที่ 7

1. camp
2. lazy
3. meat
4. hurt
5. ready
6. answer

เฉลยแบบฝึกหัด ชุดที่ 7

1. ✓
2. ✕
3. ✕
4. ✓
5. ✕

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Boy And The Wolf เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเนื้อหาการตีความของภาษาที่ไม่ได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากการอ่านนิทาน
นี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ด้านเนื้อหา

- 1.1 อ่านออก เสียงและสะกดคำศัพท์ได้
- 1.2 เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.3 เขียนความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.4 อ่านเรื่องในใจและเดาความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้
- 1.5 เขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านจับใจความนิทานได้
- 1.6 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ จาก 5 ข้อ

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

- 2.1 มีการวางแผนและแบ่งความรับผิดชอบในกลุ่ม
- 2.2 ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายได้

เนื้อหาบททวน จากเรื่อง At the Barber shop

คำศัพท์ barber great leave same silly again

ประโยค How many people are waiting?

เนื้อหาใหม่ The Boy And The Wolf

คำศัพท์ sheep trick wolf keep shout laugh

ประโยค Sam is a shepherd boy.

Sam feels very lonely.

They are angry.

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยการทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
- 1.2 ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนไปแล้ว

1.3 สนทนากับนักเรียนว่า นักเรียนเคยอ่านนิทานอีสปบ้างหรือไม่ และให้นักเรียนบอกชื่อนิทานอีสปที่นักเรียนเคยอ่าน

1.4 บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า การอ่านครั้งนี้เป็นการอ่านเพื่อตีความหมายที่มีได้ปรากฏให้เห็น โดยตรงจากการอ่านเรื่องนิทาน นักเรียนต้องอ่านอย่างระมัดระวัง และติดตามเนื้อเรื่องไปด้วย

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน โดยให้นักเรียนที่มีบัตรภาพเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2.2 เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และ เลขานุการกลุ่ม

2.3 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่ม มารับใบกิจกรรมคำศัพท์ชุดที่ 10 โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม แข่งขันกันหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ หัวหน้ากลุ่มแบ่งความหมายของคำศัพท์ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์ เลขานุการกลุ่มเป็นคนจดบันทึกส่งหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกกลุ่มจดความหมายของคำศัพท์ จากนั้นครูเฉลย กลุ่มไหนตอบถูกต้องให้ sticker red heart กับกลุ่มที่ทำได้ถูกต้องมากที่สุด คนละ 1 ดวง

2.4 ให้นักเรียนอ่านออก เสียงและสะกดคำศัพท์

sheep trick wolf keep shout laugh

2.5 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในสมุด

2.6 นำแถบประโยค

Sam is a shepherd boy.

Sam feels very lonely.

They are angry.

ให้นักเรียนอ่านและบอกความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้

2.7 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่ม มารับเอกสารอ่านจับใจความเรื่อง The Boy And The Wolf แจกสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ให้นักเรียนอ่านในใจ ทำความเข้าใจเรื่อง เดาความหมายของคำศัพท์จากรูปประโยค รูปภาพ ถ้าเดาไม่ได้อนุญาตให้เปิดพจนานุกรมได้

2.8 แจกเอกสารแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่อง The Boy And The Wolf โดยหัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปราย ถามสมาชิกกลุ่มว่า the boy ในเรื่องเป็นอย่างไร ชอบหรือไม่ชอบ เพราะเหตุใด ช่วยกันแสดงความคิดเห็น ถ้าสมาชิกคนใดมีความคิดเห็นแตกต่างจากเพื่อนก็ให้แสดงเหตุผลจนเป็นที่ตกลงและยอมรับของกลุ่ม เลขานุการกลุ่มเป็นคนจดบันทึกแล้วส่งครู ใช้เวลาประมาณ 20 นาที

2.9 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

2.10 ให้แต่ละกลุ่มสรุปเรื่องกลุ่มละ 1 ประโยค

2.11 ให้ตัวแทนกลุ่มรายงานผลของกลุ่ม นักเรียนทุกคนช่วยกันตัดสินใจว่ากลุ่มใด
แสดงความคิดเห็นได้ดีที่สุด ให้ sticker red heart คนละ 1 ดวง

3. ชั้นอภิปราย

3.1 ให้กลุ่มที่ชนะในการเขียนความหมายของคำศัพท์ อภิปรายถึงวิธีการทำอย่างไร
งานจึงสำเร็จและถูกต้อง

3.2 ชักถามนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเกี่ยวกับเรื่องการแบ่งงานกันทำในกลุ่ม

3.2.1 หัวหน้ากลุ่มมีการวางแผนงานอย่างไร

3.2.2 สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายหรือไม่

3.2.3 ถ้านักเรียนเป็น the boy ในเรื่องนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

4. ชั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 ครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผนงานที่ดี

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง The Boy And The Wolf โดยให้แต่ละกลุ่มเล่าต่อๆ กัน

5. ชั้นวัดผลประเมินผล

5.1 ให้ทำแบบฝึกหัดชุดที่ 10 จำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ 5 ชุด ชุดละ 6-7 ภาพ

ชุดที่ 1 lion

ชุดที่ 2 wolf

ชุดที่ 3 sheep

ชุดที่ 4 mouse

ชุดที่ 5 deer

2. บัตรคำศัพท์

sheep trick wolf keep shout laugh

3. แถบประโยค

3.1 Sam is a shepherd boy.

3.2 Sam feels very lonely.

3.3 They are angry.

4. ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 10 จำนวน 40 ชุด
5. เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง The Boy And The Wolf จำนวน 40 ชุด
6. เอกสารแสดงความคิดเห็น จำนวน 5 ชุด
7. sticker red heart
8. แบบฝึกหัดชุดที่ 10 จำนวน 40 ชุด

การประเมินผล

1. ด้านเนื้อหา

1.1 การสังเกต

- 1.1.1 การอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์
- 1.1.2 การตอบคำถาม
- 1.1.3 ความสนใจและตั้งใจในการเรียน
- 1.1.4 การอ่านในใจ

1.2 ตรวจสอบเอกสารแสดงความคิดเห็น

1.3 ตรวจสอบแบบฝึกหัดชุดที่ 10

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

2.1 สังเกตดูพฤติกรรม

2.2 การร่วมอภิปรายของนักเรียนภายในกลุ่ม

เอกสารหมายเลข 1

ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 10

กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้

1. sheep

.....

2. trick

.....

3. wolf

.....

4. keep

.....

5. shout

.....

6. laugh

.....

เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง The Boy And The Wolf

1.

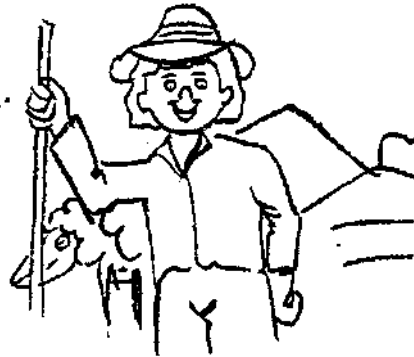
This is Tom.

Sam is a shepherd boy. Sam looks after sheep. He keeps them together.



2.

One day, Sam feels very lonely.



3.

"I will play a trick" he says.



4.

Sam shouts, "Wolf! Wolf! Help!"



5.

Many men come. "Where is the wolf?"

they ask.



6.

Sam laughs and laughs.

"There is no wolf," he says.

The men go home.

They are angry.



7.

Some day later

Sam plays the trick again.

He shouts, "Wolf! Wolf! Help!"



8.

Some men come. They ask,
"Where is the wolf?"



9.

Sa laughs and laughs. "Go home,"
he says. "There is no wolf."



10.

The men are very angry. They say,
"Don't play the trick again,"



11.

A few days later
a big wolf comes.



12.

Sa sees the wolf.
He cries, "Wolf! Wolf!
Help! Help!"



13.

The men say, "It is only a trick.
There is no wolf."



14.

The wolf kills many sheep.



Sa runs away.

ระดับที่ 4 ระดับการประเมินค่า

เป็นระดับการอ่านที่ผู้อ่านสามารถตัดสินใจและประเมินค่าด้วยตนเองว่า ข้อความหรือเรื่อง
ที่อ่าน เป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion) ตลอดจนสามารถ
ประเมินความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผน

แผนที่ 11 การตัดสินใจและประเมินข้อความที่อ่านว่าเป็นความจริง (fact) จินตนาการ
(fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion)

แผนที่ 12 การตัดสินใจประเมินเรื่องที่อ่านว่าเป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือ
ความคิดเห็น (opinion) และมีส่วนใดในเรื่องที่มีข้อความเป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy)
หรือความคิดเห็น (opinion)

แผนที่ 13 การตัดสินใจและประเมินความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่านว่าเป็นความจริง (fact)
จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion) และมีส่วนใดในเรื่องที่มีข้อความน่าเชื่อถือ

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Three Funny Farmers เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเนื้อหาการตัดสินใจและประเมินความเชื่อถือของเรื่องทีอ่านว่าเป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion) นี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ด้านเนื้อหา

1.1 อ่านออก เสียงและสะกดคำศัพท์ได้

1.2 เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้

1.3 เขียนความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้

1.4 บอกได้ว่าประโยคที่อ่านเป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion) และส่วนใดของเรื่องที่เป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion)

1.5 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ จาก 5 ข้อ

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

2.1 แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2.2 ช่วยกลุ่มตัดสินใจได้

เนื้อหาบททวน ประโยคที่เป็น fact, fantasy, opinion

คำศัพท์ fact opinion fantasy giant crow rain moon snake

ประโยค The sun rises in the east.

The food in the restaurant isn't good.

The crow is white.

เนื้อหาใหม่ The Three Funny Farmers

คำศัพท์ friend baby hill funny elephant push

ประโยค play a trick on him.

Let's sit on it.

push it down the hill.

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยการทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
- 1.2 ทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เป็น fact, fantasy และ opinion
- 1.3 บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้เป็นการอ่านเพื่อตัดสินใจว่า เรื่องที่อ่านเป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion) และส่วนใดในเรื่องที่เป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion)

2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน โดยให้นักเรียนที่มีบัตรคำเหมือนกัน อยู่กลุ่มเดียวกัน
- 2.2 เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และ เลขานุการกลุ่ม
- 2.3 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่ม มารับใบกิจกรรมคำศัพท์ชุดที่ 12 โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม แข่งขันกันเขียนความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ หัวหน้ากลุ่มแบ่งคำศัพท์ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันหาความหมาย เลขานุการกลุ่มเป็นคนจดบันทึกส่งหัวหน้ากลุ่มตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกกลุ่มจดความหมายของคำศัพท์ จากนั้นครูเฉลย กลุ่มใดตอบได้ถูกต้องมากที่สุดให้ sticker red heart คนละ 1 ดวง
- 2.4 ให้นักเรียนอ่านออก เสียงและสะกดคำศัพท์
friend baby hill funny elephant push
- 2.5 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในสมุด
- 2.6 นำแถบประโยค

Let's	play a trick on him.
	sit on it.
	push it down the hill.

ให้นักเรียนอ่านและบอกความหมาย สรุปรูปประโยค Let's + verb1

- 2.7 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มมารับเอกสารการอ่านจับใจความชุดที่ 12 แจกสมาชิกในกลุ่มทุกคน ให้นักเรียนทุกคนอ่านและช่วยกันสรุปเรื่องในแบบประเมินผล ความหมายของคำศัพท์จากรูปภาพ รูปประโยค ถ้าเขาไม่ได้อนุญาตให้เปิดพจนานุกรมได้ หัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปราย โดยถามสมาชิกแต่ละคนว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องประเภทใด ความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion) และให้แต่ละคนยกตัวอย่างประโยคที่สนับสนุน

ว่าเป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion) ให้เวลาประมาณ 20 นาที

2.8 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

2.9 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องและเฉลยคำตอบ

2.10 ตรวจสอบเอกสารการประเมินผล กลุ่มใดทำได้ถูกต้องให้ sticker red heart คนละ

1 ดวง

3. ชั้นอภิปราย

3.1 ให้กลุ่มที่ชนะในการเขียนความหมายของคำศัพท์ อภิปรายถึงวิธีการทำอย่างไรงานจึงสำเร็จและถูกต้อง

3.2 ซักถามแต่ละคนกลุ่ม

3.2.1 ทำไมถึงคิดว่าเรื่องที่อ่านเป็นความจริง จินตนาการ หรือความคิดเห็น

3.2.2 ใครไม่เห็นด้วยกับข้อสรุปของกลุ่มเพราะอะไร

3.2.3 มีใครในกลุ่มไม่แสดงความคิดเห็นเลย

4. ชั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการในการประเมินเรื่องที่อ่านว่าเป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion) และให้แต่ละคนยกตัวอย่างประโยคที่สนับสนุนว่าเป็นความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion)

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง The Three Funny Farmers โดยครูถามนักเรียน

4.2.1 How many farmers are there in the story? (three)

4.2.2 Is that thing an egg? (No)

5. ชั้นวัดผลประเมินผล

5.1 ให้ทำแบบฝึกหัดชุดที่ 12 จำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์ 3 ชุด ชุดละ 11-12 คำ

ชุดที่ 1 fact

ชุดที่ 2 fantasy

ชุดที่ 3 opinion

2. บัตรคำศัพท์

friend baby hill funny elephant push

3. แถบประโยค

Let's	|	play a trick on him.
	|	sit on it.
	|	push it down the hill.

4. ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 12 จำนวน 40 ชุด
5. เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง The Three Funny Farmers จำนวน 40 ชุด
6. เอกสารการประเมินผล จำนวน 5 ชุด
7. sticker red heart
8. แบบฝึกหัดชุดที่ 12 จำนวน 40 ชุด

การประเมินผล

1. ด้านเนื้อหา

- 1.1 การสังเกต
 - 1.1.1 การเข้าร่วมกิจกรรม
 - 1.1.2 การตอบคำถาม
 - 1.1.3 การเดาคำศัพท์ใหม่
- 1.2 ตรวจการเขียนคำศัพท์
- 1.3 ตรวจเอกสารการประเมินผล
- 1.4 ตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 12

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

- 2.1 สังเกตการสรุปรื่องที่อ่าน
- 2.2 การแสดงความคิดเห็น

เอกสารหมายเลข 1

ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 12

กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้

1. friend =

2. baby =

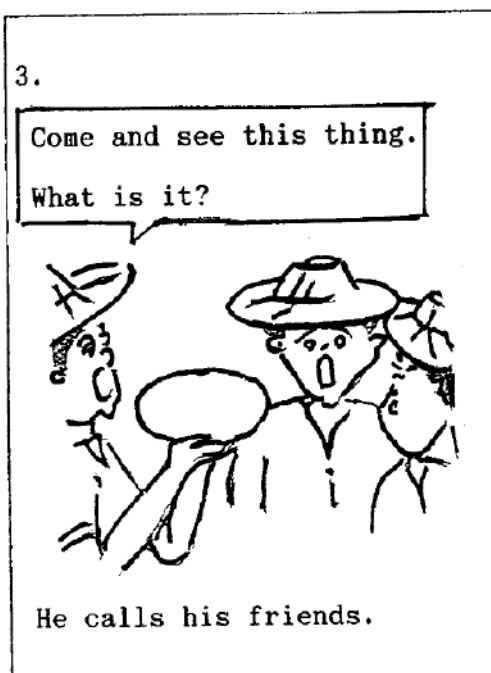
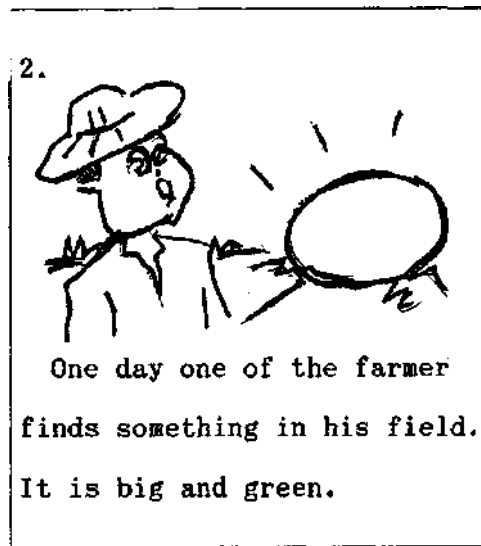
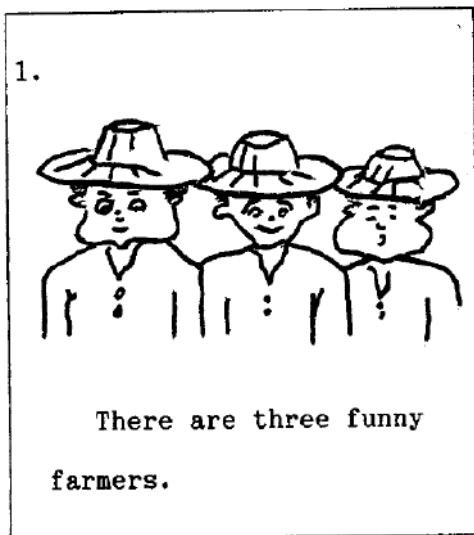
3. hill =

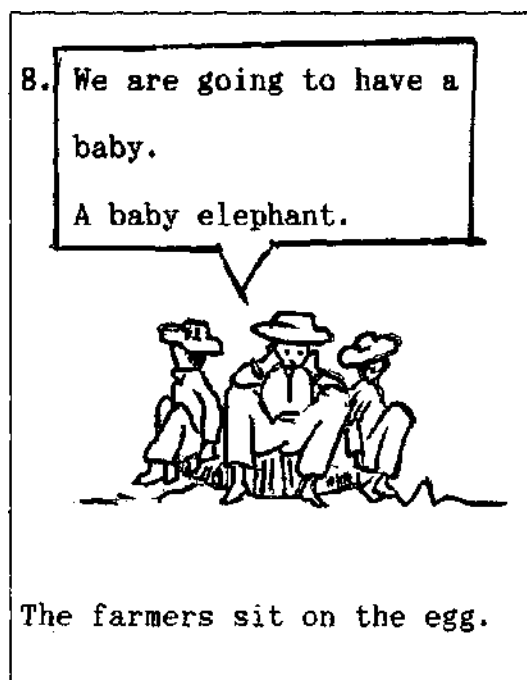
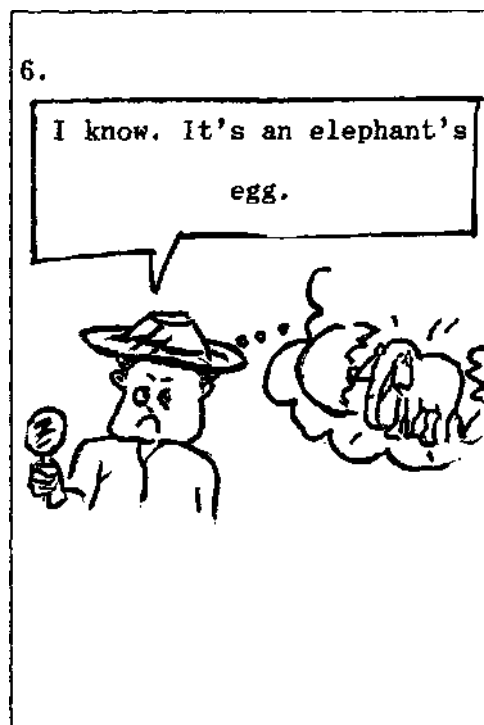
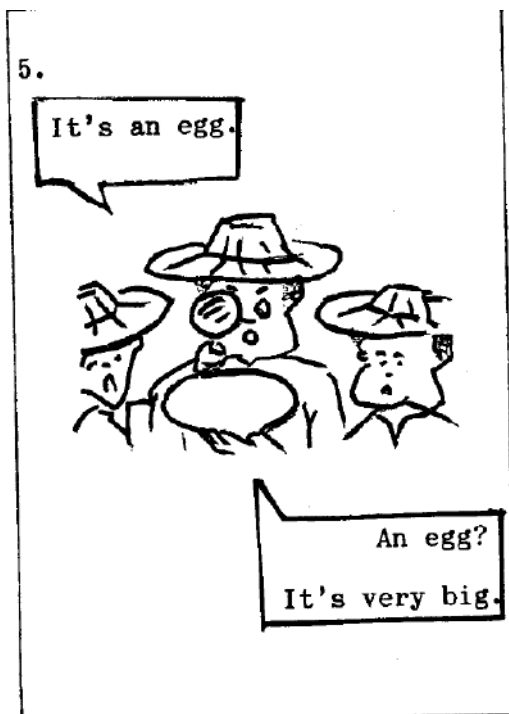
4. funny =

5. elephant =

6. push =

เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง The Three Funny Farmers





9. This egg is no good.



They do not have a baby elephant.

10. Let's put it down the hill.



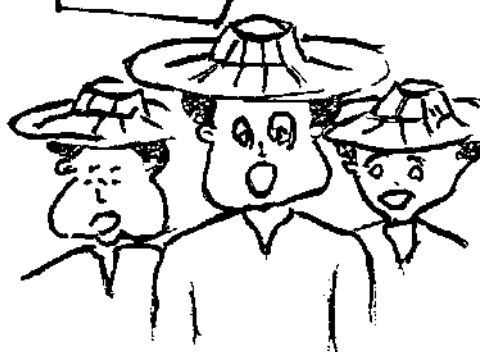
So they push it down the hill.

11.



The thing hits the tree.
It breaks. A rabbit runs away.

12. Look! it isn't an elephant's egg.
It is a rabbit's egg.
Ha! Ha!



เอกสารหมายเลข 3

เอกสารประเมินผลจากการอ่านจับใจความเรื่อง

The Three Funny Farmers

กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าเรื่อง The Three Funny Farmers เป็นเรื่องประเภทใด

a. fact

b. fantasy

c. opinion

จงให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

จากประโยคข้างล่างนี้ ให้นักเรียนเลือกลงไปตอบในข้อ 2-4

a. I know. It's an elephant's egg.

b. There are three funny farmers.

c. It is a rabbit's egg.

2. ประโยคใดเป็น fact

.....

3. ประโยคใดเป็น fantasy

.....

4. ประโยคใดเป็น opinion

.....

แบบฝึกหัด ชุดที่ 12 เรื่อง **The Three Funny Farmers**

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่มที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- 1. There are four farmers in this story.
- 2. One rabbit is on the tree.
- 3. The egg is a rabbit's egg.
- 4. A rabbit comes out of the rabbit's egg.
- 5. His friend plays a trick on him.

เฉลย

เฉลยคำศัพท์ ชุดที่ 12

1. เพื่อน
2. ทารก
3. เขาเตี้ย, เนิน, คอย
4. ขบขัน, สนุกสนาน
5. ช้าง
6. ผลัก, ดัน

เฉลยแบบฝึกหัด ชุดที่ 12

1. ✕
2. ✕
3. ✕
4. ✕
5. ✓

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Boy For Supper

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับความจริง (fact) จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion) นี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ด้านเนื้อหา

- 1.1 อ่านออก เสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.2 เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.3 บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.4 ประเมินเรื่องทีอ่านได้ว่า ประโยคใดที่น่าเชื่อถือและประโยคใดไม่น่าเชื่อถือ
- 1.5 ตัดสินเรื่องทีอ่านโดยส่วนรวมได้ว่าน่าเชื่อถือหรือไม่ พร้อมทั้งให้เหตุผล

ประกอบ

- 1.6 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ จาก 5 ข้อ

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

- 2.1 บอกข้อมูล แสดงความคิดเห็นได้
- 2.2 ช่วยกลุ่มตัดสินใจได้

เนื้อหาบททวน The Three Funny Farmers

คำศัพท์ friend baby hill funny elephant push

ประโยค	play a trick on him.
Let's	sit on it.
	push it down the hill.

เนื้อหาใหม่ A Boy For Supper

คำศัพท์ ugly road catch idea supper husband

ประโยค Don't play on the road.

He runs as fast as he can.

Shall we boil him or fry him?

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
- 1.2 ทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนมาแล้ว
- 1.3 แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า การอ่านครั้งนี้เป็นการอ่านเพื่อประเมินเรื่องทีอ่านได้ว่า ประโยคใดที่น่าเชื่อถือและประโยคใดไม่น่าเชื่อถือ และตัดสินเรื่องทีอ่าน โดยรวมได้น่าน่าเชื่อถือหรือไม่พร้อม ทั้งให้เหตุผลประกอบ

2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน โดยให้นักเรียนที่มีบัตรคำเหมือนกัน อยู่กลุ่มเดียวกัน
- 2.2 เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และ เลขานุการกลุ่ม
- 2.3 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่ม มารับใบกิจกรรมคำศัพท์ชุดที่ 13 โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม แข่งขันกันจับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับความหมาย หัวหน้ากลุ่มแจกคำศัพท์ให้สมาชิกกลุ่ม ช่วยกันหา เลขานุการกลุ่มเป็นคนจดบันทึกส่งหัวหน้ากลุ่มตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกกลุ่มจดความหมายของคำศัพท์ จากนั้นครูเฉลย กลุ่มใดตอบ ได้ถูกต้องมากที่สุดให้ sticker red heart คนละ 1 ดวง
- 2.4 ให้นักเรียนอ่านออก เสียงและสะกดคำศัพท์
ugly road catch idea supper husband
- 2.5 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในสมุด
- 2.6 นำแถบประโยค
 - 2.6.1 Don't play on the road.
 - 2.6.2 He runs as fast as he can.
 - 2.6.3 Shall we boil him or fry him?
- ให้นักเรียนอ่านพร้อมบอกความหมายของประโยค
- 2.7 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มมารับเอกสารการอ่านจับใจความเรื่อง A Boy For Supper แจกสมาชิกในกลุ่มทุกคน ให้นักเรียนทุกคนอ่านและสรุปเรื่องหัวหน้า กลุ่มดำเนินการอภิปรายถามสมาชิกกลุ่มว่า ประโยคใดที่น่าเชื่อถือ และประโยคใดไม่น่าเชื่อถือ และเรื่องทีอ่านนี้น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะอะไร ถ้าสมาชิกคนใดมีความคิดเห็นไม่ตรงกับเพื่อน ให้แสดงผลและลงมติกลุ่ม จากนั้นเขียนลงในเอกสารการประเมิน ให้เวลาประมาณ 20 นาที
- 2.8 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

2.9 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องกลุ่มละ 1 ประโยค

2.10 ตรวจสอบเอกสารการประเมินผล กลุ่มใดทำได้ถูกต้องให้ sticker red heart คนละ 1

ดวง

3. ชั้นอภิปราย

3.1 ให้กลุ่มที่ชนะในการจับคู่คำศัพท์ อภิปรายถึงวิธีการทำอย่างไร งานจึงสำเร็จและ

ถูกต้อง

3.2 ซักถามแต่ละคนกลุ่ม

3.2.1 ทำไมถึงคิดว่าเรื่องนี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ น่าเชื่อถือ

3.2.2 ช่วยกลุ่มตัดสินใจอย่างไร

4. ชั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 ให้นักเรียนบอกวิธีการเกี่ยวกับการให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็นที่จะให้เพื่อน

ยอมรับ

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง A Boy For Supper โดยครูถามนักเรียน

4.2.1 นักเรียนคิดว่าเรื่องนี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะอะไร

4.2.2 นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรถึงจะเป็นเด็กดี

5. ชั้นวัดผลประเมินผล

5.1 ให้ทำแบบฝึกหัดชุดที่ 13 จำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์ 3 ชุด ชุดละ 10-12 คำ

ชุดที่ 1 fact

ชุดที่ 2 fantasy

ชุดที่ 3 opinion

2. บัตรคำศัพท์

ugly road catch idea supper husband

3. แถบประโยค

3.1 Don't play on the road.

3.2 He runs as fast as he can.

3.3 Shall we boil him or fry him?

4. ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 13 จำนวน 40 ชุด

5. เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง A Boy For Supper จำนวน 40 ชุด

6. เอกสารการประเมินผล จำนวน 5 ชุด

7. sticker red heart

8. แบบฝึกหัดชุดที่ 13 จำนวน 40 ชุด

การประเมินผล

1. ด้านเนื้อหา

1.1 การสังเกต

1.1.1 การตอบคำถาม

1.1.2 การอ่านในใจ

1.1.3 การเดาความหมายคำศัพท์

1.1.4 ความสนใจในการเรียน

1.2 ตรวจสอบการเขียนคำศัพท์

1.3 ตรวจสอบเอกสารการประเมินผล

1.4 ตรวจสอบแบบฝึกหัดชุดที่ 13

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

2.1 สังเกตการทำงานกลุ่ม

2.2 สังเกตการตอบคำถาม

2.3 การแสดงความคิดเห็น

เอกสารหมายเลข 1

ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 13

กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่ความหมายของคำศัพท์ที่สัมพันธ์กัน

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. ugly | a. ถนน |
| 2. road | b. สามี |
| 3. catch | c. น่าเกลียด |
| 4. idea | d. อาหารค่ำ |
| 5. supper | e. ความคิด |
| 6. husband | f. แตะ, จับ |

เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง A Boy For Supper

There is a little boy. His name is Sam.
Sometimes he is good and sometimes he is bad.

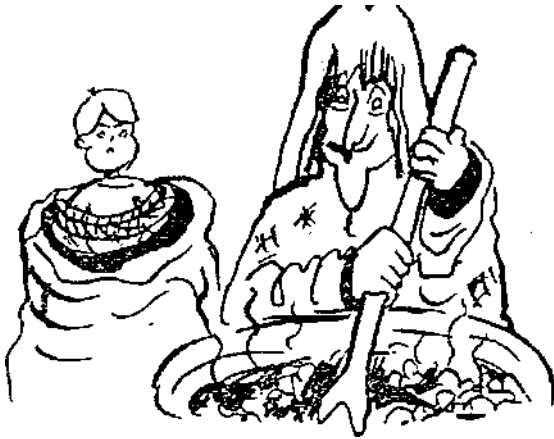
One day Sam's mother says to him
"Don't play in the road."
"Why not?" asks Sam.
"Because Ugly Mug will get you." his mother
answers . Sam is feeling bad and he goes out to



Sam is only in the road. Then Ugly Mug
comes along and catches him in a bag and
takes him home.

When he gets home Ugly Mug shouts to his
wife. "We can have boy for supper tonight.
Shall we boil him or fry him?"
"I'd like boiled boy,"





Mrs. Ugly Mug answers.

“O.K.” her husband answers

“I’ll go to the market and buy some vegetables.”

“Do you always have boys for supper?” asks
Sam

“Yes, we only eat bad boys.”

Then Sam has an idea.

“Do you ever have cake with your dinner?”
he asks.

“No,” Mrs.Ugly Mug answers sadly. “We
love cake, but we never have it for dinner. We’re too
poor.”

“It’s a funny thing,” says Sam. “Let me run
home and get you some.”

“That’s very kind of you.” says Ugly Mug
“Go quickly and you mustn’t be late for our supper.”

So Sam runs as fast as he can.

He runs home to his mother. And from then on Sam
does what his mother tells him.



เอกสารหมายเลข 3

เอกสารประเมินผลจากการอ่านจับใจความเรื่อง

A Boy For Supper

กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

ให้นักเรียนเลือกคำตอบข้างล่างนี้ ตอบข้อ 1-2

a. We can have boy for supper tonight.

b. We never have the cake for dinner.

1. ประโยคที่น่าเชื่อถือ

.....

2. ประโยคที่ไม่น่าเชื่อถือ

.....

3. นักเรียนคิดว่าเรื่องนี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

แบบฝึกหัด ชุดที่ 13 เรื่อง A Boy For Supper

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่มที่

คำชี้แจง : นำตัวอักษรหน้าข้อความทางขวามือมาเขียนลงในหน้าข้อความทางซ้ายมือที่สัมพันธ์กัน

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Sometimes Sam | a. likes boiled boy. |
| 2. Sam's mother | b. catches Tom and takes him home. |
| 3. Mr. Ugly Mug | c. is good and sometimes he is bad. |
| 4. Mrs. Ugly Mug | d. and does what his mother tells him. |
| 5. Sum runs home to his mother | e. tells Tom not to play in the road |

เฉลย

เฉลยคำศัพท์ ชุดที่ 13

1. c
2. a
3. f
4. e
5. d
6. b

เฉลยแบบฝึกหัด ชุดที่ 13

1. c
2. e
3. b
4. a
5. d

เอกสารหมายเลข 3

เอกสารแสดงความคิดเห็นจากการอ่านจับใจความเรื่อง

The Boy And The Wolf

กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่า the boy ในเรื่องนี้เป็นคนอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. นักเรียนชอบ the boy ในเรื่องนี้หรือไม่ เพราะอะไร

ชอบ เพราะ.....
.....

ไม่ชอบ เพราะ

แบบฝึกหัด ชุดที่ 10 เรื่อง The Boy And The Wolf

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่มที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สุภชาติข้อใดที่ตรงกับนิทานเรื่องนี้
 - a. พุดไปสองไฟเบี่ย นิ่งเสียดำลิ่งทอง
 - b. รักดีหามจั่ว รักชั่วหามเสา
 - c. คนชอบพุดปด หมดคนเชื่อถื่อ
 - d. มีเงินนับเป็นน้อง มีทองนับเป็นพี่
2. Tom feels very lonely. ประโยคใดเหมือนกับประโยคข้างบนนี้
 - a. He doesn't have friends.
 - b. He is angry.
 - c. He is hungry.
 - d. He wants to sleep.
3. ประโยคใดที่แสดงว่า The man โกรธ
 - a. There is no molf.
 - b. Where is the wolf?
 - c. The wolf kills many sheep.
 - d. Don't play the trick again.
4. นักเรียนจะตั้งชื่ออย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด

a. The men	b. The Wolf
c. The Boy	d. The bad Boy
5. If the boy does not tell a lie, the sheep will

a. be dead	b. not be dead
c. be hungry	d. be angry

เฉลย**เฉลยคำศัพท์ ชุดที่ 10**

1. แกะ
2. กลอุบาย
3. หมาป่า
4. เก็บ, รักษา
5. ตะโกน
6. หัวเราะ

เฉลยแบบฝึกหัด ชุดที่ 10

1. c.
2. a.
3. d.
4. d.
5. b.

ระดับที่ 5 ระดับความซาบซึ้ง

เป็นระดับการอ่านที่ให้นักเรียนสามารถมีอารมณ์คล้อยตามเนื้อเรื่องที่อ่านตามภาษาของผู้เขียน มีอารมณ์ตอบสนองต่อเทคนิคในการเขียน ตลอดจนการสร้างภาพพจน์จากการอ่านเรื่อง ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผนคือ

แผนที่ 14 การแสดงความรู้สึกจากการอ่านเรื่อง

แผนที่ 15 การสร้างภาพพจน์จากการอ่านเรื่อง

แผนที่ 16 การแสดงความรู้สึกและการสร้างภาพพจน์จากการอ่านเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The Treasure in the Field เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเนื้อหาแล้ว นักเรียนสามารถ

1. ด้านเนื้อหา

- 1.1 บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้
- 1.2 เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
- 1.3 บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- 1.4 เขียนแสดงความรู้สึกที่ได้รับจากการอ่านจับใจความตามเรื่องที่กำหนดให้ได้
- 1.5 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ จาก 5 ข้อ

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

- 2.1 ร่วมมือและรับผิดชอบงานที่ตนได้รับมอบหมายได้
- 2.2 แสดงความคิดเห็นได้

เนื้อหาบททวน จากเรื่อง A Good Boy

คำศัพท์ poor blind salary increase hungry kindness

ประโยค There is food only for him.

The blind man thanks Manop for his kindness.

เนื้อหาใหม่ The Treasure in the Field

คำศัพท์ lazy treasure ripe corn gold seed

ประโยค I have a treasure for you.

They dig for many days.

The field is ready for planting.

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยการทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
- 1.2 ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนไปแล้ว

1.3 ให้นักเรียนทุกคนเล่นเกมติดคำศัพท์ โดยครูนำแผนภาพปลาหมึกติดบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันหาคำศัพท์ ใครหาได้ถูกต้องมากที่สุดครูให้ sticker red heart คนละ 1 ดวง

1.4 บอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า การอ่านครั้งนี้ นักเรียนต้องสามารถสร้างภาพพจน์จากการอ่านเรื่องได้ โดยนักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อตัวละครในเรื่องได้

2. ชั้นกิจกรรม

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 - 8 คน โดยให้นักเรียนที่มีบัตรคำเครื่องดืมเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2.2 เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และ เลขานุการกลุ่ม

2.3 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มมารับใบกิจกรรมคำศัพท์ชุดที่ 15 โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม แข่งขันกันเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้ หัวหน้ากลุ่มแบ่งคำศัพท์ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันหาความหมาย เลขานุการกลุ่มเป็นคนจดบันทึกส่งหัวหน้ากลุ่มตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกกลุ่มจดความหมายของคำศัพท์ จากนั้นครูเฉลย กลุ่มใดตอบได้ถูกต้องมากที่สุดให้ sticker red heart คนละ 1 ดวง

2.4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำ

lazy treasure ripe corn gold seed

2.5 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในสมุด

2.6 นำแถบประโยค

2.6.1 I have a treasure for you.

2.6.2 They dig for many days.

2.6.3 The field is ready for planting.

ให้นักเรียนอ่านพร้อมกับบอกความหมายของประโยค

2.7 ให้เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มมารับเอกสารการอ่านจับใจความเรื่อง The Treasure in the Field แจกสมาชิกในกลุ่มทุกคน

2.8 ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านทำความเข้าใจเรื่องและให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องและเขียนรายงานแสดงความรู้สึกที่ได้รับจากเรื่อง หัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปราย โดยถามสมาชิกแต่ละคนให้เลขานุการกลุ่มจดบันทึก ใครมีความคิดเห็นไม่ตรงกับเพื่อนสามารถแสดงเหตุผล หัวหน้ากลุ่มให้ลงมติเมื่อกลุ่มมีความเห็นตรงกันแล้วเลขานุการกลุ่มเขียนลงในเอกสารแสดงความรู้สึกที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง

2.9 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

2.10 คัดเลือกกลุ่มที่เขียนแสดงความรู้สึกได้ดีที่สุด ให้กลุ่มรายงาน ให้ sticker red heart คนละ 1 ดวง

3. ชั้นอภิปราย

3.1 ให้กลุ่มที่ชนะในการเขียนความหมายคำศัพท์ อภิปรายถึงวิธีการทำอะไร งาน จึงสำเร็จและถูกต้อง

3.2 ซักถามแต่ละกลุ่มว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอย่างไร มีความรู้สึกอย่างไร

3.3 ครูนำอภิปรายการสังเกตเห็นเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของเด็ก ซึ่งอาจจะเห็นใน สิ่งที่ดีและส่วนที่บกพร่อง โดยชมเชยในส่วนที่ดีและให้คำแนะนำในส่วนที่บกพร่อง

4. ชั้นสรุปและนำไปใช้

4.1 ครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง The Treasure in the Field โดยครูถามคำถามนักเรียน

4.2.1 How many sons does the farmer have? (three)

4.2.2 Are the boys lazy at first? (yes)

4.2.3 Is there the treasure in the field? (yes)

5. ชั้นวัดผลประเมินผล

5.1 ให้ทำแบบฝึกหัดชุดที่ 15 จำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำ 5 ชุด ชุดละ 6-7 คำ

ชุดที่ 1 pepsi

ชุดที่ 2 coke

ชุดที่ 3 sprite

ชุดที่ 4 mirinda

ชุดที่ 5 fanta

2. บัตรคำศัพท์

lazy treasure ripe corn gold seed

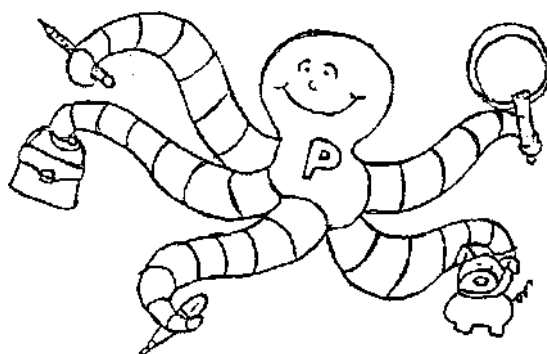
3. แถบประโยค

3.1 I have a treasure for you.

3.2 They dig for many days.

3.3 The field is ready for planting.

4. รูปภาพปลาหมึก จำนวน 1 ภาพ



5. ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 15 จำนวน 40 ชุด

6. เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง The Treasure in the Field จำนวน 40 ชุด

7. เอกสารแสดงความรู้สึก จำนวน 5 ชุด

8. sticker red heart

9. แบบฝึกหัดชุดที่ 15 จำนวน 40 ชุด

การประเมินผล

1. ด้านเนื้อหา

1.1 การสังเกต

1.1.1 ความสนใจและตั้งใจเรียน

1.1.2 การตอบคำถาม

1.1.3 การอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์

1.2 ตรวจการเขียนคำศัพท์

1.3 ตรวจการบรรยายความรู้สึก

1.4 ตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 15

2. ด้านกลุ่มสัมพันธ์

2.1 สังเกตจากความร่วมมือ

2.2 การทำงานกลุ่ม

ใบกิจกรรมคำศัพท์ ชุดที่ 15

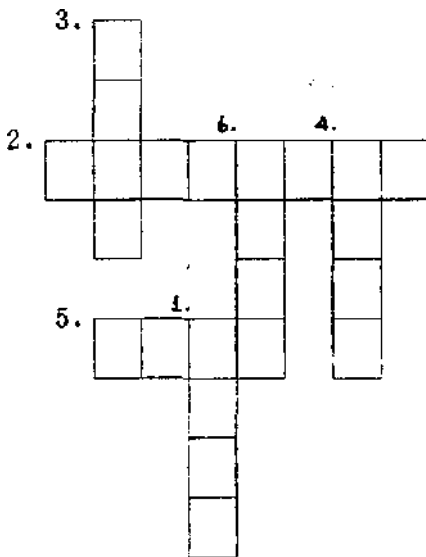
กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : เติมตัวอักษรในตารางอักษรไขว้ให้เป็นคำที่มีความหมายที่กำหนดให้



แนวตั้ง

- 1. ขี้เกียจ
- 3. ข้าวโพด
- 4. สุก, แก่
- 6. เมล็ดพันธุ์

แนวนอน

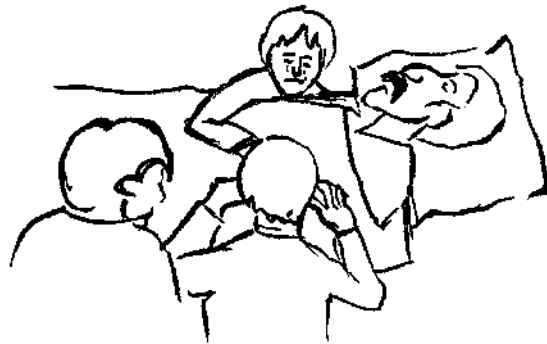
- 2. ทรัพย์สินสมบัติ
- 5. ทองคำ

เอกสารอ่านจับใจความเรื่อง The Treasure in the Field

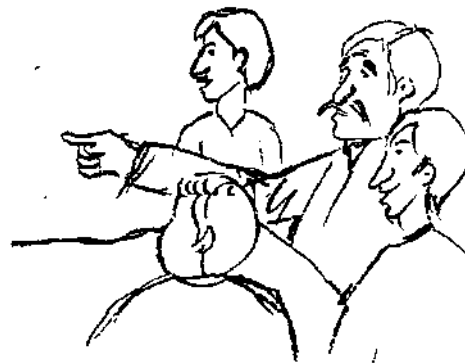
1. The farmer has three sons. All his three sons are lazy.
They don't help on the farm. They only eat and sleep.



2. The farmer cannot make his
sons work.
He is very sad.
One day, the farmer falls
very ill.
He calls his sons to him.



3. He tells them,
"I have a treasure for you.
It is on the field".
Then the farmer dies.



4.

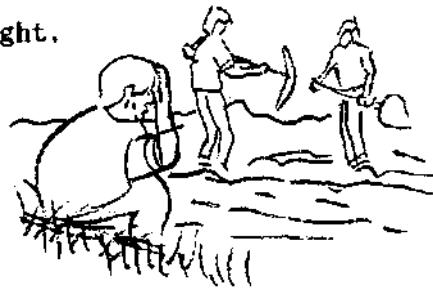


The three boys go to the field.

They dig for the treasure.

5. The boys dig from morning till night.

They cannot find the treasure.

6. The boys go on digging
the next day.

They still cannot find
the treasure.

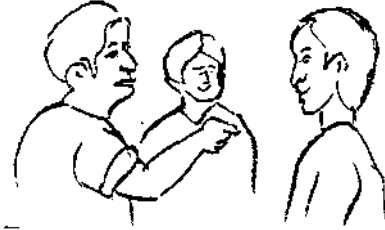


7. The boys dig for many days.

But there is no treasure.



8. Then the eldest son says,
" The field is ready for planting.
Let us grow corn in it."



9. The boys get some seeds.
They sow the seeds.



10. The seeds grow into green plants.
The boys water the plants.



11. Three months later,
the corn is ripe and it looks like gold.



12. "That is our treasure," says
the eldest son. They are
very happy.



เอกสารหมายเลข 3

เอกสารแสดงความรู้สึกจากที่ได้อ่านเรื่อง **The Treasure in the Field**

กลุ่มที่

หัวหน้ากลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

รายชื่อผู้ร่วมทำงานกลุ่ม

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

1. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง **The Treasure in the Field** แล้วนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อตัวละครต่อไปนี้

1.1 The Farmer

.....

1.2 The eldest son

.....

แบบฝึกหัด ชุดที่ 15 เรื่อง The Treasure in the Field

ชื่อ ชั้น เลขที่ กลุ่มที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- 1. The farmer is very bad.
- 2. The eldest son is very clever.
- 3. The treasure is the planting.
- 4. At first the boys are good, at last the boys are bad.
- 5. At last the three boys are rich.

เฉลย

เฉลยคำศัพท์ ชุดที่ 15

1. corn
2. treasure
3. corn
4. ripe
5. gold
6. seed

เฉลยแบบฝึกหัด ชุดที่ 15

1. ✘
2. ✓
3. ✓
4. ✓
5. ✓

เฉลยภาพปลาหมึก

- pencil
purse
pen
pan
pig

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบประกอบด้วยข้อคำถาม 54 ข้อ แบ่งเป็น 10 ตอน
2. คำถามแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ปรนัย แต่ละข้อ มีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก คือ a. b. c. d. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยขีดเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษรข้อที่ถูก และอัตรนี้ ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้
3. นักเรียนต้องทำข้อสอบให้ครบทุกข้อ ตรวจสอบคำตอบก่อนนำส่ง

Part 1: Read passage and answer question 1-10

John is a Joe's son. He wants to make sandwich in the morning. He asks his dad, "How can I make sandwich, dad?" Joe teaches John to make sandwich step by step. First, get two pieces of bread, jelly, peanut butter, and a knife. Then, spread peanut butter on one slice. Spread jelly on the other slice. Put the two pieces of bread together to make a sandwich. Slice the sandwich diagonally. Finally, take a big bite out of the sandwich.

1. What is the boy's name?

- a. Joe b. John c. Jack d. Jone

2. Who is Joe's son?

- a. Joe b. John c. Jack d. Jon

3. He asks his dad What does dad mean?

- a. mother b. father c. brother d. sister

4. What does he do?

- a. make bread b. make jelly c. make sandwich d. make butter

5. What is type of butter that they spread on breads?

- a. plain b. peanut c. salt d. jelly

6. What is purpose for cooking?

- a. make breakfast b. prepare lunch c. make dinner d. hobby



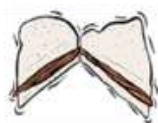
7. What are they?

- a. Bread, jelly, peanut butter, and a knife.
 b. Bread, coconut, peanut butter, and a knife.
 c. Bread, jelly, peanut, and a fork
 d. Bread, jelly, peanut butter, and a spoon.



8. What is the sentence?







- a. Make sandwich step by step.
- b. Spread jelly on the bread.
- c. Put the two pieces of bread together to make a sandwich.
- d. Slice the sandwich diagonally.



9. What is the sentence?

- a. Make sandwich step by step.
- b. Spread jelly on the bread.
- c. Put the two pieces of bread together to make a sandwich.
- d. Slice the sandwich diagonally.

10. ให้นักเรียนใส่หมายเลขภาพ เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทความในข้างต้น

					
.....

Part 2: Read passage and answer question 11-14

Dinner with family



Ho's family have dinner at home. Mr. and Mrs. Ho sit on left and right side. Jenny and Paul sit in center. There are foods, fruits, breads, and orange juices on the table. The center of table has a red vase and napkin.

They are very happy.

11. They can not eat

- a. napkin b. bread c. fruit d. juice

12. They can put flowers in

- a. table b. home c. vase d. food

13. There are things in the picture. What are these?

- a. table, chair b. window, scissor c. cartoon, curtain d. rice, chopstick

14. Mr. and Mrs. Ho sit on left and right side. What is a type of underline words?

- a. noun b. verb c. adjective d. preposition

Part 3: Read conversation and answer question 15-19**Conversation 1**

Jan: Can you see my dog?

Ann: Yes, I can.

Jan: Where is it?

Ann: It's in the kitchen.

15. What are they talking?

- a. pet b. food c. place of Jan d. fruit

16. Where are they talking?

- a. at office b. on the road c. in the house d. in the garden

Conversation 2

Ploy: What did you do in last weekend?

Kris: I went to Phuket with my family. And you?

Ploy: I watched movies at home.

17. What are they talking?

- a. activity in holiday b. hobby
c. travelling d. movie

Conversation 3

Nok: Whose pen is this?

Noi: It is mine.

Nok: Whose pencil is that?

Noi: That is hers.

18. What are they talking?

- a. classroom b. school c. library d. stationary

Conversation 4

Fa: What do you eat for lunch?

Ja: I eat noodle.

19. What are they talking about?

- a. food b. fruit c. animals d. things

Part 4: Read passage and answer question 20

At the Zoo

Jenny and mom are in the zoo.

Mom says *“In the zoo has many animals. There are a zebra, a goat, a bird, an elephant, a giraffe, an eagle, and an ostrich.”*

Jane says *“Wow, it is very interesting.”*

Mom says *“Look at that, the zebra. It is a big animal. Its skin is black and white.”*



20. What does Jenny learn at the zoo?

- a. to find animal
- b. to feed animals
- c. to know various of animals
- d. to catch animals

Part 5: Read passage and answer the questions 21-26

Passage: Where Is Holly?

One day, while mom was washing dishes in the kitchen, she realized that she had not heard a peep out of three-year-old Holly in a long time. The last time she had seen her, she was playing in the living room with some building blocks. “She sure is being good,” thought Mom.

21. Why did Mom think Holly was being good?

- a. Holly was washing dishes for her.
- b. Holly was playing with dolls.
- c. Holly was being so quiet.
- d. Holly was cooking in kitchen.



After rinsing the last dish, mom went to the living room to see what Holly had built. But Holly was not there. “Holly! Where are you?” Mom asked. Mom heard a faraway voice say, “Mommy!” So, mom went outside to see if Holly was there.

22. Why did Mom go outside to look for Holly?

- a. Holly’s voice sounded so far away.
- b. Holly said, “I’m outside, Mommy.”
- c. Holly had an accident.
- d. The last time Mom saw Holly, she was riding her

tricycle.



Mom looked down the street, up in the tree, and in the backyard, but Holly was not outside. She called her again but did not hear her voice. So, she went back inside. “Holly! Where are you? Come out right now.”

23. Why did Mom say, “Come out right now.”

- a. She was mean.
- b. She heard Holly’s voice coming from the closet.
- c. She thought Holly might be hiding.
- d. She was kidding.



Once again, Mom heard a faraway sound. “Help me!” cried Holly. Mom ran to the bathroom, but Holly was not there. She ran to the garage, but Holly was not there either. Finally, she ran to Holly’s room and saw Holly’s feet sticking out of the toy box, kicking wildly in the air!

24. What had happened to Holly?

- a. She was playing hide-and-seek with Mom.
- b. She was playing with the blocks again.
- c. She was playing with her friend in garage.
- d. She had fallen headfirst into the toy box and could not get out.



Mom lifted Holly out of the toy box and asked, “Holly, are you all right?” Holly replied, “I think so.” Holly then told Mom that she had been looking for her toy piano because she wanted to play a song for her. “Do you want to hear the song now?” Holly asked. “First, let’s have a special snack. You can play the piano for me later,” Mom suggested. Holly thought that was a great idea!

25. Where was Holly’s toy piano?

- a. The piano was under Holly’s bed.
- b. The piano was at the bottom of the toy box.
- c. She was playing hide-and-seek with Mom.
- d. The piano was in the living room.



Mom and Holly walked to the kitchen. Mom made Holly a bowl of ice cream with chocolate sauce and a cherry on top. Holly told Mom that she wanted to go to the park. Mom really liked that idea.

26. What will Mom and Holly do next?

- a. Mom and Holly will go shopping.
- b. Mom and Holly will go for a bike ride.
- c. Mom and Holly will go to hospital.
- d. Mom and Holly will play on the swings in the park.



Part 6: Read passage and answer the questions 27-30

Passage: John who is a kind.

John goes to work by metro every day and he always walks from the station to his office. It is about half kilometer, and he never goes by bus. Because he enjoys walking.

There is always a poor man at the side of the street near John’s office. He has one leg and he sells matches in the street. It costs 20 baht per box. John always smiles at the poor man and says,



“Good morning”. Then he gives him 20 baht and does not take any matches. Because he does not smoke.

One day, John gives money to the poor man and begins walking. But the man shouts “Sir, the match costs 25 baht now!”

27. How does John go to work?

- a. by metro b. by car c. by train d. by bicycle

28. Which sentence show that “John is a good man.”?

- a. He always buys a box of matches. b. He goes to work by metro every day.
c. He smiles at the man every day d. He gives money to the old man.

29. What do you think about the poor man?

- a. He is good. b. He is calm. c. He is kind. d. He is unkind.

30. What do you think John does when the poor man says that, “Sir, the match costs 25 baht now!”?

- a. He decides to sleep on the floor. b. He walks quickly.
c. He laughs louder. d. He gives 25 baht to the man.

Part 7: Read this tale and answer the question 31-35

The Wolf and the Lamb

One hot, sultry day, a Wolf and a Lamb happened to come just at the same time to quench their thirst in the stream of a clear, silver brook, that ran tumbling down the side of a rocky mountain. The Wolf stood upon the higher ground, and the



Lamb at some distance from him down the current. However, the Wolf, having a mind to pick a quarrel with him, asked him what he meant by disturbing the water, and making it so muddy that he could not drink, and at the same time demanded satisfaction.

The Lamb, frightened at this threatening charge, told him, in a tone as mild as possible, that, with humble submission, he could not conceive how that could be, since the water which he drank ran down from the Wolf to him, and therefore it could not be disturbed so far up the stream. "Be that as it will," replies the Wolf, "you are a rascal; and I have been told that you treated me with ill-language behind my back about half a year ago." "Upon my word," says the Lamb, "the time you mention was before I was born." The Wolf finding it to no purpose to argue any longer against truth, fell into a great passion, snarling and foaming at the mouth, as if he had been mad; and, drawing nearer to the Lamb, "Sirrah," said he, "if it was not you, it was your father, and that's all one." So, he seized the poor innocent, helpless thing, tore it to pieces, and made a meal of it.

31. Which of the animals was a bad character?

- a. lamb b. wolf c. zebra d. lamb and wolf

32. Why was the wolf accusing the lamb of various things?

- a. The wolf wanted to hunt the poor lamb and he was just trying to find a pretense.
 b. The wolf put a trap and the lamb fell into it while hunting in the forest.
 c. The wolf and the lamb were friends.
 d. All of statement is true.

33. Why the wolf and the lamb meet at the stream?

- a. They are hungry. b. They are thirsty.
 c. They hunt a trap. d. They run away the hunter.

34. Which word is a synonym for sultry?

- a. hot b. warm c. cold d. wet

35. What message did you get from reading the fable?

- a. Needless and destructive over-reaction to a problem
 b. A weakness or vulnerability, something or someone that causes pain and won't go away.
 c. Nobody is too small and even the strongest may need help from them in the times of need.
 d. Bad people will resort to false pretenses when they want to pick up a fight and get their

way.

Part 8: ให้นักเรียนพิจารณาประโยคต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าเป็นความจริง (fact), จินตนาการ (fantasy), ความคิดเห็น (opinion)

36. Punky Starr is the best rock singer that ever lived!
 a. fact b. fantasy c. opinion
37. I like our new president. I think he is intelligent and kind.
 a. fact b. fantasy c. opinion
38. Oranges were 3 for \$1.00 at the Farmer's Market today.
 a. fact b. fantasy c. opinion
39. Nobody likes me. Everyone thinks I am ugly.
 a. fact b. fantasy c. opinion
40. The whether is very hot.
 a. fact b. fantasy c. opinion
41. The city council will meet on Monday to vote on the new highway.
 a. fact b. fantasy c. opinion
42. Ha Ha Ha! This show is funny.
 a. fact b. fantasy c. opinion
43. In my birthday, angle gives a gift to me.
 a. fact b. fantasy c. opinion
44. Your messy room looks like a pigpen!
 a. fact b. fantasy c. opinion
45. I join magic competition with Harry Potter.
 a. fact b. fantasy c. opinion

Part 9: Read passage and answer the question (46-50)

The Zebra

Look at the zebra. He has short legs. His nose is big and fat.

He uses his mouth to eat the grass.

The people say, it can jump higher than an elephant is tall.



46. What is type of this story?

- a. fact b. fantasy c. opinion d. news

47. What is food of zebra?

- a. meat b. fruit c. grass d. herb

48. Which part of this story is opinion?

- (1) The zebra has short legs.
 (2) The zebra's nose is big and fat.
 (3) People say, it can jump higher than elephant is tall.
 (4) He uses his mouth to eat the grass.

- a. sentence 1 b. sentence 2 c. sentence 3 d. sentence 4

49. "He has short legs." What is type of this sentence?

- a. fact b. fantasy c. opinion d. news

50. Is this story trust?

- a. Yes, it is.
 b. No, it is not.
 c. Some sentence is true. Some sentence is false.
 d. This story is a tale.

Part 10: ให้นักเรียนอ่านนิทานที่กำหนดให้ และตอบคำถาม

The Dog and the Shadow



It happened that a Dog had got a piece of meat and was carrying it home in his mouth to eat it in peace. Now on his way home he had to cross a plank lying across a running brook. As he crossed, he looked down and saw his own shadow reflected in the water beneath. Thinking it was another dog with another piece of meat, he made up his mind to have that also. So he made a snap at the shadow in the water, but as he opened his mouth the piece of meat fell out, dropped into the water and was never seen more.

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

51. นักเรียนคิดว่า เรื่อง The Dog and the Shadow Fable เป็นเรื่องชนิดใด (ตลกขบขัน ตื่นเต้น ผจญภัย มีคติสอนใจ สะเทือนใจ) พร้อมให้เหตุผลประกอบ

เป็นเรื่อง.....

เพราะ.....

52. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกต่อตัวละครในเรื่อง

Dog

.....

53. ให้นักเรียนยกตัวอย่างข้อความหรือประโยค 1 ประโยค จากเรื่องที่อ่าน ที่นักเรียนชอบมากที่สุด และจงอธิบายข้อความหรือประโยคนั้น ๆ พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่นักเรียนชอบข้อความหรือประโยคดังกล่าว

ประโยคหรือข้อความที่นักเรียนชอบ.....

.....

ความหมาย.....

.....

เหตุผลที่ชอบ.....

.....

54. ภายหลังจากที่อ่านเรื่องข้างต้นจบ นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง ตอบมา 2 ข้อ

1).....

2).....

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์
2. คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลต่อผลคะแนนการเรียนของนักเรียน และผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลนี้ไว้เป็นความลับ
3. ขอให้นักเรียนตอบคำถามทุกข้อตามความคิดเห็นหรือสภาพที่เป็นจริง เนื่องจากคำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป
4. แบบสอบถามความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () 9 ปี () 10 ปี () 11 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียน

การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

คำชี้แจง : ตัวเลขในช่องระดับความพึงพอใจของนักเรียน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ มีความหมายต่อไปนี้

- 5 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด
4 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก
3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง
2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย
1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

คำอธิบาย : โปรดแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านเนื้อหา						
1	เนื้อหาที่เรียนมีความสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน					
2	เนื้อหาที่เรียนในแต่ละชั่วโมง มีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
3	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไปสำหรับนักเรียน					
4	กิจกรรมการเรียนในชั่วโมงส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5	สื่อประกอบการเรียนช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน					
ด้านผู้สอน						
6	ครูผู้สอนให้นักเรียนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ก่อนเริ่มเรียนบทเรียนใหม่					
7	ครูผู้สอนตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันคิดและแก้ปัญหา					
8	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม					
9	ในแต่ละชั่วโมงนักเรียนจะได้ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนในกลุ่ม					
10	ครูผู้สอนให้ผลป้อนกลับ (feedback) แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำผลป้อนกลับนั้นไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง					
ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์						
11	นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม					
12	นักเรียนยอมรับฟังความเห็นคิดของผู้อื่น					
13	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายจากสมาชิกในกลุ่ม					
14	นักเรียนสามารถซักถามครูผู้สอน เมื่อมีประเด็นคำถามหรือข้อสงสัย					
15	นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับผลงานของกลุ่ม					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านบรรยากาศในการเรียน						
16	การเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน					
17	การเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน					
18	การเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน					
19	การเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ ช่วยให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน					
20	การเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ ทำให้นักเรียนกล้าพูดและการแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม					

ภาคผนวก จ
แบบตอบรับและบทความวิจัย



ที่ อว ๐๖๔๒.๐๖/ว๔๐๖.๖๒

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๑๗๒ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๙ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอแจ้งผลการคัดเลือกบทความในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์
ระดับชาติ ๒๕๖๒ “งานวิจัย และงานสร้างสรรค์รับใช้สังคม”

เรียน คุณ ใจทิพย์ เย็นสุข

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดย
การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์”
เพื่อเข้าร่วมการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ระดับชาติ ๒๕๖๒ “งานวิจัย และ
งานสร้างสรรค์รับใช้สังคม” ในวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
สมุทรปราการ

บัดนี้ ทางคณะกรรมการได้พิจารณาบทความของท่านให้เข้าร่วมนำเสนอในการประชุมฯ ซึ่ง
บทความของท่านจะได้รับการตีพิมพ์ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมและจะได้เอกสารสืบเนื่องจากการ
ประชุมในรูปแบบแผ่นบันทึกข้อความ (CD) ภายใน ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

นายวีรชัย คำธ

(ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา)

สถาบันวิจัยและพัฒนา

โทร. ๐๒ ๘๙๐ ๐๐๐๑; ๐๒ ๘๙๐ ๑๘๐๑ ต่อ ๒๐๘๒

โทรสาร. ๐๒ ๘๙๐ ๒๓๐๓

การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบกระบวนการ
 กลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์
 Developing English reading comprehension ability by teaching Form of group relationship
 process of Prathom Suksa 5 students Gabriel Foster School

จิตทิพย์ เย็นสุข¹
 Jaitip Yensuk¹

บทคัดย่อ

การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ แบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test (Dependent Sample Test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ มีระดับความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

Abstract

The purposes of this research were to 1) compare English reading comprehension of Prathomsuksa 5 students between before and after learning through group dynamics approach and 2) study students' satisfaction towards learning through group dynamics approach. The sample included 40 Prathomsuksa 5/1 students from Gabriel Upatham School in the 1st semester of academic year 2017 obtained through purposive random sampling. The research instruments involved 1) lesson plans 2) English reading comprehension test and 3) a set of questionnaire on students' satisfaction. Data were statistically analyzed by mean, standard deviation, and t-test for one group sample.

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

The findings revealed the followings.

1. The English reading comprehension of Prathomsuksa 5 students after the experiment was higher than that before the experiment at significance level 0.01.
2. The students' satisfaction towards learning through group dynamics approach was generally found at the 'Highest' level.

Keywords Reading Comprehension, Group Dynamics Approach

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาไทยได้กำหนดให้เยาวชนต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุผลที่ว่าข้อมูลต่างๆ ที่พบในปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในส่วนของทักษะการอ่านและการเขียนถือเป็นทักษะสำคัญ เพราะทั้งสองทักษะนี้มีความซับซ้อนทั้งในส่วนของขั้นตอนใน การเรียนรู้ การทำความเข้าใจและการถ่ายทอดความรู้ ความคิดของตนออกมาได้ การอ่านถือเป็นทักษะหนึ่งในสี่ทักษะทางภาษาที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ อย่างต่อเนื่อง ตามวัย และประสบการณ์ของผู้อ่าน เพราะการอ่านนั้นจะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ความคิด และความบันเทิงใจช่วยปรับปรุงชีวิตให้สมบูรณ์ (อาทิตยา จิตบาล, 2553, น.1) การจัดการกระบวนการเรียนการสอนควรให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของการเรียนภาษาที่ต้องอาศัยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการฝึกทักษะการอ่าน และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learner Independence) และความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learner) ทั้งนี้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าความรู้ในรายวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ตลอดจน การดำรงชีวิตของเยาวชนในอนาคต (ธนัญญา พรหมกอง, 2553, น.1-2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญที่เยาวชนไทยต้องอาศัยความรู้ความสามารถด้านการอ่าน เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือสามารถช่วยเหลือผู้อื่นและตนเองในสังคมโลกได้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต รวมถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ โดยเฉพาะความสามารถด้านการสื่อสาร ซึ่งถือเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิต ทักษะความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ด้วยข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่ได้รับมานั้นต้องอาศัยทักษะการวิเคราะห์ ไตร่ตรอง แยกแยะแล้วสังเคราะห์ออกมาอย่างสร้างสรรค์ เป็นการคิดอย่างมีระบบ แบบแผน มีเหตุและผลในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.5-6) จากแนวทางการพัฒนาเยาวชนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ การสื่อสารของผู้เรียนดังกล่าวนี้ อาจกล่าวได้ว่า กระทรวงศึกษาธิการต้องการพัฒนาเยาวชนในระบบการศึกษาทุกระดับได้พัฒนา ฝึกฝน ทักษะการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพตามสมรรถนะของผู้เรียน การพัฒนาความสามารถในการอ่านของเยาวชนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่หากพิจารณาถึงความสามารถในการอ่านของนักเรียนยังคงพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมของส่วนกลาง พิจารณาจากคะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในปีการศึกษา 2557 ประกอบกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยในแต่ละวิชาต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่าน คิด และวิเคราะห์ในสิ่งที่ตนเองได้อ่าน ซึ่งมีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เมื่อพิจารณาจากผลการใช้ในการทดสอบ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จะเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุด เพียงร้อยละ 32.88 (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2557, หน้า 16) โดยสาเหตุที่นักเรียนทำคะแนนวิชาภาษาอังกฤษได้น้อย เป็นผลมาจากการที่นักเรียนมีทักษะด้านการแปลความและการตีความน้อย โดยเมื่อนักเรียนส่วนใหญ่ไม่

สามารถแปลศัพท์ที่มีในประโยคได้ และไม่สามารถตีความจากประโยคที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนทำข้อสอบภาษาอังกฤษไม่ได้ดีเท่าที่ควร จึงกล่าวได้ว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนต้องได้รับการพัฒนา ฝึกฝน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านจับใจความ เกิดทักษะในการอ่าน การคิด การแปลความหมาย ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ ต่อไป

โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้ถึงพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถสู่ความเป็นสากล เน้นแนวการเรียน การสอนตามวิธีการของโรงเรียนอัสสัมชัญเซนต์คาเบรียล และมาแตเดออี โดยเน้นภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่เมื่อพิจารณาผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในปีการศึกษา 2558 พบว่า ผู้เรียนยังมีผลการเรียนรู้เพียงร้อยละ 70.05 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่น้อยเมื่อเทียบกับกลุ่มสาระอื่นๆ (โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์, 2559, น. 22)

ด้วยเหตุนี้ผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ซึ่งการนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น จะทำให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม เนื่องจากกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่สามารถเกิดปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยกันค้นหาคำตอบจนสามารถค้นพบคำตอบด้วยตนเอง และเป็นเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน ผู้วิจัยจึงนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและการทำงานร่วมกันของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

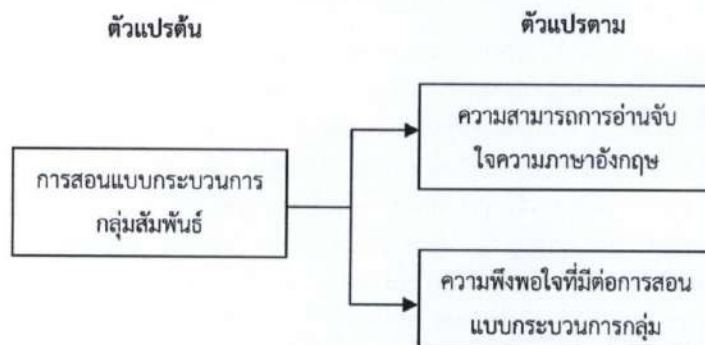
ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาเครื่องมือและแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ โดยดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน คาเบรียลอุปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์, 2560) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (Burmeister , 1974;Barrett, 1976;Searfoss & Readence, 1994;นันทภัศ จอมหงส์พิพัฒน์, 2552 และธนิษฐา พรหมกอง, 2553) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ (ระจิตยา อังคุระซี่ ,2557;อาวีรวรรณ เอี่ยมสะอาด, 2552; กิตติพรเอื้อวิศวกุล, 2547; ศุภวรรณ ชลมาภ, 2551 และชนิดา ศรีสำราญ, 2549) และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ (Dubrin, 1998; Wolman, 1973; Maslow Abraham H, 1970;Korman A.K., 1977;Mumfoud E., 1972 และ Clayton Alderfer P., 1969) รวมถึงศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ แล้วจึงนำข้อมูลต่างๆ มาพัฒนาโครงร่างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้วิธีการ

สอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หลังจากนั้นนำโครงร่างแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพ



วิธีการดำเนินงานวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ จำนวน 113 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากการจับฉลากห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 15 แผน ซึ่งมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนดังนี้ คือศึกษาเอกสารและตำราเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คู่มือครู หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ตามแนวคิดของ Searfoss & Readence (1994) Burmeister (1974) Barrett (1968) นันทภัส จอมหงษ์พิพัฒน์ (2552) และธนัชชา พรหมกอง (2553) ประกอบด้วย 5 ระดับ ได้แก่ ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่ ระดับการให้ความคิดเห็น ระดับการประเมินค่า และระดับความซาบซึ้ง นำแนวคิดข้อมูลต่างๆ มาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นอภิปราย ขั้นสรุปและการนำไปใช้ และขั้นวัดประเมินผล โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจะสอดคล้องกับระดับความสามารถในการอ่านจับใจความทั้ง 5 ระดับ ระดับละ 3 แผน แต่ละแผนเป็นแผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจากเรื่องหลายประเภท เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทความ เป็นต้น มีทั้งหมด 15 แผน แต่ละแผนใช้เวลาสอน 1 ชั่วโมง แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index : IOC) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.00 โดยเลือกผ่านเกณฑ์คุณภาพระหว่าง 0.60-1.00 และนำแผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน ที่แก้ไขแล้วไปทดลอง (Try out) กับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จนได้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้จริง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 54 ข้อ โดยการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนดังนี้ คือ ศึกษาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับระดับความสามารถการอ่านจับใจความใน 5 ระดับ ได้แก่ ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ระดับการจัดระเบียบเรียงใหม่ ระดับการให้ความคิดเห็น ระดับการประเมินค่า และระดับความซาบซึ้ง ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบปรนัย แบบเลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก และแบบอัตนัย แล้วนำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องตามโครงสร้าง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index : IOC) ระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ที่ต้องการวัด แล้วทำการคัดเลือกแบบทดสอบ โดยเลือกผ่านเกณฑ์คุณภาพตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป หลังจากนั้นนำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ จำนวน 25 คน ที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่องนี้มาแล้ว เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยคัดเลือกแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความที่มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 เอาไว้ ผู้วิจัยได้ข้อคำถามที่นำมาใช้จริง จำนวน 54 ข้อ จากข้อคำถามทั้งหมด 60 ข้อ ได้แก่ ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร 10 ข้อ ระดับการจัดระเบียบเรียงใหม่ 10 ข้อ ระดับการให้ความคิดเห็น 15 ข้อ ระดับการประเมินค่า 15 ข้อ และระดับความซาบซึ้ง 4 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบปรนัย แบบเลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก และแบบอัตนัย รวมจำนวน 54 ข้อ นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยคำนวณจากสูตร KR-20 (Kuder Richardson-20) ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น.197) โดยผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับนี้ มีค่าเท่ากับ 0.87 แล้วจึงนำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้ คือ ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเหมาะสมที่จะใช้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านผู้สอน 3) ด้านการจัดกิจกรรม และ 4) ด้านบรรยากาศในการเรียน โดยลักษณะของแบบสอบถามใช้แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert five rating scale) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, น.107-108) แล้วนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity) โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 ท่าน แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Item Objective Congruence Index) ของแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 หากความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha-Coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับนี้ เท่ากับ 0.90 และนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขอย่างสมบูรณ์ จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับจริงแล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างทราบถึงจุดประสงค์ของการศึกษา
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจริง

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 แผน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
4. หลังจากดำเนินการจัดการเรียนรู้เสร็จแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน
5. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่า IOC (Item Objective Congruence Index) ของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เป็นรายชื่อ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546, น. 221)
2. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, 2543, น. 177-178)
3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษพิจารณาจากสูตร KR - 20 คูเดอร์- ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, น. 198-199)
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้ด้วยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
 - 4.1 การหาค่าร้อยละ (Percentage)
 - 4.2 การหาค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 4.3 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)
5. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยวิเคราะห์ ค่า t-test dependent

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในทุกด้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ นักเรียนมีระดับความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านผู้สอน รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากการบวนการกลุ่มสัมพันธ์ช่วยสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมระหว่างเพื่อนร่วมชั้น ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน เป็นการเรียนรู้แบบพึ่งพากัน ไว้วางใจกัน สมาชิกทุกคนต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการร่วมมือกันในการวางแผนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา ยอมรับ เคารพในกันและกัน จนเกิดความเข้าใจระหว่างกัน (Runkel & Schmuck, 1992, p.743, Shaw, 1981, p.6 และ Schmuck, 2001, p.25) ส่งผลให้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในเรื่องต่างๆ มีพัฒนาการความก้าวหน้าร่วมกัน

1.1 ระดับความเข้าใจความหมาย มีระดับความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่มุ่งเน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วมกันภายในกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน การเขียนคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ การอ่านประโยค การเรียงลำดับเหตุการณ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมในระดับความเข้าใจที่ผู้เรียนนำข้อความ หรือ เรื่องราวที่ได้อ่านไปแปลเป็นรูปแบบอื่นๆ และสามารถนำมาเขียนแต่งประโยคใหม่หรือคำใหม่ เช่น การแปลจากภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง การให้คำจำกัดความ การนำใจความไปแปลเป็นรูปแผนภูมิ เป็นต้น (Burmeister, 1974 และ Searfoss & Readence, 1994, p.231-232) ดั่งแนวคิดของ ธนิชญา พรมทอง (2553, น.16-17) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการทดสอบการอ่านจับใจความของผู้เรียนนั้นต้องทดสอบสมรรถภาพทางภาษา คือ ความสามารถในการเปล่งเสียง การใช้คำศัพท์ การสร้างคำ โครงสร้าง และการเปล่งเสียงของเนื้อหาหรือประโยค ซึ่งผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ ฝึกการอ่านประโยค และแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำศัพท์

1.2 ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่ มีระดับความสามารถ การอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากนักเรียนได้รับการเรียนรู้วิธีการแปลความหมายของคำหรือประโยคในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 แล้ว ในระดับนี้จึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นจากเหตุการณ์หรือเรื่องเล่าที่ได้อ่าน เพื่อสรุปเรื่องที่อ่านทั้งหมดหรือสามารถสรุปในบางช่วงบางตอนได้ โดยนักเรียนจะได้ฝึกการจำแนกประเภทของสิ่งของที่ได้อ่านในบทความ โดยให้สมาชิกแต่ละคนตอบว่า คำศัพท์ใดบ้างที่กล่าวถึง คน สิ่งของ ถ้าสมาชิกกลุ่มคนใดไม่ทราบก็ช่วยกันบอก และอธิบาย การอ่านบทสนทนา แล้วให้นักเรียนเรียงเรียงเหตุการณ์อีกครั้งหนึ่ง เป็นประโยคของตนเองให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เคารพความหมายของคำศัพท์ จากรูปประโยคการเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing Word Meaning) เป็นการอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยอาศัยบริบทเป็นตัวชี้ และอาศัยองค์ความรู้ พื้นฐานบริบท หรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน (Mikulecky & Jeffries, 1986, p.21-25) ซึ่งนักเรียนทุกคนจะมีส่วนร่วมช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ทั้งการแสดงความคิดเห็นการอภิปราย การสร้างรูปประโยค การค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม เป็นต้น

1.3 ระดับการให้ความคิดเห็น มีระดับความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากครูผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประกอบกับความคิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัว เพื่อสรุปให้ข้อวินิจฉัยหรือสนับสนุนรายละเอียดของเรื่องที่อ่านและสามารถตีความของภาษาที่ไม่ได้ระบุไว้ในเนื้อความที่อ่าน ผ่านกิจกรรมการสนทนา การอภิปรายกันภายในกลุ่ม โดยให้สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็น สามารถบอกได้ว่าเรื่องเล่าดังกล่าวคืออะไร เกี่ยวข้องกับอะไร มีลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไร และคาดการณ์เหตุการณ์ที่สามารถเกิดขึ้นต่อไปได้ นอกจากนี้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบตัวละคร ช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์ และสถานที่ ซึ่งนักเรียนต้องอธิบายถึงความสัมพันธ์ของตัวละคร เหตุผลที่มีขึ้นกับสถานการณ์ เหตุผลที่เกิดเรื่องราว เหตุผลของการกระทำของตัวละคร เป็นการพัฒนาความสัมพันธ์ของเหตุและผล บุคลิกลักษณะของตัวละคร นิสัยของตัวละคร จากการกระทำหรือคำพูดที่ปรากฏให้เห็นจากเรื่องที่อ่าน และสามารถ การคาดการณ์ผลหรือเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต (Barrett, 1968, Online)

1.4 ระดับการประเมินค่า มีระดับความสามารถ การอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันสนทนาพูดคุย ถึงเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน ให้ร่วมกันแยกแยะข้อความที่เป็นจริง ข้อความที่เป็นจินตนาการ และข้อความที่เป็นความคิดเห็น มีการแสดงเหตุผลให้เพื่อนในกลุ่มได้รับฟังและลงมติพร้อมทั้งจัดบันทึกเหตุผล และให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคจากที่ได้อ่านซึ่งนักเรียนเห็นว่าเป็นความจริง (fact)

จินตนาการ (fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion) การประเมินค่าหรือความน่าเชื่อถือในเรื่องที่อ่านนั้น ผู้เรียนต้องอาศัยประสบการณ์เดิมในการตีความ แปลความถึงสามารถตัดสินใจว่าสิ่งใดเป็นความจริง ประโยคใดเป็นจินตนาการ และประโยคใดคือความคิดเห็น ผู้เรียนสามารถตัดสินใจว่าเนื้อเรื่องดังกล่าวมีความเหมาะสมหรือไม่ มีคุณค่าเพียงพอสอดคล้องและสามารถอธิบายได้ว่า ประโยคใดที่บรรยายถึงตัวละครได้ดีที่สุด ทำให้ผู้อ่านเข้าใจในตัวละครมากที่สุด อธิบายถึงพฤติกรรมของตัวละครต่างๆ ที่แสดงให้เห็นถึงการยอมรับของผู้อ่าน (Barrett, 1968, Online)

1.5 ระดับความซาบซึ้ง มีระดับความสามารถ การอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากเมื่อผู้เรียนได้อ่านเรื่องสั้น นักเรียนมีส่วนร่วมในความรู้สึกที่มีต่อตัวละครนั้นๆ ต่อสถานการณ์นั้นๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้สึกที่ตนสัมผัสได้จากตัวละคร สามารถให้เหตุผลที่แตกต่างจากคนอื่น สามารถให้ข้อคิดที่หลากหลายจากเพื่อนๆ ในกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้สนทนา พูดคุย แสดงความคิดเห็นต่อความรู้สึกในตัวละครที่แตกต่างกัน นักเรียนพร้อมยอมรับความรู้สึกที่แตกต่างจากที่ตนคิดไว้ และร่วมกันแสดงความรู้สึกที่มีต่อตัวละครในทุกแง่มุม โดยเฉพาะการให้สมมุติตนเองเป็นตัวละครดังกล่าว (Barrett, 1968, Online) ตามแนวคิดของ นันทน์ภัส จอมหงษ์พิพัฒน์ (2552, น.35) ที่กล่าวว่า นักเรียนสามารถจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน แปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่าน และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนจะต้องถอดความหมายจากสัญลักษณ์ออกมาเป็น ความคิด ความรู้ความเข้าใจ แล้วนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านผู้สอน รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้าน บรรยากาศในชั้นเรียน เนื่องจากการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ผู้สอนใช้เทคนิคการให้รางวัล sticker red heart การชื่นชม การให้อภิปรายหน้าชั้นเรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น มุ่งมั่นตั้งใจรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน ซึ่งเป็นการตอบสนองความต้องการทางสังคม (social or belonging needs) ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (esteem or egoistic needs) ตามแนวคิดของ Maslow Abraham, H. (1970) กล่าวว่า มนุษย์มีความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับเป็นมิตรภาพและความรักจากเพื่อนร่วมงาน หรือเพื่อนร่วมงานยอมรับในความสำคัญของตน มีความต้องการอยากเด่นในสังคม รวมถึงความเชื่อมั่นในตนเอง ความสำเร็จ ความรู้ ความสามารถ การนับถือตนเอง ความเป็นอิสระและเสรีภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้

1. สร้างสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สนทนา พูดคุย แลกเปลี่ยน สร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันให้มากที่สุด ผู้เรียนจะได้กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น และมีทักษะการสนทนา
2. ครูใช้คำถามทบทวนเนื้อหาเดิม เรียงลำดับเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อาจมีการเน้นย้ำความเข้าใจในเนื้อหา จนนักเรียนสามารถพัฒนาระดับการอ่านจับใจความได้อย่างต่อเนื่อง
3. ปรับการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม อาจในสถานการณ์ปัจจุบันหรือสภาพแวดล้อมที่ใกล้ตัวผู้เรียนนำมาตั้งคำถาม จะช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นภาพและกระตุ้นความคิดในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมปรับปรุงแก้ไขกระบวนการทำงานกลุ่มร่วมกัน เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งเป็นการสร้างความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไปศึกษาทดลองกับตัวแปรอื่น เช่น การอ่านเพื่อการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง การอ่านเพื่อนำประยุกต์ใช้ การพัฒนาความสามารถการเขียน การพัฒนาความสามารถการฟัง การสนทนา เป็นต้น
2. ควรทำการศึกษากลุ่มที่ใช้การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กับกลุ่มที่ใช้การสอนแบบปกติหรือวิธีการสอนแบบอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ธนัญญา พรหมกอง. (2553). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นันทน์ภัส จอมหงส์พิพัฒน์. (2552). **การศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2543). **รวมบทความการวิจัยการวัดผลและประเมินผล**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ศรีอนันต์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์. (2559). **หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2560-2565**. กรุงเทพฯ: ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การประเมินผลและการใช้แบบทดสอบ**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กทม: ประสานการพิมพ์.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2557 บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อาทิตย์ยา จิตบาล. (2553). **การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Barrett, C. (1968). **The Barrett Taxonomy of Cognitive and Affective Dimensions of Reading Comprehension**. Retrieved 5 April 2010. From <http://joeybyrne.net/curriculum/barrett.pdf>
- Burmeister, L. E. (1974). **Improving speed of comprehension in reading strategies of secondary school teaching**. Massachusetts : Addison Wesley.
- Maslow, A. H. (1970). **Motivation and Personality**. New York : Harper and Row.
- Mikulecky, B. & Jeffries, L. (1986). **Reading Power**. (2nd ed). New York : Addison-Wesley.
- Runkel, P. J. & Richard, S. (1992). **Group Process**. In Encyclopedia of Education of Research. (5th ed). New York : McGraw- Hill.
- Schmuck, R. A. (2001). **Group process in the classroom**. New York : Me Graw-Hill.
- Searfoss, L. W. & John, E. R. (1994). **Helping Children Learn to Read**. (3rd ed). Needham Heights : Allyn and Bacon.
- Shaw, M. E. (1981). **The Psychology of Small Group Behavior**. (3rd ed). New York : Me Graw-Hill.

ภาคผนวก ฉ

ผลการสอบวัดภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR



ब.स.ज.प्र.रा.वि.
Ban Somsajjapraya Rajabhat University



This is to certify that

MRS. JAITIP YENSUK

Achieved BSRU-TEST of English Proficiency (BSRU – TEP) level

C1

Given on 17th July 2017

Linda Gaimma

(Asst. Prof. Dr. Linda Gaimma)

President

No. CEFR.14320366/2560

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	ใจทิพย์ เย็นสุข
วันเดือนปีเกิด	22 เมษายน 2508
ตำแหน่งงานปัจจุบัน	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2527	มัธยมศึกษาปีที่ 6 เอกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2529	ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง เอกเทคนิคการอาชีพศิลปกรรม วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2531	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2531-2536	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์
พ.ศ. 2537-2557	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์
พ.ศ. 2558	ตำแหน่งผู้ช่วยฝ่ายบุคลากรและวิชาการ
พ.ศ. 2559-2561	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์
พ.ศ. 2561	ผ่านการสอบ Common European Framework of Reference for Language (CEFR) ในระดับ C1