

**การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning**

จรรยา มีโชค

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

**THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING
COMPREHENSION ABILITY OF MATTHAYOMSUKSA 1
STUDENT NACHUAKPHITTHAYASAN SCHOOL BY USING
SKIMMING AND SCANNING**

JARIYA MICHOK

**A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements
for Master of Education in Teaching English as a Foreign Language**

Academic Year 2015

Copyright of Bansomdejchaopraya Rajabhat University

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่าน แบบ Skimming และ Scanning
ชื่อผู้วิจัย	จวิษา มีโชค
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา คำนพณิชย์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร.สุภาพร ศรีหามิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อนุมัติให้นักศึกษานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวายุทธ์ เศรษฐขจร)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา คำนพณิชย์)

..... กรรมการ
(ดร.สุภาพร ศรีหามิ)

..... กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์วารี คงอินทร์)

อธิการบดีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
ชื่อผู้วิจัย	จรรยา มีโชค
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาริวรรณ เอี่ยมสะอาด
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา ด่านพาณิชย์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร. สุภาพร ศรีหามิ
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระแก่กัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิธีการอ่านแบบ Skimming และ วิธีการอ่านแบบ Scanning

Title	The Development of English Reading Comprehension Ability of Matthayomsuksa 1 Students at Nachuakphitthayasan School by Using Skimming and Scanning
Author	Jariya Michok
Program	Teaching English as a Foreign Language
Major Advisor	Assistant Professor Dr. Areewan Iamsa-ard
Co- advisor	Assistant Professor Dr. Sumitra Danpanich
Co- advisor	Dr. Supaporn Srihamee
Academic Year	2015

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) compare the English reading comprehension ability of Matthayomsuksa 1 Students at Nachuakphitthayasan School before and after learning by using Skimming and Scanning and 2) study satisfaction of Matthayomsuksa 1 Students at Nachuakphitthayasan School towards learning by using Skimming and Scanning. The sample included 35 Matthayomsuksa 1/2 students at Nachuakphitthayasan School selected by cluster random sampling. Research instruments were 1) lesson plans 2) English reading comprehension ability test and 3) satisfaction questionnaire. Data was statistically analyzed by mean, standard deviation and t – test for dependent samples.

The findings revealed as follows.

1. English reading comprehension ability of Matthayomsuksa 1 Students at Nachuakphitthayasan School after learning by using Skimming and Scanning was significantly higher than before learning at the level .05.

2. Satisfaction of Matthayomsuksa 1 Students at Nachuakphitthayasan School towards learning by using Skimming and Scanning was generally found at the high level.

Keywords: English Reading Comprehension Ability, Skimming Reading, Scanning Reading

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความสามารถอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารีวรรณ เขียมสะอาด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา ด้านพาณิชย์ และ ดร.สุภาพร ศรีหามิ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข ดูแล เสนอแนะ ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของอาจารย์วาปี คงอินทร์ ที่กรุณาให้คำแนะนำด้วยความเมตตาอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูง จนทำให้วิทยานิพนธ์นี้สมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ประกากร คุณไชยกุล อาจารย์นุชรินทร์ ปิ่นกาตาโพธิ์ อาจารย์ลัดดารัตน์ แพร์เมือง ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ท่านผอ. เกษม ไชยรัตน์ ที่ให้ความอนุเคราะห์แก่ผู้วิจัยใช้สถานศึกษาในการดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการทดลองวิจัย

ขอขอบพระคุณเครือญาติพี่น้องและเพื่อนๆ ทุกคน ตลอดจนทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่นันทา สุขสุด ที่ให้การสนับสนุนการศึกษา และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยดีเสมอมา

จริยา มีโชค

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	8
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน.....	19
วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning.....	39
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	51

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	53
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	ตอนที่ 1 คะแนนทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน.....	63
	ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน.....	65
	ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning.....	66
บทที่ 5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
	สรุปผลการวิจัย.....	74
	อภิปรายผล.....	75
	ข้อเสนอแนะ.....	78
	บรรณานุกรม.....	79
	ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	87
	ภาคผนวก ข หนังสือราชการ.....	89
	ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ.....	95
	ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	113
	ภาคผนวก จ สำเนาประกาศนียบัตรภาษาอังกฤษ.....	187
	ภาคผนวก ฉ หนังสือตอบรับการลงทะเบียนบทความวิจัย.....	189
	ประวัติผู้วิจัย.....	192

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์หน่วยการเรียนรู้ / มาตรฐาน/ สาระ / ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	12
2	คะแนนทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน.....	63
3	ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน.....	65
4	คะแนนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ใน 5 ด้านโดยรวม.....	66
5	คะแนนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านเนื้อหา.....	67
6	คะแนนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านครูผู้สอน.....	68
7	คะแนนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านผู้เรียน.....	69
8	คะแนนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านบรรยากาศการเรียน/ สื่อ/อุปกรณ์การเรียน.....	70
9	คะแนนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	71
10	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning กับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	96

สารบัญตาราง (ต่อ)

11	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning กับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	98
12	แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning.....	101
13	ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบรายข้อ.....	107
14	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความพึงพอใจ ระหว่างความพึงพอใจกับข้อความที่ต้องการวัด.....	110
15	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยทดสอบค่าที (t- test independents) ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน.....	112

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1	7

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 7

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือ กับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.220-229)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551กำหนดให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองให้สอดคล้องสภาพของโรงเรียนความต้องการของท้องถิ่น และทันต่อยุคของการเปลี่ยนแปลงอันรวดเร็วภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่โรงเรียนต้องจัดให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นเนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารและการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ 4 สาระคือ สาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สาระการเรียนรู้ที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์ ชุมชนโลก สำหรับคุณภาพของผู้เรียนนั้นผู้เรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียงหรือกิจกรรมต่างๆตามแบบที่ฟัง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.221)

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่านที่นับว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างมากที่จะพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ การอ่านเป็นแนวทางการสื่อความหมายได้กว้างขวางกว่าการพูด เป็นทักษะที่จะช่วยให้การพูดดีขึ้น การอ่านจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสื่อสารการถ่ายทอดความคิด เป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่การแสวงหาความรู้ช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ ตลอดจนช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนได้นาน นักเรียนมีโอกาส

ใช้ได้แม้เมื่อจบการศึกษาไปแล้วเป็นทักษะที่ช่วยให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดเวลา นักเรียนที่อ่านมากย่อมจะรับรู้เรื่องราวมาก การอ่านทำให้เป็นคนที่ฉลาดและมักประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิต (กรมวิชาการ, 2546, น.52) การสอนภาษาอังกฤษจึงควรเน้นให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนด้านทักษะการอ่านเพื่อให้สามารถใช้ทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การอ่านมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ และเป็นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปิยวรรณ ศิริรัตน์ (2543, น.2) ทักษะการอ่านมีความสำคัญและควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถศึกษาหาความรู้ได้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับ (กรมวิชาการ, 2546, น.188) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิตซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน แต่นักเรียนไทยยังประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมหาวิทยาลัย ปัญหาที่พบคือ นักเรียนไม่เข้าใจโครงสร้างทางภาษา คำศัพท์ การเข้าใจความคิดเห็น และความผิดพลาดในการอ่านเข้าใจความ ซึ่งวิลเลียม (Williams, 1986, p.36) กล่าวว่า iva ความเข้าใจในการอ่านเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการอ่านทั้งปวง การอ่านโดยจับใจความอะไรไม่ได้จะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ใด ๆ แก่ผู้อ่านการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นการอ่านที่สำคัญที่สุด ซึ่งไม่ว่าจะเป็นการติดต่อ ทำสัญญา ค้าขาย หรือแม้แต่การอ่านฉลากสินค้าอุปโภคและบริโภค ล้วนต้องอาศัยความเข้าใจจากการอ่านทั้งสิ้น เพราะการอ่านไม่ใช่แค่เพียงอ่านตัวอักษรออกเท่านั้น แต่ต้องมีความเข้าใจด้วย

จากความสำคัญของการอ่าน (กรมวิชาการ, 2546) กล่าวว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียนรู้ รักการค้นคว้า ซึ่งถือได้ว่าเป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญยิ่งในการเรียนรู้ของบุคคล แต่การที่จะพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวจนเกิดเป็นนิสัยประจำตนได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผ่านกระบวนการฝึกฝนและนำไปปฏิบัติจนรู้แจ้ง เห็นจริงเกิดความชำนาญและทักษะที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและประเทศชาติ

จากกฎบัตรอาเซียน ข้อที่ 34 ที่บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารในฐานะเครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียน นอกเหนือจากภาษาประจำชาติ หรือภาษาประจำถิ่นที่ต้องมีความเชี่ยวชาญและใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จึงกล่าวได้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นจุดเริ่มต้นของทุกสิ่งทีพลเมืองอาเซียนต้องการ เช่น ใช้ในการติดต่อธุรกิจ เดินทางท่องเที่ยว เดินทางข้ามพรมแดนเพื่อหางานท

และแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าให้กับชีวิตเนื่องจากภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พลเมืองอาเซียนมีโอกาสเดินทางดูงาน หรือร่วมประชุมทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษาในงานสอนและงานวิจัย แต่ปัญหาของคนไทยอย่างหนึ่ง คือ คนไทยมักจะแสดงความคิดเห็นได้น้อยและได้เพียงสั้นๆ แม้จะมีความคิดดีแต่พูดไม่ได้ พูดไม่เป็นใช้ภาษาอังกฤษได้กระท่อนกระแท่น บทบาทของคนไทยในเวทีสาธารณะอาเซียนจึงอ่อนด้อย ดังนั้น ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ เน้นการสร้างบรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษ ฝึกให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษดี (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2556, ออนไลน์)

สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ในปีการศึกษา 2556 ปรากฏผล ดังนี้ นักเรียนมีผลการเรียน 4.0 จำนวน 56 คน ผลการเรียน 3.5 จำนวน 49 คน ผลการเรียน 3.0 จำนวน 43 คน ผลการเรียน 2.5 จำนวน 34 คน ผลการเรียน 2.0 จำนวน 44 คน นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ คิดเป็นร้อยละ 25 และนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 11.52 เอกสารงานวัดผลประเมินผล (โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์, 2556)

จากปัญหาที่นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำและไม่ผ่านเกณฑ์ พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านทักษะทางภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน นักเรียนไม่สามารถอ่านหารายละเอียดหรือจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่านแล้วตอบคำถามได้ ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนไม่มีวิธีการอ่านและลำดับขั้นตอนของการอ่านภาษาอังกฤษที่สามารถให้ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านตามวัตถุประสงค์ของการอ่านได้

ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับงานวิจัยพบว่า วิธีการอ่านที่สามารถช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษนั้น คือวิธีการสอนอ่านแบบ Skimming และ Scanning ซึ่งเป็นวิธีที่ช่วยเพิ่มทักษะการอ่านในการแสวงหาความรู้ทั้งด้านการศึกษาต่อและการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ ขจรชัย พิมพ์สิงห์ (2552) ศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร โดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจด้านความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละ 78.64 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70 และเพลินพิศ สุปัญญาบุตร (2550) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมี

คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 80 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

สมมติฐานของการวิจัย

หลังจากการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 10 ห้องเรียน (ห้อง 1/1 - 1/10) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 รวม 349 คน ซึ่งจัดการเรียนการสอน คณะความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 35 คน ซึ่งจัดการเรียนการสอน คณะความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มด้วยการจับสลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

- | | |
|--------------------|---|
| ตัวแปรอิสระ ได้แก่ | วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning |
| ตัวแปรตาม ได้แก่ | 1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning |

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รวมทั้งเหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนโดยกำหนดเนื้อหาจากสิ่งพิมพ์จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1.) A timetable | 2.) Advertisement |
| 3.) Job application | 4.) Reading for main idea |

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้เวลาในการสอน 12 คาบเรียน สัปดาห์ละ 3 คาบเรียน คาบละ 50 นาที ใช้ทดลองระหว่างวันที่ 6 มกราคม 2558 ถึงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2558

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น
2. นักเรียนนำวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้
3. ผลการวิจัยใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยวัดทักษะด้านความเข้าใจและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ และการค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะเจาะจงจากเรื่องที่อ่านเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความหมายของเรื่องโดยการสรุปหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ (Main Idea) และบอกรายละเอียด (Supporting detail) ค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะเจาะจงจากเรื่องที่อ่านได้

การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning หมายถึง การสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และการอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะเจาะจงจากเนื้อเรื่องที่อ่านตามวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยยึดขั้นตอนการสอนอ่านของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2539, น.33) มีขั้นตอนการสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการสอนอ่าน (Pre-Reading Activities)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นเตรียมความพร้อมของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ในการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ การเล่นเกมหรือร้องเพลงเพื่อทบทวนความรู้เดิม และเชื่อมโยงเพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities)

ขั้นสอน เป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านของตนโดยใช้กลวิธี Scanning มาใช้ในการอ่าน

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities)

ขั้นสรุป เป็นกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และมีการวัดประเมินผลจากการตรวจแบบฝึกหัดและใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

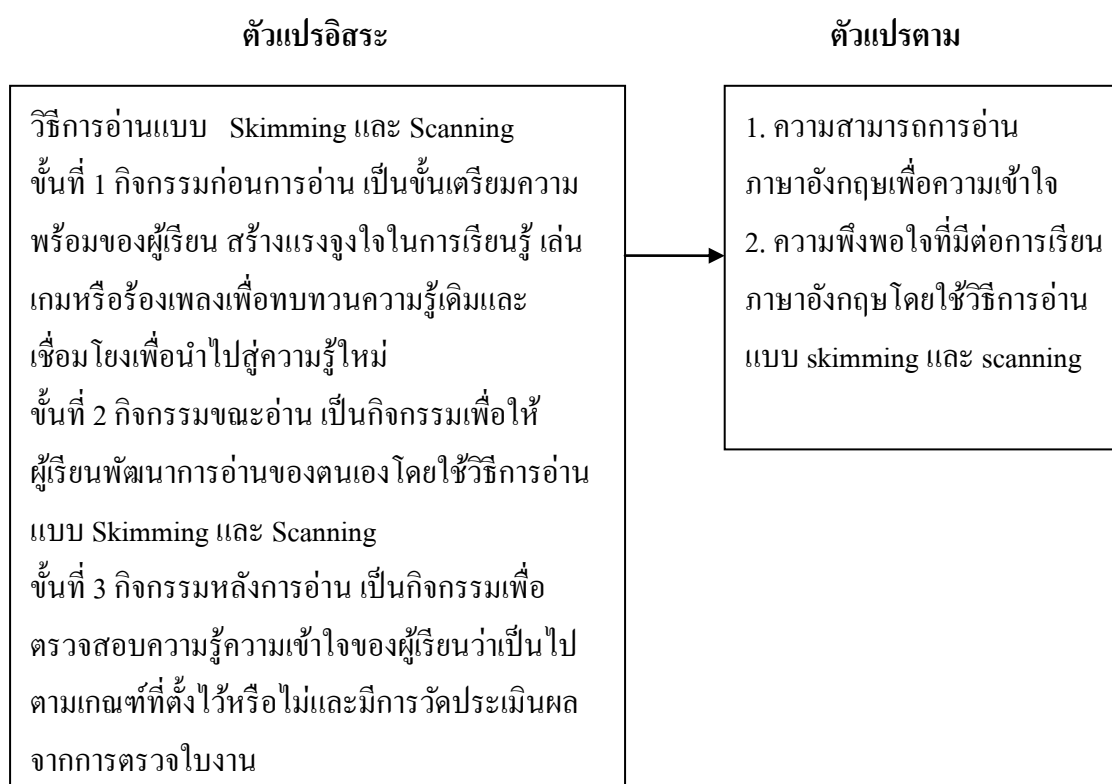
ความพึงพอใจ หมายถึง การที่นักเรียนแสดงออกถึงความรู้สึกชอบไม่ชอบ ดี ไม่ดี มากหรือน้อยในการเรียนการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 35 คนที่กำลังศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์, 2556) ทฤษฎีการอ่านภาษาอังกฤษ นัทเทิล (Nuttal, 1996, p.2) อันเดอร์สัน (Anderson, 1999, p.68) สมุทร เช้นเซาวิช (2551, น.103) ความเข้าใจในการอ่าน สมุทร เช้นเซาวิช (2545, น.73) สุพรรณิ วราทร (2545, น.31) รูบิน (Rubin, 1991, p.194) กันนิง (Gunning, 1992, p.188) และวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning สมุทร เช้นเซาวิช (2551, น.121-123) วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning (กระทรวงศึกษาธิการ, 2539) ผู้วิจัยจึงเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน
3. วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
4. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคม โลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ (ภาษาต่างประเทศ)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกร/ระบุหัวข้อเรื่อง

ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประ โยค ชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

6. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ

สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 – 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) ที่สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ได้แบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

รายวิชาสาระพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2)

อ 21101 ภาษาอังกฤษ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 1.5 หน่วยกิต

อ 21102 ภาษาอังกฤษ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ 1.5 หน่วยกิต

รายวิชาสาระเพิ่มเติมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2)

อ 21204 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 1 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 1 หน่วยกิต

อ 21205 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 2 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 1 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์หน่วยการเรียนรู้ / มาตรฐาน/ สาระ/ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ภาษาต่าง
ประเทศ รายวิชา อ 21102
ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์หน่วยการเรียนรู้ / มาตรฐาน/ สาระ/ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ รายวิชา อ 21102

หน่วยการเรียนรู้/เวลา	มาตรฐาน/ สาระ/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ ท้องถิ่น			สาระสำคัญ	น้ำหนัก คะแนน (100 คะแนน)
		ด้านความรู้ (Knowledge- K)	ทักษะ/ กระบวนการ (Process-P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (Attribute-A)		
หน่วยที่ 1 In all weathers (12 ชั่วโมง)	ต 1.1 ม.1/2 - ต 1.2 ม.1/1 - ม.1/4 ม.1/5 ต 1.3 ม.1/1 - ต 2.1 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	Vocabulary - months -seasons & weather - clothes / activities Grammar Present continuous / Present simple	1.ทักษะการ สื่อสาร 2. ทักษะการ คิดวิเคราะห์ 3. ทักษะการ แก้ปัญหา 4. ทักษะการ ใช้ชีวิต 5. ทักษะการ ใช้ เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นใน การทำงาน 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มีจิต สาธารณะ	ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ อากาศ ฤดูกาล พุด และเขียนบรรยาย เกี่ยวกับการแต่งกาย ของบุคคลใน ชีวิตประจำวัน และ ฤดูกาลต่างๆ กิจกรรมที่ทำใน สภาพอากาศต่างๆ อ่านออกเสียง คำศัพท์ ส่วน ประโยค บทสนทนา การให้คำแนะนำ และการตอบรับ คำแนะนำใน สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/เวลา	มาตรฐาน/ สาระ/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ ท้องถิ่น			สาระสำคัญ	น้ำหนัก คะแนน (100 คะแนน)
		ด้านความรู้ (Knowledge- K)	ทักษะ/ กระบวนการ (Process-P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (Attribute-A)		
หน่วยที่ 2 Glory days (12 ชั่วโมง)	ต 1.1ม. 1/2 ม.1/4 ต1.2ม.1/1 ต 1.3ม. 1/1 ต 2.1 ม.1/2 ม.1-3 ต 3.1 ม. 1/1 ต 4.1ม. 1/1 ต 4.2 ม. 1/1	Vocabulary - jobs -famous people & jobs -myths & legends Grammar -Past simple(regular verbs) activities was – were Yes/No Questions, Wh-Questions	1.ทักษะการ สื่อสาร 2. ทักษะการ คิดวิเคราะห์ 3. ทักษะการ แก้ปัญหา 4. ทักษะการ ใช้ชีวิต 5. ทักษะการ ใช้ เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นใน การทำงาน 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มีจิต สาธารณะ	การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บท สนทนา การอ่าน นิยายปรัมปรา ชีวิตประวัติของบุคคล ที่มีชื่อเสียงในอดีต การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลที่มี ชื่อเสียง กิจกรรมที่ ทำในวันสุดสัปดาห์ การเขียนชีวประวัติ สั้นๆ ของบุคคลที่มี ชื่อเสียงทั้งใน ประเทศอังกฤษและ ประเทศไทย รวมถึง การค้นคว้า รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล ที่มีชื่อเสียงในอดีต	20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/เวลา	มาตรฐาน/ สาระ/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ ท้องถิ่น			สาระสำคัญ	น้ำหนัก คะแนน (100 คะแนน)
		ด้านความรู้ (Knowledge- K)	ทักษะ/ กระบวนการ (Process-P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (Attribute-A)		
หน่วยที่ 3 Food & fashion (12 ชั่วโมง)	ต 1.1 ม.1/2-4 ต 1.2 ม1/1.2/4 ต 1.3 ม. 1/1-3 ต 2.1 ม. 1/1-3 ต 2.2 ม. 1/2 ต 3.1 ม. 1/1 ต 4.1ม. 1/1 ต 4.2 ม. 1/1	Vocabulary - food/drinks -shop -accessories/ clothes Grammar -Past simple (irregular verbs) -countable- uncountable nouns -some/any -how much/how many	1. ทักษะการ สื่อสาร 2. ทักษะการ คิดวิเคราะห์ 3. ทักษะการ แก้ปัญหา 4. ทักษะการ ใช้ชีวิต 5. ทักษะการ ใช้ เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นใน การทำงาน 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มีจิต สาธารณะ	การอ่านออกเสียง คำศัพท์ร้านค้า ประเภทต่างๆ ส่วนประกอบที่ใช้ ในการเปลี่ยนคืน เสื้อผ้า การจับ ใจความสำคัญและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านบท สนทนา การพูดบอก ทิศทาง การเขียน ประโยคบรรยาย เกี่ยวกับอาหาร street market เสื้อผ้าและ เครื่องประดับที่สวม ใส่ การแสดง บทบาทสมมติใน สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/เวลา	มาตรฐาน/ สาระ/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ ท้องถิ่น			สาระสำคัญ	น้ำหนัก คะแนน (100 คะแนน)
		ด้านความรู้ (Knowledge- K)	ทักษะ/ กระบวนการ (Process-P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (Attribute-A)		
หน่วยที่ 4 Let's celebrate! (12 ชั่วโมง)	ต 1.1 ม.1/1-4 ต 1.2 ม.1/1.2/4 ต 1.3ม. 1/1 ต 2.1 ม. 1/1 ม.1/2 ต 2.2 ม. 1/1 ต 3.1 ม. 1/1 ต 4.1ม. 1/1 ต 4.2 ม. 1/1	Vocabulary -Let's celebrate! - Special days - Celebration & tradition -Festivals -Colors -fruit -weather Grammar -Present continuous -Presentsimple- Present continuous	1.ทักษะการ สื่อสาร 2. ทักษะการ คิดวิเคราะห์ 3. ทักษะการ แก้ปัญหา 4. ทักษะการ ใช้ชีวิต 5. ทักษะการ ใช้ เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นใน การทำงาน 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มีจิต สาธารณะ	การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บท สนทนาเกี่ยวกับการ ซื้ออาหาร การอ่าน เกี่ยวกับการฉลอง วันเกิด การเฉลิม ฉลองเทศกาลต่างๆ และอาหารพิเศษใน เทศกาลนั้นๆ ความ ปลอดภัยด้านอาหาร การสนทนา เกี่ยวกับอาหาร วัน เกิด การเฉลิมฉลอง ในประเทศไทย การ สนทนาแสดง บทบาทสมมติใน สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการเฉลิม ฉลองในเทศกาล และวันสำคัญต่างๆ ในประเทศไทย	20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/เวลา	มาตรฐาน/ สาระ/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ ท้องถิ่น			สาระสำคัญ	น้ำหนัก คะแนน (100 คะแนน)
		ด้านความรู้ (Knowledge- K)	ทักษะ/ กระบวนการ (Process-P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (Attribute-A)		
หน่วยที่ 5 Health & fitness (12 ชั่วโมง)	ต 1.1 ม. 1/1-4 ต 1.2 ม. 1/1 ม. 1/2 ม. 1/4 ม. 1/5 ต 1.3 ม. 1/1-3 ต 2.1 ม. 1/1-3 ต 2.2 ม. 1/1 ต 3.1 ม. 1/1 ต 4.1ม. 1/1 ต 4.2 ม. 1/1	Vocabulary -illnesses , aches & pains injuries -Sport & equipment - past of the body -so – neither -school sports in the UK -an email to a friend -healthy eating Grammar -Present perfect -Past simple	1. ทักษะการ สื่อสาร 2. ทักษะการ คิดวิเคราะห์ 3. ทักษะการ แก้ปัญหา 4. ทักษะการ ใช้ชีวิต 5. ทักษะการ ใช้ เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นใน การทำงาน 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มีจิต สาธารณะ	การออกเสียงคำศัพท์ ชื่อกีฬา ส่วน วประโยคที่ใช้แสดง ความเป็นห่วง บท สนทนา การอ่าน) ข้อมูลเกี่ยวกับการ กินอาหารให้มี สุขภาพดี การจับ ใจความสำคัญและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน การ สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูล การพูด อภิปรายแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การใช้ส้วมในการ แข่งขัน กีฬาประเภท ต่างๆ ความสำคัญ ของการรับประทาน อาหารให้มีสุขภาพดี และการเขียน บรรยายเกี่ยวกับ บุคคล กีฬาประเภท ต่างๆ ที่เพื่อนในชั้น เล่น	20

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รหัสวิชา อ 21102 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมและเหตุการณ์ใกล้ตัวในความสนใจ ระบุและเลือกข้อมูล ประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษาที่หลากหลาย สามารถสื่อสารด้วยภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างถูกต้องเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด:

ต 1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

ต 1.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5

ต 1.3 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ต 2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ต 2.2 ม.1/1 ม.1/2

ต 3.1 ม.1/1

ต 4.1 ม.1/1

ต 4.2 ม.1/1

รวม 20 ตัวชี้วัด

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. รูปภาพ
3. อินเทอร์เน็ต
4. สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. การทำแบบฝึกหัด
2. เกณฑ์การให้ระดับคะแนน

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ผลการเรียนดีเยี่ยม	80 – 100
3.5	ผลการเรียนดีมาก	75 – 79
3	ผลการเรียนดี	70 – 74
2.5	ผลการเรียนค่อนข้างดี	65 – 69
2	ผลการเรียนน่าพอใจ	60 – 64
1.5	ผลการเรียนพอใช้	55 – 59
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 – 54
0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	0 – 49

จากเอกสารที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ และเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวกับวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน โดยกำหนดเนื้อหาจากหน่วยการเรียนรู้และสื่อสิ่งพิมพ์ จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ 1.) A timetable 2.) Advertisement 3.) Job application 4.) Reading for main idea มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบ

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน

ความหมายของการอ่าน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

บันลือ พุกกะวัน (2545, น.6) กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นการพัฒนาความคิด โดยผู้อ่านใช้ความสามารถหลายๆ ด้าน นับตั้งแต่การสังเกต การจำรูปคำ การใช้ความรู้เดิมมาแปลความ ตีความหรือถอดความให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ดี ตลอดจนนำสิ่งที่อ่านมาใช้ประโยชน์เป็นแนวคิดปฏิบัติได้ดี

สุพรรณสิริ วัฒนกานนท์ (2548, น.11) สรุปว่า การอ่านคือการเข้าใจความหมายของข้อเขียน เป็นหน้าที่ที่ผู้อ่านจะต้องดึงเอาความหมายออกมาจากเรื่องที่อ่านให้ได้ โดยที่ผู้อ่านต้องรู้จักวิธีการอ่านเชิงรุกและวิเคราะห์หาสาเหตุว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านของตนคืออะไร

จิราภรณ์ เกตุแก้ว (2549, น.9) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปลความหมายของสัญลักษณ์ โดยผ่านกระบวนการทางความคิดในสมอง เป็นกระบวนการของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยผ่านทางข้อความ ผู้อ่านต้องพยายามตีความหมายของสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนไว้เพื่อความเข้าใจถึงความคิดที่ผู้เขียนถ่ายทอดไว้ในภาษาเขียน โดยอาศัยความรู้ด้านภาษาและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน

สมุทร เช่นชานิช (2551, น.103) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน และผ่านการรายงาน โดยการอ่านเปรียบเสมือนกับกระบวนการถอดรหัสบางอย่าง ตัวอักษรแต่ละตัวคือรหัสได้ถูกจัดเรียงเรียงไว้อย่างมีระเบียบเพื่อแทนคำพูด ผู้ฟังต้องเรียนรู้ที่จะใช้สัญลักษณ์ในการเขียนและเรียงเรียงเข้าด้วยกันให้เหมาะสมและถูกต้องตามสิ่งที่ตนได้ยินขณะที่มีการพูดเกิดขึ้น

นัทเทิล (Nuttal, 1996, p.2) กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า การอ่าน คือ ความสามารถของผู้อ่านที่จะดึงเอาความหมายหรือใจความสำคัญของบทอ่านออกมาให้ได้ใกล้เคียงกับเจตนารมณ์ของผู้เขียนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

เดย์ และแบมฟอร์ด (Day & Bamford, 1998, p.12-15) กล่าวถึงความหมายคล้ายกับคอนเลย์ (Conley, 1995, p.6-8) ว่า การอ่านเป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการความคิดเชื่อมโยงข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับประสบการณ์เดิม เพื่อให้เข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้อย่างถูกต้อง

อันเดอร์สัน (Anderson, 1999, p.68) กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า การอ่านคือกระบวนการที่ผู้อ่านผสมผสานข้อมูลจากเนื้อหาของเรื่องที่อ่านเข้ากับพื้นความรู้เดิมที่มีให้เกิดความหมาย ซึ่งจุดมุ่งหมายหลักของการอ่านคือความเข้าใจ

เฮดจ์ (Hedge, 2000, p.189) ได้อธิบายว่าการอ่านคือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประโยคและหน่วยคำ ซึ่งทั้งสองส่วนนี้จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถถอดรหัสภาษาในเนื้อหาได้ หรือที่เรียกว่า ความรู้ทางภาษาศาสตร์

ฮาร์เมอร์ (Harmer, 2001, p.199) กล่าวถึงการอ่านว่า การอ่านเป็นทักษะที่ผู้อ่านเป็นฝ่ายรับข้อมูล และการจะเข้าใจเนื้อหาได้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบจากความรู้เดิมของตัวผู้อ่าน

จากความหมายของการอ่านดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายหรือการหาความหมายจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ไม่ว่าจะเป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษรผ่านกระบวนการทางความคิดเชื่อมโยงกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ที่สามารถทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวตีความหมายหรือใจความสำคัญของบทอ่านที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาให้ได้ใกล้เคียงกับเจตนารมณ์ของผู้เขียนให้ได้มากที่สุด

ความสำคัญของการอ่าน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานพระบรมราโชวาทในพิธีเปิดงานหนังสือระหว่างชาติและงานแสดงการพิมพ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (มีทนา นาคะบุตร, 2544, น.5) ความตอนหนึ่งว่า “หนังสือเปรียบเสมือนคลังที่รวบรวมเรื่องราว ความคิด วิทยาการทุกด้านทุกอย่าง ซึ่งมนุษย์ได้เรียนรู้ ได้คิดอ่านและพากเพียรพยายามบันทึกไว้ด้วยลายลักษณ์อักษร หนังสือแพร่ไปที่ใด ความคิดก็แพร่ไปที่นั่น หนังสือจึงเป็นสิ่งที่มีความและมีประโยชน์ที่จะประมาณได้ ในแง่ที่บ่งเกิดการเรียนรู้ของมนุษย์หนังสือเป็นสิ่งสำคัญ สำหรับการพัฒนาทั้งกาย อาชีพ ทั้งการค้นคว้าและในที่สุดความพอใจ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น.1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งที่มนุษย์ใช้ศึกษาหาความรู้ให้แก่ตนเองตลอดมา การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้น การที่ผู้เรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ

สุพรรณิ วราทร (2545, น.21) ยังกล่าวอีกว่า การอ่านเป็นวิธีสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ความชำนาญทางอาชีพ ช่วยให้ผู้อ่านสามารถคิดหาความรู้ ด้านอาชีพ เกิดความคิดและแนวทางใหม่ในการปฏิบัติซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงผลผลิต ทำให้การพัฒนาในด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2548, น.19) ยังได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านอีกว่า การอ่านช่วยให้คนเราได้คำตอบจากปัญหาที่ที่ต้องการแก้ หรือปัญหาที่ค้างคาอยู่ในใจไม่ว่าจะทั้งทางตรง

และทางอ้อม จึงทำให้เป็นผู้ที่สามารถแก้ปัญหาต่างๆ รอบด้านได้ด้วยตนเอง การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของผู้อ่าน การอ่านมากทำให้ผู้นั้นเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ที่สำคัญทำให้คนมีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ เนื่องจากการอ่านเป็นการจุดประกายความคิดของผู้อ่านทำให้เกิดพัฒนาการทางสติปัญญาด้วยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปบูรณาการกับความคิดของตนเองเกิดเป็นความคิดใหม่ในการพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ขึ้นไปอีก

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน เนื่องจากปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านต่างๆ การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา การหาคำตอบ และการอ่านยังทำให้ทันต่อเหตุการณ์ ช่วยพัฒนาการทางสติปัญญา เกิดความคิดและแนวทางใหม่ในการปฏิบัติซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงผลผลิต การพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ การรู้จักฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางรวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมให้ดีขึ้น

ประเภทของการอ่าน

กุศยา แสงเดช (2542, น.12) ได้แบ่งการอ่านออกเป็น 3 ประเภท โดยยึดจุดมุ่งหมายของการอ่านเป็นหลัก ซึ่งมีรายละเอียด คือ

1. การอ่านเพื่อบันเทิง ได้แก่ เรื่องราวประเภทนิทาน นิยาย
2. อ่านเพื่อรู้วิธีการ ได้แก่ ตำรา จลลภยา คู่มือการใช้สิ่งต่างๆ
3. อ่านเพื่อค้นคว้า ได้แก่ เรื่องราว สารคดีโดยทั่วไป

วิธีการอ่านข้างต้นสอดคล้องกับ มิลเลอร์ (Miller, 1982, p.12) ซึ่งได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ 6 ประการคือ อ่านเพื่อจับใจความอย่างคร่าวๆ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียด การจับใจความสำคัญทั่วไป อ่านเพื่อเข้าใจอย่างถ่องแท้ อ่านโดยใช้วิจารณญาณติดตามข้อความที่อ่าน และอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดเรื่องที่อ่าน

จึงเห็นได้ว่าการอ่านแบ่งได้หลายประเภท มีความแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้อ่านและลักษณะของบทอ่าน ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องตระหนักถึงเป้าหมายของการอ่านด้วยเพื่อการจัดการเรียนการสอนอ่านให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงรายละเอียดดังนี้

1. ทักษะการอ่านในขั้นต้น (Pre – read skill) เป็นทักษะที่จูงใจผู้เรียนให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้การอ่าน ซึ่งก่อนที่ผู้เรียนจะอ่านได้นั้นจำเป็นต้องเห็นความแตกต่างของตัวอักษรแต่ละตัว ฟังความแตกต่างของเสียงในภาษาได้ จำลำดับพยัญชนะและสระได้ เข้าใจเครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ สามารถพูดและฟังคำศัพท์ได้ตามสมควรมีความคิดรวบยอดและจินตนาการ

ต่อประสบการณ์ที่ผ่านมา สนใจในคำศัพท์และการอ่านหนังสือสามารถเรียกชื่อตัวอักษรต่างๆ ได้แล้ว

2. ทักษะการจำคำ (Word recognition) ผู้สอนจะช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักสังเกตคำได้ โดยเรียนคำด้วยการเห็นบ่อยๆ เรียนเสียงพยัญชนะ รู้จักแบ่งคำออกเป็นพยางค์และออกเสียงแต่ละพยางค์อย่างถูกต้อง รู้จักใช้บริบทเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์และการออกเสียงคำอย่างถูกต้อง รู้จักสังเกตโครงสร้างของประโยคเพื่อเดาความหมายของคำและการออกเสียง ใช้พจนานุกรมเพื่อหาความหมายและการออกเสียงคำ

3. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Comprehension) เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ผู้สอนจะช่วยให้อ่านเข้าใจโดยการสอน เช่น รู้จักวิเคราะห์ความสำคัญของเรื่อง (Main idea) เขียนย่อเนื้อหาสำคัญของเรื่องได้ เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เพิ่มพูนคำศัพท์ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจเรื่อง ได้ดีขึ้น พัฒนาอัตราความเร็วของการอ่านให้เหมาะสม พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นได้ฟังและเข้าใจ

4. ทักษะการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ (Functional reading) เป็นการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ และเพื่อให้สนุกเพลิดเพลินกับการอ่าน ผู้สอนจะช่วยผู้เรียนได้โดยการฝึกให้อ่านสิ่งต่างๆ เช่น อ่านสัญลักษณ์ อ่านแผนที่ อ่านตาราง และป้ายโฆษณา รู้วิธีใช้ส่วนต่างของหนังสือ ใช้หนังสือเป็นสื่ออ้างอิง พัฒนาทักษะการใช้ห้องสมุด พัฒนาทักษะการเขียนเพลิดเพลินกับการอ่านเปรียบดั่งกิจกรรมเพื่อการพักผ่อน

บัณฑิต นิตรวีโรดม (2549, น.11) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

1. การอ่านแบบคร่าวๆ (Skimming) คือ การอ่านแบบเปิดผ่าน ไปเร็วๆ ผู้อ่านต้องมีจุดมุ่งหมายหรือคำถามที่ต้องการคำตอบเฉพาะเจาะจงสำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่งในใจแล้ว การอ่านในลักษณะนี้ผู้อ่านต้องรู้จักใช้ชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยให้เป็นประโยชน์ การอ่านแบบนี้จะช่วยให้อ่านการคาดคะเน การเลือกจับใจความและทำให้สามารถอ่านได้เร็วขึ้น

2. การอ่านแบบรวดเร็ว เพื่อเก็บความคิดสำคัญ (Scanning) คือ การอ่านที่จะจับใจความให้ได้รวดเร็ว จุดประสงค์ของการอ่านต้องการข้อมูลทีเฉพาะเจาะจงกว่าแบบแรก เช่น ตัวเลข หรือสถานที่ เป็นต้น การอ่านแบบนี้จะใช้ตัวเลข ตัวอักษรที่เป็นตัวใหญ่หรือวลีสั้นๆ ที่มีความสำคัญอยู่ด้วยให้เป็นประโยชน์

3. การอ่านแบบค้นคว้าหารายละเอียด (Reading for detail) คือ การอ่านเพื่อค้นหาความคิดที่สำคัญๆ ของเรื่องนั้น โดยตลอดและเพื่อศึกษารายละเอียดรวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ซึ่งต้องอ่านแบบระมัดระวัง หนังสือหรือบทความที่จะต้องอ่านแบบนี้มักจะไม่ว่างมีหัวเรื่องที่จะแนะนำให้อ่านทราบแนวทางของหนังสือ

4. การอ่านแบบศึกษา (Study reading) คือ การอ่านที่จะต้องเข้าใจความคิดที่สำคัญๆ และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างความคิด เมื่ออ่านเข้าใจในปัจจุบันแล้วต้องสามารถจดจำไปใช้ใน เวลาต่อไปอีกด้วย วิธีอ่านแบบนี้ต้องอ่านแบบคร่าวๆ เสียก่อนแล้วใช้ความคิดพร้อมตั้งคำถามไว้ หลังจากนั้นจึงอ่านอย่างตั้งใจ

5. การอ่านแบบวิเคราะห์ (Analytical reading) คือ การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับกฎทาง วิทยาศาสตร์ ทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ บทความสำคัญและปัญหาต่างๆ จึงต้องอ่าน ด้วยความระมัดระวังทุกๆ คำที่ผ่านผู้อ่านจะต้องตั้งปัญหาไว้ในใจ ขณะที่อ่านและหาทางแก้ปัญหา เหล่านั้นให้แจ่มแจ้ง

6. การอ่านแบบวิจารณ์ (Critical reading) การอ่านแบบนี้ถือว่าเป็นการอ่านที่ต้อง ใช้ทักษะการอ่านระดับสูงสุด คือ ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ตนอ่านไปแล้วได้ สามารถใช้เหตุผลต่อรองกับสิ่งที่ปรากฏในข้อเขียนนั้นว่าผู้อ่านเห็นด้วยหรือไม่ การอ่านแบบนี้ ผู้อ่านต้องเฉลียวฉลาดมีความระมัดระวังในการอ่าน ที่สำคัญต้องระมัดระวังในเรื่องความไม่ สมเหตุสมผล และพยายามจับจุดสำคัญที่ผู้เขียนต้องการพูดหรือต้องการให้ผู้อ่านเชื่อ

กล่าวโดยสรุป การอ่านมีหลายประเภท คือ อ่านเพื่อจับใจความอย่างคร่าวๆ อ่านเพื่อ จับใจความสำคัญ อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียด การจับใจความสำคัญทั่วไป อ่านเพื่อเข้าใจอย่าง ถ่องแท้ อ่านโดยใช้วิจารณ์ตามข้อความที่อ่าน และอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิด เรื่องที่อ่าน ดังนั้นประเภทของการอ่านก็จะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับความต้องการและระดับ ความสามารถของผู้อ่านที่ใช้ระดับการอ่านประเภทต่างๆ มาใช้ในการศึกษาการพัฒนาตนเอง หรือการอ่านในชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบการอ่าน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่จะสอนอ่านให้ประสบความสำเร็จได้ ดังนี้ ศรีวิไล พลมณี (2545, น.140-141) ได้วิเคราะห์ขบวนการอ่านที่มีประสิทธิภาพพบว่า มีองค์ประกอบดังนี้

1. ผู้อ่านจะต้องเป็นผู้รู้ภาษานั้น ๆ ดีก่อนที่จะอ่านมีความเข้าใจและพูดภาษานั้นได้ก่อน ที่จะมีการฝึกอ่าน
2. ผู้อ่านจะต้องรู้จักวิเคราะห์หรือแยกแยะคำ (Dissect) โดยดูว่าประกอบคำได้อย่างไร
3. ผู้อ่านจะต้องรู้ถึงลักษณะการอ่านตามลักษณะของภาษานั้น ๆ
4. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้ถึงลักษณะคำ แยกแยะตัวอักษรได้แม้จะเขียนแบบต่าง ๆ

5. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้ระบบความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียง เพื่อช่วยให้อ่านคำหรืออ่านออกเสียง หรือรู้ความหมายของคำ

6. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้วิธีเข้าใจและระลึก สัญญาณ หรือแนวแนะ (Clues) ในอันที่จะอ่านออกเสียง หรือรู้ความหมายของคำ

7. ผู้อ่านต้องเรียนรู้ว่า ตัวอักษรเป็นสิ่งที่แทนคำพูด และมีความหมายเปรียบเทียบกันได้

8. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้การใช้เหตุผลและความนึกคิดต่อสิ่งที่อ่านภายในขอบเขตความรู้สติปัญญา และประสบการณ์

กึ่งเพชร ป็องแกว (2545, น.10) ได้วิเคราะห์ห้วงค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอนอ่านดังนี้

1. ทักษะคติ หรือแรงจูงใจในการอ่าน (Affective aspects) ผู้อ่านจะอ่าน หรือทำความเข้าใจเนื้อหา หรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้น

2. ความสามารถในการใช้ชีวิตกลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognitive knowledge) คือ การตระหนักในการเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่ต้องการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

3. ความรู้เรื่องของความต่อเนื่อง (Discourse knowledge) คือความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของภาษา และการเรียบเรียงที่แตกต่างกันของงานเขียนแบบต่าง ๆ เช่น จดหมาย บทความนิทาน ความรู้เหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านคาดเดาความหมายโดยรวมของเรื่องได้ แม้แต่เพียงแค่อ่านคำแรกของประโยค

4. ความรู้เรื่องโครงสร้างทางภาษา (Syntactic knowledge) คือ ความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ของคำ วลี หรือประโยค ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านตีความ และเรียบเรียงความหมายของแต่ละคำหรือประโยคได้อย่างถูกต้องและสัมพันธ์กัน

5. ความรู้เรื่องความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary knowledge) หมายถึงการที่ผู้อ่านทราบความหมายของคำศัพท์นั้นอยู่แล้ว หรืออาจเป็นการทราบความหมาย โดยใช้บริบทของคำนั้นช่วยในการตีความ

6. ความรู้ในการอ่านคำ (Decoding knowledge) คือ ผู้อ่านจะต้องอ่านคำศัพท์ได้ไม่ว่าจะเป็นการอ่านออกเสียง หรืออ่านในใจก็ตาม แต่ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่า ผู้อ่านจะต้องอ่านคำศัพท์ได้ทุกตัวจึงจะทราบความหมาย เพราะผู้อ่านสามารถใช้บริบทของคำช่วยในการตีความ

7. ความเป็นอัตโนมัติ (Automaticity) คือ การให้ความสำคัญกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของการอ่านอย่างเป็นอัตโนมัติในขณะที่กำลังอ่าน ทั้งนี้ผู้อ่านในระดับต้นจะให้ความสำคัญกับการใช้

องค์ประกอบต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง แต่ผู้อ่านที่มีความสามารถมากขึ้นจะใช้องค์ประกอบนั้น ๆ ได้อย่างอัตโนมัติ และจะเพิ่มความสำคัญให้กับการทำความเข้าใจความหมายโดยรวมมากกว่า

8. งานเขียนที่เหมาะสม (Emergent Literacy Aspects) เมื่อการอ่านเป็นกระบวนการที่สามารถพัฒนาขึ้นได้ ดังนั้น หากผู้อ่านได้อ่านงานเขียนที่เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถ เนื้อหานั้นก็ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการอ่านพัฒนาขึ้นได้ตามลำดับ

สมุทฺร เซ็นเซาวิช (2551, น.103) ได้สรุปองค์ประกอบพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านไว้ 6 ประการ คือ

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงถึงก็สามารถทำได้โดยไม่ยาก

2. สามารถจับใจความสำคัญ ๆ ได้สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือสำคัญได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรที่ควรสนใจเป็นพิเศษ หรือตัดทิ้งไปได้

3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราว หรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่า มีนัยสำคัญความลึกซึ่งมากน้อยเพียงใด

4. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วได้ถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

5. สามารถใช้วิจารณญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุป หรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง ไม่สับสน

6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้สึกที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

วิลเลียม (William, 1988, p.3-7) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับความสำเร็จในการอ่านประกอบด้วยปัจจัยต่อไปนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the Writing) ในลักษณะทั้งที่เป็นตัวเขียนและตัวพิมพ์ รวมไปถึงการสะกดคำ การผสมคำ และการอ่านออกเสียง

2. ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา (Knowledge of the Language) ได้แก่ ความรู้เรื่องรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษา

3. ความสามารถในการตีความ (Ability to Interpret) หมายถึง ความสามารถที่จะเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทอ่าน รู้วิธีการเรียบเรียงเนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคและสามารถติดตามความคิดของผู้เขียนได้อีกด้วย

4. ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน (Knowledge of the World) หมายถึง ความรู้รอบตัว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ของการอ่านที่สัมพันธ์กับบทอ่านยิ่งมีมากเท่าไรยิ่งมีความประสบความสำเร็จ

ในการอ่าน ยิ่งผู้อ่านมีประสบการณ์หรือความรู้แตกต่างไปจากผู้เขียนมากเท่าใดก็ย่อมที่จะสร้างความลำบากในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้นเท่านั้น

5. เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน (Reason for Reading and Reading Styles) เหตุผลในการอ่านของแต่ละคนก็ย่อมแตกต่างกันไปและเหตุผลหรือความต้องการในการอ่านนี้เองมีผลต่อการเลือกวิธีในการอ่านดังนั้นผู้อ่านจึงต้องทราบว่า ตนเองจะอ่านอย่างไร อ่านทำไม และจะอ่านอย่างไร

ไรเดอร์ และ เกรฟส์ (Ryder & Graves, 1994, p.16-19) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญในความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

1. ประสบการณ์เดิม (Schemata) คือ กลุ่มของความรู้เดิมที่อยู่ในความทรงจำและถูกนำมาใช้เมื่อเราพยายามที่จะทำความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ประสบการณ์เดิมนี้อาจเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นไปเมื่อได้รับข้อมูลใหม่ หรือสร้างประสบการณ์ใหม่ขึ้นมาประสบการณ์เดิมนี้อาจถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการทำความเข้าใจในเนื้อหา

2. กลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognition) คือ การตระหนักในการใช้กลวิธีการอ่านที่จะช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนใช้ความคิดของตนเองกลวิธีควบคุมการเรียนรู้ไม่ใช่เป็นเพียงแค่การเชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้อ่านเข้ากับเรื่องที่อ่านเท่านั้น แต่ผู้อ่านยังจะต้องรู้ว่ากลวิธีต่างๆ เหล่านี้ สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิม และเรื่องที่จะอ่านอย่างไร ควรใช้กลวิธีในการอ่านเมื่อไรและใช้อย่างไร ดังที่ แชพแมน (Chapman, 1987, อ้างถึงใน เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ, 2533, น.113-115) ระบุว่าโครงสร้างของเนื้อความ (Text structure) เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยผู้อ่านได้ หากผู้อ่านเข้าใจการวิเคราะห์โครงสร้างของการเขียนในเนื้อความนั้นๆ และรู้จุดมุ่งหมายในการหาข้อมูลได้ชัดเจน ดังนั้นกระบวนการทางความคิดย่อมจะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. กระบวนการรวบรวมข้อมูล (Information processing) คือ การรวบรวม เลือกจัดระบบ เก็บ แก่ไข และเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ กระบวนการนี้จะต้องเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติในขณะที่อ่าน

จากองค์ประกอบของการอ่าน สรุปได้ว่าความสำเร็จหรือประสิทธิภาพในการอ่านนั้นประกอบด้วย ความสามารถทางภาษา ทั้งเสียง การสะกดคำ การผสมคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ วิธีเรียบเรียงเนื้อหา สามารถจับใจความสำคัญ แยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือสำคัญเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยครวมทั้งความสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาสัมพันธ์กับการเรียบเรียงเนื้อหากับเรื่องที่อ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

รูปแบบและการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านนั้น ได้มีผู้รู้หลายท่านให้ทรรศนะไว้ดังนี้

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2539, น.33) ได้กล่าวถึงแนวการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นเตรียมความพร้อมของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ในการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ การเล่นเกมหรือร้องเพลงเพื่อทบทวนความรู้เดิม และเชื่อมโยงเพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities)

ขั้นสอน เป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านของตนโดยใช้กลวิธี Scanning มาใช้ในการอ่าน

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities)

ขั้นสรุป เป็นกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และมีการวัดประเมินผลจากการตรวจแบบฝึกหัดและใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, น.178-179) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) เป็นการสร้างความสนใจและปูพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน ตัวอย่างกิจกรรมนี้ได้แก่

1.1 ให้คาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดถึงความรู้เดิมแล้วนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน การคาดคะเนอาจจะผิดหรือถูกก็ได้

1.2 ให้เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท โดยดูจากประโยคข้างเคียงหรือจากรูปภาพ และการแสดงท่าทาง

2. กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading Activities) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน กิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่

2.1 ให้ลำดับเรื่องโดยให้ตัดเรื่องออกเป็นส่วน ๆ (Strip Story) อาจจะเป็นย่อหน้าหรือเป็นประโยคก็ได้ แล้วให้ผู้เรียนในกลุ่มลำดับข้อความตนเอง

2.2 เขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง (Semantic Mapping)

2.3 เติมข้อความลงในแผนผังของเนื้อเรื่อง (Graphic Organizer) เล่าเรื่อง โดยสรุป

3. กิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading Activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรมของผู้เรียน กิจกรรมที่อาจจะเป็นการถ่ายโยงไปสู่ทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูด และการเขียนก็ได้

3.1 ให้แสดงบทบาทสมมติ

3.2 ให้เขียนเรื่องหรือโต้ตอบ เช่น เขียนบทสนทนา เขียนแบบฟอร์ม วาดรูป เป็นต้น

3.3 พูดแสดงความคิดเห็น

เรวดี หิรัญ (2540, น.151-152) ได้เสนอแนะวิธีสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านไว้ ดังนี้

1. ส่งเสริมนักเรียนให้มีการเพิ่มพูนคำศัพท์ ด้วยการแนะนำคำที่มีรากศัพท์เดียวกันรวบรวมคำที่คล้ายคลึงกันเป็นกลุ่ม หากคำที่อยู่ในประเภทเดียวกัน ฝึกให้นักเรียนเดาความหมายของคำใหม่ โดยอาศัยตัวชี้แนะจากบริบท (Context Clues)

2. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้าง หรือแบบประโยค ใช้วิธีการทำนองเดียวกันกับการเพิ่มพูนคำศัพท์

3. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อที่จะได้เข้าใจความหมายของคำได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ด้วยการใช้อุปกรณ์เท่าที่หาได้ เช่น รูปภาพ ของจำลอง หรือสิ่งของอื่น ๆ ครูอาจจะอธิบายเป็นภาษาแม่ก็ได้

4. ใช้คำถามเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อความที่อ่านยิ่งขึ้นคำถามนำของครูควรเริ่มต้นจากคำถามง่าย ๆ ประเภทตอบรับหรือปฏิเสธ (Yes/No Questions) ก่อนต่อไปจึงใช้คำถามประเภทที่มีคำแสดงคำถามนำ (Wh-Questions) นอกจากนี้ยังมีคำถามที่ให้นักเรียนบอกใจความสำคัญ (Main Idea) ของข้อความที่อ่านหรือหาคำที่บรรยายลักษณะเหตุการณ์เกี่ยวกับคน สิ่งของ จากเรื่องที่อ่าน

5. ช่วยฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านเร็ว และรู้จักปรับอัตราเร็วในการอ่านตามแต่ละประเภทของเรื่องที่อ่าน และวัตถุประสงค์ในการอ่านด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

5.1 จับเวลาหรือกำหนดเวลาสั้น ๆ ทุกครั้งที่นักเรียนอ่านในใจ

5.2 พยายามลดเวลาที่กำหนดให้อ่านข้อความหนึ่ง ๆ ให้เหลือน้อยลง

5.3 ระวังมิให้นักเรียนอ่านโดยทำปากขมุบขมิบ หรือใช้นิ้วชี้ไปตามข้อความที่กำลังอ่าน เป็นต้น

5.4 บอกวัตถุประสงค์ของการอ่านทุกครั้ง เช่น ให้อ่านเพื่อให้หาคำตอบหาคำที่ต้องการ หาข้อความที่ช่วยเฉลยปัญหา หาใจความสำคัญ (Main idea หรือ Central thought) หรืออ่านเพื่อตั้งชื่อเรื่อง

5.5 ให้นักเรียนมีสมุดบันทึกความก้าวหน้าในการอ่านเร็ว (Speed reading) รวมทั้งคะแนนทดสอบที่ได้จากความเข้าใจในการอ่านเรื่อง หากทำเป็นสมุดกราฟได้จะช่วยให้เห็นความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียนแต่ละคนได้เป็นอย่างดี และเด่นชัดยิ่งขึ้น

วิสาข์ จิตวัตร (2541, น.52-57) ได้ให้แนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านดังนี้

1. ก่อนการอ่านข้อความหรือบทอ่านใดๆ ผู้อ่านควรทำนายข้อความ หรือบทอ่านที่จะอ่านล่วงหน้า จากหัวข้อเรื่อง หัวข้อย่อย รูปภาพ ตารางหรือแผนภูมิโดยใช้ความรู้ของตนที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ

2. ผู้อ่านควรมีจุดประสงค์ในการอ่าน เช่น อ่านเพื่อหาข้อมูลบางอย่างโดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) กวาดสายตาอ่านข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อความที่ต้องการ ทั้งนี้ผู้เขียนอาจตั้งคำถามหรือปัญหาให้ผู้อ่านหาคำตอบก่อนที่จะอ่านข้อความเพื่อให้ผู้อ่านมีวัตถุประสงค์ในการอ่าน

3. การเดาความหมายของคำศัพท์จากข้อความในบริบท (Context) โดยผู้อ่านจะอนุมานความหมายของคำศัพท์ได้จากคำที่มีความหมายคล้ายกัน คำที่มีความหมายตรงกันข้าม โครงสร้างของคำ และจากประสบการณ์ของผู้อ่าน

4. ผู้อ่านควรทราบความสัมพันธ์ของประโยคต่างๆ และ โครงสร้างของย่อหน้าที่อ่านโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับศัพท์ ไวยากรณ์ และคำที่ใช้เชื่อมประโยค เช่น สามารถเขียนโครงสร้างของย่อหน้า ซึ่งประกอบด้วยใจความสำคัญ (Main idea) และรายละเอียด (Supporting details) ได้ สามารถบอกหน้าที่ของภาษาว่าข้อความนั้นๆ มีจุดมุ่งหมายที่จะให้คำจำกัดความบรรยายให้ตัวอย่าง หรือให้เหตุผล เป็นต้น

5. การสร้างแบบฝึกหัดการอ่านตามแนวการสอน เพื่อการสื่อสารที่แปลกใหม่และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น คือ ถ่ายทอดข้อมูลที่อ่านในรูปแบบต่างๆ (Transfer of information) ดังนี้

5.1 การถ่ายโอนข้อมูลจากข้อความที่อ่านมาเป็นแผนผัง ตาราง รูปภาพ แผนที่ และแผนภูมิ เป็นต้น

5.2 การถ่ายโอนข้อมูลจากแผนผัง ตาราง แผนภูมิ และรูปภาพ มาเป็นข้อความภาษาอังกฤษ

5.3 การย่อข้อความที่อ่านในรูปแบบของตารางหรือย่อหน้าที่สั้นๆ

5.4 การอ่านเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้หลัก Jigsaw reading คือ ผู้อ่านพยายามอ่าน เพื่อหาข้อมูลมาปะติดปะต่อกัน เพื่อแก้ปัญหาวางอย่าง

สำหรับรูปแบบการสอนอ่านที่น่าเสนอในที่นี้คือรูปแบบการสอนอ่านของ(กรมวิชาการ, 2545, น.111) มีทั้งหมด 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)

ผู้สอนสามารถทำกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความอยากรู้และสนใจสิ่งที่จะอ่าน โดยสร้างความรู้เดิม กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิม ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับสิ่งที่จะอ่านและสร้างแนวทางในการคิดหาความรู้ใหม่ได้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆ เช่น เกม เพลง การสาธิต แสดงละครใบ้ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities)

เป็นการเสนอเรื่องที่จะอ่านเป็นครั้งแรก ซึ่งอาจจะสามารถอ่านได้ทั้งอ่านออกเสียงและอ่านในใจ ขั้นตอนนี้มีจุดใหญ่ตรงสร้างกระบวนการคิดด้วยวิธีการต่างๆ วิธีที่ง่ายที่สุดคือการตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน คำถามนั้นจะต้องใช้เวลาเพียงพอในการคิดหาคำตอบด้วยตนเองและการถามจะต้องใช้รูปแบบการถามถึงข้อมูลย้อนกลับ และความรู้เพิ่มขึ้นทีละนิด ใช้คำถามย่อยเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเป็นระยะ

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities)

เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสอนอ่าน มีจุดประสงค์เพื่อย้ำความเข้าใจของเรื่องที่อ่านให้มากขึ้น และสร้างความประทับใจด้วยกิจกรรมที่สนุกสนาน และเน้นเรื่องการแสดงออกถึงความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

ฮาร์เมอร์ (Harmer, 1986, p.151-153) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสอนอ่าน 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนนี้จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรื่องที่จะอ่านและให้ผู้เรียนคาดหมายหรือทำนายว่าเรื่องที่จะอ่านน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยในขั้นแรกอาจจะทำ ความคุ้นเคยกับหัวเรื่องน่าจะเป็นเกี่ยวกับอะไร เป็นต้น
2. ครูจะบอกจุดประสงค์ในการอ่าน และอธิบายให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับภาระงานว่าจะต้อง ทำอะไรบ้าง
3. ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องและปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
4. หลังจากที่ผู้เรียน ได้ปฏิบัติภาระงานเสร็จสิ้นแล้ว ครูจะช่วยนักเรียนตรวจสอบว่าภาระ งานที่ปฏิบัติได้นั้น ได้ผลสมบูรณ์และดีเพียงใด

5. ครูอาจจะสร้างภาระงานขึ้นมาอีกชั้นหนึ่ง ซึ่งสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่เด็กอ่าน เช่น เมื่อผู้เรียนได้ตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายที่ผู้เรียนอ่านแล้ว อาจจะทำให้ผู้เรียนเขียนจดหมายตอบเพราะในชีวิตจริงนั้น เรามักจะใช้ทักษะในการสื่อสารมากกว่าหนึ่งทักษะเสมอ

วิลเลียม (Williams, 1994, p.35-37) กล่าวว่า ขั้นตอนในการสอนทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนใหญ่ๆ คือ ก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและหลังการอ่านซึ่งแต่ละขั้นตอนมีจุดประสงค์ที่แตกต่างกันออกไป ขั้นก่อนอ่านมีจุดประสงค์เพื่อเร้าความสนใจของผู้เรียน ขั้นระหว่างอ่าน เพื่อช่วยผู้เรียนให้เข้าใจโครงสร้างของเรื่อง และจุดประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งรวมไปถึงการวิเคราะห์ทางด้านภาษาและเหตุผลในการอ่าน และขั้นหลังการอ่านเพื่อช่วยผู้เรียนในการสรุปเรื่องที่อ่าน และสิ่งที่ได้รับการอ่านทั้ง 3 ขั้นตอน เป็นเพียงโครงสร้างอย่างคร่าวๆ ที่ผู้สอนสามารถยืดหยุ่นการใช้แต่ละขั้นตอนได้ตามแต่กรณีและปัญหาที่จะเกิดขึ้นระหว่างการสอน

สรุปแล้วองค์ประกอบของการสอนอ่าน คือ กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในบทอ่าน มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และเป็นกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้อ่านตีความหมายหรือถ่ายโอนความรู้ออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น โดยการพูดสรุป เขียน รูปแบบแผนผังหรือตาราง การสอนทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่านและขั้นหลังการอ่าน

ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญอย่างมากในการแสวงหาความรู้ในปัจจุบันการอ่านช่วยให้นักเรียนเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลการพัฒนาทางด้านสติปัญญาอารมณ์ และสังคม มีผู้กล่าวถึงความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

ปิยวรรณ ศิริรัตน์ (2543, น.15-16) ความเข้าใจในการอ่านคือ การที่ผู้อ่านจะต้องอ่านด้วยความเข้าใจ ในข้อความในระดับต่างๆ โดยอาศัยพื้นฐานความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้อ่านตลอดจนกระทั่งถึงสิ่งที่ผู้เขียนสื่อความหมายผ่านสื่อที่เป็นตัวเขียน และผ่านกระบวนการทางความคิด เพื่อให้ได้ความหมายของสิ่งที่อ่านมาในลักษณะของการแปลความ ตีความจับใจความสำคัญ ขยายความ และสรุปความของเรื่องที่อ่านได้

รัตณี คงน้อย (2544, น.17) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านไว้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การทำความเข้าใจประเด็นของเรื่อง หรือข้อความที่อ่าน สามารถจับเนื้อหาสาระของเรื่อง แปลความหมายของสิ่งที่อ่าน แล้วเข้าใจจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ได้

กึ่งเพชร ป้องแก้ว (2545, น.11) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่าความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการเข้าใจคำ วลี ประโยค ในการอ่านบริบทต่าง ๆ เพื่อจับใจ

ความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง ลำดับความ ตีความ ขยายความ สรุปความจากเรื่องที่อ่าน หรือสิ่งที่ผู้เขียนต้องการ สื่อความหมายได้ โดยผู้อ่านจะใช้ประสบการณ์เดิม การคาดเดาเรื่องล่วงหน้า และความรู้ทางภาษาศาสตร์มาช่วยทำความเข้าใจความหมายโดยรวม

สุจิตรา เวทยาวงศ์ (2545, น.14) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านไว้ว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถของผู้เรียนได้ในด้านแปลความ ตีความ สรุปความ ขยายความ จับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดเรื่องที่อ่าน

สุพรรณิ วราทร (2545, น.31) กล่าวว่า การอ่านช้าหรือเร็วจะไม่เกิดประโยชน์เลยหากผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน ความไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านมีสาเหตุหลายประการสาเหตุสำคัญนอกเหนือจากการขาดความรู้พื้นฐานในเรื่องที่อ่าน ได้แก่ การขาดความตั้งใจหรือไม่มีสมาธิในการอ่าน ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากความขัดแย้งทางอารมณ์ของผู้อ่าน ทำให้สมองไม่รับสิ่งที่กำลังอ่านจึงอ่านไม่รู้เรื่อง การพัฒนาตนเองให้สามารถอ่านโดยเข้าใจในเรื่องที่อ่านทำได้โดยสร้างสมาธิในการอ่าน รู้คำศัพท์และสำนวนภาษา และมีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่อ่าน

สมุทร เซ็นเชาวิช (2545, น.73) ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นความสามารถที่จะอนุมานข้อสันนิษฐานหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ต่างๆ หลายๆ ด้านของแต่ละคนถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ เลยก็อาจจะกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และการอ่านในลักษณะนี้จึงเป็นได้แค่เพียงเห็นตลับหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้น นอกจากจะทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์แล้ว ยังไม่ได้อะไรจากการอ่านนั้นอีกด้วย

จรรยา ฉินศิริเศรษฐ (2546, น.11) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถในการเข้าใจข้อความที่อ่านได้ตรงตามที่ผู้เขียนต้องการ และสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

นุชศรา ครูพานิชย์ (2546, น.28) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่าเป็นความสามารถในการเข้าใจคำ วลี ประโยค อนุเจต ตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องได้ เรียงลำดับความ สรุปความได้จากสิ่งที่ผู้เขียนสื่อความหมายผ่านสื่อที่เป็นตัวเขียน

คาร์ (Carr, 1983, p.27) ได้ให้ความหมายในการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นความสามารถในการตีความจากเรื่องที่อ่าน และจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน ผู้อ่านสามารถนำความรู้เดิมมาใช้ในการตีความ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

คาร์เรลล์ (Carrell, 1984, p.441) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือความสามารถในการเข้าใจประโยคหรืออนุเจต (Paragraph) โดยเฉพาะความเข้าใจรูปแบบ โครงสร้าง หรือการเรียบเรียงของผู้เขียน

กิลเล็ท และเท็มเพิล (Gillet and Temple, 1990, p.373) ความเข้าใจเป็นหัวใจของการอ่าน ผู้ที่มีปัญหาด้านการอ่านย่อมต้องการความช่วยเหลือในการพัฒนาความสามารถในการเข้าใจ ดังนั้น การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนต้องการ โอกาสในการฝึกฝนโดยตรง โดยมีครูผู้สอนทำให้ดูเป็นตัวอย่างอย่างชัดเจน

รูบิน (Rubin, 1991, p.194) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านคือ กระบวนการที่ซับซ้อนทางสมองในการทำงานร่วมกับความสามารถ ซึ่งความสามารถที่ว่าคือ ความสามารถในการรู้ความหมายของคำและการตัดสินใจอย่างมีเหตุและมีผล โดยถ้าปราศจากสิ่งเหล่านี้ความเข้าใจในการอ่านก็จะไม่เกิดขึ้น

กันนิง (Gunning, 1992, p.188) อธิบายว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่ผู้เขียนใช้ในการสื่อสาร ซึ่งถือได้ว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความสามารถเข้าใจในความหมายของคำ วลี ประโยค การตีความหมายจากเรื่องที่อ่าน การคิดอย่างเป็นระบบ การรับรู้ความรู้สึก ความคิดเห็น จินตนาการของผู้เขียน โดยผู้อ่านตีความหมายจากสัญลักษณ์ที่เขียน สามารถสื่อความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อความ อธิบาย ขยายความคิด เรียงลำดับเหตุการณ์รวมทั้งผู้อ่านจะต้องมีความรู้ประสบการณ์เดิม และความสามารถทางภาษาที่จะช่วยสร้างความเข้าใจในการอ่านได้อย่างถูกต้อง

ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ดีชานท์ (Dechant, 1982, p.313-314) ได้แบ่งความเข้าใจในการอ่านเป็น 6 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) คือผู้อ่านสามารถจดจำและอธิบายเรื่องต่างๆ ในข้อมูลที่อ่านได้อย่างชัดเจน

2. ระดับการเรียบเรียงลำดับข้อความ (Re-Organization) คือผู้อ่านได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อความที่อ่านไว้เป็นลำดับอย่างถูกต้อง

3. ระดับสรุปความจากอ้างอิง (Inference) คือผู้อ่านสรุปเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยประสบการณ์เดิม และตามเนื้อหาที่ปรากฏ ซึ่งอาจสรุปความสอดคล้องกับผู้เขียน (Convergent Inference) หรือสรุปความที่หลากหลาย (Divergent Inference) ที่ต้องอาศัยมโนภาพ และความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละ

ละบุคคล เช่น ให้ผู้อ่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครหรือปรากฏการณ์ต่างๆที่พบได้ในเนื้อความที่อ่าน เป็นต้น

4. ระดับประเมินผล หรือระดับวิพากษ์วิจารณ์ (Evaluation of Critical Reading) คือผู้อ่านต้องประเมิน หรือวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้โดยอาศัยเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นตัวเสริม

5. ระดับความซาบซึ้ง (Appreciation) คือ ผู้อ่านสามารถบอกรูปแบบการเขียนที่ผู้เขียนใช้ในการกระตุ้นให้ผู้อ่านมีปฏิริยาโต้ตอบ มีอารมณ์ร่วมในเนื้อเรื่องนั้นๆสามารถบรรยายลักษณะตัวละคร เนื้อเรื่อง และสร้างจินตนาการของตนเองได้

6. ระดับความเข้าใจแบบบูรณาการ (Integrative Comprehension) คือ ผู้อ่านสามารถจดจำข้อมูล เพื่อนำไปประยุกต์กับประสบการณ์เดิมของตน เพื่อประโยชน์ในการอ่านทั่วไป เช่น การอ่านกราฟ แผนที่ และการใช้พจนานุกรม เป็นต้น

ฮาริส และสิเพีย (Harris & Sipay, 1990, p.583-586) ที่กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ความเข้าใจการอ่านระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง ความเข้าใจข้อมูลที่หาคำตอบได้อย่างชัดเจน หรือข้อมูลที่มีความสัมพันธ์ด้วย Signal Words ข้อมูลนั้นมักจะจบในหนึ่งประโยค

2. ความเข้าใจในการวินิจฉัยเรื่องราวที่อ่าน (Inferential Comprehension) หมายความว่าความสามารถในการหาเหตุผลเพื่อที่จะเข้าใจเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่างๆความเข้าใจในการวินิจฉัยเรื่องราวที่อ่านแบ่งเป็น 3 ประเภท

2.1 Bridging Inferences เป็นการเชื่อมข้อมูลหลายๆส่วนเข้าด้วยกัน ซึ่งไม่ได้กล่าวถึงอย่างชัดเจน แต่สามารถวินิจฉัยให้เข้าใจด้วยการผูกเรื่อง (Cohesive ties)

2.2 Contextual or Elaborated inferences เป็นการใช้ความรู้เดิมเติมข้อมูลที่ยังขาดหายไปหรือไม่ได้กล่าวถึงในบริบท

2.3 Structural Inferences เป็นการใช้ความรู้เรื่องโครงสร้างมาทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน

3. การอ่านเชิงวิเคราะห์ (Critical Reading) เป็นการวิเคราะห์ความคิดเพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการเปรียบเทียบข้อมูลจากสองแหล่งหรือหลายๆแหล่ง และอีกนัยหนึ่งเป็นการพิจารณาข้อมูลหรือแนวคิดใหม่ ด้วยความรู้เดิมที่มีอยู่และผู้อ่านที่รู้จักคิด จะไม่ปฏิเสธ สิ่งที่ขัดแย้งกับความรู้เดิมแต่จะตั้งต้นตัวที่จะหาคำตอบว่าทำไมมันจึงแตกต่างจากข้อมูลเดิมที่มีอยู่

4. การอ่านเชิงสร้างสรรค์ (Creative Reading) เป็นมากกว่าความเข้าใจแต่เป็นการสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆจากการอ่านเป็นการสร้างสรรค์ความรู้ที่เกิขึ้นด้วยตัวของผู้อ่านเอง

มิลเลอร์ (Miller, 1990, p.4-7) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 แปลความได้ (Textually explicit comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความในสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอไว้ในบทอ่านอย่างตรงไปตรงมา ผู้อ่านที่มีความสามารถในระดับนี้จะสามารถระบุความคิดหลัก ความคิดรองของเรื่อง หรือจัดเรียงลำดับเหตุการณ์ หัวข้อเรื่องต่างๆ ในบทอ่านได้

ระดับที่ 2 ตีความได้ (Textually implicit comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้นำเสนอไว้ในบทอ่านอย่างตรงไปตรงมา โดยที่ผู้อ่านจะต้องใช้เหตุผล ความรู้ความเข้าใจของตนมาช่วยตัดสินใจทำความเข้าใจข้อมูลในบทอ่าน ผู้อ่านที่มีความสามารถในระดับนี้สามารถที่จะตอบคำถามเชิงอ้างอิงได้ สามารถสรุป และทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปรวมทั้งรับรู้ถึง อารมณ์ ความคิดได้

ระดับที่ 3 วิเคราะห์สรุปความได้ (Critical reading) เป็นระดับความสามารถในการวิเคราะห์ตีความ และประเมินเนื้อหาที่อ่าน โดยสามารถแยกความแตกต่างของข้อมูลที่ปรากฏในเนื้อหาที่อ่านได้ว่า อะไรคือข้อเท็จจริงและอะไรเป็นเพียงความคิดเห็นของผู้เขียน และสามารถเปรียบเทียบเนื้อหาที่อ่านกับข้อมูลที่พบจากแหล่งอื่นๆ ได้ ตลอดจนเข้าใจภาษาเชิงอุปมาอุปไมยที่ผู้เขียนได้นำเสนอไว้ ผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้ และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เข้ามาเชื่อมโยงกับสิ่งที่พบในบทอ่าน เพื่อทำการสังเคราะห์เนื้อหาในบทอ่านนั้นๆ

ระดับที่ 4 เกิดความคิดสร้างสรรค์ (Scripturally implicit comprehension) เป็นความเข้าใจระดับสูงที่ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน นอกเหนือจากสิ่งที่ผู้เขียนได้นำเสนอไว้ ผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เข้ามาเชื่อมโยงกับสิ่งที่พบในบทอ่าน เพื่อทำการสังเคราะห์เนื้อหาในบทอ่านนั้นๆ

รูบิน (Rubin, 1991, p.327) จัดระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 4 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจระดับความหมายตามตัวอักษร (Literal comprehension) เป็นความเข้าใจระดับที่ผู้อ่านสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านได้โดยใช้ข้อมูลที่ปรากฏตามตัวอักษรในบทอ่าน คำถามในระดับนี้จะเป็นคำถามที่ใช้ในการอ่านเพื่อเก็บรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpret comprehension) เป็นความเข้าใจในระดับที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวเอาไว้ตรงๆ หากแต่แฝงเอาไว้ในเนื้อหา ความทักซะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับนี้ ได้แก่ การระบุความหมายของคำศัพท์จากบริบท การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน การระบุคำที่อ้างถึงและการสรุปใจความสำคัญ เป็นต้น

3. ความเข้าใจระดับวิจารณ์ (Critical comprehension) เป็นความเข้าใจในระดับที่ผู้อ่านต้องใช้ความคิดเพื่อวิเคราะห์และประเมินความถูกต้อง คุณค่า และความเป็นจริงของสิ่งที่อ่าน โดยผู้อ่าน

จะต้องสามารถรวบรวม ตีความ ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ และสรุปความข้อมูลที่อ่านได้ ทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจในระดับนี้ ได้แก่ การระบุความแตกต่างระหว่างความจริงและความคิดเห็น เป็นต้น

4. ความเข้าใจระดับสร้างสรรค์ (Creative comprehension) เป็นความเข้าใจระดับที่ผู้อ่าน ต้องใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหา (Divergent thinking) เพื่อเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนนำเสนอเอาไว้ใน บทอ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่อ่านได้

เซียร์ฟอสส์ และ ริคเตนซ์ (Searfoss & Readence, 1994, p.231-232) ได้อธิบายถึงระดับ ของความเข้าใจในการอ่าน พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ ดังนี้

ตัวอย่างบทอ่าน และคำถามที่บอกระดับของความเข้าใจในการอ่าน

Dave rode his horse slowly over the sand. The air was getting cool as the sun sank over the horizon. The horse kept up her search for a few blades of grass while Dave struggled to stay on her.

What was Dave riding?

What time of day is it?

What do you think will happen to Dave? Why do you think so?

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏ (Text-explicit) คือ ความสามารถในการหา คำตอบ ข้อมูล หรือบอกในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ได้โดยตรงจากการอ่าน คำตอบหรือข้อมูลที่ได้อีก จะต้องเป็นไปตามตัวอักษรที่ปรากฏ ดังเช่น การคำตอบสำหรับคำถามข้อที่ 1 ในตัวอย่าง

2. ระดับความเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ (Text-implicit) คือ ความสามารถในการหา คำตอบหรือข้อมูลที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง แต่ผู้อ่านจะต้องประมวลข้อมูลในบริบท ที่เกี่ยวข้องแล้วคิดหาคำตอบซึ่งมีได้หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการอ่านเพื่อตีความของผู้อ่านแต่ละคน เพราะความเข้าใจระดับนี้ ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ที่ได้จาก การอ่านเชื่อมเข้ากับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเอง แล้วจึงอนุมานเป็นความหมายที่แฝงอยู่ กระบวนการคิดดังกล่าวอาจเรียกว่า คิดและค้นหา ดังเช่น การหาคำตอบสำหรับคำถามข้อที่ 2 ใน ตัวอย่าง

3. ระดับความเข้าใจจากประสบการณ์ (Experience-based) คือ ความสามารถในการหา คำตอบ หรือข้อมูลโดยใช้ประสบการณ์ของผู้อ่านว่าจะดำเนินต่อไปอย่างไร เพราะอะไรซึ่งคำตอบ หรือข้อมูลที่ได้อันไม่มีปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง คำตอบหรือข้อมูลนี้สามารถมีได้มากกว่าหนึ่งดังเช่น การหาคำตอบสำหรับคำถามข้อที่ 3 ในตัวอย่าง

วิสาข์ จิตวิตร (2541, น.211-212) และคอนเลย์ (Conley, 1995, p.178) ได้แบ่งระดับของ ความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นการอ่านที่มีความเข้าใจข้อมูลตามตัวอักษรที่ปรากฏ

2. ระดับขั้นตีความ (Interpretive statements) เป็นการอ่านที่ต้องตีความหมายที่แฝงอยู่ โดยผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง ผู้อ่านจะต้องอาศัยประสบการณ์พื้นฐานของตนเข้ามาช่วยตัดสินใจทำความเข้าใจ

3. ระดับขั้นนำไปประยุกต์ (Applied statements) เป็นการอ่านที่นำเอาแนวคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ โดยโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมกับความรู้ที่ได้จากบทอ่านมาสรุปว่าจะนำไปใช้อย่างไร

จากแนวคิดในเรื่องระดับความเข้าใจในการอ่านสามารถสรุปได้ว่า การสอนการอ่านนั้นควรมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถเข้าใจเรื่องที่ย่านตั้งแต่ระดับคำ ระดับตัวอักษรจนถึงระดับประโยคและข้อความได้ รู้จักการสร้างความคิดรวบยอด มีวิจารณญาณในการอ่าน รวมทั้งสามารถสรุปใจความสำคัญตลอดจนการประเมินค่าในเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์เดิมที่เคยรับรู้ และสามารถวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ ครูผู้สอนควรสอนให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการเป็นแนวทางในการคิดหายุทธวิธีในการอ่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการเพราะทักษะกระบวนการจะทำให้การอ่านเป็นไปอย่างมีขั้นตอนและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวัดและการประเมินผลการอ่าน

วิธีการวัดและการประเมินผลการอ่านเป็นวิธีที่จะทำให้ผู้สอนเข้าใจและทราบว่าผู้อ่านมีความเข้าใจในการอ่านมากน้อยเพียงใดอยู่ในระดับใดนั้น วิธีการวัดและการประเมินผลการอ่านจึงออกมาในรูปของการทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งมีผู้เสนอแนะไว้ดังนี้คือ

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538, น.154-155) กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านว่าสามารถพิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อยและเกณฑ์ที่กำหนดตามความสามารถในการรับสาร ดังนี้

1. ความสามารถทางภาษาที่เป็นเกณฑ์แบบย่อยได้แก่

1.1 ความรู้ด้านคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์และสำนวนต่างๆ

1.2 ความรู้ด้านไวยากรณ์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวภาษาที่ปรากฏ

2. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์รวม ได้แก่

2.1 ความสามารถในการเรียบเรียงความ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่าน สามารถตอบคำถามที่ให้เรียบเรียงถ้อยคำใหม่ โดยให้ได้ใจความเดิม หรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบ และเรียบเรียงความได้

2.2 ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด หมายถึง ความสามารถในการโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า เป็นรายละเอียดสนับสนุน หรือเป็นรายละเอียดที่ขัดแย้งกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกันข้าม

2.3 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องได้

2.4 ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านศัพท์ ไวยากรณ์ ทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และความรู้เกี่ยวกับรูปแบบลีลาภาษาที่ใช้ในบทอ่าน ที่เป็นตัวกระตุ้นการวิเคราะห์ ประเมิน และสรุปบทอ่านได้ว่า เป็นข้อความประเภทใด มีลีลาการเขียนแบบไหน สามารถเข้าใจเจตนาที่สนคิดของผู้เขียนที่แฝงอยู่ สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นได้ ตลอดจนสามารถประเมินบทอ่านได้ว่า มีความชัดเจนเข้าสู่ประเด็นอย่างไม่อ้อมค้อม และใช้ภาษาได้กระชับความสามารถในระดับนี้ เป็นความสามารถในระดับสูง

ฟินอคเชียโร และ ซาโกะ (Finocchiaro & Sako, 1983, p.16) ได้เสนอรูปแบบของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่นิยมใช้ว่ามี 2 แบบ คือ

1. แบบทดสอบอัตนัย (Subjective Test) ได้แก่ แบบทดสอบความเรียงที่ให้ผู้เรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความยาวๆ

2. แบบทดสอบแบบปรนัย (Objective Test) ได้แก่แบบทดสอบแบบเลือกตอบแบบถูกผิด แบบจับคู่และแบบเติมคำ

3. แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) จะเป็นที่นิยมใช้มากกว่า เพราะการตรวจให้คะแนนจะสะดวก รวดเร็ว มีความเที่ยงตรงต่อการคิดคะแนน และสามารถถามได้ครอบคลุมทุกเนื้อหาหลายๆด้าน และสามารถใช้วัดผู้สอบได้หลายระดับ

ฮัง (Huang, 1993, p.33-34) ได้คำถามที่เข้าใจในการอ่านระดับต่างๆออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. คำถามที่ใช้วัดระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension question) คือ เป็นคำถามที่หาคำตอบได้ง่ายที่สุด เพราะคำตอบมีปรากฏให้เห็นชัดเจนในเนื้อเรื่อง ใช้คำที่มีอยู่ในเนื้อเรื่องตั้งคำถามหรือเป็นคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับการหาหรือให้เหตุผล คำถามที่ใช้เป็นลักษณะ ไครเมื่อไหร่ ที่ไหน และอะไร ในการตั้งคำถาม

2. คำถามที่ใช้วัดความเข้าใจระดับอ้างอิง (Inferential Comprehension question) คือ เป็นคำถามที่ต้องใช้ความคิดค้นหาคำตอบ โดยไม่มีคำตอบปรากฏให้เห็นในเนื้อเรื่อง อ้างอิงโดยใช้ข้อมูลหรือความจริงที่อยู่ในเนื้อเรื่องช่วยตอบคำถาม มักถามว่า ทำไม อย่างไร เกี่ยวข้องกับการใช้เหตุผล หรือการตีความที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง

3. คำถามที่ใช้วัดความเข้าใจระดับประยุกต์ (Applied Comprehension question) คือ เป็นคำถามที่ต้องใช้การคิดค้นหาคำตอบ โดยไม่มีคำตอบปรากฏในเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นคำถามที่ใช้ลักษณะแสดงความคิดเห็น พิจารณา ประเมินสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านต้องอาศัยความรู้เดิมในการตอบ

กล่าวโดยสรุป การวัดการประเมินสิ่งที่อ่านคือ เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านว่าผู้เรียนเข้าใจในเนื้อเรื่องมากน้อยเพียงใดอยู่ในระดับไหน โดยการใช้แบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัยรวมทั้งการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบ และรูปแบบในการประเมินเนื้อหาต้องเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยได้นำแนวความคิดเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษของฟินอคเชียโร และซาโกะ (Finocchiaro & Sako, 1983, p.16) ได้เสนอรูปแบบของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 3 แบบ คือ 1.แบบทดสอบอัตนัย (Subjective Test) 2.แบบทดสอบแบบปรนัย (Objective Test) 3.แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) มาใช้ประกอบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

สุภัทธา อักษรานุเคราะห์ (2532, น.88-89) ได้กล่าวว่า การสอนทักษะอ่าน ผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านหลาย ๆ วิธีเพราะหนังสือแต่ละประเภทมีวัตถุประสงค์ในการอ่านต่างกันและทักษะที่ใช้อ่านก็แตกต่างกันด้วย วิธีอ่านที่เป็นที่รู้จักกันทั่วไปมีดังนี้คือ

1. การอ่านแบบเปิดผ่านไปอย่างรวดเร็ว (Skimming) ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนให้ตั้งคำถามไว้ในใจก่อนเริ่มอ่าน คือรู้จุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนให้รู้จักการทำนายความข้างหน้า (Prediction) และเลือกจับใจความ

2. การอ่านแบบต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง (Scanning) เช่น วันที่ ตัวเลขสถานที่ ผู้สอนต้องฝึกฝนผู้เรียนให้รู้จักหาคำอ่านทั้ง 2 วิธีโดยเลือกบทเรียนที่ช่วยในการฝึก เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ ข่าวกีฬาและโฆษณาสินค้าต่างๆ ผู้เรียนจะรู้จักจับใจความสำคัญโดยละเว้นการอ่านโดยการแปลคำต่อคำ

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2539, น.33) ได้กล่าวถึงแนวการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี Scanning ไว้ดังนี้

1. หลักการและเหตุผล เป็นแนวทางการสอนอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กลวิธี Skimming และ Scanning ช่วยเพิ่มทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในการค้นหาข้อมูลได้ถูกต้องในเวลาจำกัด

2. จุดมุ่งหมาย

2.1 เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี Scanning

2.2 เพื่อให้ นักเรียนนำเทคนิคกลวิธี การอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.3 เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยเฉพาะกับสิ่งตีพิมพ์ที่เป็นภาษาอังกฤษ

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนอ่านของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้กลวิธี

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นเตรียมความพร้อมของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ในการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ การเล่นเกมหรือร้องเพลงเพื่อทบทวนความรู้เดิม และเชื่อมโยงเพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities)

ขั้นสอน เป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านของตนโดยใช้กลวิธี Scanning มาใช้ในการอ่าน

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities)

ขั้นสรุป เป็นกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และมีการวัดประเมินผลจากการตรวจแบบฝึกหัดและใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. องค์ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ครูควรนำกิจกรรมต่างๆมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมและเป็นไปตามขั้นตอน และรูปแบบ

4.2 สอนจากง่ายไปหายากเพื่อเป็นการสร้างกำลังใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน

4.3 ครูควรพยายามให้เด็กนักเรียนเห็นคุณค่าในการอ่านภาษาอังกฤษ และหาโอกาสบ่อยเท่าที่จะเป็นไปได้ในการฝึกอ่านจะช่วยในการฝึกฝนและสามารถนำไปใช้ได้คล่องยิ่งขึ้น

4.4 ควรแจ้งให้นักเรียนได้ทราบว่าคุณภาพเป็นสิ่งสำคัญในการอ่านว่าจะประสบความสำเร็จหรือไม่

4.5 ควรสร้างเสริมกำลังใจให้กับนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวความคิดของตนกับคนอื่น และครูต้องรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน

4.6 ควรมีการประเมินผลในด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

ไกรคุง อนันตกุล และ กรรณิการ์ อนันตกุล (2547, น.20) ได้ให้นิยามของวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ดังนี้

1. การจับใจความสำคัญ (Skimming for main idea) เป็นความสามารถในการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญ (Main idea) ของสิ่งที่อ่าน โดยที่ผู้อ่านไม่มุ่งหวังที่จะทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่อง การอ่านประเภทนี้มักได้แก่ การอ่านบทความจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ปกหนังสือ (ตามแผงหรือร้านขายหนังสือ) และนวนิยายต่างๆ

การอ่านด้วยวิธี Skimming นี้จะไม่อ่านทุกคำหรือทุกประโยค แต่จะจับใจความสำคัญเฉพาะคำสำคัญ (Key word) ที่จะบอกให้รู้ว่าเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมดเกี่ยวกับเรื่องอะไร (What is it all about?)

วิธีการอ่านแบบ Skimming ขึ้นตอนดังนี้

1.1 อ่านสองสามประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของย่อหน้าแรกแล้วถามตัวเองว่าเนื้อเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร (What is this passage about?)

1.2 อ่านเฉพาะตัวสำคัญ (Key word) ซึ่งมักจะอยู่ตอนต้นหรือตอนท้ายของแต่ละย่อหน้าที่ช่วยสนับสนุนให้หัวข้อ (Topic) และใจความสำคัญ (Main idea) เค้นชัดยิ่งขึ้น

1.3 อ่านเรื่องอย่างรวดเร็ว อย่าลืมว่าผู้อ่านต้องการรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องอย่างกว้างๆ มิใช่รายละเอียดของเรื่องทั้งหมด

2. บอกรายละเอียดของเรื่อง (Scanning for detail) เป็นความสามารถในการอ่านโดยทั่วไปไม่ว่าจะเป็นการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ บทความหรือข้อความ โฆษณาต่างๆ หรือสิ่งตีพิมพ์ที่พบอยู่ในชีวิตประจำวัน ประการแรกที่ผู้อ่านต้องกระทำ ได้แก่ การถามตัวเองว่าอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร (Topic) และมีสาระสำคัญอะไรบ้าง (Main idea) จากนั้นเมื่อผู้อ่านสนใจเรื่องราวดังกล่าวก็มักจะต้องอ่านรายละเอียด (Detail) ซึ่งรายละเอียดนี้จะมีประโยชน์หลายประการด้วยกันกล่าวคือ

2.1 การเข้าใจรายละเอียดจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องได้ชัดเจนแจ่มแจ้งยิ่งขึ้น

2.2 หากผู้อ่านเข้าใจรายละเอียด ย่อมทำให้การอ่านข้อความนั้นๆ ง่ายขึ้น

2.3 รายละเอียดจะช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นการจัดรูปแบบของข้อความว่าผู้เขียนนำเสนอในรูปแบบใด เช่น เรื่องตามลำดับเหตุการณ์ (Order) เป็นขั้นตอน (Step) หรือเป็นเหตุเป็นผลแก่กัน (Cause and effect) เป็นต้น

2.4 ประการสำคัญที่สุดสำหรับผู้อ่านที่เป็นนักเรียน นิสิต นักศึกษาก็คือข้อสอบมักถามเกี่ยวกับรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น การจะทำให้ได้คะแนนดีหรือสามารถสอบผ่านการแข่งขันในสนามสอบต่างๆ ได้ ย่อมหมายถึงผู้อ่านต้องเข้าใจรายละเอียดของข้อความนั้นๆ เป็นอย่างดี (ไกรฤกษ์ อนุรักษ์ และ กรรณิการ์ อนุรักษ์, 2547, น.34-35)

บัณฑิต นัฏวิโรฒ (2549, น.11) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ดังนี้

1. การอ่านแบบคร่าวๆ (Skimming) คือ การอ่านแบบเปิดผ่านไปเร็วๆ ผู้อ่านต้องมีจุดมุ่งหมายหรือคำถามที่ต้องการคำตอบเฉพาะเจาะจงสำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่งในใจแล้ว การอ่านในลักษณะนี้ผู้อ่านต้องรู้จักใช้ชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยให้เป็นประโยชน์ การอ่านแบบนี้จะช่วยให้รู้จักการคาดคะเน การเลือกจับใจความสำคัญและทำให้สามารถอ่านได้เร็วขึ้น

2. การอ่านแบบรวดเร็ว เพื่อเก็บความคิดสำคัญ (Scanning) คือ การอ่านที่จับใจความให้รวดเร็ว จุดประสงค์ของการอ่านต้องการข้อมูลเฉพาะเจาะจงกว่าแบบแรก เช่น ตัวเลขหรือสถานที่ เป็นต้น การอ่านแบบนี้จะใช้ตัวเลข ตัวอักษรที่เป็นตัวใหญ่หรือวลีสั้นๆ ที่มีความสำคัญอยู่ด้วยให้เป็นประโยชน์

สมุทร เซ็นชานิช (2551, น.121-123) กล่าวว่า เทคนิคของการอ่านที่ใช้เวลาและช่วยให้ประสบผลสำเร็จจากการอ่านได้ดี ได้แก่รูปแบบดังต่อไปนี้

1. กลวิธีการอ่านแบบสแกนนิ่ง (Scanning) หรือการอ่านแบบกวาดสายตา เป็นวิธีหรือเทคนิคการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว และคร่าว ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายแต่เพียงเพื่อที่จะค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะสำหรับคำถามบางข้อที่ต้องการเท่านั้น เช่น การหารายชื่อในสมุดโทรศัพท์ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายแค่หารายชื่อ วันเดือนปี ตัวเลข หรือข้อมูลบางอย่างเท่านั้น สำหรับการอ่านแบบนี้ต้องใช้ความเร็วสูง และต้องจับประเด็นให้ได้ โดยขณะอ่านต้องคำนึงว่าต้องการข้อมูลอะไร จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ต้องการได้เร็วขึ้น โดยไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของศัพท์ทุกคำ เพราะจุดหมายของการอ่านชนิดนี้เพื่อหาคำบางคำเท่านั้น และหากพบสิ่งที่ต้องการค้นหาถือว่าประสบผลสำเร็จ

2. กลวิธีการอ่านแบบสกินมิง (Skimming) หรือการอ่านแบบข้าม เป็นวิธีการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว และอ่านข้ามเป็นตอน ๆ อาจจะข้ามเป็นประโยคหรือบรรทัด ๆ ไป ไม่ติดต่อกัน

คืออาจจะอ่านตอนนี้ก่อนและข้ามสี่หรือห้าประโยค จึงอ่านข้อความตอนใหม่ หากเห็นว่าสำคัญหรือจำเป็น ผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านหลายท่านเรียกการอ่านประเภทนี้ว่า “อ่านด้วยนิ้ว” (Reading with Fingers) การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายหลัก 2 ประการคือ

2.1 เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญทั่วไป

2.2 เพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่างเท่านั้น โดยยึดหลักการอ่านดังนี้

1. อ่านสองหรือสามคำแรกและ/หรือ สองหรือสามคำสุดท้ายในแต่ละประโยคคือการอ่านข้ามสิ่งที่ไม่มีความสำคัญในประโยค จะเข้าใจประโยคนั้นหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสลับซับซ้อนและโครงสร้างของประโยคเป็นสำคัญ

2. การพรีวิว (Preview) คือความสามารถที่จะคิดและคาดการณ์เห็นแนวความคิดบางอย่างได้ล่วงหน้าก่อนการอ่านจริง การพรีวิวช่วยให้จับประเด็นได้เร็วขึ้นและช่วยให้อ่านข้ามข้อความโดยไม่เสียอรรถรส วิธีอ่านคือ อ่านประโยคแรกและประโยคท้ายของแต่ละย่อหน้าอย่างรวดเร็วแล้วจึง ไปอ่านซ้ำอีกครั้งเพื่อเก็บใจความสำคัญต่อไป ซึ่งอ่านเฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญในแต่ละย่อหน้าเท่านั้น

3. อ่านส่วนแรกของประโยคใหม่ ทำเรื่อย ๆ จนจบประโยคที่ต้องการจะอ่านขณะอ่านสายตาจะจับอยู่ที่ทางด้านซ้ายมือของประโยคตลอดเวลา คืออ่านข้อความแค่หนึ่งในสามของประโยคเท่านั้น

4. อ่านเฉพาะส่วนกลางของหน้าหนังสือ สายตาจะจับเฉพาะตอนกลางของหนังสือเท่านั้น และอ่านเกือบทุกประโยคด้วย

5. อ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ โดยที่คำสำคัญอาจเป็นตัวเอน หรือ มีตัวเลขกำกับอยู่ในเครื่องหมายคำพูดก็ได้ บางครั้งอาจขึ้นต้นด้วยอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ หรือขีดเส้นใต้ไว้ก็ได้ อาจเป็นอย่างใดอย่างหนึ่งในบรรดาที่กล่าวมาทั้งหมดก็ได้ จุดประสงค์ของการอ่านแบบนี้เพื่อใช้เก็บรายละเอียดและเหมาะที่จะใช้กับการอ่านวารสาร บทความ หรือ หนังสือพิมพ์ ได้เร็วและเข้าใจประเด็นหรือเนื้อหาที่สำคัญ ๆ ที่อ่านด้วย

มิลเล็ค และเจฟฟรี (Mlikuleck & Jeffries, 1986, p.21-257) กล่าวถึงวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ดังนี้

1. การอ่านแบบการอ่านคร่าวๆ (Skimming) เป็นการอ่านข้ามคำหรือประโยคที่ไม่สำคัญเพียงเลือกอ่านเฉพาะคำสำคัญที่บอกให้ทราบใจความที่สำคัญเท่านั้น ผู้อ่านควรอ่านอย่างรวดเร็วกว่าการอ่านปกติ 2 เท่า และจะต้องเปลี่ยนวิธีการอ่านจากทุกคำให้เป็นการอ่านเฉพาะรายละเอียดบางอย่างจากเรื่องที่อ่านเท่านั้น

2. การอ่านแบบเฉพาะเจาะจง (Scanning) เป็นการอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อความ ข้อมูลหรือคำตอบที่มีจุดประสงค์เฉพาะ เช่น การค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม การอ่านสารบัญ การอ่านหน้าตารางดัชนีหุ้นในหนังสือพิมพ์

บราวน์ (Brown, 1994, p.353-354) กล่าวถึงกลวิธีในการอ่านไว้ดังนี้

1. กลวิธี Skimming เป็นกลวิธีในการอ่านที่ช่วยในการคาดเดาจุดประสงค์ของบทความแก่ผู้อ่านใจความสำคัญของบทความ และความน่าจะเป็นของข้อมูลที่มาสนับสนุนใจความสำคัญหลัก

หลักการอ่าน ดังนี้

- 1.1 เริ่มอ่านที่หัวเรื่องในแต่ละย่อหน้า
- 1.2 คิดถึงความน่าจะเป็นที่ข้อมูลจะต่อเนื่องกันในแต่ละย่อหน้า
- 1.3 สังเกต หรือบันทึกคำศัพท์ หรือข้อความที่เป็นตัวหนา หรือตัวเอน
- 1.4 อ่านประโยคใจความสำคัญ ซึ่งโดยทั่วไปจะเป็นประโยคแรกหลังจากหัวเรื่องลงมา
- 1.5 อ่านคำถาม และประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า และคิดว่าย่อหน้าใดที่เรา น่าจะพบคำตอบได้
- 1.6 กลับไปอ่านแต่ละย่อหน้าอีกครั้ง

2. กลวิธี Scanning เป็นกลวิธีในการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว โดยมีจุดมุ่งหมายแต่เพียงเพื่อที่จะค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะที่ตัดตอนออกมาเป็นบางส่วนในบทความเท่านั้น โดยไม่ต้องอ่านข้อมูลที่มีทั้งหมด ซึ่งมีหลักการอ่านมี ดังนี้

- 2.1 หลังการอ่านข้อความหรือย่อหน้าแล้ว ดูคำถามในตอนท้ายเรื่องที่อ่าน
- 2.2 ตอบคำถามท้ายบท โดยการกลับไปดูข้อความหรือคำต่างๆ ในบทความ
- 2.3 กลับไปอ่านข้อความ หรือคำศัพท์สำคัญจากหนังสืออีกครั้ง

กล่าวโดยสรุป กลวิธีในการอ่านเป็นสิ่งที่ จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายจากสิ่งที่ผู้เขียนต้องการที่จะสื่อกับผู้อ่าน โดยสามารถหารายละเอียด สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ตลอดจนจับประเด็นสำคัญหรือค้นหาสิ่งที่ผู้อ่านต้องการทราบได้โดยใช้เวลาอย่างรวดเร็วตามขั้นตอนแต่ละกลวิธี ดังนี้

กลวิธี Scanning เป็นการอ่านแบบกวาดสายตาที่จำเพาะเจาะจงเพื่อหาคำตอบที่ต้องการอย่างรวดเร็วโดยการค้นหาจากคำสำคัญ (Key word) หรือกลุ่มคำที่จะช่วยพบคำตอบได้ โดยอาจจะละเลยข้อความที่เกี่ยวข้องในการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning) สิ่งที่เราควรคำนึงถึงคือไม่จำเป็นต้องรู้หรือเข้าใจความหมายทุกคำ เพราะเราต้องการแค่ข้อมูลบางอย่างเท่านั้นมิใช่ทั้งหมด หากเราพบสิ่งที่ต้องการแล้วก็ถือว่าการใช้กลวิธีนี้ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง ส่วนมาก

กลวิธีนี้จะถูกใช้เมื่อต้องการหาคำตอบที่ต้องการโดยมุ่งไปที่สิ่งที่สงสัย ซึ่งโดยทั่วไปมักสแกนสิ่งที่ต้องการจากสื่อชนิดต่างๆในชีวิตประจำวัน เช่น การหาตารางรายการทีวี หาหมายเลขโทรศัพท์ อ่านโฆษณา หนังสือพิมพ์ หรือสื่อต่างๆ อ่านไปรษณียบัตร การหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต สมุทร เช่นเชาวนิช (2551, น.121-123)

กลวิธี Skimming คือการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ คือการอ่านอย่างคร่าวๆ เป็นกลวิธี การอ่านที่มุ่งหวังที่จะทราบรายละเอียดของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน โดยการกวาดสายตาหา หัวเรื่องที่เรานสนใจและจะค้นหาเฉพาะแนวความคิดหลักเท่านั้น การอ่านแบบนี้จะอ่านข้ามเป็น ตอนๆ และอาจข้ามบางประโยค หรือบางบรรทัดไป คือไม่อ่านทุกคำแต่มองประเด็นหรือใจความ สำคัญ (Main Idea) หรือหาคำสำคัญของเรื่องโดยทั่ว (Key Word) โดยผู้เชี่ยวชาญบางท่านได้กล่าว ไว้ว่าเป็นการอ่านด้วยนิ้ว (Reading with fingers) การอ่านประเภทนี้มักจะใช้กับการอ่านบทความ โดยทั่วไป เพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่างเท่านั้น ซึ่งการอ่านนี้จะไม่อ่านทุกคำหรือทุกประโยค แต่จับเฉพาะคำสำคัญ (Key Word) ที่บอกว่าเนื้อเรื่องทั้งหมดนั้นเกี่ยวกับอะไรเท่านั้น ซึ่งหลัก ปฏิบัติในการอ่านสมุทร เช่นเชาวนิช (2551, น.121-123)

สรุปได้ว่าแนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning คือ แนวทางการสอนอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถคาดเดาจุดประสงค์ของ บทความ ใจความสำคัญของบทความ และผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายว่าอ่านเพื่ออะไร ต้องการข้อมูลอะไร ในการอ่านหาคำตอบ

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยได้นำแนวการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่าน แบบ Skimming และ Scanning ของสมุทร เช่นเชาวนิช (2551, น.121-123) วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning เป็นวิธีการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว และอ่านเป็นตอนๆอาจจะข้ามเป็น ประโยคหรือบรรทัดๆไปไม่ติดต่อกันคืออาจจะอ่านตอนนี้ก่อนและข้ามสี่หรือห้าประโยคจึงอ่าน ข้อความตอนใหม่ หากเห็นว่าสำคัญหรือจำเป็นผู้เชี่ยวชาญการอ่านหลายท่านเรียกการอ่านประเภท นี้ว่า “อ่านด้วยนิ้ว” (reading with fingers) การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายหลัก 2 ประการ คือ เพื่อเก็บ ประเด็นหรือใจความสำคัญ และเก็บรายละเอียดบางอย่างเท่านั้นมาใช้ประกอบในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้และการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ กลวิธีการสอนแบบ Skimming และ Skimming

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลเนื่องมาจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่เขาประสงค์ ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของความพึงพอใจ และมีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ในด้านต่างๆกันพอสรุปได้ดังนี้

มณี โปธิเสน (2543, น.48) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกยินดี เจตคติที่ดีของบุคคล เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตนทำให้เกิดความรู้สึกดีในสิ่งนั้นๆ

ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2544, น.122) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จ

ศุภสิริ โสมาเกตุ (2544, น.49) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียน จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องการดำเนินกิจกรรมนั้นๆ จนบรรลุผลสำเร็จ โดยมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

ภานุพงศ์ อุ่นเจริญ (2547, น.87) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งซึ่งเป็นความรู้สึกชอบ อิ่มเอิบใจ มีความสุข และต้องการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวมุ่งสู่ความสำเร็จ

บุญล้อม ศรีคร้าม (2548, น.10) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงาน หรือ การปฏิบัติกิจกรรมเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องดำเนินกิจกรรมนั้นๆจนบรรลุผลสำเร็จ

ขนิษฐา นาคน้อย (2550, น.25) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ความรู้สึก และทัศนคติของบุคคลอันเนื่องมาจากสิ่งเร้าและแรงจูงใจ ซึ่งปรากฏออกมาทางพฤติกรรม และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการทำกิจกรรมต่างๆของบุคคลากรที่บุคคลจะเกิด

ความพึงพอใจจะต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างมากระตุ้นให้เกิดความรักหรือมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้นๆ บุคคลจะเกิดความพึงพอใจนั้นจะต้องมีการจูงใจให้เกิดขึ้น

รีเบอร์ (Reber, 1985, p.83) ให้ความหมายเกี่ยวกับความพึงพอใจว่า หมายถึง สภาวะทางอารมณ์ (Emotional) ของบุคคลที่นำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ

จากความหมายของความพึงพอใจข้างต้น สรุปได้ว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก ความยินดี พอใจ ชอบใจ เจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งสามารถคาดคะเนจากการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างมากระตุ้นให้เกิดความรักหรือมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้นๆ ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน ซึ่งปรากฏออกมาทางพฤติกรรมของบุคคลที่นำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ

ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจไว้ ดังนี้

ประภาพรณ เอี่ยมสุภานิต (2543, น.102-105) สรุปไว้ว่า ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะบรรลุถึงศักยภาพแห่งตนนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องจัดสภาพแวดล้อม และกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในระดับต้นเสียก่อน โดยเริ่มจากทางกายภาพให้ผู้เรียนได้รู้สึกอบอุ่นปลอดภัย ไม่รู้สึกถูกข่มขู่ ทำให้เกิดความกลัว ท้อแท้หรือทำให้รู้สึกว่าตนถูกลดคุณค่าลง ครูควรจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ น่าสนใจลดแรงกดดันลง ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าความล้มเหลวเป็นสิ่งที่น่าละอายใจ ผู้เรียนก็จะอยากเรียนมากขึ้นในขณะที่เดียวกันครูก็จะจัดให้มีการเรียนรู้ที่จะร่วมมือกับนักเรียน ทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการเป็นพวกเดียวกัน ให้ยอมรับซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันก็จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าและเมื่อรู้ว่าตนมีคุณค่าแล้ว ต่อมาก็จะเกิดความต้องการที่จะบรรลุถึงศักยภาพแห่งตน

ศุภสิริ โสมาเกตุ (2544, น.52) ได้ให้แนวคิดว่าในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือต้องการปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ครูผู้สอนซึ่งในสภาพปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยการความสะดวก หรือให้คำแนะนำปรึกษา จึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียน การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนหรือการปฏิบัติงาน มีแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกัน 2 ลักษณะ ดังนี้

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงานการตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน จนเกิดความพึงพอใจจะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับ

การตอบสนองจากแนวคิดนี้ครูผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรมการเรียนรู้บรรลุผลสำเร็จจึงต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์ รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของนักเรียน ให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่นๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสมซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปแบบของรางวัลหรือผลตอบแทนซึ่งแบ่งออกเป็น ผลตอบแทนภายใน (Intrinsic rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรม ของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับ นั่นคือ ความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดโดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริง และการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่รับรู้แล้วความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น แนวคิดนี้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงผลตอบแทนหรือรางวัลภายใน ซึ่งเป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดขึ้น เช่นความรู้สึกต่อความสำเร็จที่ได้รับจากการเอาชนะความยุ่งยากต่างๆ และสามารถดำเนินงานหรือปฏิบัติกิจกรรมที่ยุ่งยากได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ มีความมั่นใจ และได้รับความยกย่องจากบุคคลอื่น ส่งผลตอบแทนภายนอกเป็นรางวัลที่ได้จากผู้อื่น เช่น ได้รับการยกย่องชมเชยจากครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือแม้กระทั่งการได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

เฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg, 1959, p.113-115) ได้เสนอทฤษฎี 2 องค์ประกอบโดยอธิบายว่า ในการทำงานต่างๆ การที่จะทำให้คนมีความรู้สึกพึงพอใจหรือไม่พอใจ มีองค์ประกอบอยู่ 2 ประเภทคือ

1. ปัจจัยจูงใจ เป็นปัจจัยที่สร้างความพึงพอใจในงานให้เกิดขึ้น ซึ่งจะช่วยให้บุคคลรักและชอบงานที่ปฏิบัติอยู่ และทำให้บุคคลในองค์กรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย

1.1 ความสำเร็จในงาน หมายถึง บุคคลสามารถแก้ไขปัญหาจากการทำงานได้ จนทำให้งานสำเร็จ จึงเกิดความพึงพอใจในผลสำเร็จนั้น

1.2 การได้รับการยอมรับนับถือ หมายถึง การได้รับการยอมรับในความความสามารถทั้งจากผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และบุคคลอื่นในองค์กร

1.3 ลักษณะงาน หมายถึง งานที่น่าสนใจท้าทายความสามารถให้ต้องลงมือทำตั้งแต่ต้นจนจบ เป็นงานที่ต้องอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.4 ความรับผิดชอบ หมายถึง การได้รับมอบหมายงานให้รับผิดชอบ และมีอำนาจตัดสินใจงานนั้นอย่างเต็มที่โดยปราศจากการควบคุมอย่างใกล้ชิด

1.5 ความก้าวหน้าในงาน หมายถึง การได้เลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นรวมทั้งได้รับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

2. ปัจจัยค้ำจุน เป็นปัจจัยที่กำจัดความไม่พึงพอใจในงานและเป็นปัจจัยที่ช่วยให้บุคคลยังคงปฏิบัติงานได้ตลอดเวลา ประกอบด้วย

2.1 ค่าตอบแทน หมายถึง อัตราเงินเดือนและผลประโยชน์อื่นที่ได้รับจากการปฏิบัติงาน

2.2 โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

2.3 สัมพันธภาพระหว่างบุคคล หมายถึง การติดต่อสื่อสารและสัมพันธภาพระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ร่วมงาน หรือระหว่างเพื่อนร่วมงานด้วยกัน

2.4 ความมั่นคงปลอดภัยในงาน หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อความมั่นคงในหน้าที่การงาน

2.5 สภาพการทำงาน หมายถึง ตารางการทำงาน วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

2.6 นโยบายขององค์กร หมายถึง นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงานในองค์กรการปฏิบัติงาน

จากการศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจดังกล่าว สรุปได้ว่า การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนหรือการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน จัดบรรยากาศในการเรียนการสอนให้น่าสนใจลดแรงกดดันลง ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณเข้มงวด ทำให้เกิดความกลัว ท้อแท้หรือทำให้รู้สึกว่าคุณลดคุณค่าลง สร้างความพึงพอใจในงานให้เกิดขึ้น และการได้รับการยอมรับในความรู้ ความสามารถ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรักและชอบงานที่ปฏิบัติอยู่ และสามารถทำให้ผู้เรียนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจ

สตรอมเบิร์ก (Stromborg, 1984, p.54-61) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจนั้น จะวัดในเรื่องใดนั้นย่อมแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของผู้ที่จะศึกษา แต่มีวิธีที่นิยมใช้กัน ดังนี้

1. การสัมภาษณ์ วิธีนี้ผู้ศึกษาจะมีแบบสัมภาษณ์ที่มีคำถาม ซึ่งได้รับการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้ว ทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ข้อดีของวิธีนี้คือ ผู้สัมภาษณ์อธิบาย

คำถามให้ผู้ตอบเข้าใจได้ สามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่อ่านเขียนหนังสือไม่ได้ แต่มีข้อเสียคือ การสัมภาษณ์ต้องใช้เวลามาก และอาจมีข้อผิดพลาดในการสื่อความหมาย

2. การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีที่มีผู้นิยมใช้มากที่สุด มีลักษณะเป็นคำถามที่ได้ทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้ว กลุ่มตัวอย่างเลือกตอบหรือเติมคำ ข้อดีของวิธีนี้ คือได้คำตอบที่มีความหมายแน่นอน มีความสะดวก รวดเร็วในการสำรวจ สามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ ข้อเสียคือ ผู้ตอบต้องสามารถอ่านออกเขียนได้ และมีความสามารถในการคิดเป็นความพึงพอใจเป็นภาวะที่มีความต่อเนื่อง ไม่สามารถบอกจุดเริ่มต้นหรือสิ้นสุดของความพึงพอใจได้ แบบสอบถามถึงนิยมสร้างเป็นแบบมาตรฐาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศไทย

เพลินพิศ สุปัญญาบุตร (2550) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนบ้านหยวก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวธานี เขต 4 จังหวัดสุวธานี ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning จำนวน 30 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

จรรยา พิมพ์สิงห์(2552) ศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร โดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning โดยใช้กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 จำนวน 48 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้านความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละ 78.64 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 70 ด้านความคิดเห็นของนักเรียน จากข้อมูลการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ กลวิธี Skimming และ Scanning พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกสนุกและชอบวิชาภาษาอังกฤษมากกว่ารวมทั้งมีความเห็นว่าเป็นการเรียนที่แตกต่างจากการเรียนในห้องเรียนปกติสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ กลวิธีนี้มีส่วนช่วยในการอ่านได้ดีขึ้น

สัมพันธ์ ซาเหลา (2555) ศึกษาการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสแกนนิ่ง (Scanning) และสกิมมิง (Skimming) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา อำเภอห้วยน้ำใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 34 คน พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบสแกนนิ่ง (Scanning) และสกิมมิง (Skimming) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.32/76.83 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำใบกิจกรรม และการทดสอบย่อยท้ายแผนคิดเป็นร้อยละ 77.32 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.83 แสดงให้เห็นว่าการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

งานวิจัยในต่างประเทศ

Sarig (1987) ศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลยุทธ์ Skimming และ Scanning ของนักเรียนนักศึกษาหญิงชาวฮีบรู (Hebrew) ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 10 คน โดยบทอ่านเป็นเนื้อหาทางวิชาการที่แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ 1) ระดับคำ (Word-level) และ 2) ระดับเนื้อหา (Text-level) พบว่า นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในระดับเนื้อหาสูงขึ้น และนักศึกษาที่เคยได้รับการสอนโดยใช้กลยุทธ์ Skimming และ Scanning จะอ่านบทอ่านเข้าใจเร็วกว่านักศึกษาที่ยังไม่เคยรับการสอนด้วยวิธีนี้มาก่อน

Mustafa (1998) ศึกษาพฤติกรรมการอ่านโดยใช้กลยุทธ์ Skimming และ Scanning ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยจอร์แดน ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เนื้อหาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่นักศึกษาเรียนอยู่ จำนวน 50 คน พบว่า นักศึกษามีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า 70%

Kol and Scholnik (2000) ศึกษาการสอนพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนทางอินเทอร์เน็ตกับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทลอาวีฟ (Tel Aviv University) ที่เรียนภาษาอังกฤษระดับสูง โดยการเปรียบเทียบผลการใช้ระหว่างการอ่านทางจอคอมพิวเตอร์กับการอ่านในเอกสารที่เตรียมให้ พบว่านักศึกษาสามารถใช้กลยุทธ์ Skimming และ Scanning ทางจอคอมพิวเตอร์ได้ดีกว่าการอ่านในเอกสารที่เตรียมให้

กล่าวโดยสรุป ผลการศึกษาเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning พบว่าการที่จะสอนให้เกิดความประสพผลสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับตัวครูผู้สอนต้องรู้ว่าเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดบรรยากาศในกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่น่าสนใจ ไม่ว่าจะเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
ผู้วิจัยได้ดำเนินขั้นตอนการวิจัย ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน
10 ห้องเรียน (ห้อง 1/1 - 1/10) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 รวม 349 คน ซึ่งจัดการเรียนการสอน
ลดความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ของโรงเรียนนาเชือก
พิทยาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 35 คน ซึ่งจัดการเรียนการสอนลด
ความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้
ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มด้วยการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบปรนัย
4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เวลา 50 นาที ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning จำนวน 23 ข้อ

วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 เลือกหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อกำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

1.2 คัดเลือกเนื้อหาที่มีความยาวความเหมาะสมกับเวลาในการอ่านของผู้เรียน รวมทั้งศึกษาความยากง่ายของคำศัพท์ เนื้อหาสอดคล้องกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยกำหนดเนื้อหาจากสิ่งพิมพ์ จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่

1. A timetable
2. Advertisement
3. Job application
4. Reading for main idea

1.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning มี 3 ขั้นตอนดังนี้ (ทิพพดี อ่องคุณ, 2535)

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities)

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities)

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปเสนอบริการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์วิเคราะห์ค่า IOC ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2540, น.117)

- +1 แนใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดไว้
- 0 ไม่แนใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดไว้
- 1 แนใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดไว้

ผลการวิเคราะห์ค่า IOC พบว่ามีค่าระหว่าง 0.67 - 1.00 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวกหน้า 96)

1.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ โดยนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง

1.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้หลังและนำไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.1 กำหนดจุดประสงค์และจำนวนข้อแบบทดสอบให้สอดคล้องกับความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 จัดทำแบบทดสอบเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อได้มาจากการกำหนดเนื้อหาที่สร้างขึ้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1. A timetable 10 ข้อ
2. Advertisement 10 ข้อ
3. Job application 10 ข้อ
4. Reading for main idea 30 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบไปเสนออาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

2.4 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์วิเคราะห์ค่า IOC ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2540, น.117)

- | | |
|----|--|
| +1 | แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ |
| 0 | ไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ |
| -1 | แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ |

ผลการวิเคราะห์ค่า IOC พบว่ามีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งสอดคล้องกับกับจุดประสงค์ 55 ข้อ (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวกหน้าที่ 98)

2.5 ปรับปรุงแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สมบูรณ์ โดยนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยาก (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r)

2.6 วิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วคัดเลือกแบบทดสอบเป็นรายข้อที่มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 - 1.00 (นวลอนงค์ บุญฤทธิพงษ์, 2552, น.129) และหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ

ทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR -20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน Kuder Richardson, (พิสนุ ฟองศรี, 2549, น.174-175) ผลการวิเคราะห์ พบว่า ข้อสอบที่มีคุณภาพ จำนวน 44 ข้อโดยมีค่าความยากระหว่าง 0.24 – 0.66 และมีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.26 – 0.53 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวกหน้าที่ 101)

2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสม กำหนดจำนวนข้อสอบตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผนแผนละ 5 ข้อ รวม 30 ข้อ ทำการเลือกข้อสอบโดยการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการเลือกข้อที่เหมาะสมตามความสามารถของผู้เรียน เมื่อข้อสอบสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยกำหนดขอบข่าย กรอบเนื้อหาที่จะสร้างแบบประเมิน

3.3 ร่างข้อคำถาม ให้ครอบคลุม กรอบเนื้อหาที่กำหนด

3.4 จัดพิมพ์ข้อคำถามทั้งหมดโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับความพึงพอใจ ดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
คะแนน	3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ไปเสนออาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์วิเคราะห์

ค่า IOC ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป และมีเกณฑ์กำหนดความคิดเห็นของแบบสอบถามความพึงพอใจ แต่ละข้อไว้ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2540, น.117)

- +1 แน่ใจข้อความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด
- 1 แน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัดทุกข้อ

3.7 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ไปหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) (Cronbach, 1951 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น.200) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ เท่ากับ 0.78

3.8 เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วและนำไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถามเมื่อนักเรียนตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นให้นำค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้จากการวิเคราะห์ไปทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อใช้ในการแปลความหมายทุกข้อ โดยใช้ค่าเฉลี่ยของผลคะแนนเป็นตัวชี้วัดตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best W. John. 1997, p190) มีรายละเอียดดังนี้ คือ

4.50 - 5.00	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้างานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการติดต่อประสานงานเพื่อขออนุญาต โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่ผู้วิจัยใช้เป็นสถานที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

3. ทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธี

การอ่านแบบ Skimming และ Scanning ที่จัดทำขึ้นจำนวน 30 ข้อ แล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียน

4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยสอนสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลองเป็นเวลาทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้เวลาในการสอน 12 คาบเรียน สัปดาห์ละ 3 คาบเรียน คาบละ 50 นาที ใช้ทดลองระหว่างวันที่ 6 มกราคม 2558 ถึงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2558

แผนการจัดการเรียนรู้	วัน/เดือน/ปี	จำนวนคาบ
Pre-test	6 มกราคม 2558	-
1. A timetable	7 มกราคม 2558	2
2. Advertisement	9-14 มกราคม 2558	2
3. Job application	16-21 มกราคม 2558	2
4. Reading for main idea	23 มกราคม 2558	2
5. Reading for main idea	28 มกราคม 2558	2
6. Reading for main idea	30 มกราคม 2558	2
Post-test ประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning	4 กุมภาพันธ์ 2558	-

5. ทดสอบหลังเรียน (Post –test) โดยใช้แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับเดียวกับที่ใช้ก่อนเรียนแล้วบันทึกคะแนนผลการสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียน

6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ให้นักเรียนประเมิน

7. เก็บข้อมูลจากการทดลองมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อนำคะแนนที่ได้มาทดสอบสมมติฐาน สรุป อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะ

รูปแบบการวิจัย

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T1	X	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T1 หมายถึง การทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

T2 หมายถึง การทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1.การวิเคราะห์ความสามารถการอ่าน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรในการคำนวณดังนี้ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$(\bar{x}) = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนของนักเรียนแต่ละคน

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของนักเรียนแต่ละคน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของนักเรียนแต่ละคนยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบ t-test (t-test for dependent samples) โดยใช้สูตรดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, น.129)

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-Distribution)
 d แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

3. การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, น.117)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และข้อสอบ
 $\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

4. การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ คำนวณได้จากสูตรดังนี้ (นวลอนงค์ บุญฤทธิพงษ์, 2552, น.129)

$$\text{ค่าอำนาจจำแนก } (r) = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง} - \text{จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ}}{\text{จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง(หรือกลุ่มต่ำ)}}$$

5. การวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ คำนวณได้จากสูตร ดังนี้ (นวลอนงค์ บุญฤทธิพงษ์, 2552, น.129)

$$\text{ค่าความยาก } (p) = \frac{\text{ผลรวมผู้ที่ตอบถูกทั้งสองกลุ่ม}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งสองกลุ่ม}}$$

6. การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร KR-20 คูเดอร์ ริชาร์ดสัน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (พิศณุ ฟองศรี, 2549, น.174-175)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ดัชนีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของนักเรียนที่ตอบถูกต้องต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบ
	q	แทน	$1 - p$

7. การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) (Cronbach, 1951 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น.200)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	n	คือ	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	s_i^2	คือ	ความแปรปรวนของแบบสอบถามรายข้อ
	s_t^2	คือ	ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คะแนนทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที่ (t-test for dependent samples)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คะแนนทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่าน
แบบ Skimming และ Scanning ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยแบบทดสอบมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน ซึ่งปรากฏผลในตารางที่ 2
ตารางที่ 2 คะแนนทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่าน
แบบ Skimming และ Scanning ก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
	Pre-test	Post-test
1	10	15
2	12	20
3	14	22
4	15	23
5	13	22
6	12	23
7	16	20
8	11	21
9	13	26
10	9	22
11	10	18
12	13	22
13	12	23
14	8	20

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
	Pre-test	Post-test
15	9	20
16	10	20
17	13	22
18	9	21
19	13	18
20	11	22
21	8	23
22	11	25
23	7	21
24	9	15
25	12	20
26	13	21
27	11	20
28	15	26
29	10	18
30	13	18
31	9	19
32	12	20
33	14	27
34	16	22
35	15	21
ค่าเฉลี่ย	11.66	21.03
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2.38	2.68

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning มีผลการทดสอบคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ดังนี้ คะแนนก่อนเรียนต่ำสุดคือ 7 คะแนน คะแนนก่อนเรียนสูงสุดคือ 16 คะแนน โดยคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 38.86 และผลการทดสอบคะแนนหลังเรียน คะแนนต่ำสุดคือ 15 คะแนน คะแนนหลังเรียนสูงสุดคือ 27 คะแนน โดยคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70.09 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning เพิ่มขึ้น โดยคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 31.23

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งแบบทดสอบมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน แสดงความแตกต่างทางสถิติระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร $t - test$ for dependent samples ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	\bar{X}	SD	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	35	11.66	2.38	34	19.38*	0.000
หลังเรียน	35	21.03	2.68			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 11.66 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.38 และคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 21.03 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.68 ผลการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

หลังจากผู้วิจัยได้ทำการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning แล้วได้ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยได้แบ่งแบบประเมินความพึงพอใจออกเป็น 5 ด้าน คือ 1. ด้านเนื้อหา 2. ด้านครูผู้สอน 3. ด้านผู้เรียน 4. ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ 5. ด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 4 คะแนนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ใน 5 ด้านโดยรวม

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านเนื้อหา	3.70	0.64	มาก	3
2. ด้านครูผู้สอน	3.87	0.78	มาก	1
3. ด้านผู้เรียน	3.69	0.62	มาก	4
4. ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	3.56	0.76	มาก	5
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.86	0.71	มาก	2
รวม	3.75	0.56	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.87$) รองลงมา คือ ด้านด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.86$) และด้านที่นักเรียน มีความพึงพอใจต่ำที่สุดคือ ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.56$)

ตารางที่ 5 คะแนนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านเนื้อหา

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านเนื้อหา				
1. เนื้อหาที่เรียนมีความยากง่ายและเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	3.63	0.65	มาก	3
2. เนื้อหามีภาพประกอบและมีความน่าสนใจ	3.74	0.74	มาก	1
3. เนื้อหามีความหลากหลายรูปแบบ	3.71	0.52	มาก	2
4. เนื้อหามีความน่าสนใจกระตุ้นความสนใจ	3.74	0.66	มาก	1
รวม	3.70	0.64	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านเนื้อหาโดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณารายการ พบว่า เนื้อหามีภาพประกอบและมีความน่าสนใจ และเนื้อหามีความน่าสนใจกระตุ้นความสนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.74$) รองลงมา คือ เนื้อหามีความหลากหลายรูปแบบมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.71$) และเนื้อหาที่เรียนมีความยากง่ายและเหมาะสมกับระดับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.63$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 คะแนนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านครูผู้สอน

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านครูผู้สอน				
1. มีเทคนิคการสอนและวิธีการอ่านที่เข้าใจง่ายและชัดเจน	3.83	0.82	มาก	3
2. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	4.03	0.75	มาก	1
3. มีการสรุปบทเรียนหลังการสอน	3.89	0.68	มาก	2
4. ให้ความสนใจกับนักเรียน	3.71	0.69	มาก	4
5. ครูมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.89	0.68	มาก	2
รวม	3.87	0.78	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณารายการพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.03$) รองลงมา คือ มีการสรุปบทเรียนหลังการสอนและครูมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.89$) และมีเทคนิคการสอนและวิธีการอ่านที่เข้าใจง่ายและชัดเจนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.83$) ตามลำดับ และรายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ให้ความสนใจกับนักเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.71$)

ตารางที่ 7 คะแนนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านผู้เรียน

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านผู้เรียน				
1. มีเทคนิคในการอ่านภาษาอังกฤษ	3.51	0.51	มาก	4
2. สามารถคาดเดาความหมาย คำศัพท์ หรือรายละเอียดเนื้อเรื่องจากบริบท	3.49	0.51	ปานกลาง	5
3. สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	3.69	0.53	มาก	3
4. สามารถหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน	3.83	0.66	มาก	2
5. นำความรู้ที่ได้ไปใช้อ่านบทความจากสื่อต่างๆ	3.91	0.89	มาก	1
รวม	3.69	0.62	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านผู้เรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายการ พบว่า นำความรู้ที่ได้ไปใช้อ่านบทความจากสื่อต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.91$) รองลงมา คือ สามารถหารายละเอียดของเรื่องที่อ่านมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.83$) สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.69$) และมีเทคนิคในการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.51$) ตามลำดับ และรายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจระดับปานกลาง ได้แก่ สามารถคาดเดาความหมาย คำศัพท์ หรือรายละเอียดเนื้อเรื่องจากบริบท มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.49$)

ตารางที่ 8 คะแนนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์การเรียน

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์การเรียน				
1. ประสิทธิภาพของสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	3.57	0.98	มาก	3
2. สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.29	0.67	ปานกลาง	4
3. เอกสารสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของบทเรียน	3.71	0.67	มาก	1
4. บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.69	0.72	มาก	2
รวม	3.56	0.76	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์การเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณารายการ พบว่า เอกสารสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของบทเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.71$) รองลงมา คือ บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.69$) และประสิทธิภาพของสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.57$) ตามลำดับ และรายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.29$)

ตารางที่ 9 คะแนนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านการวัดผลและประเมินผล

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	ระดับ	ลำดับ
ด้านการวัดผลและประเมินผล				
1. การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.86	0.55	มาก	2
2. แจ้งระเบียบในการวัดผลก่อนเรียน	3.74	0.74	มาก	4
3. มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน	3.77	0.77	มาก	3
4. มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมระหว่างเรียน	4.05	0.80	มาก	1
5. แบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.86	0.69	มาก	2
รวม	3.86	0.70	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการอ่าน Skimming และ Scanning ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณารายการ พบว่า มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.05$) รองลงมา คือ การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.86$) และมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.77$) ตามลำดับ และรายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ แจ้งระเบียบในการวัดผลก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.74$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
ผู้วิจัยขอสรุปและอภิปรายผล ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธี
การอ่านแบบ Skimming และ Scanning
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
ที่ได้รับการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก
จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 จำนวน 10 ห้องเรียน
(ห้อง 1/1-1/10) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 รวม 349 คน ซึ่งจัดการเรียนการสอนคละ
ความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 35 คน ซึ่งจัดการเรียนการสอน คละความสามารถ เก่ง
ปานกลางและอ่อน ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วย
ในการสุ่มด้วยการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่าน
แบบ Skimming และ Scanning ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เวลา 50 นาที ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning จำนวน 23 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากมหาวิทยาลัยไปเสนอขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

2. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

3. ทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ที่จัดทำขึ้นจำนวน 30 ข้อ แล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียน

4. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยสอนสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลองเป็นเวลาทั้งสิ้น 4 สัปดาห์

5. ทดสอบหลังเรียน (Post –test) โดยใช้แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับเดียวกับที่ใช้ก่อนเรียนแล้วบันทึกคะแนนผลการสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียน

6. สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

7. เก็บข้อมูลจากการทดลองมาทำการวิเคราะห์ค่าทางสถิติเพื่อนำไปสู่การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุป อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระแก่กัน (t-test for dependent samples)

2. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : SD)
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานในการวิจัย คือ การทดสอบแบบ t-test (t-test for dependent samples) กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระแก่กัน
3. การหาดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัย โดยใช้เทคนิคการหาค่า (Index of item objective congruence : IOC)
4. การหาคุณภาพของแบบทดสอบการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ด้วยวิธีการหาค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบ และหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของข้อสอบ
5. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson
6. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ หลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.87$) รองลงมา คือ ด้านด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.86$) และด้านที่นักเรียน มีความพึงพอใจต่ำที่สุดคือ ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.56$)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลของการวิจัย เรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning หลังทำการทดลองเป็นระยะเวลา 12 ชั่วโมง มีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

1. ด้านผลคะแนนทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนทำการสอน โดยเริ่มจากเรื่องที่ยากก่อน และหาเนื้อเรื่อง สื่อกที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อช่วยเพิ่มความเข้าใจของผู้เรียนในขั้นตอนนี้ผู้สอนมีการนำแบบฝึกที่มีเนื้อหาที่หลากหลายและให้ผู้เรียนฝึกทำแบบฝึกซ้ำๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความเคยชินและสามารถจดจำวิธีการอ่านแบบ skimming และ scanning ได้ หลังจากนั้นจึงเพิ่มความยากของตัวป้อนเข้าไปให้สูงกว่าความรู้ปัจจุบันของผู้เรียนอยู่เล็กน้อย ในการฝึกใช้วิธีการอ่านแบบ skimming คือ การหาข้อคิดเห็นในเนื้อหาที่อ่านอย่างรวดเร็ว โดยวิธีที่จะอ่านจะทำได้ คือ ไม่อ่านทุกตัวอักษร อ่านสารบัญหรือครรชนิ เลือกเรื่อง อ่านวัตถุประสงค์ อ่านย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้าย และเช็คแผนภูมิและรูปภาพ วิธีการอ่านแบบ scanning คือ การใช้เครื่องมือในการอ่าน เช่น รูปภาพต่างๆไปเพื่อที่ค้นหาข้อมูลที่ต้องการเพื่อฝึกในการใช้กลวิธี scanning นั่นคือการค้นหารายละเอียดที่ต้องการเกี่ยวกับหัวข้อจากแบบฝึกหัด นอกเหนือจากการจดบันทึก มีจุดเล็กๆ ที่จะอ่านหนังสือทั้งเล่มเพื่อจุดประสงค์เดียว โดยการหาคำสำคัญหรือคุณูแจสำคัญในการบ่งชี้ถึงการเข้าถึงข้อมูลความจริงโดยต้องครอบคลุมหัวข้อของบทอ่านหรือข้อมูลโดยการเลื่อนสายตาจากบนลงล่างของหน้ากระดาษเพื่อหาจุดที่ต้องการในหัวข้อหลัก หรือหัวข้อรอง หรือในตัวขงเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับขจรชัย พิมพ์สิงห์ (2552) ศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร โดยใช้กลวิธี Skimming และ Scanning พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้านความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 78.64 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70 และเพลินพิศ สุปัญญาบุตร (2550) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป และหลังจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นต่อไปนี้อาจมีส่วนช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จคือ

1) การจัดกิจกรรมในขั้นก่อนการอ่าน ผู้วิจัยเลือกใช้กิจกรรมที่มีความหมายต่อบทเรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนสร้างแนวทางในการคิดเชื่อมโยงหาความรู้ใหม่ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้กิจกรรมหรือสื่อที่มีความหมายต่อบทเรียนที่จะสามารถพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้สอดคล้องกับรูปแบบการสอนอ่านของ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2539, น.33) ซึ่งกล่าวไว้ว่าในขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) ผู้สอนสามารถทำกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความอยากรู้และสนใจสิ่งที่จะอ่าน กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิม ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับสิ่งที่จะอ่านและสร้างแนวทางในการคิดหาความรู้ใหม่ได้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆ

2) ขั้นกิจกรรมระหว่างอ่าน ผู้วิจัยใช้วิธีการอ่านแบบ skimming และ scanning ในกระบวนการอ่านเพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะในการอ่านโดยใช้เวลาอย่างรวดเร็วเพื่อมุ่งหาคำตอบที่ต้องการทราบภายในระยะเวลาที่กำหนดและตรงประเด็นตามจุดประสงค์ นักเรียนได้เรียนรู้ และช่วยกันใช้วิธีดังกล่าวอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ สมุทรา เช่นเชวานิช (2551, น.121-123) กล่าวถึงวิธีที่ใช้ในการอ่าน ดังนี้ วิธีการอ่านแบบ skimming หมายถึง การอ่านข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญและเก็บรายละเอียดที่ผู้อ่านต้องการเพื่อมุ่งหาคำตอบที่ต้องการทราบเท่านั้นวิธีการอ่านแบบ scanning หมายถึง การอ่านแบบกวาดสายตาอ่านอย่างคร่าวๆ เพียงเพื่อค้นหาข้อมูลหรือคำตอบแบบเฉพาะเจาะจงที่ต้องการทราบเท่านั้น

3) กิจกรรมหลังการอ่าน ผู้วิจัยได้ร่วมกันสรุปกับนักเรียน โดยการพูดคุยและการอภิปรายถึงวิธีที่ใช้ในการเรียนการทำแบบฝึกหัดทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาพร้อมกับนักเรียนเป็นขั้นสุดท้าย ซึ่งผลจากการสรุปและทำแบบฝึกหัดมีผลให้นักเรียนทำคะแนนได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับแสงสุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, น.178-179) ได้กล่าวถึงจัดกิจกรรมภายหลังการอ่านเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรมที่ทำอาจจะเป็นการถ่ายโยงไปสู่ทักษะอื่น ๆ

2. ด้านความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.87$) รองลงมา คือ ด้านด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.86$) และด้านที่นักเรียน มีความพึงพอใจต่ำที่สุดคือ ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ ซึ่งมี

ค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.56$) สังกัดจากนักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน ครูเลือกเนื้อหาที่มีภาพประกอบและมีความน่าสนใจ และเนื้อหาที่มีความน่าสนใจกระตุ้นความสนใจ มีความหลากหลายรูปแบบ มีความขง่ายและเหมาะสมกับระดับผู้เรียน นักเรียนความสนุกสนานที่ได้ใช้เทคนิควิธีการอ่านมาช่วยในการหาคำตอบ ครูมีการสรุปบทเรียนหลังการสอนและมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งมีเทคนิคการสอนและวิธีการอ่านที่เข้าใจง่าย นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้อ่านบทความจากสื่อต่างๆ เอกสารสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของบทเรียน ครูจัดบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนเหมาะสมกับผู้เรียนไม่ทำให้นักเรียนรู้สึกอึดอัดและไม่อยากเรียน ครูมีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมระหว่างเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับบุญล้อม ศรีคราม (2548 : 3) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนรัฐบาล จังหวัดปทุมธานี ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมใจเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนและต้องดำเนินกิจกรรมนั้นๆจนบรรลุผลสำเร็จ และรีเบอร์ (Reber, 1985, p.83) ให้ความหมายเกี่ยวกับความพึงพอใจว่า หมายถึง สภาวะทางอารมณ์ (Emotional) ของบุคคลที่นำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้สรุปได้ว่า การสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ได้เป็นไปตามจุดประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ คือ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 70 ซึ่งสามารถนำกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และหลังจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ผู้วิจัยได้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ skimming และ scanning ผู้วิจัยได้ค้นพบสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงเรื่องวิธีการอ่านแบบ skimming และ scanning ให้ชัดเจน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจซึ่งจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2. เนื้อหาที่จะสอนควรคำนึงถึงลำดับขั้นตอนของความยากง่าย เชื่อมโยงจากสิ่งที่เรียนมาแล้วไปสู่เนื้อหาใหม่ที่มีความซับซ้อนขึ้น และครูนำไปทบทวนในชั่วโมงต่อไปเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน
3. ครูควรมีเทคนิควิธีการสอนอ่านที่เข้าใจง่าย ชัดเจน มีการจัดบรรยากาศและสถานการณ์รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. นำวิธีการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ไปใช้ทดลองกับกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างกันในช่วงชั้นอื่น และการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน
2. ควรนำวิธีการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ไปใช้กับรายวิชาอื่นๆ เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านสำหรับนักเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- . (2546). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : คุรุสภา.
- . (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิ่งเพชร ป็องแก้ว. (2545). **การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบอภิปัญญาโดยใช้ผังโยงความสัมพันธ์ความหมายกับการสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กุสุยา แสงเดช. (2542). **หลากหลายวิธีสอนของครูต้นแบบ 2541 วิชาภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ไกรคุณ อนันต์มงคล และ กรรณิการ์ อนันต์มงคล. (2547). **เทคนิคพิชิตการอ่าน**. กรุงเทพฯ : ภูมิบัณฑิต.
- ขจรชัย พิมพ์สิงห์. (2552). **ศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ขนิษฐา นาคน้อย. (2550). **การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์กำแพงเพชร**. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรรยา ฉินศิริเศรษฐ. (2546). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เขตปทุมวัน สังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- จิตรลดา คนยืน. (2550). การใช้กลวิธีสอนแบบ KLV – Plus เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี : อุดรธานี
- จิราภรณ์ เกตุแก้ว. (2549). การใช้แผนภาพลำดับความคิดในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นวลอนงค์ บุญฤทธิพงษ์. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุดทอง.
- นุชรา ครุพาณิชย์. (2546) การเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ ความหมายรูปแฉงมุงควบคู่กับการวางเงื่อนงำเป็นกลุ่ม และการวางเงื่อนงำเป็นรายบุคคล ที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2545). แนวทางการพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช บัณฑิต นัตรวิโรจน์. (2549). การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : พัฒนศึกษา พิสนุ พองศรี. (2549). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : เทียมฝ่ายการพิมพ์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัณฑิต นัตรวิโรจน์. (2549). การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : พัฒนศึกษา บุญล้อม ศรีคร้าม. (2548). ความพึงพอใจของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัด ปทุมธานี ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กับครูชาวต่างชาติ. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ประภาพรรณ เอี่ยมสุภานิต. (2543). การเรียนรู้ภาษาของเด็กประถมศึกษา. ในเอกสารการสอนชุด วิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 1-8 (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิราช.
- ปิยวรรณ ศิริรัตน์.(2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษและความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ ได้รับการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับการสอน ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร.

- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). **จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทพิมพ์ดี.
- เพลินพิศ สุปัญญาบุตร. (2550). **ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภานุพงศ์ อุ่นเจริญ. (2547). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ ความพึงพอใจในการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่องการสะกดคำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง การเรียนเป็นรายบุคคลกับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต เทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ. (2555). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์**. คุรุศาสตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์ : เพชรบูรณ์
- มณี โภธิเสน. (2543). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิเสนวิทยา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย**. รายงานค้นคว้าอิสระ มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). **อ่านเป็น : เรียนก่อน – สอนเก่ง**. กรุงเทพฯ : นานามีบุ๊กส์พับลิเคชัน48.
- มัทนา นาคะบุตร. (2544). **อ่านอย่างไร อ่านให้ดี**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- รัตน์ คงน้อย. (2544). **รายงานการหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านวิชาภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5**. กอพลินธุ์: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์.
- เรวดี หิรัญ. (2540). **สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษเข้าใจในแนวคิดและเทคนิควิธีการสอน ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์. (2551). **หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนนา เชือกพิทยาสรรค์ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุงพุทธศักราช 2551)**. มหาสารคาม : โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์.(เอกสารอัดสำเนา).
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สุวีริยา สาส์น.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2541). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). **ภาษาและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่ : ทิพย์เนตร.

- ศุภศิริ โสมาเกต. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยโครงการกับการ
เรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2556). ภาษาอังกฤษของคนไทย พร้อมแคปชั่นผู้ประกาศมาเขียน
ค้นเมื่อวันที่ 19 เมษายน 2557 จาก https://www.google.co.th/?gws_rd=cr,ssl&.html
- สุพรรณศิริ วัฒนกานนท์. (2548). อ่านภาษาอังกฤษอย่างไรถึง(ไม่) เข้าใจ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สมุทรา เข็มเขาวนิช. (2545). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ
: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- (2549). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- (2551) เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุจิตรา เวทยาวงศ์. (2545) การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอด
ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุพรรณิ วราทร. (2545). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2550). ขวณเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน 1,2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เดือนตุลา.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช
- สุภัทรา อภัยรานุเคราะห์. (2532). การสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา.
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2533). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. กรุงเทพฯ :
ประยูรวงศ์ จำกัด.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษาเข้าใจ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- Anderson, N.J. (1992). **Exploring second language reading : Issues and strategies**. Toronto : Heinle & Heinle Publishes.
- Best, W.J. (1997). **Research in Education**. .ed., Englewood Cliffs, New Jersey. Prentice – Hall, Inc.
- Brown, H. (1994). **Teaching by Principles, an Interactive Approach to Language Pedagogy**. Upper Saddle River, N.J. : Prentice Hall.
- Carr, E.M. (1983). **The effect of inference training of children’s comprehension of expository text**. Journal of Reading Behavior.
- Carrell, P.L. (1984). **The Effect of Rhetorical Organization and ESL Reading**, TESOL Quarterly.
- Conley, M.W. (1995). **Content reading instruction : A communication approach**. New York : McGraw-Hill
- Day, R.R., & Bamford, J. (1998). **Extensive reading in the second language classroom**. Cambridge University Press.
- Dechant, E.V. (1982). **Improving the Teaching of Reading**. New Jersey : Prentice Hall.
- Finochiaro, M. & Sako, S. (1983). **Foreign language testing: A practical approach**. New York : Regent Publishing Company.
- Frederick, H. (1959). **The Motivation of work**. New York: John Wiley & Sons. to Practice. New York : Oxford University Press.
- Gillet, J.W. & Temple, C. (1990). **Understanding reading problems assessment and instruction. (3rd ed)**. Glenview, IL: Scott, Foresman.
- Gunning, T. G. (1992). **Reading Instruction for All Children**. Boston : Allyn and Bacon
- Harmer, J. (1986). **The Practice of English Language Teaching**. Hongkong : Longman.
- (2001). **The practice of English language teaching**. England : Pearson Education Limited.
- Harris, A.J. & Sipay, E.R. (1990). **How to Increase Reading Ability: A Guide to developmental & remedial methods**. New York: Longman.
- Hedge, T. (2000). **Teaching and learning in the language classroom**. Oxford : Oxford University Press.

- Huang. (1993). **Teaching and assessing reading comprehension**. Singapore. SEMEO Regional Language Center.
- Kol, S.M. (2000). **Enhancing Skimming Scanning Strategies**. Retrieved November 10,2013 from <http://www.jstor.org>.
- Miller. B.L. (1982). **Reading an Writing: Is There a Connection**. Education Resources information Center.
- Miller, W.M. (1990). **Reading comprehension activities kit**. West Nyak: The Center for Applied Research in Education.
- Mlikuleck, B.S., & Jeffries, L. (1986). **Reading power** (2nd ed.). U.S.A.: Addison Waeley.
- Mustafa, Z. (1998). **Reading for Science and Technology in a Foreign Language Student's Evaluation of Formal Instruction on Reading**. Retrieved November 1, 2008 from <http://www.aelfe.org/documents/text5-Hunley-Penate.pdf>
- Sarig, (1987). **High – level reading in the first and in the foreign language: Some comparative process data**. In Joanne Devine, P.L. Carrell, & D.E. Eskey (Eds.) **Rearecb in reading in English as a second language (pp. 105-120)**. Washington : TESOL, 105-120.
- Searfoss, L.W., & Readence, J.E. (1994). **Help Children Learn to Read**. 3rd ed. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Stromborg, M F. (1984). **Selecting an instrument to measure quality of life**. N.P. : Oncology Nursing Forum.
- Reber, A.S. (1985). **Dictionary of Psychology**. England : Clays.
- Rubin, D. (1991). **Diagnosis and Correction in Reading Instruction**. New York : Allyn and Bacon.
- Ryder, R.J., & Graves, M. F. (1994). **Reading and Learning in content areas**. New York, NY : Macmillan College Publishing Company
- Williams,E. (1986). **Reading in Language Classroom**. London: Macmillian publishers.
- (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan
- Williams, M. S. (1988). **The Effects of Cooperative Team Learning on Achievement and Student Attitude Algebra Classroom**, Dissertation Abstracts International.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ภาคผนวก ข
หนังสือราชการ

ที่ ศธ.0564.14/ พิเศษ



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

8 มกราคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ประภากร คุณไชยกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 3 ชุด

ด้วย นางสาวจริยา มีโชค นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ที่ปรึกษาหลัก |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา คำนพณิชย์ | ที่ปรึกษาร่วม |
| 3. ดร. สุภาพร ศรีหามิ | ที่ปรึกษาร่วม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14/พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี

เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

8 มกราคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์นุชรินทร์ ปิ่นะกาตาโพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 3 ชุด

ด้วย นางสาวจริยา มีโชค นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ที่ปรึกษาหลัก |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา คำนพณิชย์ | ที่ปรึกษาร่วม |
| 3. ดร. สุภาพร ศรีหามิ | ที่ปรึกษาร่วม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14/ พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

8 มกราคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ลดารัตน์ แพ้วเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 3 ชุด

ด้วย นางสาวจริยา มีโชค นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ที่ปรึกษาหลัก |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา คำนพณิชย์ | ที่ปรึกษาร่วม |
| 3. ดร. สุภาพร ศรีหามิ | ที่ปรึกษาร่วม |

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ 0564.14/ พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

8 มกราคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ด้วยนางสาวจริยา มีโชค นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “เรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning จังหวัดมหาสารคาม.” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ที่ปรึกษาหลัก |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ค่านพานิชย์ | ที่ปรึกษาร่วม |
| 3. ดร. สุภาพร ศรีหามิ | ที่ปรึกษาร่วม |

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ (try out) เก็บข้อมูล ณ หน่วยงานของท่าน มหาวิทยาลัยจึงขอความอนุเคราะห์มายังท่านเพื่อให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อทำการวิจัยต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14 / พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

8 มกราคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ด้วยนางสาวจริยา มีโชค นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “เรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming
และ Scanning จังหวัดมหาสารคาม.” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ที่ปรึกษาหลัก |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพาณิชย์ | ที่ปรึกษาร่วม |
| 3. ดร. สุภาพร ศรีหามี | ที่ปรึกษาร่วม |

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและใช้เครื่องมือวิจัย ณ
หน่วยงานของท่าน มหาวิทยาลัยจึงขอความอนุเคราะห์มายังท่านเพื่อให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลในการทำ
วิทยานิพนธ์เพื่อทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

ตารางที่ 10 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning กับจุดประสงค์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้						
1. เขียนครบทุกองค์ประกอบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. จัดระเบียบตามขั้นตอนการเขียนแผน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สาระสำคัญ						
3. เขียนสาระสำคัญครอบคลุม 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
จุดประสงค์การเรียนรู้						
3. เขียนครบ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	-1	+1	1	0.33	ปรับปรุง
4. มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. สามารถวัดและประเมินผลได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สาระการเรียนรู้						
6. ด้านความรู้เขียนครบทุกด้าน คือ หน้าที่ทาง ภาษา / คำศัพท์ / โครงสร้างและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning						
8. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9. จัดลำดับขั้นตอนการอ่านได้เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11. มีความเหมาะสมกับเวลา/สื่อและสภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
12. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 13. สื่อการเรียนรู้ใบงาน/ใบความรู้ มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการอ่าน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
14. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา และการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การวัดและการประเมินผล 15. วิธีการวัดและเครื่องมือ สอดคล้องกับจุดประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ และขั้นตอนของกิจกรรม	+1	-1	+1	1	0.33	ปรับปรุง
16. วิธีการวัด เกณฑ์การวัด และเครื่องมือวัดชัดเจน	+1	-1	0	0	0	ปรับปรุง

ตารางที่ 11 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning กับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			คะแนน รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.นักเรียนสามารถค้นหา คำตอบเฉพาะเจาะจง เกี่ยวกับตารางรถเที่ยวบิน ได้	1.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	2.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	3.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	4.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	5.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	6.	+1	-1	0	0	0	ปรับปรุง
	7.	+1	0	0	1	0.33	ปรับปรุง
	8.	+1	0	0	1	0.33	ปรับปรุง
	9.	+1	0	0	1	0.33	ปรับปรุง
	10.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.นักเรียนสามารถค้นหา ข้อมูล เฉพาะเจาะจง เกี่ยวกับการโฆษณาแล้ว ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	11.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	12.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	13.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	14.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	15.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	16.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	17.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	18.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	19.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	20.	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			คะแนน รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.นักเรียนสามารถค้นหา ข้อมูลเฉพาะเจาะจง เกี่ยวกับการสมัครงานและ ตอบคำถามจากเรื่องที้อ่าน ได้ถูกต้อง	21.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	22.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	23.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	24.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	25.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	26.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	27.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	28.	0	+1	0	1	0.33	ปรับปรุง
	29.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	30.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
4. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้แล้วสามารถหา ใจความสำคัญ รวมทั้งบอก รายละเอียดของเรื่องที้อ่าน ได้	31.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	32.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	33.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	34.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	35.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	36.	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	37.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	38.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	39.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	40.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้แล้วสามารถหา ใจความสำคัญรวมทั้งบอก รายละเอียดของเรื่องที้อ่าน ได้	41.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	42.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	43.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	44.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	45.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			คะแนน รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้แล้วสามารถหา ใจความสำคัญรวมทั้งบอก รายละเอียดของเรื่องที่ทำ ได้	46.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	47.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	48.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	49.	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	50.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้ว สามารถจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง	51.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	52.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	53.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	54.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	55.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	56.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	57.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	58.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	59.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	60.	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 12 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

ข้อที่	จำนวนผู้ที่ตอบถูก ในแต่ละข้อ	p	q	pq
1	24	0.63	0.37	0.23
2	21	0.55	0.45	0.25
3	18	0.47	0.53	0.25
4	18	0.47	0.53	0.25
5	21	0.55	0.45	0.25
6	22	0.58	0.42	0.24
7	21	0.55	0.45	0.25
8	18	0.47	0.53	0.25
9	21	0.55	0.45	0.25
10	21	0.55	0.45	0.25
11	22	0.58	0.42	0.24
12	18	0.47	0.53	0.25
13	24	0.63	0.37	0.23
14	24	0.63	0.37	0.23
15	22	0.58	0.42	0.24
16	21	0.55	0.45	0.25
17	18	0.48	0.53	0.25
18	21	0.55	0.45	0.25
19	24	0.63	0.37	0.23
20	22	0.58	0.42	0.24
21	22	0.58	0.42	0.24
22	22	0.58	0.42	0.24
23	18	0.47	0.53	0.25
24	22	0.58	0.42	0.24
25	24	0.63	0.37	0.23

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนผู้ที่ตอบถูก ในแต่ละข้อ	p	q	pq
26	18	0.48	0.53	0.25
27	18	0.48	0.53	0.25
28	24	0.63	0.37	0.23
29	22	0.58	0.42	0.24
30	18	0.48	0.53	0.25
31	25	0.66	0.32	0.22
32	34	0.89	0.10	0.09
33	36	0.95	0.05	0.05
34	27	0.71	0.29	0.21
35	21	0.55	0.45	0.25
36	37	0.97	0.03	0.03
37	37	0.97	0.03	0.03
38	18	0.47	0.53	0.25
39	21	0.55	0.45	0.25
40	9	0.24	0.76	0.18
41	37	0.97	0.03	0.03
42	38	1	0	0
43	38	1	0	0
44	38	1	0	0
45	32	0.84	0.16	0.13
46	28	0.74	0.27	0.19
47	31	0.82	0.18	0.15
48	24	0.63	0.37	0.23
49	23	0.60	0.39	0.24
50	13	0.34	0.66	0.22
51	26	0.68	0.32	0.22
52	12	0.32	0.68	0.22

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนผู้ที่ตอบถูก ในแต่ละข้อ	p	q	pq
53	32	0.84	0.16	0.13
54	31	0.81	0.18	0.15
55	24	0.63	0.37	0.23
56	18	0.47	0.53	0.25
57	20	0.53	0.47	0.25
58	24	0.63	0.37	0.23
59	22	0.58	0.42	0.24
60	30	0.79	0.21	0.16
รวม				$\sum pq = 12.16$

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คนที่	X	X ²
1	57	3249
2	57	3249
3	56	3136
4	56	3136
5	54	2916
6	45	2025
7	45	2025
8	44	1936
9	44	1936
10	42	1764
11	41	1681
12	41	1681
13	41	1681
14	40	1600
15	40	1600
16	39	1521
17	38	1444
18	38	1444
19	38	1444
20	37	1369
21	36	1296
22	36	1296
23	33	1089
24	33	1089
25	33	1089
26	32	1024

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คนที่	X	X ²
27	31	961
28	31	961
29	30	900
30	30	900
31	27	729
32	27	729
33	27	729
34	25	625
35	24	576
36	24	576
37	15	225
38	30	900
รวม	$\sum X = 1,435$	$\sum X^2 = 57,935$

การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา(α -Coefficient) ของ (Cronbach, 1951 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น. 200)ดังนี้

จากสูตร

$$S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$= \frac{38(57,935) - (1,435)^2}{38(38-1)}$$

$$S^2 = 101.21$$

จากสูตร

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

$$= \frac{60}{60-1} \left[1 - \frac{12.16}{101.21} \right]$$

$$= \frac{60}{59} (1 - 0.12)$$

$$= 1.02(0.88)$$

$$r_{tt} = 0.89$$

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

รายชื่อ

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	การแปลผล	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การแปลผล
1	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.32	พอใช้
2	0.55	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.37	พอใช้
3	0.47	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.53	ดี
4	0.47	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.53	ดี
5	0.55	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.37	พอใช้
6	0.58	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.42	ดี
7	0.55	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.37	พอใช้
8	0.47	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.53	ดี
9	0.55	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.37	พอใช้
10	0.55	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.37	พอใช้
11	0.58	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.42	ดี
12	0.47	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.53	ดี
13	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.32	พอใช้
14	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.32	พอใช้
15	0.58	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.42	ดี
16	0.55	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.37	พอใช้
17	0.47	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.53	ดี
18	0.55	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.37	พอใช้
19	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.32	พอใช้
20	0.58	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.42	ดี
21	0.58	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.42	ดี
22	0.58	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.42	ดี
23	0.47	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.53	ดี
24	0.58	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.42	ดี
25	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.32	พอใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความ ยาก (p)	การแปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	การแปลผล
26	0.47	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.21	พอใช้
27	0.47	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.53	ดี
28	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.32	พอใช้
29	0.58	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.42	ดี
30	0.47	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.53	ดี
31	0.66	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.53	ดี
32	0.89	ข้อสอบง่ายมาก	0.10	ตัดทิ้ง
33	0.94	ข้อสอบง่ายมาก	0	ตัดทิ้ง
34	0.71	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.05	พอใช้
35	0.55	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.36	พอใช้
36	0.98	ข้อสอบง่ายมาก	-0.05	ตัดทิ้ง
37	0.98	ข้อสอบง่ายมาก	-0.05	ตัดทิ้ง
38	0.47	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.53	ดี
39	0.55	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.37	พอใช้
40	0.24	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.23	พอใช้
41	0.98	ข้อสอบง่ายมาก	-0.05	ตัดทิ้ง
42	1	ข้อสอบง่ายมาก	0	ตัดทิ้ง
43	1	ข้อสอบง่ายมาก	0	ตัดทิ้ง
44	1	ข้อสอบง่ายมาก	0	ตัดทิ้ง
45	0.84	ข้อสอบง่ายมาก	0.11	ตัดทิ้ง
46	0.74	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.21	พอใช้
47	0.82	ข้อสอบง่ายมาก	-0.05	ตัดทิ้ง
48	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.11	ตัดทิ้ง
49	0.61	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.05	ตัดทิ้ง
50	0.34	ข้อสอบค่อนข้างยาก	0.05	ตัดทิ้ง
51	0.68	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0	ตัดทิ้ง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความ ยาก (p)	การแปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	การแปลผล
52	0.32	ข้อสอบค่อนข้างยาก	-0.11	ตัดทิ้ง
53	0.84	ข้อสอบง่ายมาก	-0.05	ตัดทิ้ง
54	0.82	ข้อสอบง่ายมาก	-0.16	ตัดทิ้ง
55	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0	ตัดทิ้ง
56	0.47	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.48	ดี
57	0.53	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.52	ดี
58	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.11	ตัดทิ้ง
59	0.58	ข้อสอบยากพอเหมาะ	0.58	ดี
60	0.79	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	0.05	ตัดทิ้ง

ตารางที่ 14 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความพึงพอใจ ระหว่างความพึงพอใจกับข้อความที่ต้องการวัด

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอ่านแบบ skimming และ scanning	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			คะแนน รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหาบทเรียนมีความยาก ง่ายและ เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.2 เนื้อหาที่มีภาพประกอบสวยงาม น่าสนใจ	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
1.3 เนื้อหาที่มีความหลากหลายรูปแบบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.4 เนื้อหาที่มีความน่าสนใจกระตุ้นให้ ผู้เรียนสนใจมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ด้านครูผู้สอน						
2.1 มีเทคนิคการสอนและวิธีการอ่านที่ เข้าใจง่ายและชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.3 มีการสรุปบทเรียนแต่ละครั้ง	+1	0	+1	2	0.67	
2.4 ให้ความสนใจกับนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.5 ครูสอนกิจกรรมอย่างมีขั้นตอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ด้านผู้เรียน						
3.1 มีเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.2 สามารถคาดเดาความหมายจากบริบท	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3.3 สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ อ่าน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.4 สามารถหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการอ่านแบบ skimming และ scanning	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			คะแนน รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.5 นำความรู้ที่ได้ไปใช้อ่านบทความจาก สื่อต่างๆ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
4. ด้านบรรยากาศการเรียน/สื่อ/อุปกรณ์ การเรียนรู้						
4.1 ประสิทธิภาพของสื่อ/ อุปกรณ์การ เรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.2 ความเพียงพอของสื่อ/อุปกรณ์การ เรียนรู้กับจำนวนนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.3 เอกสารสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.4 บรรยากาศในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล						
5.1 ครูบอกกติกาการวัดผลก่อนเรียน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
5.2 ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
5.3 ปรับปรุงซ่อมเสริมระหว่างเรียน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
5.4 แบบทดสอบสอดคล้องกับสิ่งที่เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยทดสอบค่าที (t- test independents)

ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

t-test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	11.66	35	2.38
	Posttest	21.03	35	2.68

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig.(2- tailed)	Sig.(1- tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest - Pretest	9.37	2.86	0.48	19.3831	34	0.0000	0.0000

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 50 นาที

คะแนน 30 คะแนน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. ห้ามนักเรียนขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวและกาเครื่องหมาย X ลงในช่อง a, b, c หรือ d ในกระดาษคำตอบดังตัวอย่าง

MAIN IDEA

Thailand is the hot country. There are three season. The summer in March , April and May. The rainy season in June to October. The winter is in November, December, January and February. What is the passage about?

- a. sport
- b. weather
- c. occupation
- d. festival

ข้อที่	1	2	3	4
1		X		

4. ถ้านักเรียนต้องการแก้ไขคำตอบให้ชัดเจนทับเครื่องหมาย X แล้วคำตอบใหม่ดังตัวอย่าง

ข้อที่	1	2	3	4
1	X	X		

Directions: Read the flight schedule and answer the questions. Choose the correct answer.

Bangkok Don Muang (DMK) – Chiang Mai (CNX)				
Day	Flight	Dep.	Arr.	Between
Daily	FD3433	13:45	15:00	26 Oct 2557– 28 Mar 2558
Daily	FD3431	15:45	17:00	26 Oct 2557 – 28 Mar 2558
Daily	FD3439	16:55	18:10	26 Oct 2557– 28 Mar 2558
Daily	FD3437	06:35	07:50	26 Oct 2557- 28 Mar 2558
Daily	FD3425	19:20	20:45	08 Nov 2557- 28 Mar 2558
Daily	FD3445	07:40	09:00	26 Oct 2557- 28 Mar 2558
Daily	FD3427	20:35	21:50	08 Nov 2557- 28 Mar 2558
Daily	FD3435	10:30	11:40	26 Oct 2557- 28 Mar 2558
Daily	FD3447	11:35	12:55	26 Oct 2557- 28 Mar 2558
Daily	FD3441	12:25	13:45	26 Oct 2557- 28 Mar 2558
Daily	FD3448	13:25	14:45	26 Oct 2557- 28 Mar 2558
Daily	FD3434	15:30	16:45	26 Oct 2557- 28 Mar 2558

1. Somsak is planning to go to Chiang Mai on 26 October. Where should he get on the plane?

- a. BKK Airport
 b. Suwannabhumi Airport
 c. Donmuang Airport
 d. Morchit Airport

2. When does the flight FD3435 leave from Bangkok?

- a. Monday
 b. Tuesday
 c. Wednesday
 d. Everyday

3. What time does the flight FD 3425 arrive in Bangkok on 8 November?

- a. 10.30
 b. 19.20
 c. 12.25
 c. 16.40

4. How long does it take to Chiang Mai?

- a. 1 hours
b. 1.15 hours
c. 1.30 hours
d. 1.50 hours

5. Which flight should you take if you have to check in at Chiang Mai hotel at 10.00 am?

- a. FD3435
b. FD3441
c. FD3434
d. FD3445

Read the schedules and answer the following questions.

A

Big 2 bedroom. house
Unfurn. Stove, refrigerator
Quiet neighborhood.
school. \$ 400 month's. Rent.
\$ 300 deposit. Call 0-2481-9472

B

Furnished. 2 – bedroom apartments.
69 A Avenue. Near downtown
No pets. Laundry. Parking. Near
\$ 350 rent. One month's rent deposit.
Call 0-1555-9600

C

Unfurnished 1 bedroom apartments.
414 Spencer St. near Fleet
Elementary, stove, refrigerator
\$200 rent. Plus \$100 deposit.
Call 0-955-4123

D

Furnished 1 bedroom apartments.
412 South St. Close to downtown.
Pets OK. All appliances. Parking
\$ 300. Plus \$300 deposit.
Call 0-6481 – 7320

6. Which ads should you choose if you want to rent a house which is near school?

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

7. Which ads should you choose a house that is close downtown?

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

8. Jane is looking for a furnished apartment. Which ads should she choose?

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

9. Dr. Prapon wants to be close to downtown and a big house. Which ads should he focus on?

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

10. Nancy doesn't want to live near downtown. Which ads should she choose?

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

Ashton Road Surgery

Are you good on the telephone?

Can you use a computer?

Are you good at talking to people?

We are looking for a

Receptionist

Mon, Tues and Fri 5 p.m. – 8.30 p.m. £9.50 per hour

Interested? Call Dr Jane Harris: 0208 413 9043

Or e-mail: jharris@internetsp.co.uk

11. How much is the salary for the receptionist?

- | | |
|----------|----------|
| a. £9.50 | b. £7.50 |
| c. £6.50 | d. £8.50 |

12 What's the doctor's e-mail address?

- | | |
|---|---|
| a. jharris@internetsp.com | b. jharris@internetsp.co.uk |
| c. jharris@internetsp.co.th | d. jharris@internetsp.co |

13. If you interested in this position you can call.

- | | |
|------------------|------------------|
| a. 0209 413 9042 | b. 0207 413 9003 |
| c. 0208 413 9043 | d. 0308 413 9043 |

14. When is the receptionist's working time?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| a. 4 p.m. – 7.30 p.m. | c. 5.30 p.m. – 8.30 p.m. |
| c. 5 p.m. – 8.30 p.m. | d. 5 p.m. – 8.00 p.m. |

15. What is the name of shop?

- a. Ashton Road Surgery
- b. Dr Jane Harris
- c. Receptionist
- d. 0209 413 9042

Golf and Mike are studying in M.6 at Bannamuang School. Their father is an English teacher but their mother is a secretary. Golf likes to study Maths and Science but Mike doesn't like them. Mike prefers to study art. In his free time he always draws the pictures and listens to music. Golf intends to be an engineer after graduation because he thinks that he will get much money. Now he tries to study and read books hard so that they can pass the entrance examination to go to study at Chulalongkorn University. For Mike, He plans to study in art major at Silpakorn University. He intends to be an artist because he likes free work.

Directions: Choose the best answer for each item.

16. What is the topic of this passage?

- a. The best occupation
- b. Golf's favorite job
- c. Mike's favorite job
- d. Golf and Mike' intentions

17. What do their parents do?

- a. An engineering and an English teacher
- b. An English teacher and a secretary
- c. An engineer and an artist
- d. A secretary and an artist

18. What does Golf plan to do?

- a. An artist
- b. A teacher
- c. An English teacher
- d. An engineer

19. Why does Mike want to be an artist?

- a. He wants to get much money.
- b. His parents wish him to do that.
- c. He loves free job.
- d. He isn't good at math.

20. If you are good at Physics and Biology, what major should you plan to study?

- a. Economic science
- b. Psychology
- c. Pharmaceutical science
- d. Financial



Bangkok

The capital of Thailand is Bangkok. It stands on the left bank of the Chao Phraya River. It is opposite to Thonburi. But now Thonburi is also a part of Bangkok. Bangkok is famous for many things. There are beautiful temples and pagodas everywhere. The Royal palace is also in Bangkok. We can see modern building on both sides of the streets. There are big department stores where many kinds of goods are sold. The cinemas are always crowded with people. As a capital, Bangkok is very important to the country. It is the largest city in Thailand. It is also the busiest city. People go about their business in crowded buses. Most of the people are Thais, but there are also Chinese, Indians, Europeans and Americans in Bangkok.

Choose the correct answer.

21. What is the main idea of this passage?

- a. The capital of Thailand is Bangkok.
- b. Bangkok stands on the left bank of the Chao Phraya River.
- c. Bangkok is famous for many things.
- d. It is the largest city in Thailand.

22. What is Bangkok? , Bangkok is

- a. a country
- b. a city
- c. a town
- d. a river

23. Where does Bangkok stand?

- a. It stands on the Chao Phraya River.
- b. It stands on the left bank of the Chao Phraya River.
- c. It stands on the right bank of the Chao Phraya River.
- d. It stands on the bank river.

24. What is Thonburi a part of?

- a. a part of Bangkok
- b. a new capital
- c. the largest city
- d. the busiest city

25. Where can we see modern buildings?

- a. on the Chao Phraya River
- b. everywhere in Thonburi
- c. on both sides of the streets
- d. near big department stores

The storm

The rain began early in the morning. It fell as hard drops, one after another. The sky was full of dark purple clouds. Thunder began as a soft rumble and became louder and louder.

Lightning crashed every few minutes, making the sky a brilliant white.

26. What is the main idea?

- a. The farms needed the rain.
- b. The thunder hurt the people's ears.
- c. Lightning made the sky bright.
- d. The storm was very strong.

Saturday at the Carnival

James and his sister, Anna, went to the carnival on Saturday. They rode the merry-go-round, the roller coaster and the Ferris wheel. James ate popcorn and a hot dog. Anna drank lemonade and ate an apple. They saw many exciting shows. They were tired when they went home.

27. What is the main idea?

- a. James and Anna were hungry.
- b. James and Anna did many things at the carnival.
- c. The merry-go-round was broken.
- d. The carnival was on Saturday

Spots the Barn Cat

Spots was a large grey and white cat. Spots lived in a barn on a farm. Spots liked living in the barn. It was warm in the winter and cool in the summer. There were many mice for Spots to chase. Best of all, Spots had a soft place to sleep in the corner of the barn.

28. What is the main idea?

- a. The barn was dirty.
- b. Spots was grey and white.
- c. The barn was a good place for Spots to live.
- d. Spots often slept outside when it rained.

Sailing is an exciting sport. People love to sail their boats in sunny, breezy weather. It is important that all onboard know safety rules and how to behave when there is a problem. One day, Jill and her father were caught in a storm. Jill helped her father. She put on her life vest and stayed inside the cabin. Luckily, the storm passed quickly.

29. What is the passage about?

- a. Weather
- b. sport
- c. animal
- d. festival

Soccer is known in some countries as football. It is a popular sport across the world, with over 200 countries playing the sport. It is estimated that over 250 million people, both men and women, play soccer. The sport has been part of the Olympic games from 1900 to 1928 and from 1936 to today.

30. What is the passage about?

- a. festival
- b. sport
- c. animal
- d. occupation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
เรื่อง A timetable	เวลา 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวจรรยา มีโชค	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

1. สาระสำคัญ (Concept)

การอ่านเรื่องราวต่างๆ แบบ Scanning เป็นการอ่านเพื่อหารายละเอียดของข้อมูลแบบเฉพาะเจาะจง จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจถึง คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคและวิธีการในการอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อหา ค้นหาสิ่งที่อยากรู้สรุปเนื้อหาและประเมินค่าของสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และมีโอกาสฝึกอ่านด้วยวิธีที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอแล้วจะทำให้เกิดการพัฒนากิจกรรมอ่านได้ดียิ่งขึ้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Standard/Indicator)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้(Learning Objective)

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเรื่อง Timetable ได้
2. นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบเฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับตารางเที่ยวบินได้
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและใฝ่เรียนรู้

3. สาระการเรียนรู้ (Content)

ด้านความรู้ (Knowledge - K)

หน้าที่ทางภาษา (Function)

Looking for detail.

คำศัพท์ (Vocabulary)

Flight, Airport, Plane, leave, Arrival, Departure, Travel, Vehicle

โครงสร้าง(Structure)

Compound and complex sentence

วัฒนธรรม(Culture)

Time

ทักษะ/กระบวนการ (Process - P)

-ทักษะการอ่าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์(Attribute- A)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงผลการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Puzzle Game
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Abbreviations
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning)
4. ใบงานที่ 3 เรื่อง Timetable

6. การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
ใบงานที่ 1, 2,3	ตรวจความถูกต้อง	ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน	11 – 15 คะแนน ผ่าน ดี 6 - 10 คะแนน ผ่าน พอใช้ 0 - 5 คะแนน ไม่ผ่าน ปรับปรุง
สิ่งที่วัด	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม การเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (วิธีการอ่านแบบ Scanning)

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Activities)(ชั่วโมงที่ 1)

1. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียน โดยให้นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ Puzzle Game เกี่ยวกับวัน/เดือน
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คน ตัวแทนแต่ละกลุ่มรับใบงานที่ 1 เรื่อง Puzzle Game พร้อมทำกิจกรรม โดยนำคำศัพท์มาเรียงให้เป็นชื่อวัน/เดือน กลุ่มใดที่ส่งก่อนและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบบนกระดาน
4. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์วัน/เดือน พร้อมกันทั้งชั้น
5. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While – Reading Activities)

6. นักเรียนรับใบงานที่ 2 เรื่อง Abbreviations
7. ให้นักเรียนศึกษาใบงานและให้หาตัวย่อของวัน/เดือนที่ปรากฏอยู่ในใบงาน
8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบบนกระดาน
9. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในใบงานอีกครั้ง โดยให้ดูช่วงเวลาของการเดินทางว่ามีในช่วงใดบ้าง ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นมากเมื่อเราต้องการข้อมูลประกอบการเดินทางและเขียนลงสมุดบันทึก

10. ครูถามคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้วิธีการอ่านแบบ Scanning เพื่อหารายละเอียดต่างๆจากตารางที่กำหนด เช่น

- What time does.....the vehicle.....depart?

- How long does..... the vehicle.....take to travel from.....to.....?

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังอ่าน (Post – Reading Activities) (ชั่วโมงที่ 2)

11. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning)

12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 3 เรื่อง Timetable เกี่ยวกับตารางเวลาการเดินทาง โดยแต่ละคนหาคำตอบจากตารางการเดินทางที่แจกให้ตามขั้นตอนที่นักเรียนได้ศึกษามาจากใบความรู้ที่ 1 เรื่องวิธีการหารายละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบ

13. ในระหว่างนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียน

14. เมื่อนักเรียนพบคำตอบแล้ว ให้นักเรียนอ่านคำตอบอย่างรอบคอบเพื่อจะได้คำตอบที่ถูกต้อง

15. เมื่อนักเรียนได้คำตอบครบแล้ว ครูสุ่มให้นักเรียนอธิบายถึงวิธีการหาคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง

16. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

17. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการอ่านแบบ Scanning เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและสามารถใช้วิธีการอ่านนี้ในการอ่านแบบอื่นๆได้ เพื่อหารายละเอียดจากสิ่งนั้นจริงๆด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนบันทึกลงสมุดบันทึก

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Puzzle Game

2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Abbreviations

3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning)

4. ใบงานที่ 3 เรื่อง Timetable

ใบความรู้ที่ 1 เรื่องเรื่องการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning)

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102

การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning)

ในการอ่านโดยทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ข้อมูลในอินเทอร์เน็ตหรือสื่อต่างๆที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน สิ่งแรกที่เราควรคำนึงถึง คือ การถามตนเองว่าอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร (Topic) มีสาระสำคัญอะไรบ้าง (Main Idea) และหากสนใจในเรื่องก็ต้องอ่านต่อซึ่งประกอบด้วยรายละเอียด (Details) และมีประโยชน์หลายประการ คือ

1. เข้าใจรายละเอียด จะช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจสาระสำคัญของเรื่องได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. ความเข้าใจจะทำให้ความสามารถในการอ่านข้อความง่ายขึ้น
3. รายละเอียดจะช่วยให้มองว่ารูปแบบที่ผู้เขียนนำเสนอเป็นอย่างไรรูปแบบใด ซึ่งได้แก่ การลำดับเหตุการณ์ เป็นเหตุเป็นผลกันและเป็นขั้นตอน เป็นต้น
4. สิ่งสำคัญ คือ ข้อสอบที่ถามมักถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนใหญ่ และหากเข้าใจในรายละเอียดก็จะทำให้สามารถทำคะแนนในการสอบได้ดี

จะเห็นได้ว่า การเข้าใจในรายละเอียดของสิ่งที่อ่านเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง และจำเป็นที่นักเรียนจะต้องฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะ ในเรื่องของการสแกนนิ่ง ซึ่งคือ การหารายละเอียดของเรื่องนั่นเอง

Scanning ได้แก่ การอ่านข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำตอบที่ต้องการ โดยที่นักเรียนจะค้นหาคำตอบตามที่ตนเองสงสัย และสนใจคำหรือกลุ่มคำที่จะช่วยตอบคำถามนั้นได้ โดยที่นักเรียนอาจจะเลยข้อความที่เกี่ยวข้อง เมื่อนักเรียนพบคำตอบที่ถูกต้องแล้วก็จะอ่านอย่างถนัดระมัดระวังเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง ในการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning) สิ่งที่เราควรคำนึงถึงได้แก่ ไม่จำเป็นต้องรู้หรือเข้าใจความหมายของคำศัพท์ทุกคำ เพราะเราต้องการแค่ข้อมูลบางอย่างเท่านั้นมิใช่ทั้งหมด หากเราพบสิ่งที่ต้องการแล้วก็ถือว่าการใช้เทคนิคนี้ประสบความสำเร็จตามที่คาด ส่วนมากเรามักจะใช้กลวิธีนี้เมื่อต้องการหาคำตอบที่ต้องการ โดยมุ่งไปที่สิ่งที่สงสัย ซึ่งโดยทั่วไปเรามักจะสแกนสิ่งที่ต้องการในชีวิตประจำวัน เช่นการหารายการทีวี หาหมายเลขโทรศัพท์ อ่านโฆษณาในหนังสือ หรือ สื่อต่างๆ อ่านไปรษณียบัตร การหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ขั้นตอนในการอ่านแบบหารายละเอียด (Scanning) มีดังต่อไปนี้

1. ไม่ต้องพยายามที่จะอ่านคำศัพท์ที่พบทุกคำ
2. กระโดดข้ามบางคำที่ไม่จำเป็น
3. ใช้ Key word and Phrases (คำหรือกลุ่มคำที่สำคัญ) ในโจทย์หรือที่กำหนดในการหาข้อมูล

ใบงานที่ 1 Puzzle Game

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102

Directions: Circle words in the crossword

J	A	U	T	M	F	E	B	R	A
H	U	D	E	C	E	M	B	E	R
R	O	C	T	O	B	E	R	J	U
J	A	N	U	A	R	Y	A	U	N
U	R	O	M	A	P	R	I	L	O
N	P	V	M	A	R	C	H	Y	V
E	I	E	O	U	Y	X	M	E	E
J	L	M	C	G	P	Z	A	Y	M
U	Y	B	A	U	G	U	T	W	B
N	E	E	H	S	L	S	C	T	E
A	S	E	P	T	E	M	B	E	R

T	H	U	R	S	D	A	Y	A	S
W	A	S	A	T	U	R	D	A	Y
T	E	F	R	S	A	N	A	Y	D
H	T	D	I	M	O	N	D	A	Y
U	E	T	N	O	V	E	M	A	R
R	R	N	O	E	T	B	O	D	Y
S	A	T	U	E	S	D	A	Y	O
M	O	N	D	A	V	D	D	G	M
N	S	A	T	U	R	E	A	X	T
B	A	D	F	R	I	D	A	Y	C

ใบงานที่ 2 Abbreviations

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102

Directions: Write the name of the Day and Month next to the Abbreviations.

DAY	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, Every day
MONTH	January , February , March , April , May , June , July , August , September , October , November , December

DAY	MONTH
Sun. =	1. Jan. =
Mon. =	2. Feb. =
Tue. =	3. Mar. =
Wed. =	4. Apr. =
Thu. =	5. May. =
Fri. =	6. Jun. =
Sat. =	7. Jul. =
Dep. =	8. Aug. =
Arr. =	9. Sep. or Sept. =
	10. Oct. =
	11. Nov. =
	12. Dec. =

ใบงานที่ 3 Timetable

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102

Directions: Read the flight schedule and answer the questions. Choose the correct answer.

Bangkok Suvarnabhumi (BKK) - Phuket (HKT) <i>AirAsia</i>				
Day	Flight	Dep.	Arr.	Between
Daily	FD3021	08:45	10:05	27Mar-29Oct
Daily	FD3023	07:50	09:20	27Mar-29Oct
Daily	FD3025	10:50	12:15	27Mar-29Oct
Daily	FD3027	13:50	15:10	9May-29Oct
Daily	FD3031	19:00	20:20	27Mar-29Oct
Daily	FD3033	19:55	21:15	1Oct-29Oct
Daily	FD3035	21:20	22:40	27Mar-29Oct
Daily	FD3029	14:40	16:00	27Mar-29Oct

Reference: eTravelWay.com



Name.....Class.....No.....

1. John is planning to go to Phuket on 27 March. Where should he get on the plane?

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| a. BKK Airport | b. Suwannabhumi Airport |
| c. Donmuang Airport | d. Morchit Airport |

2. When does the flight FD3031 leave from Bangkok?

- | | |
|--------------|-------------|
| a. Monday | b. Tuesday |
| c. Wednesday | d. Everyday |

3. What time does the flight FD 3021 arrive in Bangkok on 29 October?

- | | |
|----------|----------|
| a. 09.20 | b. 10.05 |
| c. 12.15 | c. 15.10 |

4. How long does it take to Phuket?

- | | |
|---------------|---------------|
| a. 1.10 hours | b. 1.20 hours |
| c. 1.25 hours | d. 1.30 hours |

5. Which flight should you take if you have to check in at Phuket hotel at 10.30 am?

- | | |
|-----------|-----------|
| a. FD3033 | b. FD3027 |
| c. FD3025 | d. FD3023 |

6. How many flights leave for Phuket?

- | | |
|------|------|
| a. 5 | b. 6 |
| c. 7 | d. 8 |

7. You can go to Phuket by _____

- | | |
|-------------|-------------------------|
| a. FD | b. Plane |
| c. Air Asia | d. Bangkok Suwannabhumi |

8. Somsri has an appointment with her friend at 5 o'clock. Which flight should she take to Phuket?

- | | |
|------------|------------|
| a. FD 3027 | b. FD 3029 |
| c. FD 3031 | d. FD 3033 |

9. Kim wants to arrive at Phuket before noon on 28 March, so he should go by flight_____.

- | | |
|------------|------------|
| a. FD 3023 | b. FD 3025 |
| c. FD 3029 | d. FD 3031 |

10. Which flight takes the shortest time?

- | | |
|------------|--------------------|
| a. FD 3021 | b. FD 3031 |
| c. FD 3035 | d. None is correct |



Train Schedule Station	Arrival	Departure
Bangkok	18.05	-
Ayudthaya	19.08	19.10
Lopburi	20.45	20.50
Nakhon Sawan Pitsanulok	23.05	23.10
Lampang	24.00	24.05
Chiang Mai	2.00	2.03
	-	4.45

(คู่มือเตรียมสอบ ป.6 และ NT วิชาภาษาอังกฤษ ดร.วสันต์ ทองไทย)

11. How long does it take you to travel from Bangkok to Nakhon Sawan by train?

- a. 4 hours
b. 5 hours
c. 6 hours
d. 7 hours



12. When does the train leave from Lopburi?

- a. 19.10
b. 20.50
c. 2.03
d. 24.05

13. You can go to Pitsanulok by _____

- a. bus
b. plane
c. train
d. taxi

14. How long does it take you to travel from Bangkok to Lampang by train?

- a. 5 hours
b. 6 hours
c. 7 hours
d. 8 hours

15. When does the train arrival to Ayudthaya?

- a. 19.10
b. 20.45
c. 2.00
d. 19.0

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
เรื่อง Advertisement	เวลา 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวจริยา มีโชค	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

1. สาระสำคัญ (Concept)

การอ่านเรื่องราวต่างๆ แบบ Scanning เป็นการอ่านเพื่อหารายละเอียดของข้อมูลแบบเฉพาะเจาะจง จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจถึง คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยคและวิธีในการอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อหา ค้นหาสิ่งที่อยากรู้สรุปเนื้อหาและประเมินค่าของสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีโอกาสฝึกอ่านด้วยวิธีที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอแล้วจะทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Standard/Indicator)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้(Learning Objective)

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการโฆษณา
2. นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูล เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับการโฆษณาแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและใฝ่เรียนรู้

3. สาระการเรียนรู้ (Content)

ด้านความรู้ (Knowledge - K)

หน้าที่ทางภาษา (Function)

Looking for detail.

คำศัพท์ (Vocabulary)

Victorian style, atmosphere, leather sofa, pattern wallpaper

โครงสร้าง (Structure)

Compound and complex sentence

วัฒนธรรม (Culture)

Selling

ทักษะ/ กระบวนการ (Process - P)

-ทักษะการอ่านหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะเจาะจง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute - A)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงผลการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง House for sale
2. ใบความรู้ที่ 1 การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning)
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง Advertisement
4. กระดาษสำหรับให้นักเรียนออกแบบโฆษณา

6. การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
ใบงานที่ 1,2	ตรวจความถูกต้อง	ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน	11 – 15 คะแนน ผ่าน ดี 6 - 10 คะแนน ผ่าน พอใช้ 0 - 5 คะแนน ไม่ผ่าน ปรับปรุง
สิ่งที่วัด	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	สังเกตพฤติกรรม การเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (วิธีการอ่านแบบ Scanning)

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Activities)(ชั่วโมงที่ 1)

1. ครูนำเสนอ Clip โฆษณาให้นักเรียนดู 2 เรื่อง
2. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับตัวอย่างการโฆษณาทั้ง 2 เรื่อง ว่าในการดูโฆษณานักเรียน
ควรรู้อะไรบ้าง นักเรียนทราบหรือไม่ว่าการโฆษณาที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันมีกี่ประเภท
อะไรบ้าง ครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While – Reading Activities)

3. นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง House for sale แล้วบอกรายละเอียดข้อมูลที่ควรทราบและ
คำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในโฆษณาโดยใช้เวลา 5-10 นาที
4. ครูทบทวนหลักการอ่านแบบ Scanning ตามใบความรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านเพื่อหา
รายละเอียด (Scanning)
5. นักเรียนรับและทำใบงานที่ 2 เรื่อง Advertisement โดยครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้
นักเรียนใช้วิธีการอ่านแบบ Scanning เพื่อหารายละเอียดจากโฆษณาเช่น
 - What is the ad about?
 - Where is it?
6. ในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำเมื่อนักเรียน
มีปัญหา

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังอ่าน (Post – Reading Activities)(ชั่วโมงที่ 2)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ นักเรียนตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัด
8. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คนตัวแทนกลุ่มรับกระดาษและอุปกรณ์แล้วให้แต่ละกลุ่มออกแบบโฆษณาสินค้า 1 ชิ้น/กลุ่ม เป็นโฆษณาแบบใดก็ได้ ใส่กระดาษที่แจกให้ โดยให้มีรายละเอียดครบตามที่นักเรียนได้ศึกษาในใบงานที่ 1
9. ครูเก็บคะแนนรายจุดประสงค์

สื่อการเรียนการสอน

1. Clip Video การโฆษณา 2 เรื่อง
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง House for sale
3. ใบความรู้ที่ 1 การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning)
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง Advertisement
5. กระดาษสำหรับให้นักเรียนออกแบบโฆษณา

ใบงานที่ 1 เรื่อง House for sale
ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102

Directions: Read the advertisement and fill in the blank.

HOUSE for Sale

Victorian style in warm atmosphere

- 3 bedrooms decorated with rose pattern wallpaper, connected with bathrooms
- 1 living room with leather sofa
- 1 furnished kitchen with a new stove
- 1 dining room with 1 dining table for 8
- With greenery yard, warm atmosphere, a garage for 2 cars
- 24 hour security guards, near hospital and school

Contact: Mrs. Moore 053-875294-98 (after 8 p.m.)



1. The purpose of ad is
2. Product is.....
3. Property is.....
4. Contact by.....



Vocabulary

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Advertisement =..... | 2. Victorian style=..... |
| 3. Furnished=..... | 4. Garage= |
| 5. Security guards=..... | 6. Warm atmosphere=..... |

ใบความรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning)

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102

กลวิธีการหารายละเอียด (Scanning)

ในการอ่านโดยทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ข้อมูลในอินเทอร์เน็ตหรือสื่อต่างๆ ที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน สิ่งแรกที่เราควรคำนึงถึง คือ การถามตนเองว่าอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร (Topic) มีสาระสำคัญอะไรบ้าง (Main Idea) และหากสนใจในเรื่องก็ต้องอ่านต่อซึ่งประกอบด้วยรายละเอียด (Details) และมีประโยชน์หลายประการ คือ

1. เข้าใจรายละเอียด จะช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจสาระสำคัญของเรื่องได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. ความเข้าใจจะทำให้ความสามารถในการอ่านข้อความง่ายขึ้น
3. รายละเอียดจะช่วยให้มองว่ารูปแบบที่ผู้เขียนนำเสนอเป็นอย่างไรรูปแบบใด ซึ่งได้แก่ การลำดับเหตุการณ์ เป็นเหตุเป็นผลกันและเป็นขั้นตอน เป็นต้น
4. สิ่งสำคัญ คือ ข้อสอบที่ถามมักถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนใหญ่ และหากเข้าใจในรายละเอียดก็จะทำให้สามารถทำคะแนนในการสอบได้ดี

จะเห็นได้ว่า การเข้าใจในรายละเอียดของสิ่งที่อ่านเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง และจำเป็นที่นักเรียนจะต้องฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะ ในเรื่องของการสแกนนิ่ง ซึ่งคือการหารายละเอียดของเรื่องนั่นเอง

Scanning ได้แก่ การอ่านข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำตอบที่ต้องการ โดยที่นักเรียนจะค้นหาคำตอบตามที่ตนเองสงสัย และสนใจคำหรือกลุ่มคำที่จะช่วยตอบคำถามนั้นได้ โดยที่นักเรียนอาจจะเลยข้อความที่เกี่ยวข้อง เมื่อนักเรียนพบคำตอบที่ถูกต้องแล้วก็จะอ่านอย่างถี่ยิบระมัดระวังเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง ในการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning) สิ่งที่เราควรคำนึงถึงได้แก่ ไม่จำเป็นต้องรู้หรือเข้าใจความหมายของคำศัพท์ทุกคำ เพราะเราต้องการแค่ข้อมูลบางอย่างเท่านั้นมิใช่ทั้งหมด หากเราพบสิ่งที่ต้องการแล้วก็ถือว่าการใช้เทคนิคนี้ประสบความสำเร็จตามที่คาด ส่วนมากเรามักจะใช้กลวิธีนี้เมื่อต้องการหาคำตอบที่ต้องการ โดยมุ่งไปที่สิ่งที่สงสัย ซึ่งโดยทั่วไปเรามักจะสแกนสิ่งที่ต้องการในชีวิตประจำวัน เช่นการหาตารางรายการทีวี หาหมายเลขโทรศัพท์ อ่านโฆษณาในหนังสือ หรือ สื่อต่างๆ อ่านไปรษณียบัตร การหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ขั้นตอนในการอ่านแบบหารายละเอียด (Scanning) มีดังต่อไปนี้

1. ไม่ต้องพยายามที่จะอ่านคำศัพท์ที่พบทุกคำ
2. กระโดดข้ามบางคำที่ไม่จำเป็น
3. ใช้ Key word and Phrases (คำหรือกลุ่มคำที่สำคัญ) ในโจทย์หรือที่กำหนดในการหาข้อมูล

ใบงานที่ 2 Advertisement

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102

Direction: Read the advertisement and fill in the missing parts.

HOUSE for Sale

Victorian style in warm atmosphere



- 3 bedrooms decorated with rose pattern wallpaper, connected with bathrooms
- 1 living room with leather sofa -1 furnished kitchen with a new stove
- 1 dining room with 1 dining table for 8 -24 hour security guards, near hospital and school
- With greenery yard, warm atmosphere, a garage for 2 cars

Contact: Mrs. Moore 053-875294-98 (after 8 p.m.)

1. This advertisement tells us about _____ .
 - a. selling house
 - b. buying house
 - c. renting house
 - d. moving house
2. We can contact Mrs. Moore _____ .
 - a. in the morning
 - b. in the afternoon
 - c. in the evening
 - d. at night
3. These bedrooms have _____ wallpaper.
 - a. flower
 - b. Pet
 - c. Scenery
 - d. places
4. How many cars can park in this garage?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
5. There is _____ in the living room.
 - a. a stove
 - b. a yard
 - c. a sofa
 - d. a leather chair

Mali Greengrocer*Weekdays: 10 am - 6 pm**Weekends: 9 am - 8 pm***A****Thongbai Newsagent***Mon – Sat: 8 am – 6 pm**Sun 10 am – 8 pm***B****Nanny Bakery***Mon – Fri : 11am – 3 pm**Sat – Sun: 9 am – 5 pm***C****Wichai Chemist***Tues – Sun: 10 am – 8 pm**Closed Mondays***D**

(ตะลุยข้อสอบภาษาอังกฤษ NT ป.6 ผศ.ทนุ เตียวรัตนกุล)

Directions: Read the schedules and answer the following questions.

6. Where can you buy some bread?

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

7. If you want to buy a daily newspaper, where should you go?

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

8. You have a sore throat. Which shop would you go?

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

9. You want to buy some medicine. Which shop would you go?

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

10. Where can you buy vegetables?

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

Jane's Café

- 12 tables
- Terrific coffee
- Sandwiches ₦ 20
- Music
- Across from school
- Self-service

**Black Valley**

- 24 tables
- Good coffee
- Sandwiches ₦ 15
- No music
- 5 minutes
- Unfriendly

**Blue Star**

- 15 tables
- Medium coffee
- Sandwiches ₦ 10
- No music
- 10 minutes from school
- Self - service

**Star Black**

- 25 tables
- Ordinary coffee
- Sandwiches ₦ 7
- No music
- 10 minutes from school
- Self - service



Choose the best answer.

11. The best coffee is at _____.

- a. Star Black
- b. Blue Star
- c. Jane's Café
- d. Black Valley

12. The biggest place is _____.

- a. Jane's Café
- b. Black Valley
- c. Blue Star
- d. Star Black

13. The most expensive sandwiches are at _____.

- a. Jane's Café
- b. Black Valley
- c. Blue Star
- d. Star Black

14. The farthest place is _____.

- a. Star Black
- b. Blue Star
- c. Jane's Café
- d. Black Valley

15. The nearest place is _____.

- a. Star Black
- b. Blue Star
- c. Jane's Café
- d. Black Valley

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
เรื่อง Job application	เวลา 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวจรรยา มีโชค	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

1. สาระสำคัญ (Concept)

การอ่านเรื่องราวต่างๆ แบบ Scanning เป็นการอ่านเพื่อหารายละเอียดของข้อมูลแบบเฉพาะเจาะจง จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจถึง คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยคและวิธีในการอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อหา ค้นหาสิ่งที่อยากรู้สรุปเนื้อหาและประเมินค่าของสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีโอกาสฝึกอ่านด้วยวิธีที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอแล้วจะทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Standard/Indicator)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้(Learning Objective)

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยคที่เกี่ยวกับการสมัครงานและการกรอกประวัติข้อมูลส่วนตัว
2. นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลเฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับการสมัครงานและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและใฝ่เรียนรู้

3. สาระการเรียนรู้ (Content)

ด้านความรู้ (Knowledge - K)

หน้าที่ทางภาษา (Function)

Looking for detail.

คำศัพท์ (Vocabulary)

Cashier, positions, Technician, Bachelor's degree, accounting program,
Electronics, Mechanical

โครงสร้าง (Structure)

Compound and complex sentence

วัฒนธรรม (Culture)

Occupation

ทักษะ/ กระบวนการ (Process - P)

-ทักษะการอ่านหารายละเอียด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute - A)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงผลการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Resume
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Vocabulary
3. ใบงานที่ 3 เรื่อง Job applications
4. ใบงานที่ 4 เรื่อง Job application test
5. Dictionary

6. การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
ใบงานที่ 1, 2,3,4	ตรวจความถูกต้อง	ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน	8 – 10 คะแนน ผ่าน ดี 4- 7 คะแนน ผ่าน พอใช้ 0 - 3 คะแนน ไม่ผ่าน ปรับปรุง
สิ่งที่วัด	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	สังเกตพฤติกรรม การเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (วิธีการอ่านแบบ Scanning)

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Activities)(ชั่วโมงที่ 1)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hang man เกี่ยวกับคำศัพท์อาชีพ 5-10 คำ เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ

2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ บันทึกลงในสมุดบันทึก

3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว เช่น

- What is your name?

- How old are you?

- Where is your address?

- How many people are there in your family?

4. นักเรียนรับและทำใบงานที่ 1 เรื่อง Resume โดยกรอกข้อมูลส่วนตัวของตนเอง ประมาณ 10 นาที แล้วครูสรุปการตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้ง

5. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While – Reading Activities)

6. นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับการสมัครงาน (Job application) จากใบงานที่ 2 เรื่อง Vocabulary about Job application แล้วให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมายให้ถูกต้อง

7. นักเรียนรับและทำใบงานที่ 3 เรื่อง Job application โดยครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้วิธีการอ่านแบบ Scanning มีการตั้งคำถามหรือนำ Key word ไปค้นหาคำตอบที่ต้องการในบทอ่าน เช่น

- How many positions do they need?

-Where is the company?

8. นักเรียนหาคำตอบจากประกาศรับสมัครงาน โดยนักเรียนสามารถใช้ Dictionary เพื่อค้นหาคำศัพท์เพิ่มเติมได้

9. ในระหว่างนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา และใช้ Key word กระตุ้นให้นักเรียนหารายละเอียดข้อมูลต่างๆ

10. ครู – นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังอ่าน (Post – Reading Activities) (ชั่วโมงที่ 2)

11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการอ่านแบบ Scanning เพื่อให้เข้าใจหลักการอ่านยิ่งขึ้น

12. ประเมินความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบตาม ใบงานที่ 4 เรื่อง Job application test จำนวน 5-10 นาที

13. ครูเฉลยคำตอบและตรวจให้คะแนนรายจุดประสงค์

14. ให้นักเรียนจดบันทึกสรุปเกี่ยวกับการสมัครงานลงในสมุดบันทึก

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Resume

2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Vocabulary

3. ใบงานที่ 3 เรื่อง Job applications

4. ใบงานที่ 4 เรื่อง Job application test

5. Dictionary

ใบงานที่ 1 Resume

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102

Personal Data (Resume)



Name.....Last name.....

Nickname.....Age.....years old.

Sex Male Religion Buddhism Christianity

Female Islam others.....

Height.....Weight.....

Date of birth.....

Nationality.....Occupation.....

ID number.....Telephone number.....

Address

.....

.....

Father's name.....Occupation.....

Mother's name.....Occupation.....

There are.....people in my family.

Hobby.....Special ability.....

Favorite food.....Favorite fruit.....

Favorite animal.....Favorite color.....

ใบงานที่ 2 Vocabulary

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102

1. Bachelors degree=.....
2. Experience=.....
3. Ability=.....
4. Good command=.....
5. Qualification=.....
6. Interest=.....
7. Transportation=.....
8. Position=.....
9. Technician=.....
10. Electronics=.....

ใบงานที่ 3 Job applications

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102

SPARE PART MANAGER

- ◆ male 35-40 years old, at least Bachelor's degree.
- ◆ over 3 years of experience in spare parts.
- ◆ good command of spoken & written English including ability to operate PC

MARKETING STAFF

- ◆ male, not over 30 years old.
- ◆ at least Bachelor's degree in marketing or related field
- ◆ good command of spoken & written English including ability to operate PC
- ◆ own transportation

QUALIFIED AND INTERESTED APPLICANTS ,PLEASE APPLY IN PERSON OR SEND RESUME WITH RECENT PHOTO AND TELEPHONE NUMBER TO

PERSONNEL MANAGER THAI SUZUKI MOTOR CO., LTD.

31/1 Moo 2 Rangsit -ongkaruk Road,

Bungyeetho , Thanyaburi , Pathumthani 12130

อ.นุชรี เชื้อทองพิทักษ์ โรงเรียนก้นทรารมณั์

Choose the best answer.

1. What is the name of the company?

- a. SUZUKI
- b. THAI SUZUKI MOTOR CO.,LTD
- c. THAI - JAPAN JOINT VENTURE COMPANY.
- d. MOTORCYCLE COMPANY

2. How many positions does this company want ?

- a. At least one position
- b. At least two positions
- c. Only one position
- d. Two position

3.If you are interested in this company ,what do you have to send ?

- a. Money and application
- b. Your photo motorcycle
- c. Resume , recent photo and telephone number.
- d. Resume and recent photo.

4. Are there any position for woman ?

- a. Yes, both positions are for woman
- b. Yes , there are.
- c. No, the position is only for men
- d. No, one position is for man and the other is for woman

5. Which position required no experience?

- a. The spare part manage
- b. The marketing staff
- c. Both 2 positions do not required experience
- d. There is no information.

ใบงานที่ 4 Job application test

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102

Paradise Co.,Ltd.

1.Cashier 2.Positions

Qualification:

- Female, age 22-30
- Bachelor's degree in related field
- Good command in English
- Able to use accounting program

2. Technician 4.Positions

Qualification:

- Male, age over 22
- HIGH VOC.CERT.in Electronics, Electrical Power or Mechanical Production
- Japanese literate is preferable
- 2 years of experience
- Able to work night shift
- Interested candidate send resume and application letter to
- Human Resource Director

Paradise Co.,Ltd.

125 Phayathai Road, Phayathai,

Bangkok 10400

Tel. 0852032074-8

1. How many positions are there in this advertisement?

- a. 4
- b. 5
- c. 6
- d. 7

2. What level of education is for the cashier?

- a. High School
- b. Vocational Certificate
- c. Bachelor's Degree
- d. Master Degree

3. What document does the application send to apply for the job?

- a. Resume
- b. Application form
- c. Identification card
- d. Transcript

4. For the position of technician, the candidates should be able to _____.

- a. speak English
- b. use computer
- c. travel to upcountry
- d. work at night

5. Sornram is 25 years old. He graduated from Bangkok Technical College in Building and Construction. He had worked at CLT Construction Co.,Ltd for 4 years. He cannot apply for the position of Technician because _____.

- a. he is 25 years old.
- b. he has 4 years of experience.
- c. he graduated in Building and Construction.
- d. he had worked at CLT Construction Co.,Ltd

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
เรื่อง Reading for main idea	เวลา 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวจรรยา มีโชค	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

1. สาระสำคัญ (Concept)

การอ่านแบบ Skimming เป็นการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค เทคนิค กลวิธีในการอ่านเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดของสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีโอกาสฝึกอ่านด้วยวิธีที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอแล้วจะทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน ได้ดียิ่งขึ้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Standard/Indicator)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถหาใจความสำคัญ รวมทั้งบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและใฝ่เรียนรู้

3. สาระการเรียนรู้ (Content)

ด้านความรู้ (Knowledge – K)

หน้าที่ทางภาษา (Function): การระบุข้อเท็จจริง

Looking for topic and main idea.

คำศัพท์ (Vocabulary)

Longest river, important, desert, flows, though, travel, grow, people

โครงสร้าง(Structure)

Compound and complex sentence

วัฒนธรรม (Culture)

Living

ทักษะ/ กระบวนการ (Process - P)

-ทักษะการอ่านหาใจความสำคัญ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์(Attribute – A)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงผลการเรียนรู้

1. การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง The Long River
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง Dinosaurs
4. ใบงานที่ 3 เรื่อง Ice cream

6. การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
ใบงานที่ 1,2,3	ตรวจสอบความถูกต้อง	ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน	11 – 14 คะแนน ผ่าน ดี 6 - 10 คะแนน ผ่าน พอใช้ 0 - 5 คะแนน ไม่ผ่าน ปรับปรุง
สิ่งที่วัด	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	สังเกตพฤติกรรม การเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (วิธีการอ่านแบบ Skimming)

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Activities) (ชั่วโมงที่ 1)

1. ให้นักเรียนดู VCD การ์ตูน/ละครสั้นโดยใช้เวลาประมาณ 5-10 นาที
2. ครูถามนักเรียนว่าการ์ตูน/ละครที่นักเรียนดูเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ตัวละครมีใครบ้าง หรือมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While – Reading Activities)

4. นักเรียนรับและศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องวิธีการอ่านแบบ Skimming โดยทำความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านแบบ Skimming ซึ่งจะพบได้ในการอ่านบทความ หนังสือพิมพ์ มีจุดประสงค์เพื่อหาใจความสำคัญ ดีความ คาดเดาเหตุการณ์
5. ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา/หลักการอ่านแบบ Skimming ลงในสมุดบันทึก โดยครูคอยแนะนำเพิ่มเติม
6. นักเรียนรับและทำใบงานที่ 1 เรื่อง The Long River โดยทำแบบฝึกหัด สรุปใจความสำคัญของเรื่อง และบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่อง
7. ครูคอยให้คำแนะนำขณะฝึกปฏิบัติ
8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังอ่าน (Post – Reading Activities) (ชั่วโมงที่ 2)

9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแบบ skimming เพื่อให้เข้าใจในวิธีการอ่านให้ชัดเจน โดยดูจากตัวอย่างใบงานที่ 1 เรื่อง The Long River

10. ครูแจกเนื้อเรื่องเกี่ยวกับบทความเพิ่มเติม โดยเน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่านแบบ Skimming แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Dinosaurs และใบงานที่ 3 เรื่อง Ice cream โดยนักเรียนจะได้ฝึกการหาใจความสำคัญจากเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งบอกรายละเอียดของเรื่อง

11. ครูประเมินผลจากใบงานและสังเกตการให้ความสนใจและร่วมมือในการทำกิจกรรม

8. สื่อการเรียนการสอน

1. VCD การ์ตูน/ละครสั้น
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องวิธีการอ่าน Skimming
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง The Long River
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง Dinosaurs
5. ใบงานที่ 3 เรื่อง Ice cream

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง วิธีการอ่านแบบ Skimming

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ คือการอ่านอย่างคร่าวๆ (Skimming) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านไม่มุ่งหวังที่จะทราบรายละเอียดของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน โดยการกวาดสายตาหาหัวเรื่องที่เร่าสนใจและจะค้นหาเฉพาะแนวความคิดหลักเท่านั้น การอ่านแบบนี้จะอ่านข้ามเป็นตอนๆ และอาจข้ามบางประโยค หรือบางบรรทัดไป ไม่จำเป็นต้องอ่านทุกคำแต่สอดสายตาดูประเด็นหรือใจความสำคัญ (main idea) หรือหาคำสำคัญของเรื่อง (Key words) โดยผู้เชี่ยวชาญบางท่านได้กล่าวไว้ว่าเป็นการอ่านด้วยนิ้ว (reading with finger) การอ่านประเภทนี้มักจะใช้กับการอ่านบทความ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร นวนิยาย สำหรับจุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อหาประเด็นสำคัญหรือใจความสำคัญโดยทั่วไปเพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่างเท่านั้น

การอ่านวิธีนี้จะไม่อ่านทุกคำหรือทุกประโยค แต่จะจับเฉพาะคำสำคัญ (Key word) ที่บอกว่าเป็นเรื่องทั้งหมดนั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไรเท่านั้น ซึ่งหลักปฏิบัติในการอ่านสรุปดังนี้

1. อ่านสองหรือสามคำแรกและสองหรือสามคำสุดท้ายในแต่ละประโยคคือการอ่านข้ามสิ่งที่คุณคิดว่าไม่มีความสำคัญในประโยค จะเข้าใจประโยคนั้นหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสลับซับซ้อนและโครงสร้างของประโยคเป็นสำคัญ
2. การพรีวิว (Preview) คือความสามารถที่จะคิดและคาดการณ์เห็นแนวความคิดบางอย่างได้ล่วงหน้าก่อนการอ่านจริง การพรีวิวช่วยให้จับประเด็นได้เร็วขึ้นและช่วยให้อ่านข้ามข้อความโดยไม่เสียอรรถรส วิธีอ่านคือ อ่านประโยคแรกและประโยคท้ายของแต่ละย่อหน้าอย่างรวดเร็วก่อนแล้วจึงไปอ่านซ้ำอีกครั้งเพื่อเก็บใจความสำคัญต่อไป ซึ่งอ่านเฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญในแต่ละย่อหน้าเท่านั้น
3. อ่านส่วนแรกของประโยคเร็วๆ วิธีนี้จะไม่อ่านจนจบประโยค แต่จะกวาดสายตาตามองผ่านๆ แล้วเริ่มต้นอ่านประโยคใหม่ ทำเรื่อยๆจนจบประโยคที่ต้องการจะอ่าน ขณะอ่านสายตาจะจับอยู่ที่ทางด้านซ้ายมือของประโยคตลอดเวลา คืออ่านข้อความเพียงหนึ่งในสามของประโยคเท่านั้น
4. อ่านเฉพาะส่วนกลางของหน้าหนังสือ สายตาจะจับเฉพาะตอนกลางของหนังสือเท่านั้น และอ่านเกือบทุกประโยคด้วย
5. อ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ โดยที่คำสำคัญอาจเป็นตัว *เอน* หรือมีตัวเลขกำกับอยู่ในเครื่องหมายคำพูดก็ได้ บางครั้งอาจขึ้นด้วยอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ หรือขีดเส้นใต้ไว้ก็ได้ อาจเป็นอย่างใดอย่างหนึ่งในบรรดาที่กล่าวมาทั้งหมดก็ได้

นอกเหนือจากที่กล่าวมาทั้งหมด 5 ข้อ แล้วยังมี Topic Sentence ซึ่งเป็นประโยคที่เขียนหัวเรื่องและใจความสำคัญไว้ โดย Topic Sentence มักจะวางไว้ที่ประโยคแรกหรือประโยคสุดท้ายของข้อความ และอาจวางที่ตอนกลางของเรื่องบ้าง แต่บางข้อความไม่มี Topic Sentence ผู้อ่านจึงต้องสรุปเองจากเนื้อเรื่องในบทความนั้น



ใบงานที่ 1 The Longest River

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

What is the longest river in the world? It's the Nile River. It is in Africa! The Nile River flows through the Sahara desert. It is a very important river. It helps the people in Africa have good lives. It gives people water and helps them grow food. People travel on the Nile River. People buy and sell things along the Nile River. What is the longest river in the world? It's The Nile River!

Main Idea

1. Choose the main idea

- The Nile River is in Africa.
- The Nile River is the longest river in the world
- There are many long rivers.
- The Nile River is the most important river in the world.

Choose the correct answers.

2. The Nile River helps _____ in the Africa have good lives.

- | | |
|-----------|-----------|
| a. food | b. water |
| c. person | d. people |

3. People _____ and _____ things along the Nile River.

- | | |
|---------------|-----------------|
| a. buy / grow | b. buy / make |
| c. buy / sell | d. buy / travel |

4. What does the Nile River flow through?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| a. The Sahara desert | b. A boat in Africa |
| c. An important river | d. The people in Africa |

5. Where is the Nile River?

- | | |
|------------------|-------------------|
| a. In the UAE | b. In the China |
| c. In the Africa | d. In the America |

ใบงานที่ 2 Dinosaurs

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

Where are the dinosaurs? They are not in the zoos. They are not in the forests. They are in the museums! Dinosaurs lived a long time ago. Some were as big as buildings. Some were as small as chickens. Dinosaurs were special kinds of animals. Some dinosaurs could run fast. Some dinosaurs could fly. Dinosaurs lived all over the world. Some dinosaurs ate plants. Some Dinosaurs ate meat. Dinosaurs once ruled the Earth!

Main Idea

1. Choose the main idea

- Dinosaurs could run fast.
- Dinosaurs could fly.
- Dinosaurs are no longer everywhere.
- Dinosaurs ate meat.

Choose the correct answers.

2. Some dinosaurs were as small as _____.

- | | |
|------------|------------|
| a. bees | b. chicken |
| c. rabbits | d. kittens |

3. Some dinosaurs could _____ fast or _____.

- | | |
|---------------|---------------|
| a. run / fly | b. fly / run |
| c. jump / fly | d. run / jump |

4. Where did dinosaurs live?

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| a. In the buildings | b. In zoos |
| c. All over the world | d. In the museums |

5. Some dinosaurs ate _____.

- | | |
|-------------|-----------|
| a. chicken | b. plants |
| c. potatoes | d. fish |

ใบงานที่ 3 Ice Cream

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

Ben's favorite food is ice cream. It comes in a dish. It comes in a cone. Ben likes it with chocolate. Sarah likes it with strawberries. Ben eats it with nuts on top. Sarah eats it with a cherry on top. It comes in different flavors. Ben's favorite flavor is chocolate chip! Yum! Sarah's favorite flavor is chicken! Eww! Yuck!

Main Idea

1. Choose the main idea

- Ben and Sarah like ice cream.
- Ben and Sarah eat ice cream every day.
- Ice cream is Sarah's favorite food.
- Ben and Sarah love Chicken ice cream.

Choose the correct answers.

2. What is Ben's favorite food?

- | | |
|--------------|--------------|
| a. Cherries | b. Chicken |
| c. Ice cream | d. Chocolate |

3. Sarah likes her ice cream _____.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. with strawberries | b. in a cone |
| c. with chocolate | d. with nuts on top. |

4. Who likes nuts on top?

- | | |
|------------------|-----------|
| a. Ben and Sarah | b. Ben |
| c. Sarah | d. No one |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
เรื่อง Reading for main idea	เวลา 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวจริยา มีโชค	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

1. สาระสำคัญ (Concept)

การอ่านแบบ Skimming เป็นการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค เทคนิค กลวิธีในการอ่านเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดของสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีโอกาสฝึกอ่านด้วยวิธีที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอแล้วจะทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน ได้ดียิ่งขึ้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Standard/Indicator)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้ถูกต้อง
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและใฝ่เรียนรู้

3. สาระการเรียนรู้ (Content)

ด้านความรู้ (Knowledge – K)

หน้าที่ทางภาษา (Function): การระบุข้อเท็จจริง

Looking for topic and main idea.

คำศัพท์ (Vocabulary)

An ostrich , bird , largest , heaviest , strange , wings

โครงสร้าง(Structure)

Compound and complex sentence

วัฒนธรรม (Culture)

Animal

ทักษะ/ กระบวนการ (Process - P)

-ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์(Attribute – A)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงผลการเรียนรู้

1. การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง A Big Bird
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง Sunflower
4. ใบงานที่ 3 เรื่อง A Caterpillar Nap

6. การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
ใบงานที่ 1, 2,3	ตรวจสอบความถูกต้อง	ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน	9 – 12 คะแนน ผ่าน ดี 5 - 8 คะแนน ผ่าน พอใช้ 0 - 4 คะแนน ไม่ผ่าน ปรับปรุง
สิ่งที่วัด	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (วิธีการอ่านแบบ Skimming)

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Activities) (ชั่วโมงที่ 1)

- ครูนำเสนอภาพนกกระจอกเทศให้นักเรียนดูแล้วถามคำถามเกี่ยวกับภาพที่เห็น เช่น
 - What do you see in this picture?
 - How many birds are there?
 - What color are there of this animal? etc.

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While – Reading Activities)

- ให้นักเรียนรับและศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องวิธีการอ่านแบบ Skimming เพื่อทบทวนการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

- ครูถามคำถามนำเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ทบทวนการใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming

- นักเรียนรับและทำใบงานที่ 1 เรื่อง A Big Bird โดยอ่านเนื้อเรื่องเพื่อหาใจความสำคัญ

โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

- ครูคอยให้คำแนะนำขณะฝึกปฏิบัติ หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมตรวจคำตอบพร้อมกัน

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังอ่าน (Post – Reading Activities) (ชั่วโมงที่ 2)

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการอ่านแบบ Skimming เพื่อให้เข้าใจในวิธีการอ่านให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

8. นักเรียนรับและทำใบงานที่ 2 เรื่อง Sunflower โดยอ่านเนื้อเรื่องและหาใจความสำคัญ พร้อมบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน

9. นักเรียนรับและทำใบงานที่ 3 เรื่อง A Caterpillar Nap โดยเน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่านแบบ Skimming

10. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมและสังเกตการให้ความสนใจและร่วมมือในการทำกิจกรรม

8. สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง A Big Bird
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Sunflower
3. ใบงานที่ 3 เรื่อง A Caterpillar Nap

ใบงานที่ 1 A Big Bird

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102

An ostrich isn't like most birds. It's the largest living bird! It's the tallest and the heaviest. It lays the biggest eggs. An ostrich is the fastest bird! It can run faster than a person. An ostrich is a silly – looking bird. Its eyes are bigger than its brain! It has a tiny head. It has a very long neck. An ostrich is a strange bird. It has wings, but it doesn't fly! An ostrich isn't like most birds.

Main Idea

1. Choose the main idea

- An ostrich is different from most birds.
- An ostrich has a long neck.
- An ostrich has a small head.
- An ostrich looks silly.



Choose the correct answers.

2. An ostrich is the _____ and _____ bird of all.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a. smallest / fastest | b. tallest / heaviest |
| c. tallest / smallest | d. smallest / heaviest |

3. What kind of eggs does an ostrich lay?

- | | |
|---------------|-----------------|
| a. Tiny ones | b. Colored ones |
| c. Large ones | d. Heavy ones |

4. An ostrich has a _____ head and a _____ neck.

- | | |
|--------------------|------------------|
| a. large / long | b. small / large |
| c. strange / large | d. tiny / long |

ใบงานที่ 2 Sunflowers

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

Sunflowers are big, yellow flowers. They are tall and pretty. They love the sun.

Sunflowers grow toward the sun. They need the sun for food. They need the sun to live.

Butterflies and bees love sunflowers. They sip from the flowers. Birds love sunflower, too. They

eat seeds from the sunflowers. People love sunflower, too. We pick the flowers. We eat the tasty

seeds, too. Sunflowers are big, yellow flowers.

Main Idea

1. Choose the main idea

- All about sunflowers
- Animals that like sunflowers.
- How to grow sun flowers
- The uses of sunflowers.



Choose the correct answers.

2. Why do sunflowers grow toward the sun?

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| a. They need it to eat and live. | b. They need to eat seeds from it. |
| c. They think it is pretty. | d. They need to sip from it. |

3. Why do bees like sunflowers?

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| a. Bees eat their seeds. | b. Bees pick them. |
| c. Bees sip from them | d. Bees like the sun. |

4. Why do birds like sunflowers?

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| a. Birds sip from them. | b. Birds pick them. |
| c. Birds live on them | d. Birds eat their seeds. |

ใบงานที่ 3 A Caterpillar Nap

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102

I'm so tired! It's time for a nap. I crawl into my leaf bed. I close my eyes and sleep. I dream I'm not a caterpillar. I dream I can fly. Here and there I go. I fly over flower! I fly over trees! People see my beauty. People see my colors. Here and there I go. I wake up from my nap. I open my eyes. I'm not a caterpillar anymore! Oh, my! I'm a butterfly!

Main Idea

1. Choose the main idea

- A caterpillar sleeps
- A caterpillar changes into a butterfly.
- A caterpillar goes here and there.
- A caterpillar flies over trees.



Choose the correct answers.

2. The caterpillar has a nap because it is _____.

- | | |
|--------------|-------------|
| a. tired | b. colorful |
| c. beautiful | d. silly |

3. What is the caterpillar doing?

- | | |
|-------------|------------|
| a. Flying | b. Singing |
| c. Dreaming | d. Smiling |

4. The caterpillar wakes up. Now it is a _____.

- | | |
|-----------|--------------|
| a. bird | b. butterfly |
| c. flower | d. frog |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา อ 21102
เรื่อง Reading for main idea	เวลา 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวจริยา มีโชค	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

1. สาระสำคัญ (Concept)

การอ่านแบบ Skimming เป็นการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค เทคนิค กลวิธีในการอ่านเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดของสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีโอกาสฝึกอ่านด้วยวิธีที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอแล้วจะทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน ได้ดียิ่งขึ้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Standard/Indicator)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วสามารถจับใจความสำคัญกับสิ่งที่อ่าน ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและใฝ่เรียนรู้

3. สาระการเรียนรู้ (Content)

ด้านความรู้ (Knowledge – K)

หน้าที่ทางภาษา (Function): การระบุข้อเท็จจริง

Looking for topic and main idea.

คำศัพท์ (Vocabulary)

Tooth, loose, touches, tongue, fingers, pulls

โครงสร้าง (Structure)

Compound and complex sentence

วัฒนธรรม (Culture)

Health

ทักษะ/ กระบวนการ (Process - P)

-ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute - A)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงผลการเรียนรู้

1. การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Reading for main idea
3. แบบทดสอบ

6. การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
ใบงานที่ 1, แบบทดสอบ	ตรวจความถูกต้อง	ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน	7 – 10 คะแนน ผ่าน ดี 4 - 6 คะแนน ผ่าน พอใช้ 0 – 3 คะแนน ไม่ผ่าน ปรับปรุง
สิ่งที่วัด	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (วิธีการอ่านแบบ Skimming)

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Activities) (ชั่วโมงที่ 1)

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ที่ติดบนกระดานแล้วถามคำถาม เกี่ยวกับรูปภาพ เช่น

- Does the boy look happy?
- What is he doing?
- Why do you think he is doing this?

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While – Reading Activities)

3. นักเรียนทบทวนเนื้อหาการอ่าน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming โดยครูถามหลักการ ใช้คร่าวๆ

4. นักเรียนรับและทำใบงานที่ 1 เรื่อง Reading for main idea โดยทำแบบฝึกหัดเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง ใช้เวลาประมาณ 5 – 10 นาที

5. ครูคอยให้คำแนะนำขณะฝึกปฏิบัติ

6. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมหลังอ่าน (Post – Reading Activities) (ชั่วโมงที่ 2)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการวิธีอ่านแบบ Skimming กับบทอ่านและให้นักเรียนสรุปเกี่ยวกับวิธีการอ่านแบบ Skimming ลงในสมุดบันทึกเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

8. ครูประเมินผลงานนักเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบจำนวน 5 ข้อ

9. ครูสังเกตการให้ความสนใจและร่วมมือในการทำกิจกรรม

10. ครูบันทึกคะแนน

8. สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Reading for main idea
3. แบบทดสอบ

ใบงานที่ 1 เรื่อง Reading for main idea

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

Andrew's tooth is loose. He touches it with his tongue. It moves back and forth. He wants it to come out! He pulls it with his fingers. Ouch! It won't come out! It still moves back and forth. He eats a lot of candy. *Crunch! Munch!* It still moves back and forth. He bites into a big apple. *Crunch! Munch!* Andrew's tooth is gone! Where did it go? Ha! Ha! It's stuck in the apple!

1. Choose the main idea

- Andrew eats an apple.
- Andrew tries to make his tooth come out.
- Andrew is eating candy.
- Andrew likes apple.

Meg loves her sandbox. It is her favorite place to play. It is in her backyard. She makes a sandcastle. Meg puts a flag on it. Now the castle is finished! Meg loves her sandcastle. *Plop!* What is that? *Plop, Plop, Plop!* Meg looks up in the sky. Is it rain? Yes! It is rain! *Plop, Plop, Plop!* It rains on the sandcastle! *Plop, Plop, Plop!* Oh poor Meg. Where is your sandcastle?

2. Choose the main idea

- Meg makes a sandcastle.
- Meg looks up at the sky.
- Meg has a sandbox.
- Meg doesn't like the rain

Where is Dubai? It is a city in the UAE. It has close to one million people. Dubai is very fun. There are horse races and boat races. There even sand skiing lessons! Dubai is very hot. It is near the desert. There are even camel riding lessons! Dubai is an exciting city. It has hotel on an island. It is the tallest hotel in the world!

3. Choose the main idea

- a. Dubai has the tallest hotel.
- b. Dubai is an exciting city.
- c. Dubai has camel riding lessons.
- d. Dubai is in desert.

Carson's older sister, Madison, is a very good student. She isn't satisfied to just get by in school. She is involved in extra activities at school, including the school's music program and the math club. She also always tries to answer the teacher's questions in class.

4. What is the main idea of the paragraph?

- a. Madison was born before Carson.
- b. Madison likes music, and math.
- c. Madison is a very good student.
- d. Madison likes to show off.



Teeth can tell you what kinds of food a mammal eats. Plant eaters (herbivores) like deer have large, flat molars for grinding plants. Animals that eat both plants and meat (omnivores) have strong canines and molars for tearing and grinding foods. Animals that are meat eaters (carnivores) have canine teeth for cutting and tearing.

5. What is the main idea of this paragraph?

- a. Animals have different kinds of teeth.
- b. An animal's teeth can tell you what kinds of food the animal eats.
- c. Animals that are meat eaters have canine teeth for cutting and tearing, but plant eaters have flat molars for grinding plants.
- d. Animals that eat both plants and meat have strong canines and molars for tearing and grinding foods.

แบบทดสอบ

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 21102

When a person decides to get a dog, he or she has many kinds to choose from. As a rule, short-haired dogs are best for cities. Beagles, Boston Terriers, and Dachshunds make good city pets. Great Danes are short-haired, too. However, they are too big for city living. It is hard in a city to give them all the exercise they need. Setters, Springer Spaniels, and Collies are especially good as country dogs.

1. What is the main idea of this passage?

- Dogs are good pets.
- Some dogs are better than others for city life.
- There are many kinds of dogs.
- Short-haired dogs are better for cities

Every morning when I get up I eat breakfast, brush my teeth, comb my hair, get dressed and make my bed. After that, it is my job to feed the dog in the morning. Then, I can read or play until it is time to walk to school.

2. The main idea of this passage is:

- What time I eat breakfast
- How my brother helps me get ready for school
- My morning activities
- Riding the bus to school



Carson's older sister, Madison, is a very good student. She isn't satisfied to just get by in school. She is involved in extra activities at school, including the school's music program and the math club. She also always tries to answer the teacher's questions in class.

3. What is the main idea of the paragraph?

- a. Madison was born before Carson.
- b. Madison likes music and math.
- c. Madison is a very good student.
- d. Madison likes to show off.

Floods can cause tremendous damage. They can ruin houses, roads and buildings. Floods can take down trees and cause mudslides. They often leaves mud, sand and debris behind. It can take months to clean up after a flood.

4. What is the main idea of this paragraph?

- a. Floods can cause a lot of damage.
- b. It takes a long time to clean up after a flood.
- c. Floods cause mudslides.
- d. Floods damage houses and roads.

Blood is a miracle liquid. It flows to every part of the body. Some blood cells carry food and oxygen to body organs. Other blood cells kill germs and help stop cuts from bleeding. People can die if they lose a lot of blood or if their blood cells get sick. Doctors sometimes give people fresh blood to save their lives.

5. What is the main idea of the passage?

- a. how many blood cells are made by the body
- b. how important blood is
- c. why people can die from loss of blood
- d. why sick people are sometimes given blood

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก
	4	3	2	1	
1. ใฝ่เรียนรู้	ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ สืบค้นข้อมูล อาสาทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานตามคำสั่ง สืบค้นข้อมูล มีความสนใจ สนุกบ้าง	ทำงานแบบจำใจ สืบค้นข้อมูล กังวลใจ	ทำงานไม่ครบ ไม่สืบค้นข้อมูล ละทิ้งงาน	1
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงาน กล้าตัดสินใจ กล้าทำ ได้ชิ้นงาน สมบูรณ์	ตั้งใจทำงาน กล้าตัดสินใจ กล้าทำ ได้ชิ้นงาน สมบูรณ์	ตั้งใจทำงาน ไม่กล้าตัดสินใจ กล้าทำ ได้ชิ้นงาน ไม่สมบูรณ์	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่กล้าตัดสินใจ ชิ้นงานไม่สมบูรณ์	1

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความพึงพอใจฉบับนี้ ใช้วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด และพิจารณาให้รอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกตอบ
2. การตอบแบบประเมินความพึงพอใจฉบับนี้ ไม่มีคำตอบถูก หรือผิด นักเรียนมีอิสระที่จะตอบได้อย่างเต็มที่ และคำตอบไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด
3. วิธีตอบแบบประเมินความพึงพอใจในข้อหนึ่งๆ จะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 5 ช่อง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาอย่างถี่ถ้วน ช่องใดที่เป็นจริงให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับช่องนั้นเพียงช่องเดียว
4. ระดับคะแนนแต่ละระดับเทียบกับระดับความพึงพอใจที่มีต่อที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning ดังนี้
 มีความพึงพอใจมากที่สุด = 5 มีความพึงพอใจมาก = 4
 มีความพึงพอใจปานกลาง = 3 มีความพึงพอใจน้อย = 2
 มีความพึงพอใจน้อยที่สุด = 1

ที่	หัวข้อการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา						
1.1	เนื้อหาบทเรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนมีความรู้ใน					
1.2	เนื้อหาที่มีภาพประกอบสวยงามน่าสนใจ					
1.3	เนื้อหาที่มีรูปแบบที่หลากหลาย					
1.4	เนื้อหาที่มีความน่าสนใจกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
2. ด้านครูผู้สอน						
2.1	มีเทคนิควิธีการสอนอ่านที่เข้าใจง่ายและชัดเจน					
2.2	มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนผู้เรียน					
2.3	มีการสรุปบทเรียนหลังการสอน					
2.4	มีการสรุปบทเรียนหลังการสอน					
2.5	ครูมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

ที่	หัวข้อการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
3. ด้านผู้เรียน						
3.1	มีเทคนิคในการอ่านภาษาอังกฤษ					
3.2	สามารถคาดเดาความหมาย คำศัพท์ หรือรายละเอียดเนื้อเรื่องจากบริบท					
3.3	สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน					
3.4	สามารถหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน					
3.5	นำความรู้ที่ได้ไปใช้อ่านบทความจากสื่อต่างๆ					
4. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้/สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้						
4.1	ประสิทธิภาพของสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้					
4.2	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
4.3	เอกสารสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของ					
4.4	บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน					
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล						
5.1	การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2	แจ้งระเบียบในการวัดผลก่อนเรียน					
5.3	มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน					
5.4	มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมระหว่างเรียน					
5.5	แบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะ

.....

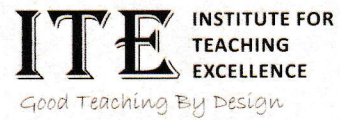
.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

ตำเนาประกาศนียบัตรภาษาอังกฤษ



This is to certify that

Jariya Michok

has successfully completed a
TESOL Training Course
15th April – 26th April

The course included the following topics:

- The Communicative Classroom and TESOL Methodology
- Teaching Productive and Receptive Skills
- Phonology
- Classroom Management
- TESOL Resources and Using Technology
- Learning Styles

Principal: _____

A handwritten signature in black ink, appearing to read "R. J. Walsh", written over a horizontal line.

Date: 26th April 2013



**สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี**

ร่วมกับ

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย และโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มอบเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า

จริยา มีโชค

ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ภาคบรรยาย

ในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ๒๕๕๘

เรื่อง “การวิจัยรับใช้ชุมชน สร้างสังคมฐานความรู้”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘

(Signature)

ดร.พรศิริ กองหวล

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

(Signature)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุถักษณ์ เวชวิทยาลัง

อธิการบดี

ภาคผนวก ฉ

สำเนาอนุมัติบัตรการเผยแพร่บทความวิจัย



ที่ ศธ 0563.06/ว213.58

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

15 กรกฎาคม 2558

เรื่อง ตอบรับบทความเพื่อเผยแพร่

เรียน คุณจริยา มีโชค

ตามที่สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้กำหนดจัดประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ 2558 “การวิจัยรับใช้ชุมชน สร้างสังคมฐานความรู้” ในวันที่ 24 กรกฎาคม 2558 นั้น และท่านได้ส่งบทความเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming และ Scanning เพื่อพิจารณาเข้าร่วมการประชุมวิชาการดังกล่าว

บัดนี้ทางสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้พิจารณารับบทความของท่านเพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ 2558 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้แก่คณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย นักศึกษา และบุคคลทั่วไป ในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ดร.พรศิริ กองนวล

(ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา)

สถาบันวิจัยและพัฒนา

โทร. 02-8900001, 02-8901801 ต่อ 2082

โทรสาร. 02-8902303

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางสาวจริยา มีโชค
ที่อยู่	62 หมู่ 4 ตำบลหนองหลวง อำเภอโนนนารายณ์ จังหวัด สุรินทร์ 32130
ที่ทำงาน	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ตำบล นาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม 44170
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา จังหวัดสุรินทร์
พ.ศ. 2555	สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จังหวัด กรุงเทพมหานคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จังหวัดมหาสารคาม
การศึกษา / อบรม / ดูงานต่างประเทศระหว่างการศึกษ	
พ.ศ. 2555	อบรม หลักสูตร TKT (Teaching Knowledge Test) ที่ เมือง Perth ประเทศ Australia