



สำนักอุดมศึกษาและทบโปลิศารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

อนงค์ เนตรจินดา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วัน เดือน ปี..... 5 MAR 2013

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เลขทะเบียน..... 245055

ปีการศึกษา 2554

เลขเรียกหนังสือ

๒๙

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

375

๑153๗

2554

**ADMINISTRATION OF BASIC EDUCATIONAL INSTITUTION  
CURRICULUM OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS OF  
PRIVATE SCHOOL UNDER BANGKOK METROPOLITAN  
ADMINISTRATION EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 3**

**ANONG NETCHINDA**

**A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for education  
in educational administration**

**Academic Year 2011**

**Copyright of Bansomdejchaopraya Rajabhat University**

ชื่อเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

ชื่อผู้วิจัย อนงค์ เนตรจินดา


สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์हररया ศิวรักษ์

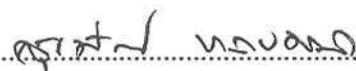
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร

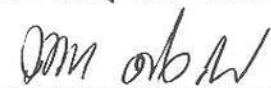
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

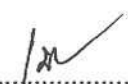
  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา)

  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์हररया ศิวรักษ์)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต)

  
.....กรรมการและเลขานุการ  
(อาจารย์ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ชื่อเรื่อง	การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3
ชื่อผู้วิจัย	อนงค์ เนตรจินดา
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์हरรษา ทิวรัรักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เสรษฐขจร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุริย์ เชื่อมทอง
ปีการศึกษา	2554

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อระดับที่ควรเป็น และสภาพที่ปรากฏของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) เพื่อเปรียบเทียบระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน 4) เพื่อศึกษาปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 5) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐาน 5 ระดับและแบบตรวจสอบรายการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ F-test และเปรียบเทียบรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนสภาพที่ปรากฏของผู้บริหารและครูภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และพบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นในด้านระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏในระดับที่ไม่แตกต่างกัน
2. ระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกด้าน โดยระดับที่ควรเป็นสูงกว่าสภาพที่ปรากฏ

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อระดับที่ควรเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน ในขณะที่สภาพที่ปรากฏโดยภาพรวมและรายด้านพบว่าโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพที่ปรากฏในระดับที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กในด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพที่ปรากฏในระดับที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ในด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล และด้านการสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

4. ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง

5. แนวโน้มพัฒนา คือ การพัฒนาบุคลากร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรายสาระ และการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้

**Title** Administration of Basic Educational Institution Curriculum of Administrators and Teachers of Private School under Bangkok Metropolitan Administration Educational Service Area Office 3

**Author** Anong Netchinda

**Program** Educational Administration

**Major Advisor** Associate Professor Hunsa Siwaruk

**Co-Advisor** Assistant Professor Dr.Sarayut Sethakhajorn

**Co-Advisor** Assistant Professor Dr.Premsuree Chuamthong

**Academic Year** 2011

### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the opinions on ideological and authentic foundations of administration of Basic Educational Institution Curriculum of administrators and teachers of private schools under Bangkok Metropolitan Administration Education Service Area Office 3 2) to compare ideological and authentic foundations of administration of Basic Educational Institution Curriculum after the opinion of administrators and teachers 3) to compare compare ideological and authentic foundations of administration of Basic Educational Institution Curriculum after school sizes 4) to study the problems in administration of Basic Educational Institution Curriculum and 5) to study the approach to development of administration of Basic Educational Institution Curriculum. The sample included 140 administrators and teachers. Data were collected using 5-point rating scale questionnaire and checklist and were statistically analyzed in percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test, and Scheffe's test.

The findings revealed as shown below:

1.The ideological foundation after administrators and teachers' attitude was rated at the highest level whereas the authentic one was rated at high level. The attitude of both groups were not different in 2 aspects of administration.

2. The attitudes of the both group of sample were significantly different in all aspects.

3. School sizes did not correlate with administrators and teachers' attitude towards ideological foundation either in overview or individual item analysis. As for the authentic foundation of the middle-sized schools, preparation, formation of curriculum administration plan, and curriculum implementation were found more obviously than those available from small-sized schools. Moreover, curriculum implementation, educational supervision, monitoring and assessment, and summarization of performance outcome tended to be found at middle-sized schools compared to the bigger-sized schools.

4. The problems of administration of Basic Educational Institution Curriculum were generally found at moderate level.

5. The solution to the problems included personnel development, formation of strand-based educational curriculum and learning units and lesson plans.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์हरรรษา ศิวรักษ์ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เปรมสุริย์ เชื่อมทอง กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้เสียสละเวลาให้คำปรึกษาแนะแนวทาง เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณด้วยความเคารพยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ปรากฏชื่อในงานวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแก้ไขและให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถามทำให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้กรุณาช่วยเหลือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ สามีและ ธิดา ญาติ พี่น้องและเพื่อนที่ ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยมา โดยตลอด ความดีอันพึงมีจากงานวิจัยฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนแก่ทุกท่าน

อนงค์ เนตรจินดา



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
ประกาศศุณูปกการ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา.....	10
แนวคิดการบริหารจัดการ โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3... งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30 32
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	46
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและการเปรียบเทียบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา.....	49
ตอนที่ 3 ปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา.....	104
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา.....	107

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	116
สรุปผลการวิจัย.....	117
อภิปรายผล .....	121
ข้อเสนอแนะ.....	124
บรรณานุกรม.....	126
ภาคผนวก.....	130
ภาคผนวก ก หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	131
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	140
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	153

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	41
2	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	46
3	จำนวนของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	48
4	เปรียบเทียบความคิดเห็น ระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครู ในภาพรวม 7 ด้าน.....	49
5	เปรียบเทียบความคิดเห็น ระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา.....	51
6	เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา .....	54
7	เปรียบเทียบความคิดเห็น ระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา.....	57
8	เปรียบเทียบความคิดเห็น ระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา.....	60
9	เปรียบเทียบความคิดเห็น ระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล .....	62
10	เปรียบเทียบความคิดเห็น ระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร .....	64
11	เปรียบเทียบความคิดเห็น ระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา.....	66
12	เปรียบเทียบความคิดเห็น สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ในภาพรวม 7 ด้าน .....	68
13	เปรียบเทียบความคิดเห็น สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา.....	70
14	เปรียบเทียบความคิดเห็น สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา .....	73

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15	เปรียบเทียบความคิดเห็น สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา..... 76
16	เปรียบเทียบความคิดเห็น สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ..... 79
17	เปรียบเทียบความคิดเห็น สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล..... 81
18	เปรียบเทียบความคิดเห็น สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ..... 83
19	เปรียบเทียบความคิดเห็น สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ..... 85
20	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏ ของผู้บริหารกับครูในภาพรวม 7 ด้าน ..... 87
21	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏของผู้บริหาร กับครูด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ..... 88
22	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏของผู้บริหาร กับครูด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ..... 90
23	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏของผู้บริหาร กับครูด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ..... 92
24	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏของผู้บริหาร กับครูด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ..... 94
25	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏของผู้บริหาร กับครูด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ..... 95

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

26	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏของผู้บริหารกับครู ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา .....	96
27	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏของผู้บริหารกับครู ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา .....	97
28	ระดับที่ควรเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม และรายด้านระหว่างขนาดของโรงเรียนกับผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว .....	98
29	สภาพที่ปรากฏ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม และรายด้านระหว่างขนาดของโรงเรียน กับผล การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว .....	100
30	ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่ปรากฏการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ .....	101
31	ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน .....	104
32	จำนวนและร้อยละของแนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้าน ต่างๆ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามใน โรงเรียนขนาดเล็ก .....	107
33	จำนวนและร้อยละของแนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้าน ต่างๆ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามใน โรงเรียนขนาดกลาง .....	108
34	จำนวนและร้อยละของแนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้าน ต่างๆ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามใน โรงเรียนขนาดใหญ่ .....	109
35	จำนวนและร้อยละของแนวทางการจัดทำหลักสูตรเป็นรายสาระ ตามความคิดเห็นของ ผู้ตอบ แบบสอบถามใน โรงเรียนขนาดเล็ก .....	110

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
36	จำนวนและร้อยละของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายสาระ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถามในโรงเรียนขนาดกลาง ..... 111
37	จำนวนและร้อยละของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายสาระ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถามในโรงเรียนขนาดใหญ่ ..... 112
38	จำนวนและร้อยละของแนวทางการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถามในโรงเรียนขนาดเล็ก ..... 113
39	จำนวนและร้อยละของแนวทางการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถามในโรงเรียนขนาดกลาง ..... 114
40	จำนวนและร้อยละของแนวทางการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถามในโรงเรียนขนาดใหญ่ ..... 115

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 27, 28 และ 39 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลาง และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ หลักสูตรต้องมีลักษณะหลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยสาระของหลักสูตรทั้งด้าน วิชาการ และวิชาชีพต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งความรู้ ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง และตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก. 1166/2544 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2544 ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่าย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 ในปีการศึกษา 2546 ให้ทุกสถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 พร้อมกันทั่วประเทศ และในปีการศึกษา 2548 ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ครบทุกชั้น

จากเหตุผลดังกล่าวสถานศึกษาแต่ละแห่งจึงต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและ สัมพันธ์กับหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งดำเนินการจัดทำตามหลักการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ 2545 : 29) รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศ เพื่อนำไปสู่สังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาการเรียนรู้ สังคมสมานฉันท์ เอื้ออาทรต่อกัน โดยนำแนวคิดปรัชญาหลักของ การพัฒนาองค์กรร่วม ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา พร้อมทั้งได้อัญเชิญปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาด้วย (ชาชีวะวัฒน์ ศรีแก้ว, ม.ป.ป. : 3-5) และจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่ว่าต้องเตรียมความพร้อมของคนและระบบให้สามารถปรับตัว พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน อนาคต และแสวงหาประโยชน์อย่างผู้เท่าทันโลกาภิวัตน์ และสร้างภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โดยการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ นำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน โดยเริ่มตั้งแต่วัยเด็กให้มี ความรู้พื้นฐานที่เข้มแข็ง มีทักษะชีวิต



จากการศึกษารายงานผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ 2547 (กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษาสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2547 : 57-58) พบว่า ปัจจุบัน โรงเรียนเอกชนขาดเอกสารหลักสูตรสำหรับทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดวิทยากรอบรมเพื่อสร้างหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ขาดคู่มือการจัดการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ขาดบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ที่จะมาช่วยนิเทศติดตามการสร้างและใช้หลักสูตร ดังนั้นโรงเรียนเอกชนแต่ละโรงเรียนจึงพยายามจัดทำด้วยตนเองตามความถนัดและความสามารถ จึงเป็นผลให้หลักสูตรสถานศึกษามีความแตกต่างกันมาก และมีปัญหาการนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเอกชนแต่ละโรงเรียนจึงพยายามสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงด้านความพร้อมของสถานศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตร การบริหารหลักสูตร การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาหลักสูตรตามวิสัยทัศน์ของแต่ละโรงเรียน ซึ่งไม่ทราบว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นและนำไปใช้นั้นมีประสิทธิภาพ ปัญหาอย่างไร ผู้บริหารและคณะครูผู้นำหลักสูตรไปใช้มีความต้องการความช่วยเหลืออะไร สำหรับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต3 เพื่อเป็นแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนตามแผนการศึกษาชาติ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต3
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดของโรงเรียน
4. เพื่อศึกษาปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3

5. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร การศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 แยกตามขนาดของโรงเรียนจำนวน 110 โรงเรียน และผู้ให้ข้อมูลจำนวน 308 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย โดยกำหนดจำนวนของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในอัตราส่วนร้อยละ 50 ของกลุ่มประชากร แยกตามขนาดของโรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่าง 55 โรงเรียน และมีผู้บริหาร ครูเป็นผู้ให้ข้อมูล 154 คน

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1. ตัวแปรต้น ได้แก่ 1) สถานภาพ

2) ขนาดของโรงเรียน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 จำนวน 7 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

#### 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้จัดทำขึ้นในปีการศึกษา 2552 - 2553

## สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนที่ทำหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 แตกต่างกัน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง การจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางปฏิบัติ และมาตรฐานหลักสูตรสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**หลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง หลักสูตรโรงเรียนแต่ละแห่งจัดทำขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 โดยนำสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางเป็นหลักแล้วแทรกความต้องการท้องถิ่น และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามธรรมชาติ ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เป็นคนเก่ง คนดี และนำความรู้ไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างมีความสุข

**โรงเรียนเอกชน** หมายถึง สถานศึกษาในระบบที่จัดตั้งขึ้น โดยมีบุคคล คณะบุคคล มูลนิธิ หรือสมาคม เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มาตรา 18, 19(2) และจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนเอกชนในระบบที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

**ขนาดโรงเรียน** หมายถึง การกำหนดขนาดของโรงเรียนเอกชนโดยยึดโรงเรียนเอกชนในระบบ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มาตรา 19(2) จำนวนนักเรียนของแต่ละโรงเรียนในปีการศึกษา 2552 โดยใช้เกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียนของกองนโยบายและแผนสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยแบ่งโรงเรียนเป็น 3 ขนาด ดังนี้

ขนาดเล็ก	ต่ำกว่า 300 คน
ขนาดกลาง	ตั้งแต่ 301- 1,000 คน

ขนาดใหญ่ มากกว่า 1,000 คนขึ้นไป

**ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน** หมายถึง ผู้อำนวยการของโรงเรียน หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ที่ทำหน้าที่ในการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนในระบบในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3

**ครูโรงเรียนเอกชน** หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชน

**การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง การดำเนินการบริหารการจัดการภายในสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสม ตามกรอบแนวคิด การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยงาน ภารกิจ 7 ด้าน คือ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

**การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา** หมายถึง ภารกิจที่ผู้บริหารและครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องจะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างความตระหนัก และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบ และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง การดำเนินการ โดยการศึกษาวិเคราะห์ ข้อมูล การกำหนดปรัชญาและเป้าหมายของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละช่วงชั้น การจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้รายปี รายภาค การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ การกำหนดผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารจัดการ งบประมาณ อาคารและสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

**การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นระบบและเกิดรูปธรรมขึ้น โดยมีภารกิจ 3 ส่วน คือ 1. การบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดหา เลือกรู้ ทำและพัฒนาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ หลากหลาย การสอนซ่อมเสริมและประเมินผลตามสภาพจริง 2. การบริหารการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน วางแผนให้ครูทุกคนสามารถแนะแนวผู้เรียนได้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และปัญหาอื่นๆ

3. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

**การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง การดำเนินการด้านงานวิชาการและบริหารงานทั่วไป ซึ่งส่งผลให้ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการบริหารที่วางไว้ ทำให้ผู้เรียนสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ต้องดำเนินการ โดยการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก และการรายงานผล

**การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล** หมายถึง การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เกี่ยวกับการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับผู้เรียน และผู้สอน ซึ่งเป็นปัจจัยของการชี้วัดคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการนิเทศ การสร้างเครื่องมือดำเนินการนิเทศ รวบรวม วิเคราะห์และสรุปผลและรายงาน

**การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง การดำเนินการที่สถานศึกษาจะต้องรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สรุปและเขียนรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ

**การปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง การดำเนินการนำผลการติดตามและรายงานผลการประเมิน ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

**เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3** หมายถึง พื้นที่ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการศึกษาซึ่ง โรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ที่ทำการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 110 โรงเรียน

**ปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง อุปสรรคที่เกิดจากการบริหารจัดการของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

**ระดับที่ควรเป็น** หมายถึง คะแนนแสดงการดำเนินการของผู้บริหารและครูผู้สอนที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น ตามความประสงค์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกรอบแนวคิดการบริหารจัดการหลักสูตรครบทั้ง 7 ด้าน

**สภาพที่ปรากฏ** หมายถึง คะแนนแสดงการดำเนินการของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ได้ปฏิบัติและเป็นผลเกิดขึ้นจริง

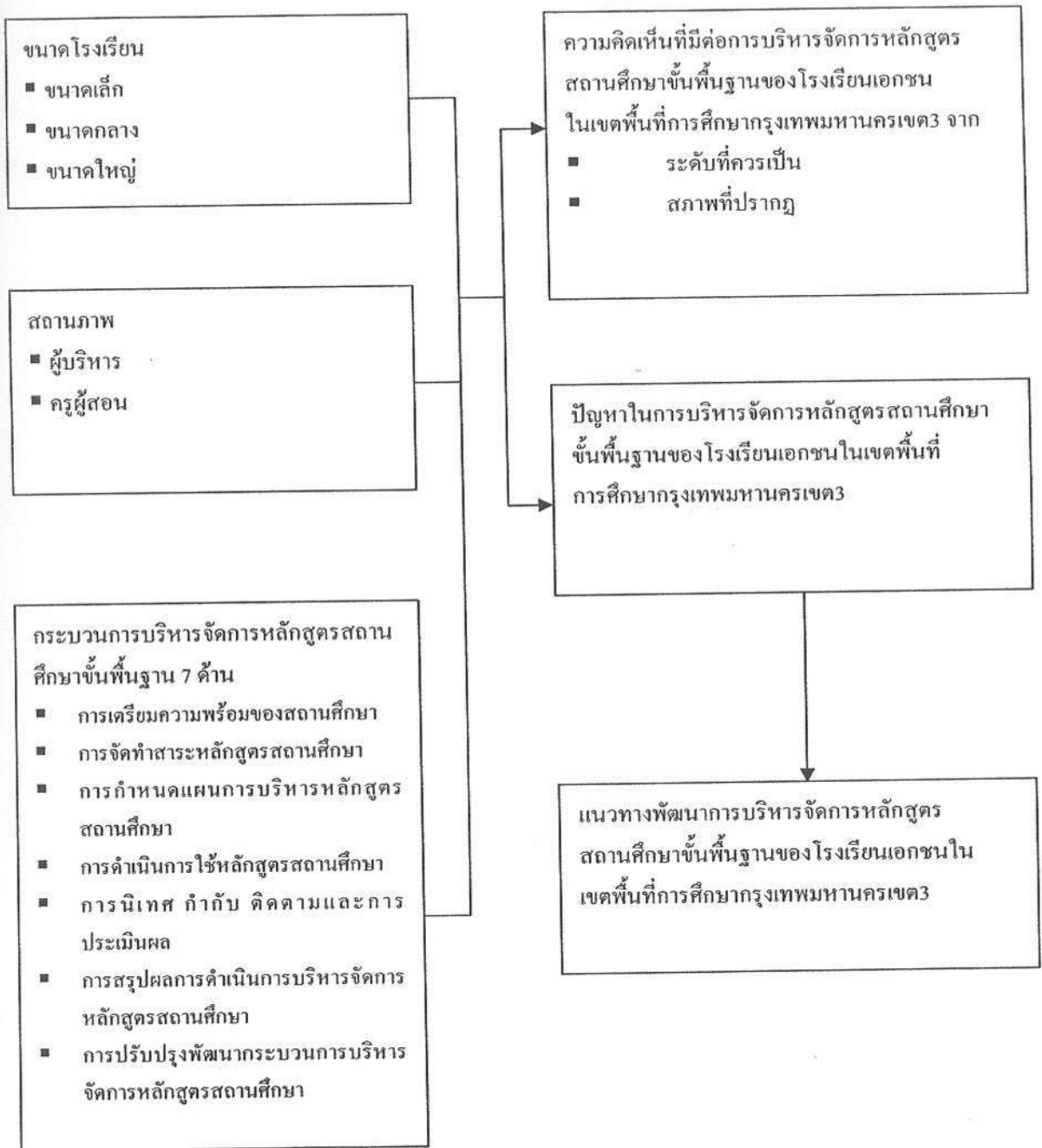
**แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง แนวคิดที่จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ การติดตามผลการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนใช้ในการวางแผน พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพดียิ่งขึ้น

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 โดยนำแนวคิดของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 7) เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษามาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมความพร้อม การจัดทำหลักสูตร การใช้หลักสูตร การบริหารหลักสูตร การนิเทศติดตามประเมินผล การสรุปผลการดำเนินการ และการปรับปรุงพัฒนา เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินการวิจัย โดยศึกษารายละเอียดตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
    - 1.1 ความหมายของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
    - 1.2 ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา
    - 1.3 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
    - 1.4 แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
    - 1.5 กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา
      - 1.5.1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
      - 1.5.2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
      - 1.5.3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร
      - 1.5.4 การดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา (ใช้หลักสูตร)
      - 1.5.5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผล
      - 1.5.6 การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
      - 1.5.7 การปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
  2. แนวคิดการบริหารจัดการ โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต
    - 2.1 ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3
    - 2.2 โครงสร้างการบริหารจัดการ โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
- กรุงเทพมหานครเขต 3
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
    - 3.1. งานวิจัยในประเทศ
    - 3.2. งานวิจัยต่างประเทศ



## แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

### 1. ความหมายของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ในการบริหารได้มีนักวิชาการด้านการบริหารได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการบริหารไว้ดังนี้

ถวิล เกื้อกูลวงศ์ (2530 : 17) กล่าวว่า การบริหาร คือ การแก้ปัญหาขององค์การให้บรรลุผลตามเป้าหมายซึ่งอาจจะทำในรูปของการตัดสินใจ หรือปฏิบัติงานก็ได้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 59) ได้ให้ข้อสรุปการบริหารว่า เป็นการทำงานของคณะบุคคล ตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่จะทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และการประเมินผลปฏิบัติ และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2532 : 6) สรุปว่าการบริหารเป็นการบริการแขนงหนึ่งที่จะช่วยให้กลุ่มบุคคลร่วมกันการทำการกิจให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

วิจิตร ศรีสะอ้าน (2535 : 19) ให้ความหมายว่า การบริหารเป็นกิจกรรมของกลุ่มบุคคล ตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสม

เซอร์จิโอ แวนนี (Sergio vanni ,1985 : 5 อ้างอิงจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532 : 8) ได้ให้ความหมายของการบริหารว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ๆ เพื่อให้ได้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

โอเวนส์และสแตนนอฟ (Owens & Stienhoff, 1976, 6 อ้างอิงจากวิจิต เต็มนิล, 2532 : 10) ได้กล่าวว่า การบริหารคือ การปฏิบัติงานร่วมกันกับบุคคลและกลุ่มบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ส่วนซิมอน (Simon, 1976 : 3 อ้างอิงจากบุญเสริม กาญจโรจน์ 2536 : 13) ให้คำอธิบายว่าการบริหารเป็นศิลปะการจัดกิจกรรมต่างๆที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกัน

จากความหมายของการบริหารตามทัศนะของนักการศึกษาข้างต้น สามารถทำความเข้าใจและสรุปได้ว่า การบริหารเป็นกิจกรรมของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่องค์การกำหนดไว้

### 2. ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

ความสำคัญของหลักสูตรต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความจำเป็น บุคคลทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่จะต้องศึกษาและทำความเข้าใจให้เกิดความชัดเจนนำมาสู่การปฏิบัติให้เกิดคุณภาพ ดังที่มื่อนักการศึกษาตลอดจนนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้

ธีรยุทธ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา ( 2535 : 204-205 ) ได้ให้เหตุผลดังนี้

1. หลักสูตรเป็นเสมือนเป้าหมายลอมพลเมืองให้เป็นคนดี และมีคุณภาพ ประเทศชาติจะเจริญรุ่งเรืองได้นั้น จะต้องอาศัยพลเมืองที่มีคุณภาพ

2. หลักสูตรเป็นโครงการและแนวทางในการให้การศึกษา เพราะหลักสูตรจะบอกให้ทราบว่าจัดการศึกษานั้น มุ่งหวังจะให้บรรลุวัตถุประสงค์อะไรบ้าง จะต้องจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์อย่างไร จะใช้อะไรเป็นเครื่องแสดงว่าได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้แล้ว

3. ในระดับโรงเรียนหลักสูตรจะเป็นแนวปฏิบัติแก่ครู เพราะหลักสูตรจะบอกให้ครูรู้ว่า จะสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้อะไรบ้าง จะให้เกิดพฤติกรรมอะไร ถ้าจะสอนให้รู้ และเกิดประสบการณ์อะไรให้แก่ผู้เรียนบ้าง

4. หลักสูตรเป็นมาตรฐานของการศึกษา มาตรฐานในประการแรกนั้น หมายความว่า ในโรงเรียนหรือในสถาบันการศึกษาจะต้องสอนให้ถึงมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดไว้คือ สอนให้ครบหรือจบหลักสูตรนั่นเอง ในประการที่สอง หลักสูตรจะเป็นเกณฑ์มาตรฐานให้ทุกสถาบันจัดขึ้นด้วยวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน ให้เป็นระเบียบแบบแผนที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในการดำเนินการเรียนการสอน

อัมภา บุญช่วย (2537 :17-18) ได้สรุปความสำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. เป็นเอกสารของทางราชการ หรือเป็นบัญญัติของรัฐบาลเพื่อให้บุคคลที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล หรือเอกชน ดังนั้น หลักสูตรจึงเปรียบเสมือน “คำสั่ง” หรือ “ข้อบังคับ” ของทางราชการชนิดหนึ่งนั่นเอง

2. เป็นเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษาเพื่อควบคุมการเรียนการสอน ในสถาบันการศึกษา ระดับต่างๆ รวมทั้งเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการที่จะจัดสรรงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของรัฐบาลให้แก่โรงเรียน

3. เป็นแผนการดำเนินงานของนักบริหารการศึกษา ที่จะต้องอำนวยความสะดวกและติดตามประเมินผล ให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล

4. เป็นแผนการปฏิบัติงาน หรือเครื่องชี้แนวทางในการปฏิบัติงานของครู เพราะหลักสูตรจะเสนอแนะจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งครูควรปฏิบัติอย่างจริงจัง

5. เป็นเครื่องมือของรัฐในอันที่จะพัฒนาคน และพัฒนากำลังคน ซึ่งจะเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตามแผนของรัฐบาล

6. เป็นเครื่องชี้ชัดถึงความเจริญของชาติ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนาคน ถ้าประเทศใดมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย และมีประสิทธิภาพก็จะทำให้คนในประเทศของตนมีคุณภาพ

ธำรง บัวศรี (2542 : 7-8) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ว่า สิ่งสำคัญประการหนึ่งในการจัดการศึกษา คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้แน่ใจว่าเยาวชนแต่ละวัยและแต่ละระดับการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกัน ทั้งนี้ได้ มีแนวทางที่กำหนดไว้ว่า ควรเรียนรู้

วิชาอะไร เนื้อหาสาระมากน้อยแค่ไหน ควรได้รับการฝึกฝนอบรมให้มีทักษะด้านใดบ้าง และควรที่จะมีการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญาอย่างไร เมื่อพิจารณาข้อความที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่าปัจจัยสำคัญอันดับแรกที่จะให้ความมั่นใจ เยาวชนรวมทั้งผู้เรียนทั้งหมดจะได้รับการศึกษาตามที่มุ่งหวังไว้ก็คือ หลักสูตรนั่นเอง โดยเฉพาะเมื่อมีหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียน เป็นที่หวังได้ว่าผู้เรียนแต่ละสาขา และแต่ละระดับการศึกษาจะได้รับการศึกษาในแนวเดียวกัน ถึงแม้ว่าในการปฏิบัติผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ แตกต่างกันไปบ้าง แต่การเรียนการสอนย่อมจะมุ่งสู่จุดหมายเดียวกัน

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546 : 17) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบอันสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษา เพราะหลักสูตรจะเป็นโครงร่างกำหนดไว้ว่าจะให้เด็กได้รับประสบการณ์อะไรบ้าง จึงจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กและสังคม หลักสูตรเป็นแนวทางที่จะสร้างความเจริญเติบโตให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้หลักสูตรยังเป็นเครื่องชี้ให้เห็น โฉมหน้าของสังคมในอนาคตที่จะเป็นอย่างไรอีกด้วย

ด้วยเหตุที่กล่าวมานี้อาจสรุปความสำคัญของหลักสูตรได้ว่า หลักสูตร คือ หัวใจของการศึกษา มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติ เพราะเป็นเอกสารที่กำหนดทิศทางในการที่จะจัดการเรียนการสอนและมีมาตรฐานเป็นเครื่องมือที่ชี้ให้เห็นถึงการพัฒนาการศึกษา ถ้าประเทศใดมีหลักสูตรที่มีความทันสมัยเหมาะสมก็จะทำให้คนของชาติมีประสิทธิภาพ

### 3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 5) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาว่ามีจุดมุ่งหมาย คือ

1. หลักสูตรสถานศึกษา ควรพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญๆ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีโอกาสใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร หลักสูตรสถานศึกษาควรส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็นสร้างความมั่นใจและให้กำลังใจในการเรียนรู้ และเป็นบุคคลที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

2. หลักสูตรสถานศึกษา ควรส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจและศรัทธาในความเชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีอิทธิพลต่อด้านบุคคลและสังคม สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักคุณธรรม และความอิสระของผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูลและเป็นอิสระเข้าใจในความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมโดยรวม สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรม มีความเสมอภาค มีความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกันต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานั้นสิ่งที่จะต้องคำนึงและให้ความสำคัญเพื่อให้เกิดคุณภาพต่อหลักสูตรสถานศึกษา คือ

1. เป็นหลักสูตรที่ควรเกิดจากการที่สถานศึกษานำสภาพต่างๆที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณะของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติมากำหนดเป็นสาระ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบนพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางและเพิ่มเติมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ หรือรายวิชาได้ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน โดยความร่วมมือของทุกคนในโรงเรียนและชุมชน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2. เป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ ของสถานศึกษาและชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการระดมทรัพยากรทั้งของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้อย่างคุ้มค่าเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้ได้มีความสมบูรณ์มากที่สุด

3. หลักสูตรสถานศึกษาควรพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้อย่างมีกระบวนการและคิดอย่างมีเหตุผล

บทบาทของหลักสูตรสถานศึกษา มี 3 ประการ คือ

1. เป็นข้อกำหนดที่ทุกคนในสถานศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และพัฒนาให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น

2. เป็นเอกสารที่บุคคลภายนอกหรือหน่วยงานต่างๆมีไว้ใช้ประโยชน์ในกรณีที่ต้องการศึกษาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก เพื่อประเมินให้สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา

#### 4. แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีกระบวนการที่นำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางและสถานศึกษาจะต้องไปจัดดำเนินการ เพื่อเป็นหลักสูตรสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 30-42) ดังนี้

##### 1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

สถานศึกษาจำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อบ่งบอกอนาคตว่า โลก และสังคมรอบๆจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร และสถานศึกษา จะต้องปรับตัวปรับหลักสูตรอย่างไร จึงจะพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับยุคสมัย ในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ซึ่งทำได้โดยอาศัยความร่วมมือของชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ผู้เรียน ภาคธุรกิจ ภาครัฐในชุมชน ร่วมกัน

กับคณะกรรมการสถานศึกษา แสดงความประสงค์อันสูงส่ง หรือวิสัยทัศน์ที่ปรารถนาให้สถานศึกษา เป็นสถาบันพัฒนาผู้เรียนที่มีพันธกิจ หรือภาระหน้าที่ร่วมกันในการกำหนดงานหลักที่สำคัญๆ ของสถานศึกษา พร้อมด้วยเป้าหมาย แผนปฏิบัติการและการติดตามผล ตลอดจนจัดทำรายงานแจ้งสาธารณชน และส่งผลย้อนกลับให้สถานศึกษา เพื่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสมตามหลักสูตรของสถานศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติที่กำหนดไว้

กระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ โดยอาศัยบุคคลต่างๆเข้าไปมีส่วนร่วมนี้ เป็นกระบวนการที่มีพลังผลักดันให้แผนกลยุทธ์ที่สถานศึกษาสร้างขึ้น ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีทิศทาง ก่อให้เกิดเจตคติในทางที่สร้างสรรค์ซึ่งแก่งัดของสถานศึกษา มีระบบ และหน่วยสนับสนุนในการปฏิบัติงานเกิดขึ้นอย่างเป็นเครือข่าย เปรียบพร้อม เช่น ระบบคุณภาพ ระบบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ การเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การติดตาม การรายงานฐานข้อมูล การเรียนรู้ การวิจัยแบบมีส่วนร่วม มีระบบสนับสนุนครูอาจารย์ เป็นต้น กระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ด้วยวิธีดังกล่าวนี้ จะนำไปสู่การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การกำหนดสาระ การเรียนรู้ หรือหัวข้อเรื่องในท้องถิ่นสนองตอบความต้องการของชุมชน

### วิสัยทัศน์

1. เป็นเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ เป็นการคิดไปข้างหน้า มีเอกลักษณ์

2. สามารถสร้างศรัทธา และจุดประกายความคิดในสภาพการพัฒนาสูงสุด

### ภารกิจ

แสดงวิธีดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์และนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติต่อไป

### เป้าหมาย

กำหนดเป็นผลสัมฤทธิ์ปลายทางของผู้เรียนที่สมควรบรรลุผล เมื่อจบหลักสูตรที่สอดคล้องกับจุดหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขียนภาพกว้างๆ

นอกจากนั้นสถานศึกษาต้องร่วมกับชุมชน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่สถานศึกษาจะกำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นสามารถกำหนดขึ้นได้ตามความต้องการ โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความจำเป็นที่จะต้องมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนเพิ่มจากที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจนในการกล่าวถึง

ในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษา ครูผู้สอนต้องจัดให้มีการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีตัวชี้วัดและจัดการประเมินเชิงวินิจฉัย เพื่อการปรับปรุง

พัฒนาและการส่งต่อ ทั้งนี้ ควรประสานสัมพันธ์กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปี หรือรายภาค

## 2. การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

จากวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ สถานศึกษาจะต้องจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งกำหนดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนไว้อย่างชัดเจนเพื่อสถานศึกษาจะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 สาระการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ครบ 8 กลุ่มสาระรายภาคหรือรายปี ทั้งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางและเพิ่มเติมตามความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน

2.3 กำหนดเวลาแต่ละกลุ่มสาระ หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายภาคหรือรายปี

## 3. การจัดทำสาระของหลักสูตร

3.1 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาจัดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค ที่ระบุถึงความรู้ ความสามารถของผู้เรียนและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ซึ่งจะเกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ในแต่ละปีหรือภาคนั้น การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคของสาระการเรียนรู้ให้สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจและสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

3.2 กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค โดยวิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้ และให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น รวมทั้งสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

3.3 กำหนดเวลา/หน่วยน้ำหนัก และจำนวนหน่วยกิต สำหรับสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ดังนี้ ช่วงชั้น ป. 1-3 ป. 4-6 และ ม. 1-3 กำหนดสาระการเรียนรู้เป็นรายปี และกำหนดจำนวนคาบเวลาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้

3.4 จัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยการนำเอาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือรายภาค สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค รวมทั้งเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดมาเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชา โดยประกอบด้วย ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาหรือจำนวนหน่วยกิต ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ

#### 4. การออกแบบการเรียนรู้

4.1 การจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆมีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ ในแต่ละช่วงชั้น ควรใช้รูปแบบ/วิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้คู่คุณธรรม ทั้งนี้ต้องพยายามนำกระบวนการจัดการ กระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กระบวนการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื้อหา และกระบวนการต่างๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม การบูรณาการเป็นการกำหนดเป้าหมาย การเรียนร่วมกัน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

4.2 สื่อการเรียนรู้ การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งอื่นๆ เน้นสื่อการเรียนรู้เอง หรือนำสื่อต่างๆที่มีอยู่รอบตัวและในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้ โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะหนังสือเรียนควรมีเนื้อหาสาระครอบคลุมตลอดช่วงชั้น สื่อ สิ่งพิมพ์ควรจัดให้มีอย่างเพียงพอ ทั้งนี้ควรให้ผู้เรียนสามารถ ยืมได้จากศูนย์สื่อหรือห้องสมุดของสถานศึกษา

4.3 การวัดผลและประเมินผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นการประเมินตามสภาพจริง

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน สถานศึกษาต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัด และประเมินทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน มีจุดหมายสำคัญของการประเมินระดับชั้นเรียน คือ มุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่/เพียงใด ดังนั้นการวัดและประเมินจึงต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนของผู้เรียน โดยประเมินความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและผลงานจากโครงการหรือ แฟ้มสะสมงาน ผู้ใช้ผลการประเมินในระดับชั้นเรียนที่สำคัญคือ ตัวผู้เรียน ผู้สอนและพ่อแม่ผู้ปกครอง จำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการและค้นหาข้อมูลเกณฑ์ต่างๆ ที่จะทำให้อะท้อนให้เห็นภาพสัมฤทธิ์ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนจะทราบระดับความก้าวหน้า ความสำเร็จของตน ครูผู้สอนจะเข้าใจความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่ม สามารถให้ระดับคะแนนหรือจัดกลุ่มผู้เรียน รวมทั้งประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองได้ ขณะที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะได้ทราบระดับความสำเร็จของผู้เรียน สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การประเมินผลระดับสถานศึกษาเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ด้านการเรียนรู้เป็นรายชั้นปีและช่วงชั้น สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้นี้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินรายช่วงชั้น ไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนช่วงชั้น กรณีผู้เรียนไม่ผ่าน มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ สถานศึกษาต้องจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริม และจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วย

##### 5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม และต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความแตกต่างระหว่าง



บุคคลของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี 3 ส่วน คือ แน่แนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมชมรม

#### 6. กำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา

เกณฑ์การผ่าน ช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งใช้เวลาประมาณ 12 ปี ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาได้ 2 ช่วง คือ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถือว่าจบการศึกษาภาคบังคับและจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งถือว่าจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนผ่านการศึกษาแต่ละช่วงชั้นตามเกณฑ์ ดังนี้

1. ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และได้รับการตัดสินผลการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

#### เอกสารหลักฐานการศึกษา

สถานศึกษาต้องพิจารณาจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียน เพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานด้านการวัด และประเมินผลการเรียนตามที่เห็นสมควร เช่น เอกสารแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ แบบรายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระเบียบสะสมแสดงผลพัฒนาการด้านต่างๆ และแบบแสดงผล การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

รุ่งนภา นุตราวงศ์ (2547 : 36-39) ได้กล่าวถึง มาตรฐานการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา ว่า การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ได้เน้นการมีส่วนร่วมโดยการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการประกันว่าเยาวชนของชาติจะได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน ส่วนกลางจึงได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ขึ้นใช้เทียบเคียงตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละแห่ง เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่านักเรียนจะจบการศึกษาจากที่ใดจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถเท่าเทียมกัน โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและประเมินภายนอก ซึ่งรวมถึง National Tests ที่จะเป็นตัวชี้วัดสำคัญ

ดังนั้นมาตรฐานการเรียนรู้เป็นตัวขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา โดยมีผู้เกี่ยวข้องทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครู ชุมชน และสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต้องให้ความสนใจ เกี่ยวกับเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ต้องมี ลักษณะหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards-Based Curriculum) คือ บัณฑิตมาตรฐานเป็นเป้าหมายและ กรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตร ทุกองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมาย วัตถุประสงค์ พันธกิจ จะต้องสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่า โรงเรียนมีภารกิจหลักที่จะพัฒนาผู้เรียน ไปสู่ มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ ส่วนจุดเน้นอื่นๆ เป็นสิ่งที่เสริมเพิ่มเติมตามความ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ซึ่งจะเกิดผลในการ พัฒนาผู้เรียน ไปสู่มาตรฐาน จะต้องเชื่อมโยงอย่างชัดเจนกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้สอนและออกแบบ หลักสูตรต้องไม่ลืมที่จะระบุมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ใ้ไว้อย่างชัดเจน ทั้งคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ หรือแม้กระทั่งแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้มาตรฐานยังเป็นสื่อกลางในการ รายงานผลการเรียนและเป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระต่างระดับชั้น จะใช้ในการ สื่อสารสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน และการส่งต่อนักเรียนจากชั้นหนึ่ง ไปสู่อีกชั้นหนึ่ง หรือจากโรงเรียนหนึ่งไปสู่อีกโรงเรียนหนึ่ง อีกทั้งยังเป็นตัวกลางในการสื่อสาร ระหว่าง ครู-นักเรียน-ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับ ทุกฝ่าย เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน แต่ทั้งนี้ผู้ที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจเรื่องหลักสูตร และการประเมินผลที่ยึดมาตรฐานเป็นหลักอย่าง ต่อเนื่อง ต้องรู้ว่ากำลังทำอะไร

จากที่กล่าวมาหลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นหลักสูตรที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น ทั้งนี้เพราะทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำและสถานศึกษาเอง ได้นำเอาสภาพปัญหาของชุมชนและท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำเนื้อหาและสาระได้อย่าง ถูกต้องตรงตามบริบทที่เป็นอยู่

##### 5. กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา

บทบาทสำคัญประการหนึ่งของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง ที่เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารและครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้พัฒนาหลักสูตรซึ่งหมายถึง การสร้าง การใช้ และปรับปรุงหลักสูตร นอกเหนือจากหน้าที่ในการสอน เมื่อสถานศึกษาสร้าง หลักสูตรแล้วในขั้นต่อไปเป็นการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งต้องมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อ การใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ, 2547 : 7)

ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของหลักสูตรบางครั้งไม่ได้อยู่ที่ตัวของหลักสูตรเองถึงแม้ว่า หลักสูตรนั้นจะดีหรือทันสมัยเพียงใดก็ตาม หากไม่มีการบริหารหรือจัดการกับหลักสูตรแล้วก็จะทำ ให้ไม่บรรลุเป้าประสงค์ได้ จึงมีนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหาร หลักสูตรไว้ดังนี้

พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 176) ได้กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรว่าหมายถึง การวางแผน และการจัดการใช้ปัจจัยการบริหารอย่างฉลาดรอบคอบและมีเหตุผลเพื่อให้งานการเรียนการสอน

เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การบริหารเป็นการทำงานกับคนเพื่อให้เกิดผลของงานจำเป็นจะต้องมีการจัดระบบงานและระบบคนให้เกิดการพัฒนางานและพัฒนาคน

การจัดระบบบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. บอกเป้าหมายของงานให้ครุทราบทั่วกันว่า จะทำอะไร เพื่อแก้ปัญหาใด
2. มีการวางโครงการจากสภาพปัญหาเป็นการบริหารเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้ลดน้อยลง มอบงานตามโครงการให้มีผู้รับผิดชอบ ร่วมคิด และร่วมประเมินผลงานด้วยกัน
3. จัดระบบการติดตามประเมินผลและมีการพบปะปรึกษาหารือกันบ้างเป็นระยะ ๆ ส่งเสริมขวัญกำลังใจ สร้างบรรยากาศแบบกันเอง

ส่วน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 60) ได้ให้ความหมายของการบริหารหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง กระบวนการบริหารงานการใช้หลักสูตร แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนคือ การเตรียมหลักสูตร การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร

จากความหมายที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารหลักสูตรหมายถึง กระบวนการในการนำหลักสูตรไปใช้ การตัดสินใจในการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่นำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งได้แก่ โรงเรียนหรือสถานศึกษา ซึ่งต้องนำหลักสูตรไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดถึงการประเมินเพื่อพัฒนาให้สนองต่อการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน

ขั้นตอนการบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร ได้มีนักวิชาการ นักการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทางการศึกษาได้เสนอขั้นตอนในการบริหารหลักสูตรไว้ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 :61)ได้เสนอขั้นตอนการบริหารหลักสูตรไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ เป็นการวางแผนการใช้หลักสูตร โดยต้องมีการเตรียมการล่วงหน้า มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วย การตรวจสอบหลักสูตรแม่บทก่อนนำไปใช้ การประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการเตรียมความพร้อม
2. ขั้นดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ประกอบด้วย การประชุมครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ปฐมนิเทศนักเรียน การจัดทำคู่มือครู การจัดทำรายงาน การจัดครูเข้าสอน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และการฝึกงาน
3. การประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร เมื่อนำหลักสูตรไปใช้แล้วต้องมีการประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อพิจารณาว่า วัตถุประสงค์การประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ หรือเพื่อจะได้ใช้ในการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตร

สำหรับ กองพัฒนาบุคคล สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ( 2536 : 405 ) ได้เสนอขั้นตอนการบริหารหลักสูตรไว้ 13 ขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดปรัชญาและอุดมการณ์ วัตถุประสงค์ นโยบายของโรงเรียน
2. ศึกษาสำรวจปัญหาความต้องการและสภาพท้องถิ่น
3. ศึกษาสำรวจปัญหาความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง
4. ศึกษาสำรวจความถนัดความสามารถเฉพาะของนักเรียน
5. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความต้องการ ความสามารถและความถนัด
6. เลือกสรรพัฒนาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
7. บริการแนะแนวทางการศึกษาให้นักเรียนรู้จักตนเอง
8. จัดครูอาจารย์ และการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูอาจารย์
9. การใช้ทรัพยากรภายนอก
10. การจัดแผนการสอน เนื้อหาสาระ รายละเอียด เทคนิคการสอน
11. เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้
12. ทำความเข้าใจและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง บุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้

ทราบวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

13. การจัดกิจกรรมเสริม เช่น ประกวดแข่งขันทางวิชาการ การจัดนิทรรศการ

ทำนองเดียวกันสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2534 : 39) ได้เสนอขั้นตอนไว้คือ

1. การวางแผนงานทั่วไป โดยจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
2. การจัดทำแผนงานด้านวิชาการ โดยกำหนดให้มีงานเลือกหรือรายวิชาที่หลากหลายสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดบริการ แนะแนว
3. การดำเนินงานตามแผน โดยรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ สรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ พัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น
4. การประเมินผลการดำเนินงาน โดยสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมกลุ่ม/ฝ่ายต่างๆ ในตอนสิ้นปีการศึกษา เผยแพร่ผลงาน ใช้ผลงานดำเนินงานเพื่อวางแผนของปีต่อไป และมีการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ ( 2544 : 38-39 ) ได้กำหนดหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาในทุกๆด้าน ทั้งในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารจัดการ และการใช้หลักสูตร เป็นกระบวนการนำหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งความสำเร็จดังกล่าวนี้ ขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพ และได้รับการสนับสนุนส่งเสริมร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารอย่างถ่องแท้ และนำไปปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษา จึงนับเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งในการจัดการศึกษา ซึ่งมีบทบาทและหน้าที่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. จัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. เป็นผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร โดยร่วมประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของสถานศึกษา
4. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
5. สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้รับความรู้และสามารถจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากร ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
6. จัดให้มีการนิเทศภายใน เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างมีระบบ
7. ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

สำหรับกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ( 2545 : 7-11 และ 27 ) ได้กำหนดแนวทางเกี่ยวกับการปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สถานศึกษาต้องดำเนินการตามภารกิจทั้งหมด 7 ภารกิจดังนี้

- 1) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
- 2) การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา
- 3) การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร
- 4) การดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา (ใช้หลักสูตร)
- 5) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- 6) การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- 7) การปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

### 5.1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

- สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

- พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และคณะกรรมการอื่นๆตามความจำเป็น

- จัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 7-9)

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2523 : 196) ได้กล่าวว่า หลักสูตรเมื่อได้จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ควรได้ทบทวนตรวจสอบหลักสูตรอีกครั้ง ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้มีดังนี้ คือ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะๆ ในหลายๆรูปแบบ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เอกสาร แผ่นพิมพ์ การอบรมครู ผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

ธำรง บัวศรี (2542 : 305) ได้กล่าวว่า การนำเอาหลักสูตรใหม่เข้าแทนที่หลักสูตรเดิมจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก็ต่อเมื่อได้มีการเตรียมการที่จำเป็นอย่างอื่นควบคู่กันไปด้วย สิ่งจำเป็นที่ต้องเตรียม ได้แก่ การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การเตรียมบุคลากร การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การเตรียมอาคารสถานที่ การเตรียมระบบการบริหารของสถานศึกษา การเตรียมงบประมาณค่าใช้จ่ายการเตรียมปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูและการเตรียมชุมชนและสังคม

กล่าวโดยสรุป การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษานั้น ในส่วนการเตรียมการภายใน ได้แก่ สร้างความตระหนักแก่บุคลากร เตรียมความพร้อมด้านเอกสารข้อมูล และส่วนการเตรียมการภายนอก ได้แก่ สร้างความตระหนักและความพร้อมให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องจาก การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ทราบ

## 5.2 การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา

- ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น และสัดส่วนเวลาเรียน
- กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค
- จัดทำคำอธิบายรายวิชา
- จัดทำหน่วยการเรียนรู้
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
- กำหนดการวัดผลและประเมินผล
- บริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้

สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 9)

ถวัลย์ มาศจรัส (2545 : 130) ได้กล่าวถึงการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาว่ามีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายเดือน
2. กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค
3. กำหนดเวลาและหรือจำนวนหน่วยกิต
4. จัดทำคำอธิบายรายวิชา
5. จัดทำหน่วยการเรียนรู้
6. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2545 : 242-257) ได้กล่าวถึงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาว่า จะต้องกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย/จุดหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การผลิต การเลือก และการใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กล่าวโดยสรุป การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นภารกิจของสถานศึกษาที่จะต้องจัดทำ สาระโดยนำหลักสูตรแกนกลางมาดำเนินการผนวกกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และบริบทของสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### 5.3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- จัดหา เลือก ใช้ ทำ และพัฒนาสื่อ
- จัดกระบวนการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- วัดผลและประเมินผล
- แนวแนะ
- วิจัยเพื่อพัฒนา
- นิเทศ กำกับ ติดตาม (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 9-10)

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 139) ได้กล่าวถึง การวางแผนการสอนเป็นการเตรียมการสอนวิชาหนึ่งวิชาใดล่วงหน้า โดยวิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารต่างๆ แล้วนำมาสร้างเป็นกำหนดการสอนและแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2545 : 408) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีขั้นตอนดังนี้

1. เลือกหาแนวคิดหรือแนวเรื่อง (Theme)
2. พัฒนาแนวคิด (Theme) ให้สอดคล้องกับปัญหาและความสนใจของผู้เรียน
3. จัดหาแหล่งข้อมูลหรือแหล่งเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับแนวเรื่องที่กำหนด
4. วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ที่กำหนด

5. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้
6. ประเมินผลความก้าวหน้าแต่ละด้านของผู้เรียน
7. ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนเพื่อสังเกตพฤติกรรมการเรียน

และการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอนของผู้เรียน

8. แลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดงผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของผู้เรียน

กล่าวโดยสรุปการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรมีความสำคัญที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร จะต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องมีการอำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการวิจัยเพื่อพัฒนา และการนิเทศ กำกับ ติดตาม

### 5.4 การดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา(ใช้หลักสูตร)

- มีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ
- ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
- มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Base Management = SBM)
- จัดให้มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโดยองค์กรภายนอก



- สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อชุมชนเป็นประจำปี (ปี/ภาค)

(กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 545 : 27)

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2545 : 124-125) ได้กล่าวถึง ยุทธศาสตร์และกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาว่าจะต้องจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยการควบคุม ตรวจสอบ แทรกแซง และประเมินคุณภาพ ตลอดจนให้มีการรายงานผลต่อสาธารณชนอย่างจริงจัง และเที่ยงตรง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนจะต้องดำเนินการวางแผน ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา
2. สำรวจจุดอ่อนและจุดแข็งของตนเอง
3. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Quality plan)
4. ปรับปรุงระบบ โครงสร้างการบริหารงานเดิมของ โรงเรียนให้สอดคล้องกับแผน และบุคคล
5. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ครอบคลุมทั้งระดับ โรงเรียน/ หมวด/ ฝ่าย/ งาน และบุคคล
6. ลงมือปฏิบัติงานตามแผนและ โครงสร้างการบริหารงานใหม่ ของโรงเรียน
7. ประเมินตนเองตามสภาพจริงทุกปีการศึกษา (การประเมินภายใน)
8. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน (Self-Study Report)

กล่าวโดยสรุป การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจะต้องมีขั้นตอนในการบริหารจัดการที่จะต้องมี การวางแผนกำหนดขั้นตอน โดยจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายจึงจะทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยการจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึง การได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก

### 5.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

- การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร และงานวิชาการภายในสถานศึกษา

- การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร และงานวิชาการภายนอกสถานศึกษา (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 11)

สังัด อุทรานันท์ (2532 : 30-31) ได้กล่าวถึง นิเทศภายในโรงเรียนออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. งานนิเทศทั่วไป เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานต่างๆที่ไม่ใช่การเรียนการสอน

2. งานนิเทศการสอน เป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการสอน การใช้สื่อและนวัตกรรมการศึกษา การวัดและประเมินผล

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 226) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายใน โรงเรียนดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการบริหารและงานวิชาการของโรงเรียน
2. เพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อสำรวจ วิเคราะห์ วิจัย และประเมินผล เพื่อปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐาน

การศึกษา

4. เพื่อพัฒนาหลักการและสื่อการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน

5. เพื่อพัฒนาครู-อาจารย์ให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็น เพื่อจะนำไปใช้ใน

การเรียนการสอน

กล่าวโดยสรุป ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษานั้นจะต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ วางแผน กำกับ ติดตามภายใน สถานศึกษา เพื่อตรวจสอบประเมิน และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

#### 5.6 การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการสรุปการประเมินผลและรายงาน ผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังต่อไปนี้

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546 : 250-251) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินผลหลักสูตรไว้ดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่า หลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้น สามารถสนอง วัตถุประสงค์ที่หลักสูตรต้องการหรือไม่ สนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างไร

2. เพื่ออธิบายและพิจารณาว่า ลักษณะส่วนประกอบต่างๆของหลักสูตรในแง่ต่างๆ เช่น หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และ การวัดผล สอดคล้องต้องกันหรือไม่ หรือสนองความต้องการหรือไม่

3. เพื่อตัดสินใจว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ มีข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง

4. เพื่อตัดสินใจว่า การบริหารงานด้านวิชาการและการบริหารงานด้านหลักสูตรเป็นไป ตามที่ถูกต้องหรือไม่ เพื่อหาแนวทางแก้ไขระบบบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้มี ประสิทธิภาพ

5. เพื่อติดตามผลผลิตจากหลักสูตร คือ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังจากผ่าน กระบวนการทางการศึกษามาแล้วตามหลักสูตรว่าเป็นไปตามความมุ่งหวังหรือไม่

6. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆในหลักสูตร

7. เพื่อช่วยในการตัดสินใจว่าควรใช้หลักสูตรต่อไป หรือควรปรับปรุงพัฒนาในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเพื่อยกเลิกการใช้หลักสูตร

นิรมล ศตวุฒิ (2543 : 105-106) ได้กล่าวถึง การประเมินหลักสูตร มีจุดมุ่งหมายคือ

1. หาคุณค่าของหลักสูตร : หลักสูตรนั้นสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ และสนองความต้องการของสังคมเพียงใด

2. ตัดสินเกี่ยวกับรูปแบบการสอนและการบริหารหลักสูตร : การวางเค้าโครงและรูปแบบของหลักสูตร การสอนตามหลักสูตร และการบริหารงานเกี่ยวกับหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่

3. วัดคุณภาพผลผลิต : ผู้ที่เรียนจบตามหลักสูตรมีคุณภาพเพียงใด

4. ปรับปรุงหลักสูตร : หลักสูตรมีข้อบกพร่องทั้งหมดอะไรบ้าง และระหว่างการค้าดำเนินการใช้หลักสูตรมีปัญหาอุปสรรคในแต่ละส่วนของหลักสูตรอะไรบ้าง นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร หรือพิจารณาว่าควรจะใช้หลักสูตรนี้ต่อไปอีกหรือไม่

กล่าวโดยสรุป การสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้งนี้เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร และรายงานการประเมินผลเผยแพร่เป็นข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบ

### 5.7 การปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

- สถานศึกษานำผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหา / ข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูล พื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

- สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาในปีต่อไป (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 27)

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546 : 257-258) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร มีดังนี้

1. ให้ทราบว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นนั้น มีจุดดีหรือจุดเสียตรงไหน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผน ปรับปรุงได้ถูกจุดส่งผลให้หลักสูตรมีคุณภาพดียิ่งขึ้น

2. สร้างความน่าเชื่อถือ และความมั่นใจ และค่านิยมที่มีต่อโรงเรียนให้เกิดขึ้นในหมู่ประชาชน

3. ช่วยในการบริหารทางด้านวิชาการ ผู้บริหารจะได้อำนาจตัดสินใจและสนับสนุนช่วยเหลือ หรือบริการทางใดบ้าง

4. ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้าใจในความสำคัญของการศึกษา

5. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

6. ให้ผู้ปกครองทราบความเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาทางส่งเสริมและปรับปรุงแก้ไข  
ร่วมกัน

7. ช่วยให้การประเมินผลเป็นระบบ ระเบียบ

8. ช่วยชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตร

9. ช่วยให้ผู้สามารถวางแผนการเรียนในอนาคตได้

จากการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานใน สมาคมเพื่อการพัฒนาการศึกษา  
ในแอฟริกา( 2003 :3-6) สรุปความได้ว่า

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะเฉพาะสามัญ ตามที่ได้อธิบายตามนี้

1. ข้อมูลแรกเริ่มสำหรับการพัฒนาหลักสูตรคือการเตรียมพร้อม ของผู้ใช้ แต่มีการ  
นำเสนอหลายมุมมองของหลายสถาบันการศึกษา ซึ่งเอกสารที่บรรจุข้อมูลไว้ตามนี้คือ บทนำ  
วัตถุประสงค์ คุณค่า และทักษะ ซึ่งต้องมีการประเมินค่าและแนะนำวิธีปฏิบัติ

2. ผู้ที่เชี่ยวชาญพิเศษในแต่ละสาขาวิชาได้วิจัยการศึกษาและหลักสูตร นำเสนอแผนวิจัย  
หลักสูตรการศึกษา ซึ่งข้อมูลที่บรรจุอยู่ในเอกสารหลักสูตรคือ วงจร เนื้อหาสาระ และแนวความคิด

3. การเสนอความคิดเห็นที่รวมตัวกันของหลักสูตร เป็นการประเมินวัดผลจากการประชุม  
ของผู้ที่ให้ความสนใจในการศึกษาทั้งบุคคลภายในและภายนอกวงการ

4. กลุ่ม BAKHT ER-RUDA นำเสนอการตรวจสอบขั้นต้น ในการประชุมคณะกรรมการ  
การศึกษา

5. มีการดำเนินการแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นในภาคการเรียน ครึ่งเทอมไปจนกระทั่ง  
สิ้นเทอมจนได้

6. รูปแบบท้ายสุดของภาคการเรียนคือ การขัดแย้งกับการนำเสนอของการศึกษาของแต่ละ  
คณะ

7. ภาคการเรียนถูกนำเสนอเพื่อพิจารณากันใหม่ ด้วยสมาชิกคณะกรรมการการศึกษาใน  
การประชุมแห่งชาติ

8. ตลอดระยะเวลาทั้งหมดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานถูกพัฒนานำเสนอและถูก  
ถกเถียงด้วยการมีส่วนร่วมของสมัยประชุมของผู้ควบคุมซึ่งอยู่ที่ BAKHTER-RUDA

กล่าวโดยสรุปการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรนั้น เป็นการ  
วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร  
ใหม่ให้ดีขึ้น

## แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

### 1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

ตามกฎหมายกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ข้อ 3 (11) กำหนดให้โรงเรียนเอกชนถูกกำกับดูแลโดยสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ส.ช.) ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ดังต่อไปนี้

- 1) รับผิดชอบงานธุรการและสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 2) เสนอแนะนโยบายยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัย และพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชน
- 4) รับผิดชอบการดำเนินการเกี่ยวกับกองทุน
- 5) ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรการที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด
- 6) เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชนตลอดจนติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน
- 7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

### 2. โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

ในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากรวัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นๆ ซึ่งกำหนดให้ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุน สถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา(พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 36 )

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานออกเป็น 175 เขต ทั่วประเทศ โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร ออกเป็น 3 เขต คือ เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1, 2 และ 3 ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 ประกอบด้วยท้องที่ เขตภาษีเจริญ เขตบางแค เขตบางขุนเทียน เขตบางบอน เขตทุ่งครุ เขตราษฎร์บูรณะ เขตจอมทอง เขตธนบุรี เขตคลองสาน เขตดลิ่งชัน เขตทวีวัฒนา เขตบางพลัด เขตบางกอกน้อย เขตบางกอกใหญ่ เขตภาษีเจริญ และกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตมีการแบ่งส่วนราชการดังต่อไปนี้  
(ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 ข้อ 3 )

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3) กลุ่มนโยบายและแผน
- 4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 6) กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 7) กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน

จากโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนไว้ดังนี้ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 ข้อ 4 (7) )

1. กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน
2. ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้ง โรงเรียน และการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์ และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน และที่กฎหมายอื่นกำหนด
4. ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามกฎหมายกำหนด
5. ปฏิบัติงานร่วมกัน หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้นกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน จึงมีหน้าที่สนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยภายในประเทศ

ปรีดา บุญยะโทตระ ( 2539 : 182-191 ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรยังไม่เพียงพอ ครูบางคนยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำแก่ครูในการผลิต และการใช้สื่อการสอน การจัดหาเอกสารหรือคู่มือเกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อให้ครูศึกษายังกระทำไม่ทั่วถึง ขาดความกระตือรือร้นในการเพิ่มพูนความรู้ และไม่ได้ทำแผนงานการประชุมอบรมทางวิชาการประจำปี

ผจญ กรุณา ( 2540 : บทคัดย่อ ) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกันดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โดยนำสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาท้องถิ่นมาเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร ส่วนสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกันดารทั้ง 9 งาน พบว่า การปฏิบัติโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกันดารทั้ง 9 งานพบว่า ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โดยนำสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่นมาเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร ครูผู้สอนควรเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง การวัดผลและประเมินผลต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ส่วนงานห้องสมุด ควรจัดหาหนังสือประเภทต่าง ๆ ไว้บริการให้เพียงพอและจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุด นอกจากนี้ควรมีการวางแผนการนิเทศไว้อย่างเป็นระบบ ควรจัดกิจกรรมสนองความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสพัฒนา ตนเองในการประชุม อบรมทางวิชาการ

เสริมศักดิ์ ช่วยอุปการ ( 2540 : 107-124 ) ได้ศึกษาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาระดับการศึกษา 2539 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ระดับการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจำแนกตามสถานภาพพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการประเมินหลักสูตร ตามลำดับ การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการพัฒนา

หลักสูตรท้องถิ่นจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการดำเนินงานทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำเนินงานโดยรวมแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนทุกขนาดมีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการประเมินหลักสูตร โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่มีการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05

ปราโมทย์ รินทราช ( 2541 : 144-159 ) ได้ศึกษาการใช้หลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีพ.ศ.2521 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ) สังกัดกรมสามัญศึกษา: ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนยางตลาด วิทยาคาร อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า

1. ด้านการเตรียมความพร้อม พบปัญหาที่สำคัญ คือ การเก็บข้อมูลยังไม่ครบถ้วน เนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบมาทำหน้าที่สารสนเทศของโรงเรียน โรงเรียนได้แก้ไขปัญหโดยรับสมัครจากบุคลากรที่มีความสามารถด้านนี้ พร้อมทั้งส่งไปอบรมเพิ่มเติม

2. ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า มีการประเมินผลการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรเป็นประจำทุกเดือน เพื่อสรุปผลงานและปัญหาการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหา และการทบทวนผลการประเมินเพื่อนำมาพัฒนาอยู่เสมอ

3. ด้านการเรียนการสอน พบปัญหาที่สำคัญคือ ครูบางส่วนยังยึดรูปแบบการสอนแบบเดิม เนื่องจากความเคยชิน โดยไม่ยอมเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน โรงเรียนแก้ไขโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการใหม่ เน้นให้ครูได้ปฏิบัติจริงในการเขียนแผนการสอน และนำแผนการสอนไปใช้ในการสอนจริง โดยให้มีการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

รัชชัย นาจำปา ( 2542 : 185 ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านงานบริหารและบริการหลักสูตร โรงเรียนขนาดใหญ่มีการเตรียมบุคลากร โดยจัดประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร จัดครูเข้าสอนตามวุฒิการศึกษาและความเหมาะสมการบริหารและบริการวัสดุหลักสูตรได้ จัดหาและจัดทำเอกสารหลักสูตร ส่งเสริมการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ มีหน่วยบริการสื่อการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตรภายในโรงเรียนมีฝ่ายจัดสรรงบประมาณเพื่อการใช้หลักสูตร สนับสนุนห้องเรียนห้องปฏิบัติต่างๆ จัดห้องสมุดเป็น แหล่งการเรียนการสอน แต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพด้านปัญหาพบว่า โรงเรียนขาดงบประมาณ จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ เอกสารและสื่อการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนว



2. ด้านงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ครูจัดทำแผนการสอนเป็นรายภาคโดยเชิญศึกษานิเทศก์มาอบรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ประเมินผลแบบอิงเกณฑ์วัดด้านความรู้ ความจำและความเข้าใจตามวัตถุประสงค์รายวิชา ด้านปัญหาพบว่า ครูขาดความรู้และทักษะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เทคนิคและวิธีวัดผลแนวใหม่ ครูไม่สอนตามแผนการสอน ไม่มีเวลาเนื่องจากมีภาระงานอื่นมาก

3. ด้านงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยให้คำปรึกษาโดยครูไม่มีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผล นิเทศการเรียนการสอนโดยวิธีการประชุม อบรม สัมมนาและการตรวจสอบเอกสาร จัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เฉพาะด้าน เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ ศูนย์ภาษาไทยและศูนย์คณิตศาสตร์ เป็นต้น ด้านปัญหาพบว่า โรงเรียนขาดการวางแผนนิเทศและติดตามผลอย่างเป็นระบบ ขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาศูนย์วิชาการ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีนิเทศ

ถาวร คำทะแจ่ม (2545 : บทคัดย่อ) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร จังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดสาระหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร) ด้านการนิเทศ กำกับติดตาม ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน และด้านการปรับปรุงพัฒนา มีการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการเตรียมความพร้อม ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติระดับปานกลาง คือ ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ส่วนปัญหา คือ เวลาในการเตรียมความพร้อมมีน้อย บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรยังไม่ชัดเจน การจัดทำแผนของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหา ครูไม่มีความมั่นใจในการนำหลักสูตรไปใช้ โรงเรียนขาดการวางแผน การนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนอยู่ในระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร การสรุปผลการดำเนินงานจึงไม่ครบทุกขั้นตอน และการเข้ามามีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายยังขาดความเข้าใจถึงวิธีการ กระบวนการ ขั้นตอนในการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะคือ ควรให้ระยะเวลาที่เพียงพอในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการ โครงสร้าง จุดมุ่งหมาย การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ควรสร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตร ควรมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาต่างๆ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และควรให้การสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ( 2546 : 71-87 ) ได้ศึกษาการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา พบว่า

### 1. ปัจจัยสนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

1.1 ปัจจัยภายในสถานศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า สื่อที่มีอยู่แล้วมีความเหมาะสม สถานศึกษาส่วนใหญ่มีแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอ คือ สหกรณ์ร้านค้า ห้องพยาบาล และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และครูผู้สอนมีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ และตระหนักในการจัดการหลักสูตร มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะในการจัดการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารแสดงความเห็นว่าชุมชนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง แต่ชุมชนประเมินตนเองว่าหลังใช้หลักสูตรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแตกต่างจากก่อนใช้หลักสูตร โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สำหรับแหล่งการเรียนรู้ที่สถานศึกษามีเพียงพอคือ สถานประกอบพิธีกรรมทางศาสนา แหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 2. กระบวนการใช้หลักสูตร

2.1 การบริหารจัดการหลักสูตร มีสถานศึกษาร้อยละ 48.6 ที่จัดครูผู้สอนได้ตรงตามวุฒิ ร้อยละ 55.9 ตรงกับความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระที่สอน ร้อยละ 51.9 มีครูผู้สอนเพียงพอในการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน สถานศึกษาร้อยละ 66.3 เชิญชุมชนเข้ามาช่วยสอน ร้อยละ 49.0 จ้างสอน ร้อยละ 30.1 ใช้บุคลากรร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน/ สหวิทยาเขต สถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 89.3 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งการเรียนรู้ และร้อยละ 94.5 สนับสนุนให้มีการสร้าง หรือใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

2.2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาร้อยละ 95.3 ศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 93.8 วางแผนนิเทศการใช้หลักสูตร วิธีการนิเทศที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้คือ การประชุมอบรม

2.3 การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ปฏิบัติดังนี้ ศึกษาเอกสารหลักสูตร กำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้การสาธิต เกม/เพลง และการระดมสมอง แหล่งการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้คือ สื่อการอ่าน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งวิทยากร การวัดผลประเมินผลครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบทดสอบอัตนัยและเพิ่มสะสมผลงาน

2.4 การปฏิบัติตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เรียน ปฏิบัติหลังใช้แตกต่างจากก่อนใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และที่ปฏิบัติอย่างเห็นได้ชัดคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากร และแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนปฏิบัติแตกต่างอย่างชัดเจนเกือบทุกรายการปฏิบัติ ยกเว้นการวิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่างๆ สำหรับนักเรียนปฏิบัติแตกต่างอย่างชัดเจนคือ กล้าคิด กล้าทำ รับผิดชอบการกระทำของตนเอง รู้จักเสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้แหล่งข้อมูล และวิธีการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย

### 3. ผลผลิตจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

3.1 ความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน พึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3.2 การประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นักเรียนชั้น ป.1 มากกว่าร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนชั้น ป.4 มากกว่าร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปราณี กระทุ้มเขตต์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่ายสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิจัยพบว่ามีปัญหาในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา คือ 1) งานบริหารและบริการหลักสูตร ครูมีภาระรับผิดชอบทั้งงานสอนและงานพิเศษมาก แนวทางการแก้ปัญหาควรมีการแยกครูปฏิบัติการสอนและสายสนับสนุนการสอนให้ชัดเจน 2) งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ขาดความรู้ความเข้าใจวิธีดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ แนวทางการแก้ปัญหาจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู - อาจารย์โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการเขียนแผนการเรียนรู้ ขาดความรู้ความเข้าใจระเบียบการวัดและประเมินผล แนวทางการแก้ปัญหา จัดทำเอกสารและจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 3) งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ขาดการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ แนวทางการแก้ปัญหา ควรมีการนิเทศภายใน การติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นระบบที่ชัดเจน

สุชาติ กะไชยวงษ์ (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด

ผลการวิจัยในการศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา และด้านติดตามประเมินผลและรายงาน พบปัญหา 2 ข้อคือ

1. ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดตราด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ด้านการดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตร และด้านการเตรียมความพร้อม

2. ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามประเภทของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ( $p < .05$ )

วสันต์ เพชฌวิวรรธน์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน นำร่องในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารจัดการหลัก สูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากและเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการ จัดทำหลักสูตร ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างตามขนาดของโรงเรียนใน ทุกด้าน

พรพรรณ สิริภูวคต (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนำร่องสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ผลการศึกษาพบว่า ด้านที่ 1 – 3 พบปัญหาในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้าน 4 – 7 ก็พบปัญหา เช่นเดียวกันคือปัญหาทางด้านการนำแนวทางมาจัดการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาที่จะ ให้ชุมชนทราบถึงการจัดการศึกษาของโรงเรียน

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

แลนเจนบัค (Langenbach, 1972 : 35-38 ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาเครื่องมือทดสอบเจตคติ ของครูต่อการใช้และการวางแผนหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร ได้คะแนนสูงกว่าครูที่ไม่ได้มีส่วนร่วม ระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนของครูมีอิทธิพลต่อ คะแนนของการทดสอบด้วยและครูที่มีประสบการณ์หรือมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตรมากกว่า ครูที่ไม่มีส่วนร่วมหรือมีประสบการณ์

เรแกน และลีทวูด (Regan & Leithwood, 1974 : 10-64 ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ ใช้หลักสูตรสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนอนุบาลในเมืองออนตาริโอ ประเทศแคนาดา โดยใช้วิธีการ สังกัด สัมภาษณ์ และใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้หลักสูตรสำเร็จรูป สำหรับโรงเรียนอนุบาล มีดังต่อไปนี้ ปัจจัยเกี่ยวกับครู ได้แก่ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เจตคติต่อ

หลักสูตร และปรัชญาหลักสูตร ปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตร ได้แก่ ความชัดเจนในหลักสูตร การฝึกอบรมผู้ปฏิบัติ การเผยแพร่แนวความคิดแนวปฏิบัติ การนิเทศและติดตามผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหาร ได้แก่ การสนับสนุนของผู้บริหารและการนิเทศติดตามผล ปัจจัยเกี่ยวกับผู้เรียน ได้แก่ นิสัย ความสามารถของผู้เรียน เจตคติของผู้เรียนต่อกิจกรรมหลักสูตร และปัจจัยเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ เจตคติของผู้ปกครองต่อหลักสูตร

ยูเนสโก (UNESCO, 1978 : P.66 อ้างอิงถึง นุกูล ชุณย์, 2540 : 45) ได้สรุปปัญหาการใช้หลักสูตรของบางประเทศในทวีปเอเชีย ซึ่ง ได้แก่ ประเทศอัฟกานิสถาน บังคลาเทศ อินเดีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และศรีลังกา พบว่าปัญหาการใช้หลักสูตรเป็นปัญหาเกี่ยวกับการขาด การประสานงานที่ดีระหว่างหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารระดับต่างๆ ไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และขาดการติดตามผลการใช้หลักสูตรของครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมครู เกี่ยวกับหลักสูตรขาดประสิทธิภาพ ขาดแคลนเอกสาร หลักสูตร ตำราเรียน ไม่ทันสมัย ขาดแคลนหนังสืออ่านประกอบ และประการสุดท้ายคือศูนย์พัฒนาหลักสูตร ขาดการวางแผนที่ดีในการนำหลักสูตรไปใช้

อิงลิช และสเตฟฟี (English & Steffy, 1983 : 29-32 ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างการสร้างหรือการออกแบบหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนออกแบบการสร้างหลักสูตรกับการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนนั้นมีความแตกต่างกัน การสร้างหลักสูตรนั้นเป็นการทำเพื่อนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปตามเป้าหมาย ซึ่งองค์ประกอบหลายประการอาจจะยังไม่สัมพันธ์กันอย่างเต็มที่ ส่วนการนำหลักสูตรไปใช้นั้นจะต้องไปสัมพันธ์กับการบริหารหลักสูตรจะต้องมีการจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ไดมูซิโอ (Dimuzio, 1990 : 3803-A อ้างอิงจาก สุชาติ กะไชยวงษ์, 2546 : 48) ได้ค้นคว้าวิจัยเรื่อง ขนาดของโรงเรียน บรรยากาศในโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในมลรัฐนิวยอร์ก ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ในทาง ตรงกันข้ามกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทางการอ่านและคณิตศาสตร์ต่ำกว่านักเรียนที่ศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปตามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนนั้นเป็นศักยภาพที่ผู้บริหารและครูสามารถที่จะสร้างให้เกิดขึ้นได้ โดยนำกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการ  
หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา  
นำมาใช้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้มี  
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู โรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนที่บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 จำนวน 110 โรงเรียน ผู้บริหารและครูจำนวน 308 คนจำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนโรงเรียน 56 โรงเรียน ครู 112 คน
2. โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนโรงเรียน 20 โรงเรียน ครู 60 คน
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนโรงเรียน 34 โรงเรียน ครู 136 คน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการดังนี้

**ขั้นที่ 1** นำโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังกัดในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 จำนวน 110 โรงเรียน มาแยกตามขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กตามเกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียนของกองนโยบายและแผนสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

**ขั้นที่ 2** ทำการสุ่มโรงเรียนแต่ละขนาดด้วยวิธีสุ่มแบบง่ายโดยวิธีจับสลากร้อยละ 50 ของประชากร ได้กลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก 28 โรงเรียน ขนาดกลาง 10 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 17 โรงเรียน รวมทุกขนาดได้ 55 โรงเรียน

**ขั้นที่ 3** การกำหนดผู้ให้ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนแต่ละขนาดโดยกำหนดโรงเรียนขนาดใหญ่มีผู้บริหาร 1 คน ครู 3 คน โรงเรียนขนาดกลางผู้บริหาร 1 คน ครู 2 คน โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหาร 1 คน ครู 1 คนรวมเป็นผู้บริหารและครู 154 คน ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนประชากร	จำนวนโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
เล็ก	56	112	28	56
กลาง	20	60	10	30
ใหญ่	34	136	17	68
<b>รวม</b>	<b>110</b>	<b>308</b>	<b>55</b>	<b>154</b>

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและ เก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) รวม 1 ฉบับมี 4 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 โดยแบบสอบถามจะครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา
3. ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
4. ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
6. ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
7. ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา



จำนวน 54 ข้อลักษณะของ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scales) ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) (Best & Kahn.1989:196) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏมาก        |
| 3 | หมายถึง | ระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ในแต่ละด้านจำนวน 15 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scales) ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) (Best & Kahn.1989:196) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- |   |         |                      |
|---|---------|----------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับปัญหามากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ระดับปัญหามาก        |
| 3 | หมายถึง | ระดับปัญหาปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ระดับปัญหาน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ระดับปัญหาน้อยที่สุด |

ตอนที่ 4 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 จำนวน 3 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามปลายเปิด(Open ended)

#### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ (แบบสอบถาม)

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถาม
2. รวบรวมข้อเท็จจริงวรรณกรรมและผลวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์และจัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และนำมาวิเคราะห์หาค่า IOC รายการที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66 -1.00 จึงนำมาใช้เป็นรายการคำถามในแบบสอบถาม

นำผลการหาค่า IOC ของข้อคำถามการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด 7 ด้าน จำนวน 54 ข้อ และข้อคำถามปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 15 ข้อรวมทั้งสิ้น 69 ข้อ มาวิเคราะห์ตามเกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถาม โดยข้อคำถามที่

มีค่าเมื่อพิจารณาค่า IOC ของข้อคำถามแต่ละข้อปรากฏว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00 จึงมีข้อคำถามที่ใช้ได้ทั้งสิ้นจำนวน 69 ข้อ

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนที่บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

นำคะแนนจากแบบสอบถามที่ได้ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach อ้างอิงจากสูตรต่อไปนี้

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

$n$  แทน จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งฉบับ

$S_i^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$S^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.8848

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือรับรองและแนะนำตัวจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ถึงผู้อำนวยการของโรงเรียนเอกชนในระบบที่ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูล ช่วงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2553

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมแนบหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและซองจดหมายที่ติดแสตมป์พร้อมจำหน่ายซองถึงตัวผู้วิจัยทางไปรษณีย์และไปรับคืนด้วยตนเองไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างช่วงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2553

3. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปจำนวน 154 ฉบับเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเองและให้โรงเรียนส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ แล้วทำการตรวจนับแบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลดำเนินการวิเคราะห์ผลต่อไป โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมารวมเป็นจำนวน 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.90 ของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลช่วง เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนมิถุนายน

พ.ศ. 2553

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมา ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิจัยทางสังคมศาสตร์ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไป มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาความถี่ของคำตอบ แล้วเปลี่ยนความถี่ของคำตอบแต่ละข้อให้เป็น ร้อยละ
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชน มาวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( Mean ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Division ) เป็นรายชื่อ รายด้านและในภาพรวม แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์การแปลผลดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 :103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

3.1 เปรียบเทียบระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครูโรงเรียนเอกชนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยค่าสถิติ t-test

3.2 เปรียบเทียบระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครูโรงเรียนเอกชนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแยกตามขนาดโรงเรียนด้วย ค่าสถิติ F-test

4. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถาม ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ในภาพรวม และเป็นรายชื่อ โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

5. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 แยกตามขนาดของโรงเรียน โดยการบรรยายสรุปสำหรับคำถามปลายเปิดในแต่ละข้อนำมาสรุปผลโดยการ หาค่าความถี่และหาค่าร้อยละ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนี้เป็นการศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและการเปรียบเทียบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

ตอนที่ 3 ปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้น พื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

### ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน โดยวิเคราะห์หาค่าร้อยละและนำเสนอข้อมูลในตารางประกอบการบรรยาย ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
1. ชาย	22	15.71
2. หญิง	118	84.29
<b>รวม</b>	<b>140</b>	<b>100.00</b>
<b>อายุ</b>		
1. อายุไม่เกิน 30 ปี	22	15.71
2. อายุ 31 – 40 ปี	40	28.57
3. อายุ 41 – 50 ปี	44	31.43
4. อายุ มากกว่า 50 ปี	33	23.57
5. ไม่ตอบ	1	0.72
<b>รวม</b>	<b>140</b>	<b>100.00</b>
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
1. ปริญญาตรี	91	65.00
2. ปริญญาโท	42	30.00
3. ปริญญาเอก	2	1.43
4. อื่น ๆ	5	3.57
<b>รวม</b>	<b>140</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งงาน		
1. ผู้อำนวยการ	23	16.43
2. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	23	16.43
3. ครูผู้สอน	94	67.14
รวม	140	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน		
1. น้อยกว่า 6 ปี	18	12.86
2. 6 - 10 ปี	43	30.71
3. 11- 15 ปี	28	20.00
4. มากกว่า 15 ปี	51	31.43
รวม	140	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก	51	36.43
2. ขนาดกลาง	30	21.43
3. ขนาดใหญ่	59	42.14
รวม	140	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 84.29 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 31.43 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 91 คน ร้อยละ 65.00 ตำแหน่งงานครูผู้สอน จำนวน 94 คน ร้อยละ 67.14 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนมากกว่า 15 ปี จำนวน 51 คน ร้อยละ 31.43 และส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 42.14

ตารางที่ 3 จำนวนของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต3  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	25	17.86	26	18.57	51	36.43
ขนาดกลาง	8	5.71	22	15.72	30	21.43
ขนาดใหญ่	13	9.29	46	32.85	59	42.14
รวม	46	32.86	94	67.14	140	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีมากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็น ร้อยละ 17.86 และครูโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 46 คน ร้อยละ 32.85 เมื่อพิจารณาผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 42.14

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ  
หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต 3

2.1 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ  
ครู และการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครูโรงเรียนเอกชน  
ในภาพรวม 7 ด้าน ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็น ระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครูในภาพรวม 7 ด้าน

ระดับที่ควรเป็น	ผู้บริหาร			ครู			t	p
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
การเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา	4.49	0.46	มาก	4.49	0.60	มาก	-0.03	0.97
การจัดทำสาระหลักสูตร สถานศึกษา	4.62	0.43	มาก ที่สุด	4.55	0.54	มาก ที่สุด	0.79	0.42
การกำหนดแผนการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	4.56	0.44	มาก ที่สุด	4.55	0.53	มาก ที่สุด	0.05	0.95
การดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	4.52	0.47	มาก ที่สุด	4.57	0.53	มาก ที่สุด	-0.53	0.59
การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	4.50	0.52	มาก	4.55	0.55	มาก ที่สุด	-0.50	0.61
การสรุปผลการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	4.43	0.51	มาก	4.45	0.63	มาก	-0.24	0.80
การปรับปรุงพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	4.54	0.51	มาก ที่สุด	4.56	0.61	มาก ที่สุด	-0.22	0.82
รวมทุกด้าน	4.51	0.44	มาก ที่สุด	4.52	0.54	มาก ที่สุด	-0.12	0.90



จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมระดับที่ควรเป็นการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) โดยในด้าน การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมาได้แก่ การกำหนดแผนการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.56$ ) และการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.54$ ) ในระดับมากที่สุด และรายการที่ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการสรุปผลการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.43$ ) ในระดับมาก

สำหรับครูมีความคิดเห็นในภาพรวมระดับที่ควรเป็น การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) โดยในเรื่องการดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.57$ ) รองลงมาได้แก่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.56$ ) และการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดแผนการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ( $\bar{X} = 4.55$ ) ในระดับมากที่สุดและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.45$ ) ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นภาพรวมระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครูโรงเรียน เอกชนในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติรายละเอียดแต่ละด้านจะปรากฏในตารางที่ 5 - 11

## 2.1.1 ระดับที่ควรเป็นด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ด้านการเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	P
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
1. โรงเรียนได้มีการสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหาร ครู และ ผู้ที่ เกี่ยว ข ้อง ของ สถานศึกษาให้เห็นความสำคัญที่ต้องร่วมมือกัน	4.67	0.52	มากที่สุด	4.57	0.63	มากที่สุด	1.02	0.30
2. โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.28	0.72	มาก	4.32	0.82	มาก	-0.25	0.79
3. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.65	0.48	มากที่สุด	4.62	0.57	มากที่สุด	0.35	0.71
4. โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ	4.70	0.51	มากที่สุด	4.65	0.56	มากที่สุด	0.47	0.63
5. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา	4.41	0.65	มาก	4.50	0.71	มาก	-0.69	0.48
6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.43	0.54	มาก	4.51	0.67	มากที่สุด	-0.66	0.50



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านการเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	p
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
7. มีการศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการเกี่ยวกับชุมชน ก่อนการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.39	0.71	มาก	4.43	0.78	มาก	-0.24	0.80
8. มีการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง รับทราบการจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	4.52	0.59	มากที่สุด	4.41	0.72	มาก	0.86	0.38
9. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาเป็นระบบและ เพียงพอแก่การนำไปใช้จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	4.61	0.54	มากที่สุด	4.48	0.77	มาก	1.02	0.30
10. การศึกษาสภาพแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งสนับสนุนอื่นๆที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอนกับ หลักสูตรสถานศึกษา	4.24	0.71	มาก	4.47	0.71	มาก	-1.78	0.07
<b>รวม</b>	<b>4.49</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	<b>-0.03</b>	<b>0.97</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวม ระดับที่ควรเป็นของผู้บริหาร ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) โดยในเรื่องโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.70$ ) รองลงมาได้แก่โรงเรียนได้มีการสร้าง ความตระหนักให้แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญที่ต้องร่วมมือกัน ( $\bar{X} = 4.67$ ) และบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.65$ ) ในระดับมากที่สุดและรายการที่ค่าเฉลี่ย

ต่ำสุด คือการศึกษาสภาพแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งสนับสนุนอื่นๆที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.24$ ) ในระดับมาก

สำหรับครูมีความคิดเห็นในภาพรวมระดับที่ควรเป็นด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) โดยในเรื่องโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) รองลงมาได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.62$ ) และโรงเรียนได้มีการสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญที่ต้องร่วมมือกัน ( $\bar{X} = 4.57$ ) ในระดับมากที่สุด และรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องรับทราบการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.32$ ) ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครูโรงเรียนเอกชน ในด้านการเตรียมความพร้อมพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.2 ระดับที่ควรเป็น ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	p
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐาน การจัดการศึกษา และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการหรือ ความจำเป็นของท้องถิ่นและ ชุมชน	4.65	0.53	มากที่สุด	4.59	0.65	มากที่สุด	0.61	0.54
2. การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษามีความสอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	4.74	0.49	มากที่สุด	4.57	0.63	มากที่สุด	1.55	0.12
3. การกำหนดโครงสร้างแต่ละ ช่วงชั้นและจัดสัดส่วนเวลา เรียน	4.72	0.50	มากที่สุด	4.70	0.55	มากที่สุด	1.37	0.17
4. การกำหนดผลการเรียนรู้ราย ปี / รายภาค ของรายวิชาที่มี ความเข้ม	4.70	0.55	มากที่สุด	4.62	0.61	มากที่สุด	0.74	0.45
5. การกำหนดสาระการเรียนรู้ รายปี / รายภาค สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและ สอดคล้องกับสภาพความ ต้องการของท้องถิ่น ชุมชน	4.57	0.65	มากที่สุด	4.47	0.65	มากที่สุด	0.82	0.40

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	p
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
6. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง สาระการเรียนรู้พื้นฐานและ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมชัดเจน และมีการนำเอามาตรฐานการ เรียนรู้ สาระการเรียนรู้ รวมทั้ง สัดส่วนเวลาเรียนมาเขียน คำอธิบายรายวิชา	4.57	0.54	มากที่สุด	4.56	0.65	มาก	0.01	0.99
7. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มี การบูรณาการระหว่างสาระการ เรียนรู้	4.41	0.54	มาก	4.43	0.63	มาก	-0.11	0.90
8. การจัดการเรียนรู้สำหรับ หน่วยการเรียนรู้ในแต่ละช่วง ชั้น ให้มีการปฏิบัติโครงงาน	4.52	0.59	มากที่สุด	4.48	0.63	มาก	0.38	0.70
9. การกำหนดสาระของกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	4.59	0.58	มากที่สุด	4.55	0.60	มากที่สุด	0.31	0.75
10. การกำหนดสื่อการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระ	4.57	0.54	มากที่สุด	4.47	0.68	มาก	0.84	0.40
11. การกำหนดคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน เน้น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จริยธรรมและค่านิยม	4.74	0.44	มากที่สุด	4.64	0.58	มากที่สุด	1.03	0.30
12. การวิเคราะห์คำอธิบาย รายวิชาเป็นรายปีหรือรายภาค รวมทั้งหน่วยการเรียนรู้	4.61	0.54	มากที่สุด	4.62	0.62	มากที่สุด	-0.07	0.93

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	P
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
13. มีการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความถนัด ความ สนใจ และความสามารถของ ผู้เรียน	4.67	0.52	มาก ที่สุด	4.53	0.68	มาก ที่สุด	1.24	0.21
รวม	4.62	0.43	มาก ที่สุด	4.55	0.54	มาก ที่สุด	0.79	0.42

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมระดับที่ควรเป็นของผู้บริหาร ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) โดยเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.74$ ) รองลงมาได้แก่ การกำหนดโครงสร้างแต่ละช่วงชั้นและจัดสัดส่วนเวลาเรียน ( $\bar{X} = 4.72$ ) และการกำหนดผลการเรียนรู้รายปี / รายภาค ของรายวิชาที่มีความเข้ม ( $\bar{X} = 4.70$ ) ในระดับมากที่สุดและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการระหว่างสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.41$ ) ในระดับมาก

สำหรับครูมีความคิดเห็นในภาพรวมระดับที่ควรเป็นด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.55$ ) โดยในเรื่องการกำหนดโครงสร้างแต่ละช่วงชั้นและจัดสัดส่วนเวลาเรียน มีค่าสูงสุด ( $\bar{X} = 4.70$ ) รองลงมาได้แก่ การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จริยธรรมและค่านิยม ( $\bar{X} = 4.64$ ) และการกำหนดผลการเรียนรู้รายปี / รายภาค ของรายวิชาที่มีความเข้ม การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเป็นรายปีหรือรายภาครวมทั้งหน่วยการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.62$ ) ในระดับมากที่สุดและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการระหว่างสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.43$ ) ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครู โรงเรียนเอกชน ในด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.3 ระดับที่ควรเป็น ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา  
 ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็น ระหว่างผู้บริหารกับครูด้านการกำหนดแผนการ  
 บริหารหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการกำหนดแผนการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	p
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	4.57	0.54	มากที่สุด	4.56	0.65	มากที่สุด	0.01	0.99
2. มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติ คิด และสรุป	4.50	0.55	มาก	4.54	0.65	มากที่สุด	-0.38	0.70
3. มีการแก้ปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการวิจัยชั้นเรียน	4.43	0.58	มาก	4.56	0.61	มากที่สุด	-1.18	0.23
4. มีการจัดสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความรู้ความสามารถเต็มตาม ศักยภาพตามสภาพจริง	4.48	0.62	มาก	4.57	0.61	มากที่สุด	-0.86	0.38
5. มีการจัดระบบการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง	4.65	0.53	มากที่สุด	4.60	0.57	มากที่สุด	0.56	0.57
6. มีการจัดทำแผนงาน/ โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนและ สนองต่อจุดเน้นของ สถานศึกษา	4.63	0.49	มากที่สุด	4.57	0.56	มากที่สุด	0.57	0.56



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านการกำหนดแผนการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	P
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
7. มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.61	0.54	มากที่สุด	4.49	0.67	มาก	1.05	0.29
8. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.39	0.61	มาก	4.37	0.70	มาก	0.15	0.87
9. จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.54	0.55	มากที่สุด	4.52	0.62	มากที่สุด	0.20	0.83
10. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.63	0.57	มากที่สุด	4.61	0.59	มากที่สุด	0.22	0.81
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.61	0.58	มากที่สุด	4.59	0.63	มากที่สุด	0.21	0.83
12. จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.63	0.49	มากที่สุด	4.63	0.59	มากที่สุด	0.02	0.97
รวม	4.56	0.44	มากที่สุด	4.55	0.53	มากที่สุด	0.05	0.95

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมระดับที่ควรเป็นของผู้บริหาร ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) โดยในเรื่องมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) รองลงมาได้แก่มีการจัดทำแผนงาน/โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนและสนองต่อจุดเน้นของสถานศึกษา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.63$ ) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.61$ ) ในระดับมาก

ที่สุดและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.39$ ) ในระดับมาก

สำหรับครู มีความคิดเห็นด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) โดยในเรื่อง จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) รองลงมาได้แก่ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.61$ )และมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.60$ )ในระดับมากที่สุด และรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.37$ ) ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครูโรงเรียนเอกชน ในด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.4 ระดับที่ควรเป็น ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็น ระหว่างผู้บริหารกับครูด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการดำเนินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	P
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
1. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ	4.67	0.52	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด	-0.54	0.58
2. การสอนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในห้องเรียนและชุมชน	4.39	0.54	มาก	4.49	0.65	มาก	-0.88	0.37
3. ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ	4.46	0.55	มากที่สุด	4.48	0.67	มาก	-0.19	0.84
4. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามแผนที่สถานศึกษาวางไว้อย่างเป็นระบบ	4.50	0.59	มาก	4.53	0.68	มากที่สุด	-0.27	0.78
5. การกระตุ้นครูให้เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง	4.57	0.58	มากที่สุด	4.61	0.59	มากที่สุด	-0.38	0.69
6. การให้ความสนับสนุนด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.52	0.51	มากที่สุด	4.57	0.65	มากที่สุด	-0.48	0.62
รวม	4.52	0.47	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด	-0.53	0.59

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมระดับที่ ควรเป็นของผู้บริหาร ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) โดยในเรื่องมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมาได้แก่ การกระตุ้นครูให้เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.57$ ) และการให้ความสนับสนุนด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.52$ ) ในระดับมากที่สุดและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การสอนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นและชุมชน ( $\bar{X} = 4.39$ ) ในระดับมาก

สำหรับครูมีความคิดเห็นในภาพรวมระดับที่ควรเป็นด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ) โดยในเรื่องมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.72$ ) รองลงมาได้แก่ การกระตุ้นครูให้เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.61$ ) และการให้ความสนับสนุนด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.57$ ) ในระดับมากที่สุดและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ( $\bar{X} = 4.48$ ) ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครูโรงเรียนเอกชนในด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.5 ระดับที่ควรเป็น ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลดังแสดง  
ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการดำเนินการนิเทศ  
กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ผู้บริหาร			ครู			t	P
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษาโดยให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	4.52	0.55	มาก ที่สุด	4.65	0.58	มาก ที่สุด	-1.23	0.21
2. มีการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างชัดเจน	4.54	0.59	มาก ที่สุด	4.59	0.66	มาก ที่สุด	-0.36	0.71
3. มีการจัดทำเอกสาร หลักฐานการนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นปัจจุบัน	4.57	0.58	มาก ที่สุด	4.51	0.62	มาก ที่สุด	0.49	0.61
4. การจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจน	4.54	0.59	มาก ที่สุด	4.39	0.54	มาก	-0.08	0.93
5. มีการจัดทำรายงานผลการ นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลที่เป็นหลักฐาน และเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.39	0.54	มาก	4.48	0.62	มาก	-0.82	0.41
6. มีการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	4.46	0.62	มาก	4.54	0.67	มาก ที่สุด	-0.73	0.46
รวม	4.50	0.52	มาก	4.55	0.55	มาก ที่สุด	-0.50	0.61

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมระดับที่ ควรเป็นของผู้บริหาร ด้านการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) โดยในเรื่องมีการจัดทำเอกสาร หลักฐาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.57$ ) รองลงมาได้แก่ มีการ จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างชัดเจน การจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนค่าเฉลี่ยสูงเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.54$ ) และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.52$ ) ในระดับมากที่สุดและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดทำรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลที่เป็นหลักฐานและเปิดเผยต่อ ผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.39$ ) ในระดับมาก

สำหรับครูมีความคิดเห็นในภาพรวมระดับที่ควรเป็น ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) โดยใน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) และรองลงมาได้แก่มีการ จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.59$ ) และมีการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.54$ ) ในระดับมากที่สุดและรายการที่ เฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาไว้อย่าง ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.39$ ) ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครู โรงเรียนเอกชนในด้าน ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ

2.1.6 ระดับที่ควรเป็น ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาคงแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครูด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	P
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
1. การดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	4.59	0.54	มากที่สุด	4.53	0.68	มากที่สุด	0.47	0.63
2. การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการหลักสูตรสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง	4.37	0.54	มาก	4.41	0.66	มาก	-0.40	0.68
3. การรายงานผลการดำเนินการต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับสูงขึ้นไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.33	0.63	มาก	4.41	0.66	มาก	-0.75	0.45
รวม	4.43	0.51	มาก	4.45	0.63	มาก	-0.24	0.80

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมระดับที่ควรเป็นของผู้บริหาร ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) โดยในเรื่องการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา แล้วนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) ในระดับมากที่สุดรองลงมาได้แก่ คือ การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการหลักสูตรสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.37$ ) ในระดับมาก และรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการรายงานผลการดำเนินการต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับสูงขึ้นไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.33$ ) ในระดับมาก

สำหรับครูมีความคิดเห็นในภาพรวมระดับที่ควรเป็นด้านการสรุปผลการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) โดยเรื่องการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) ในระดับมากที่สุดและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากันคือ การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการหลักสูตรสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และการรายงานผลการดำเนินการ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับสูงขึ้นไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.41$ ) ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครูโรงเรียนเอกชนในด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



2.1.7 ระดับที่ควรเป็น ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

สถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็น ระหว่างผู้บริหารกับครูด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการปรับปรุงพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	P
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
1. มีการวิเคราะห์ปรับปรุงพัฒนาสาระการเรียนรู้ เวลาเรียนและ กิจกรรมระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.43	0.58	มาก	4.52	0.65	มากที่สุด	-0.76	0.44
2. มีการร่วมมือกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.50	0.59	มาก	4.55	0.62	มากที่สุด	-0.48	0.62
3. การนำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.59	0.54	มากที่สุด	4.59	0.65	มากที่สุด	0.01	0.98
4. มีการกำหนดแผนงานในปีต่อไปให้มีความชัดเจน	4.63	0.53	มากที่สุด	4.58	0.68	มากที่สุด	0.39	0.69
รวม	4.54	0.51	มากที่สุด	4.56	0.61	มากที่สุด	-0.22	0.82

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมระดับที่ ควรเป็นของผู้บริหาร ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) โดยในเรื่อง มีการกำหนดแผนงานในปีต่อไปให้มีความชัดเจนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) รองลงมาได้แก่ การนำ

ข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.59$ ) ในระดับมากที่สุดและมีการร่วมมือกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.50$ ) ในระดับมากและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการวิเคราะห์ปรับปรุงพัฒนาสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และกิจกรรมระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.43$ ) ในระดับมาก

สำหรับครูมีความคิดเห็นในภาพรวมระดับที่ควรเป็นด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) โดยในเรื่องการนำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) รองลงมาได้แก่ มีการกำหนดแผนงานในปีต่อไปให้มีความชัดเจน ( $\bar{X} = 4.58$ ) และมีการร่วมมือกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.55$ ) ในระดับมากที่สุดและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือมีการวิเคราะห์ปรับปรุงพัฒนาสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และกิจกรรมระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.52$ ) ในระดับมากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นระหว่างผู้บริหารกับครูโรงเรียนเอกชนในด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู และการเปรียบเทียบความคิดเห็น สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู โรงเรียนเอกชน ในภาพรวม 7 ด้าน ดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็น สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครูในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ดังนี้

สภาพที่ปรากฏ	ผู้บริหาร			ครู			t	p
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.70	0.45	มาก	3.55	0.60	มาก	1.57	0.11
การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	3.78	0.62	มาก	3.70	0.81	มาก	0.64	0.51
การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	3.59	0.54	มาก	3.52	0.63	มาก	0.62	0.53
การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.58	0.63	มาก	3.62	0.97	มาก	-0.21	0.83
การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	3.63	0.60	มาก	3.51	0.79	มาก	0.98	0.32
การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.51	0.59	มาก	3.35	0.78	ปานกลาง	1.35	0.17
การปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.67	0.59	มาก	3.53	0.80	มาก	1.16	0.24
รวมทุกด้าน	3.64	0.50	มาก	3.54	0.65	มาก	0.99	0.33

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ย ภาพรวมสภาพที่ปรากฏการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) โดยในด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.78$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านเตรียมความพร้อมของ

สถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.70$ ) และการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.67$ ) ในระดับมากและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.51$ ) ในระดับมาก

สำหรับครูมีความคิดเห็นในภาพรวมสภาพที่ปรากฏ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) โดยในเรื่องการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.70$ ) รองลงมาได้แก่การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.62$ ) และการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.55$ ) ในระดับมาก และรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.35$ ) ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นภาพรวมสภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครูโรงเรียนเอกชนในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

รายละเอียดในแต่ละด้านจะปรากฏในตารางที่ 13 - 19

### 2.2.1 สภาพที่ปรากฏด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครูด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ด้านการเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	P
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
1. โรงเรียนได้มีการสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา ให้เห็นความสำคัญที่ต้องร่วมมือกัน	3.85	0.73	มาก	3.62	0.73	มาก	1.74	0.08
2. โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.48	0.72	ปานกลาง	3.40	0.81	ปานกลาง	0.52	0.59
3. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.87	0.58	มาก	3.57	0.68	มาก	2.52*	0.01
4. โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ	3.93	0.71	มาก	3.69	0.73	มาก	1.86	0.06
5. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา	3.83	0.88	มาก	3.78	0.75	มาก	0.34	0.72

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้านการเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	P
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
6. คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ ในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.74	0.77	มาก	3.63	0.75	มาก	0.81	0.41
7. มีการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับ ชุมชนก่อนการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.54	0.69	มาก	3.38	0.82	ปาน กลาง	1.14	0.25
8. มีการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง รับทราบการจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	3.74	0.65	มาก	3.63	0.79	มาก	0.83	0.40
9. มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา เป็นระบบและเพียงพอแก่ การนำไปใช้จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.54	0.75	มาก	3.37	0.82	ปาน กลาง	1.19	0.23
10. การศึกษาสภาพแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และสิ่งสนับสนุน อื่นๆที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนกับหลักสูตร สถานศึกษา	3.52	0.66	มาก	3.41	0.79	ปาน กลาง	0.86	0.38
<b>รวม</b>	<b>3.70</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>	<b>3.55</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	<b>1.57</b>	<b>0.11</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 ( $P \leq 0.05$ )

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวม สภาพที่ปรากฏของผู้บริหาร ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) โดยในเรื่องโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.93$ ) รองลงมาได้แก่บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.87$ ) และ โรงเรียนได้ มีการสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญที่ต้องร่วมมือกัน ( $\bar{X} = 3.85$ ) ในระดับมากและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.48$ ) ในระดับปานกลาง

สำหรับครูมีความคิดเห็นในภาพรวมสภาพที่ปรากฏด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) โดยในเรื่องคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.78$ ) และรองลงมาได้แก่ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ( $\bar{X} = 3.69$ ) และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องรับทราบการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.63$ ) ในระดับมากและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นระบบและ เพียงพอแก่การนำไปใช้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.37$ ) ในระดับปานกลาง

สรุป ผู้บริหารทำได้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2 อยู่ระดับปานกลางสำหรับครูพบว่าส่วนใหญ่ทำได้ระดับมาก ยกเว้น ข้อ 2 ข้อ 7 ข้อ 9 และข้อ 10 อยู่ระดับปานกลาง ซึ่งผู้บริหารและครูทำได้ปานกลางตรงกันคือ ข้อ 2

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นภาพรวมสภาพที่ปรากฏด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารกับครูพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ข้อคือ บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นสภาพที่ปรากฏสูงกว่าครูในโรงเรียน

2.2.2 สภาพที่ปรากฏ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	P
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการจัดการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการหรือความจำเป็นของท้องถิ่นและชุมชน	3.61	0.77	มาก	3.62	0.79	มาก	-0.05	0.95
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3.87	0.72	มาก	3.65	0.80	มาก	1.58	0.11
3. การกำหนดโครงสร้างแต่ละช่วงชั้นและจัดสัดส่วนเวลาเรียน	4.07	0.83	มาก	3.87	0.77	มาก	1.36	0.17
4. การกำหนดผลการเรียนรู้รายปี/รายภาค ของรายวิชาที่มีความเข้ม	4.00	0.67	มาก	3.88	0.79	มาก	0.86	0.38
5. การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี / รายภาค สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน	3.85	0.87	มาก	3.60	0.81	มาก	1.69	0.09



ตารางที่ 14 (ต่อ)

ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	p
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
6. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง สาระการเรียนรู้พื้นฐานและ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ชัดเจนและมีการนำเอา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระ การเรียนรู้ รวมทั้งสัดส่วน เวลาเรียนมาเขียนคำอธิบาย รายวิชา	3.85	0.82	มาก	3.63	0.75	มาก	1.58	0.11
7. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการระหว่างสาระ การเรียนรู้	3.35	0.99	ปาน กลาง	3.97	0.71	มาก	-0.73	0.46
8. การจัดการเรียนรู้สำหรับ หน่วยการเรียนรู้ในแต่ละช่วง ชั้น ให้มีการปฏิบัติโครงงาน	3.63	0.97	มาก	3.50	0.91	ปาน กลาง	0.77	0.43
9. การกำหนดสาระของ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.83	0.77	มาก	3.79	0.87	มาก	0.25	0.79
10. การกำหนดสื่อการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระ	3.61	0.71	มาก	3.47	0.71	ปาน กลาง	1.09	0.27
11. การกำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ จริยธรรมและ ค่านิยม	3.80	0.81	มาก	3.77	0.78	มาก	0.27	0.78

ด้านการจัดทำสาระ หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	P
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
12.การวิเคราะห์คำอธิบาย รายวิชาเป็นรายปีหรือราย ภาครวมทั้งหน่วยการเรียนรู้	3.87	0.69	มาก	3.63	0.82	มาก	1.73	0.08
13.มีการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนมีความหลากหลาย สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และ ความสามารถของผู้เรียน	3.81	0.65	มาก	3.63	0.73	มาก	1.38	0.16
รวม	3.78	0.62	มาก	3.70	0.81	มาก	0.64	0.51

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมสภาพที่ปรากฏของผู้บริหาร ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) โดยในเรื่องการกำหนดโครงสร้างแต่ละช่วงชั้น และจัดสัดส่วนเวลาเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.07$ ) รองลงมาได้แก่ การกำหนดผลการเรียนรู้รายปี / รายภาค ของรายวิชาที่มีความเข้ม ( $\bar{X} = 4.00$ ) และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเป็นรายปีหรือรายภาครวมทั้งหน่วยการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.87$ ) ในระดับมาก และรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการระหว่างสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.35$ ) ในระดับปานกลาง

สำหรับครูมีความคิดเห็นในภาพรวมสภาพที่ปรากฏด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) โดยในเรื่อง การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการระหว่างการเรียนรู้มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.97$ ) รองลงมาได้แก่ การกำหนดผลการเรียนรู้รายปี / รายภาค ของรายวิชาที่มีความเข้ม ( $\bar{X} = 3.88$ ) และการกำหนดโครงสร้างแต่ละช่วงชั้นและจัดสัดส่วนเวลาเรียน ( $\bar{X} = 3.87$ ) ในระดับมากและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การกำหนดสื่อการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ ( $\bar{X} = 3.47$ ) ในระดับปานกลาง

สรุปผู้บริหารทำได้ส่วนใหญ่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 7 ทำได้ระดับปานกลางสำหรับครูพบว่า ส่วนใหญ่ทำได้ในระดับมากยกเว้นข้อ 8 และข้อ 10 ทำได้ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพที่ปรากฏ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหารกับครู พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.3 สภาพที่ปรากฏ ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ดังแสดงใน

ตารางที่ 15

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	P
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.76	0.82	มาก	3.63	0.79	มาก	0.87	0.38
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิด และสรุป	3.52	0.62	มาก	3.50	0.81	ปานกลาง	0.17	0.86
3. มีการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียน	3.50	0.78	ปานกลาง	3.56	0.82	มาก	-0.43	0.66
4. มีการจัดสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพตามสภาพจริง	3.52	0.81	มาก	3.51	0.81	มาก	0.07	0.93
5. มีการจัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.76	0.60	มาก	3.74	0.70	มาก	0.13	0.89
6. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนและสนองต่อจุดเน้นของสถานศึกษา	3.65	0.64	มาก	3.69	0.86	มาก	-0.27	0.78

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ด้านการกำหนดแผนการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	p
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
7. มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.43	0.78	ปานกลาง	3.43	0.82	ปานกลาง	0.06	0.94
8. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.24	0.79	ปานกลาง	3.14	0.84	ปานกลาง	0.68	0.49
9. จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอเหมาะสมต่อผู้เรียน	3.57	0.75	มาก	3.37	0.73	ปานกลาง	1.45	0.14
10. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.65	0.67	มาก	3.56	0.80	มาก	0.64	0.51
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.78	0.87	มาก	3.61	0.93	มาก	1.07	0.28
12. จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.63	0.90	มาก	3.49	0.95	ปานกลาง	0.84	0.40
รวม	3.59	0.54	มาก	3.52	0.63	มาก	0.59	0.55

จากตารางที่ 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมสภาพที่ปรากฏของผู้บริหาร ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ) โดยในเรื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.78$ ) รองลงมาได้แก่ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.76$ ) และมีการจัดทำแผนงาน/โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนและสนองต่อจุดเน้นของสถานศึกษา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.65$ ) ในระดับมากและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.24$ ) ในระดับปานกลาง

สำหรับครู มีความคิดเห็นในภาพรวมสภาพที่ปรากฏด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) โดยในเรื่องมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.74$ ) รองลงมาได้แก่ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนและสนองต่อจุดเน้นของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.69$ ) และ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.63$ ) ในระดับมาก และรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.14$ ) ในระดับปานกลาง

สรุปผู้บริหารส่วนใหญ่ทำได้ในระดับมากยกเว้น ข้อ 3 ข้อ 7 และ ข้อ 8 ทำได้ระดับปานกลาง สำหรับครูทำได้ระดับมาก 7 ข้อ และระดับปานกลาง 5 ข้อ คือข้อ 2 ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 9 และข้อ 12 ซึ่งผู้บริหารและครูทำได้ระดับปานกลางตรงกัน 2 ข้อคือ ข้อ 7 และข้อ 8

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพที่ปรากฏ ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหารกับครู พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.4 สภาพที่ปรากฏ ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการดำเนินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	P
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
1. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.59	0.93	มาก	3.63	0.82	มาก	-0.26	0.79
2. การสอนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นและชุมชน	3.39	0.86	ปานกลาง	3.40	0.83	ปานกลาง	-0.08	0.93
3. ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ	3.57	0.72	มาก	3.41	0.77	ปานกลาง	1.11	0.26
4. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามแผนที่สถานศึกษาวางไว้อย่างเป็นระบบ	3.65	0.71	มาก	3.93	0.26	มาก	-0.43	0.66
5. การกระตุ้นครูให้เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง	3.76	0.74	มาก	3.81	0.69	มาก	-0.37	0.70
6. การให้ความสนับสนุนด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.54	0.72	มาก	3.52	0.80	มาก	0.15	0.87
รวม	3.58	0.63	มาก	3.62	0.97	มาก	-0.21	0.83

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวม สภาพที่ปรากฏของผู้บริหาร ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) โดยในเรื่องการกระตุ้นครูให้เอาใจใส่ต่อการเรียน

การสอนและส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.76$ ) รองลงมาได้แก่  
 คำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามแผนที่สถานศึกษาวางไว้อย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.65$ ) และมีการ  
 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.59$ ) ในระดับมาก และรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ  
 การสอนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นและชุมชน  
 ( $\bar{X} = 3.39$ ) ในระดับปานกลาง

สำหรับครูมีความคิดเห็นในภาพรวมสภาพที่ปรากฏด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร  
 สถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) โดยในเรื่องดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามแผนที่  
 สถานศึกษาวางไว้อย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.93$ ) รองลงมาได้แก่การกระตุ้นครูให้เอาใจ  
 ใส่ต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 3.81$ ) และมีการจัด  
 กระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.63$ ) ในระดับมากและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ  
 การสอนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นและชุมชน ( $\bar{X} =$   
 3.40) ในระดับปานกลาง

สรุปผู้บริหารส่วนใหญ่ทำได้ในระดับมากยกเว้นข้อ 2 ทำได้ระดับปานกลาง

สำหรับครูทำได้ในระดับมากยกเว้นข้อ 2 และข้อ 3 ทำได้ระดับปานกลางซึ่งผู้บริหารและครู  
 ทำได้ระดับปานกลางตรงกัน คือ ข้อ 2

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพที่ปรากฏ ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
 ระหว่างผู้บริหารกับครู พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.5 สภาพที่ปรากฏ ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล  
 ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็น สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครูด้านการดำเนินการนิเทศ  
 กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหาร			ครู			t	P
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษาโดยให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	3.78	0.66	มาก	3.74	0.76	มาก	0.28	0.77
2. มีการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างชัดเจน	3.76	0.74	มาก	3.56	0.86	มาก	1.33	0.18
3. มีการจัดทำเอกสารหลักฐาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็น ปัจจุบัน	3.63	0.80	มาก	3.51	0.84	มาก	0.80	0.42
4. การจัดทำแผนงาน โครงการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้ หลักสูตรสถานศึกษาไว้อย่าง ชัดเจน	3.57	0.62	มาก	3.49	0.89	ปาน กลาง	0.51	0.60
5. มีการจัดทำรายงานผลการ นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลที่เป็นหลักฐานและ เปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.52	0.69	มาก	3.38	0.91	ปาน กลาง	0.91	0.36
6. มีการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.52	0.81	มาก	3.38	0.96	ปาน กลาง	0.84	0.40
รวม	3.63	0.60	มาก	3.51	0.79	มาก	0.89	0.37



จากตารางที่ 17 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมสภาพที่ปรากฏของผู้บริหาร ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) โดยใน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.78$ ) รองลงมาได้แก่มีการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.76$ ) และมีการจัดทำเอกสารหลักฐานการนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.63$ ) ในระดับมาก ส่วนรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทำรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เป็นหลักฐานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง และมีการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.52$ ) ในระดับมาก

สำหรับครูมีความคิดเห็นในภาพรวมสภาพที่ปรากฏ ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) โดยใน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.74$ ) รองลงมาได้แก่มีการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.56$ ) และมีการจัดทำเอกสารหลักฐานการนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.51$ ) ในระดับมาก และรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือมีการจัดทำรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เป็นหลักฐานและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.38$ ) ในระดับปานกลาง

สรุปผู้บริหารทำได้ในระดับมากทุกข้อ สำหรับครูทำได้ในระดับมาก 3 ข้อ ยกเว้นข้อ 4 ข้อ 5 และข้อ 6 ทำได้ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพที่ปรากฏ ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ระหว่างผู้บริหารกับครู พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## 2.2.6 สภาพที่ปรากฏ ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	P
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
1. การดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	3.65	0.67	มาก	3.39	0.82	ปานกลาง	1.98*	0.05
2. การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการหลักสูตรสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง	3.41	0.72	ปานกลาง	3.28	0.85	ปานกลาง	0.93	0.34
3. การรายงานผลการดำเนินการต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับสูงขึ้นไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.48	0.75	ปานกลาง	3.39	0.85	ปานกลาง	0.57	0.56
รวม	3.51	0.59	มาก	3.35	0.78	ปานกลาง	1.23	0.21

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 ( $P \leq 0.05$ )

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมสภาพที่ปรากฏของผู้บริหาร ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.51$ ) โดยในเรื่องการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา แล้วนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.65$ ) ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ การรายงานผลการดำเนินการต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับสูงขึ้นไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X}=3.48$ ) ในระดับปานกลาง และรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการหลักสูตรสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ( $\bar{X}=3.41$ ) ในระดับปานกลาง

สำหรับครูมีความคิดเห็นในภาพรวมสภาพที่ปรากฏด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) โดยในเรื่องการการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและการรายงานผลการดำเนินการต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับสูงขึ้นไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยสูง เท่ากัน ( $\bar{X} = 3.39$ ) ในระดับปานกลาง และรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการหลักสูตรสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เป็นประจำ ( $\bar{X} = 3.28$ ) ในระดับปานกลาง

สรุป ผู้บริหารและครูทำได้ในระดับปานกลางเหมือนกันยกเว้นข้อ 1 ผู้บริหารทำได้ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพที่ปรากฏที่ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหารกับครู พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เพียงข้อเดียวคือ การดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

## 2.2.7 สภาพที่ปรากฏ ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

สถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการปรับปรุงพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			t	p
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
1. มีการวิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนาสาระการเรียนรู้ เวลา เรียนและ กิจกรรมระหว่าง ดำเนินการ ใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	3.61	0.61	มาก	3.49	0.83	ปาน กลาง	0.86	0.38
2. มีการร่วมมือกันของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.70	0.70	มาก	3.62	0.83	มาก	0.55	0.58
3. การนำข้อมูลและปัญหา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.78	0.63	มาก	3.55	0.89	มาก	1.76	0.08
4. มีการกำหนดแผนงานในปี ต่อไปให้มีความชัดเจน	3.59	0.78	มาก	3.46	1.00	ปาน กลาง	0.77	0.44
รวม	3.67	0.59	มาก	3.53	0.80	มาก	1.04	0.29

จากตารางที่ 19 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมสภาพที่ปรากฏของผู้บริหาร ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) โดยในเรื่องการนำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.78$ ) รองลงมาได้แก่มีการร่วมมือกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.70$ ) และมีการวิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนาสาระการเรียนรู้ เวลาเรียนและ กิจกรรมระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.61$ ) ในระดับมาก และรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือมีการกำหนดแผนงานในปีต่อไปให้มีความชัดเจน ( $\bar{X} = 3.59$ ) ในระดับมาก

สำหรับครูมีความคิดเห็นในภาพรวมสภาพที่ปรากฏด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53$ ) โดยในเรื่องมีการร่วมมือกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.62$ ) รองลงมาได้แก่การนำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.55$ ) ในระดับมากและมีการวิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนาสาระการเรียนรู้ เวลาเรียนและ กิจกรรมระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.49$ ) ในระดับปานกลางและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการกำหนดแผนงานในปีต่อไปให้มีความชัดเจน ( $\bar{X} = 3.46$ ) ในระดับปานกลาง

สรุปผู้บริหารทำได้ในระดับมากทุกข้อสำหรับครูทำได้ในระดับมาก 3 ข้อ และปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 1 และ ข้อ 4

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพที่ปรากฏด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารกับครู พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏของผู้บริหารและครู  
ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.1 ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏของผู้บริหารและครู โรงเรียน  
เอกชน ในภาพรวม 7 ด้าน ดังแสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏของผู้บริหารกับ  
ครูในภาพรวม 7 ด้าน

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับที่ควรเป็น		สภาพที่ปรากฏ		t	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	4.49	0.55	3.60	0.55	15.22*	0.00
การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	4.57	0.51	3.72	0.75	11.66*	0.00
การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา	4.55	0.50	3.54	0.60	15.75*	0.00
การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.55	0.51	3.61	0.87	11.58*	0.00
การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	4.54	0.54	3.55	0.73	13.27*	0.00
การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	4.45	0.59	3.41	0.72	14.76*	0.00
การปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	4.55	0.58	3.58	0.74	12.95*	0.00
รวม	4.51	0.50	3.57	0.61	15.02*	0.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 ( $P \leq 0.05$ )

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นกับสภาพปรากฏระหว่างผู้บริหารและ  
ครูโรงเรียนเอกชน ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 7 ด้าน รายละเอียดในแต่ละด้านจะปรากฏในตารางที่ 21- 27

2.3.2 ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	ระดับที่ควรเป็น		สภาพที่ปรากฏ		t	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. โรงเรียนได้มีการสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา ให้เห็นความสำคัญที่ต้องร่วมมือกัน	4.60	0.60	3.69	0.74	13.82*	0.00
2. โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.31	0.79	3.43	0.78	11.14*	0.00
3. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.63	0.54	3.67	0.66	14.09*	0.00
4. โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ	4.66	0.54	3.77	0.73	13.17*	0.00
5. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา	4.47	0.69	3.79	0.79	9.26*	0.00
6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.49	0.63	3.66	0.75	11.32*	0.00
7. มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับชุมชนก่อนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.41	0.76	3.44	0.78	11.58*	0.00

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	ระดับที่ควรเป็น		สภาพที่ปรากฏ		t	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
8. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องรับทราบการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.45	0.68	3.66	0.75	11.09*	0.00
9. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นระบบและ เพียงพอแก่การนำไปใช้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.52	0.70	3.43	0.80	13.81*	0.00
10. การศึกษาสภาพแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งสนับสนุนอื่นๆที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.39	0.72	3.44	0.75	11.87*	0.00
รวม	4.49	0.55	3.72	0.75	9.46*	0.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 ( $P \leq 0.05$ )

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุก ข้อ



2.3.3 ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับที่ควรเป็น		สภาพที่ปรากฏ		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการจัดการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการหรือความจำเป็นของท้องถิ่นและชุมชน	4.61	0.61	3.61	0.78	12.10*	0.00
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.63	0.60	3.72	0.78	11.28*	0.00
3. การกำหนดโครงสร้างแต่ละช่วงชั้นและจัดสัดส่วนเวลาเรียน	4.62	0.58	3.94	0.79	9.37*	0.00
4. การกำหนดผลการเรียนรู้รายปี / รายภาคของรายวิชาที่มีความเข้ม	4.64	0.59	3.92	0.75	10.26*	0.00
5. การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี / รายภาค สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นและ สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน	4.50	0.65	3.68	0.83	10.80*	0.00
6. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมชัดเจนและมีการนำเอามาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้รวมทั้งสัดส่วนเวลาเรียนมาเขียนคำอธิบายรายวิชา	4.56	0.61	3.70	0.77	11.69*	0.00

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับที่ควรเป็น		สภาพที่ปรากฏ		t	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
7. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการระหว่างสาระการเรียนรู้	4.42	0.60	3.76	0.71	1.66*	0.00
8. การจัดการเรียนรู้สำหรับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้มีการปฏิบัติโครงงาน	4.49	0.62	3.54	0.93	10.33*	0.00
9. การกำหนดสาระของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.56	0.59	3.80	0.83	9.38*	0.00
10. การกำหนดสื่อการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ	4.50	0.64	3.51	0.71	12.88*	0.00
11. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	4.67	0.54	3.78	0.79	11.21*	0.00
12. การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเป็นรายปีหรือรายภาครวมทั้งหน่วยการเรียนรู้	4.61	0.59	3.71	0.78	11.56*	0.00
13. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลายสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	4.58	0.64	3.69	0.71	12.89*	0.00
รวม	4.57	0.51	3.72	0.75	11.66*	0.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 ( $P \leq 0.05$ )

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ

2.3.4 ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏ ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการกำหนดแผนการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับที่ควรเป็น		สภาพที่ปรากฏ		t	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.56	0.61	3.68	0.80	11.70*	0.00
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิด และสรุป	4.53	0.62	3.51	0.75	12.50*	0.00
3. มีการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียน	4.52	0.61	3.54	0.81	11.90*	0.00
4. มีการจัดสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพตามสภาพจริง	4.54	0.62	3.51	0.81	13.00*	0.00
5. มีการจัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.61	0.56	3.75	0.67	13.10*	0.00
6. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนและสนองต่อจุดเน้นของสถานศึกษา	4.59	0.54	3.68	0.79	12.20*	0.00
7. มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.53	0.63	3.43	0.81	13.20*	0.00
8. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.38	0.67	3.17	0.82	14.40*	0.00
9. จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอเหมาะสมต่อผู้เรียน	4.53	0.59	3.44	0.74	13.80*	0.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ด้านการกำหนดแผนการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับที่ควรเป็น		สภาพที่ปรากฏ		t	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
10.มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	4.61	0.58	3.59	0.76	14.20*	0.00*
11.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำ วิจัยในชั้นเรียน	4.59	0.61	3.66	0.91	10.80*	0.00*
12.จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	4.63	0.55	3.54	0.93	12.90*	0.00*
รวม	4.55	0.50	3.54	0.60	15.80*	0.00*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 ( $P \leq 0.05$ )

จากตารางที่ 23 พบว่า ความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหาร  
และครูโรงเรียนเอกชน ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนด  
แผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05  
ทุกข้อ

2.3.5 ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏ ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับที่ควรเป็น		สภาพที่ปรากฏ		t	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.71	0.50	3.61	0.85	13.30*	0.00
2. การสอนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นและชุมชน	4.46	0.62	3.40	0.84	12.60*	0.00
3. ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ	4.47	0.63	3.46	0.75	14.90*	0.00
4. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามแผนที่สถานศึกษาวางไว้อย่างเป็นระบบ	4.52	0.65	3.84	0.51	12.27*	0.00
5. การกระตุ้นครูให้เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง	4.59	0.58	3.79	0.70	12.10*	0.00
6. การให้ความสนับสนุนด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.56	0.60	3.53	0.77	13.60*	0.00
รวม	4.55	0.51	3.61	0.87	11.60*	0.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 ( $P \leq 0.05$ )

จากตารางที่ 24 ความคิดเห็นระดับที่ควรเป็น กับสภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกข้อ

2.3.6 ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏ ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ดังแสดงในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหาร กับครู ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ระดับที่ควรเป็น		สภาพที่ปรากฏ		t	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.61	0.57	3.76	0.73	11.90*	0.00
2. มีการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างชัดเจน	4.57	0.64	3.63	0.83	11.60*	0.00
3. มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นปัจจุบัน	4.53	0.61	3.55	0.83	12.00*	0.00
4. การจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ใ่ว่างชัดเจน	4.55	0.62	3.51	0.81	12.20*	0.00
5. มีการจัดทำรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลที่เป็นหลักฐานและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.45	0.59	3.43	0.84	12.40*	0.00
6. มีการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.51	0.65	3.43	0.91	11.60*	0.00
รวม	4.54	0.54	3.55	0.73	13.30*	0.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 ( $P \leq 0.05$ )

จากตารางที่ 25 พบว่า ความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหาร และครู โรงเรียนเอกชน ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ

2.3.7 ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏ ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับที่ควรเป็น		สภาพที่ปรากฏ		t	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. การดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	4.55	0.64	3.48	0.78	13.40*	0.00
2. การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการหลักสูตรสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นประจำ	4.40	0.62	3.32	0.81	14.30*	0.00
3. การรายงานผลการดำเนินการต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับสูงขึ้นไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.39	0.65	3.42	0.81	12.80*	0.00
รวม	4.45	0.59	3.41	0.72	14.80*	0.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 ( $P \leq 0.05$ )

จากตารางที่ 26 พบว่า ความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครูโรงเรียนเอกชน ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ

2.3.8 ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏ ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับที่ควรเป็น		สภาพที่ปรากฏ		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. มีการวิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนาสาระการเรียนรู้ เวลาเรียนและ กิจกรรมระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.49	0.63	3.53	0.76	12.00*	0.00
2. มีการร่วมมือกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.54	0.60	3.64	0.79	11.70*	0.00
3. การนำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.59	0.61	3.63	0.82	12.30*	0.00
4. มีการกำหนดแผนงานในปีต่อไปให้มีความชัดเจน	4.60	0.63	3.50	0.93	12.00*	0.00
รวม	4.55	0.58	3.58	0.74	13.00*	0.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 ( $P \leq 0.05$ )

จากตารางที่ 27 พบว่า ความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นกับ สภาพที่ปรากฏระหว่างผู้บริหารกับครู โรงเรียนเอกชน ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกข้อ



2.4 เปรียบเทียบระดับที่ควรเป็นการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดของโรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบระดับที่ควรเป็นการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมและรายด้านระหว่างขนาดของโรงเรียนกับผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ขนาดเล็ก (51 คน)		ขนาดกลาง (30 คน)		ขนาดใหญ่ (59 คน)		F	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. การเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา	4.37	0.54	4.50	0.58	4.59	0.54	2.24	0.11
2. การจัดทำสาระหลักสูตร สถานศึกษา	4.49	0.52	4.59	0.50	4.63	0.50	1.02	0.36
3. การกำหนดแผนการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา	4.46	0.50	4.59	0.50	4.61	0.50	1.37	0.26
4. การดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	4.43	0.48	4.59	0.51	4.63	0.51	2.19	0.12
5. การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	4.45	0.54	4.56	0.58	4.60	0.52	0.99	0.37
6. การสรุปผลการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	4.33	0.59	4.57	0.60	4.48	0.58	1.67	0.19
7. การปรับปรุงพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	4.42	0.58	4.59	0.65	4.65	0.54	2.24	0.11
<b>รวม</b>	<b>4.41</b>	<b>0.50</b>	<b>4.56</b>	<b>0.51</b>	<b>4.58</b>	<b>0.50</b>	<b>1.66</b>	<b>0.19</b>

จากตารางที่ 28 พบว่า ระดับที่ควรเป็นการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในภาพรวมโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.58$ ) และโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดทำสาระ

หลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.49$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) และโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับที่ควรเป็นการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างขนาดของโรงเรียน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้ง 7 ด้าน จึงไม่ต้องทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe)

2.5 เปรียบเทียบสภาพที่ปรากฏ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดของโรงเรียน กับผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ดังแสดงในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบสภาพที่ปรากฏ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดของโรงเรียน กับผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ขนาดเล็ก (51 คน)		ขนาดกลาง (30 คน)		ขนาดใหญ่ (59 คน)		F	P
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
การเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา	3.47	0.53	3.86	0.51	3.57	0.56	5.08*	0.00
การจัดทำสาระหลักสูตร สถานศึกษา	3.67	0.95	3.99	0.49	3.63	0.64	2.56	0.08
การกำหนดแผนการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	3.42	0.64	3.82	0.46	3.51	0.60	4.56*	0.01
การดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	3.45	0.65	4.08	1.33	3.50	0.64	6.07*	0.00
การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	3.55	0.68	3.82	0.54	3.42	0.83	3.14*	0.04
การสรุปผลการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	3.47	0.66	3.72	0.53	3.19	0.80	6.09*	0.00
การปรับปรุงพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	3.53	0.67	3.83	0.44	3.48	0.88	2.47	0.09
รวม	3.51	0.61	3.88	0.49	3.47	0.62	5.14*	0.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 ( $P \leq 0.05$ )

จากตารางที่ 29 พบว่า สภาพที่ปรากฏการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.88$ ) และโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.67$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีการดำเนินการใช้

หลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.08$ ) และโรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.63$ ) กับผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพที่ปรากฏการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 5 ด้าน คือ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาจึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe) ดังแสดงในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่ปรากฏการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

การบริหารจัดการหลักสูตรของ สถานศึกษา	ขนาดของ โรงเรียน		ความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย	p
การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	เล็ก	กลาง	-0.39	0.00 *
		ใหญ่	-0.10	0.61
	กลาง	เล็ก	0.39	0.00 *
		ใหญ่	0.28	0.06
	ใหญ่	เล็ก	0.10	0.61
		กลาง	-0.28	0.06
การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	เล็ก	กลาง	-0.32	0.17
		ใหญ่	0.03	0.96
	กลาง	เล็ก	0.32	0.17
		ใหญ่	0.36	0.09
	ใหญ่	เล็ก	-0.03	0.96
		กลาง	-0.36	0.09
การกำหนดแผนการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	เล็ก	กลาง	-0.39	0.01 *
		ใหญ่	-0.08	0.74
	กลาง	เล็ก	0.39	0.01 *
		ใหญ่	0.31	0.06
	ใหญ่	เล็ก	0.08	0.74
		กลาง	-0.31	0.06

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การบริหารจัดการหลักสูตรของ สถานศึกษา	ขนาดของ โรงเรียน		ความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย	p
การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	เล็ก	กลาง	-0.62	0.00 *
		ใหญ่	-0.04	0.96
	กลาง	เล็ก	0.62	0.00 *
		ใหญ่	0.58	0.01 *
	ใหญ่	เล็ก	0.04	0.96
		กลาง	-0.58	0.01 *
การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	เล็ก	กลาง	-0.27	0.25
		ใหญ่	-0.12	0.65
	กลาง	เล็ก	0.27	0.25
		ใหญ่	0.40	0.04 *
	ใหญ่	เล็ก	-0.12	0.65
		กลาง	-0.40	0.04 *
การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	เล็ก	กลาง	-0.25	0.29
		ใหญ่	0.27	0.11
	กลาง	เล็ก	0.25	0.29
		ใหญ่	0.53	0.00*
	ใหญ่	เล็ก	-0.27	0.11
		กลาง	-0.53	0.00*
การปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา	เล็ก	กลาง	-0.29	0.20
		ใหญ่	0.05	0.54
	กลาง	เล็ก	0.29	0.20
		ใหญ่	0.35	0.10
	ใหญ่	เล็ก	-0.05	0.54
		กลาง	-0.35	0.10

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 ( $P \leq 0.05$ )

จากตารางที่ 30 พบว่า ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่ปรากฏการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา มีความแตกต่างจำนวน 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีความแตกต่างจำนวน 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีความแตกต่างจำนวน 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลมีความแตกต่างจำนวน 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษามีความแตกต่างจำนวน 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

สรุปสภาพที่ปรากฏโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และสภาพที่ปรากฏโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

3.1 ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดังแสดงในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาสาระของระดับชั้นเรียน	2.57	1.09	ปานกลาง	2.76	1.02	ปานกลาง	2.69	1.05	ปานกลาง
2. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น	2.48	1.01	น้อย	2.65	0.96	ปานกลาง	2.59	0.97	ปานกลาง
3. โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา	2.26	1.24	น้อย	2.35	1.17	น้อย	2.32	1.19	น้อย
4. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถ ความถนัด และความต้องการของชุมชน	2.48	1.05	น้อย	2.61	1.04	ปานกลาง	2.56	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาการบริหาร จัดการหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
5. การจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายสนองต่อ ความต้องการและ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	2.72	0.98	ปาน กลาง	2.69	0.97	ปาน กลาง	2.70	0.97	ปาน กลาง
6. การนำหน่วยการ เรียนรู้มาจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	2.46	1.07	น้อย	2.47	1.07	น้อย	2.46	1.07	น้อย
7. การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.04	1.23	ปาน กลาง	3.01	1.14	ปาน กลาง	3.02	1.17	ปาน กลาง
8. การจัดทำคำอธิบาย รายวิชาในแต่ละกลุ่ม สาระที่นำเนื้อหาสาระ ในท้องถิ่นมาเพิ่มเติม	2.70	1.11	ปาน กลาง	2.77	1.03	ปาน กลาง	2.74	1.06	ปาน กลาง
9. สื่อการเรียนรู้ที่ กำหนดตามพัฒนาการ ของผู้เรียนแต่ละ ระดับชั้น และ สอดคล้องกับเนื้อหา ในแต่ละหน่วยการ เรียนรู้	2.46	0.98	น้อย	2.66	1.02	ปาน กลาง	2.59	1.01	ปาน กลาง



ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาการบริหาร จัดการหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
10. การใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน	2.46	0.86	น้อย	2.55	1.05	ปาน กลาง	2.52	0.99	ปาน กลาง
11. การจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ชี้ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.67	1.01	ปาน กลาง	2.66	0.98	ปาน กลาง	2.66	0.99	ปาน กลาง
12. การจัดทำแผนงาน/ โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	2.61	1.20	ปาน กลาง	2.79	1.11	ปาน กลาง	2.73	1.14	ปาน กลาง
13. กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน/คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	2.41	1.05	น้อย	2.44	1.16	น้อย	2.43	1.12	น้อย
14. การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อ ความ	2.54	1.07	ปาน กลาง	2.62	1.13	ปาน กลาง	2.59	1.11	ปาน กลาง
15. เกณฑ์การจบ การศึกษา	1.83	1.14	น้อย	2.34	1.28	น้อย	2.17	1.26	น้อย
รวม	2.51	0.80	ปาน กลาง	2.62	0.90	ปาน กลาง	2.59	0.87	ปาน กลาง

จากตารางที่ 31 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหาร และครู โรงเรียนเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.59$ ) โดยมีปัญหาเรื่อง

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.02$ ) รองลงมา ได้แก่ เรื่องการจัดทำคำอธิบายรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระที่นำเนื้อหาสาระในห้องถื่นมาเพิ่มเติม ( $\bar{X} = 2.74$ ) และการจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ( $\bar{X} = 2.73$ ) ในระดับ ปานกลางและรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เกณฑ์การจบการศึกษา ( $\bar{X} = 2.17$ ) ในระดับน้อย

สรุปผู้บริหารมองเห็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อคือ ข้อ 1,5,7,8,11,12 และข้อ 14 สำหรับครูมองเห็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อซึ่งเห็นตรงกันกับผู้บริหาร 7 ข้อ และมองเห็นแตกต่าง 4 ข้อคือข้อ 2,4,9 และข้อ 10

#### ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะทางแนวทางการพัฒนา

4.1 แนวทางการพัฒนาบุคลากร เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูใน โรงเรียนขนาดเล็ก ดังแสดงในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของแนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านต่างๆ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดเล็ก

แนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้านต่างๆ	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและกระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	10	62.50
2. ควรจัดประชุมชี้แจงพร้อมทั้งให้ความรู้เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	25.00
3. ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดผลประเมินผล	2	12.50

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวทางการพัฒนา บุคลากรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้ ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ ควรจัดประชุม ชี้แจงพร้อมทั้งให้ความรู้เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดผลประเมินผล คิดเป็นร้อย ละ 12.50

4.2 แนวทางการพัฒนาบุคลากร เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดกลาง ดังแสดงในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของแนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้านต่างๆ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดกลาง

แนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้านต่างๆ	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	5	50.00
2. ควรจัดประชุมชี้แจง อบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	30.00
3. ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผล	2	20.00

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดกลางมีแนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้ ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ควรจัดประชุมชี้แจง อบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 20.00

4.3 แนวทางการพัฒนาบุคลากร เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ดังแสดงในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของแนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้านต่างๆ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดใหญ่

แนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้านต่างๆ	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	7	53.85
2. ควรจัดประชุมชี้แจง พร้อมทั้งให้ความรู้เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	30.77
3. ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา	2	15.38

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดใหญ่มีแนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้ ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาคือ ควรจัดประชุมชี้แจง พร้อมทั้งให้ความรู้เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 30.77 และควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.38

4.4 แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายละเอียดของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ดังแสดงในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายละเอียดตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดเล็ก

แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรแบ่งกลุ่มย่อยตามกลุ่มสาระ เพื่อช่วยกันระดมความคิดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายสาระ พร้อมทั้งเชิญผู้เชี่ยวชาญมาช่วยตรวจสอบความถูกต้อง	9	37.50
2. ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระ และวิเคราะห์มาตรฐานแต่ละช่วงชั้นให้ชัดเจน	7	29.16
3. ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องตามหลักการ	4	16.67
4. ควรมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และให้ความช่วยเหลือในการจัดทำ	4	16.67

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายละเอียดดังนี้ ควรแบ่งกลุ่มย่อยตามกลุ่มสาระ เพื่อช่วยกันระดมความคิดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายสาระ พร้อมทั้งเชิญผู้เชี่ยวชาญมาช่วยตรวจสอบความถูกต้องมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาคือ ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระ และวิเคราะห์มาตรฐานแต่ละช่วงชั้นให้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 29.16 ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องตามหลักการ และควรมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และให้ความช่วยเหลือในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 16.67

4.5 แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายสาระของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง ดังแสดงในตารางที่ 36

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายสาระตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดกลาง

แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายสาระ	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระให้ชัดเจนก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	7	43.75
2. ควรแบ่งกลุ่มย่อยตามกลุ่มสาระ ร่วมกันปฏิบัติเพื่อช่วยกันระดมความคิดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายสาระ	5	31.25
3. ควรมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	2	12.50
4. ควรมีการรวมกลุ่มโรงเรียนในเขตการปกครองเดียวกันเพื่อช่วยกันระดมความคิดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายสาระ	2	12.50

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดกลางมีแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายสาระดังนี้ ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระให้ชัดเจนก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาคือ ควรแบ่งกลุ่มย่อยตามกลุ่มสาระ ร่วมกันปฏิบัติเพื่อช่วยกันระดมความคิดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายสาระ คิดเป็นร้อยละ 31.25 ควรมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และควรมีการรวมกลุ่มโรงเรียนในเขตการปกครองเดียวกันเพื่อช่วยกันระดมความคิดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายสาระ คิดเป็นร้อยละ 12.50

4.6 แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายละเอียดของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ ดังแสดงในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายละเอียดตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดใหญ่

แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรแบ่งกลุ่มย่อยตามกลุ่มสาระ ร่วมกันปฏิบัติเพื่อช่วยกันระดมความคิดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายสาระ	8	47.06
2. ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายสาระที่ตนรับผิดชอบให้ชัดเจน	7	41.18
3. ควรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น	2	11.76

จากตารางที่ 37 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดใหญ่มีแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายละเอียดดังนี้ ควรแบ่งกลุ่มย่อยตามกลุ่มสาระ ร่วมกันปฏิบัติเพื่อช่วยกันระดมความคิดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายสาระ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมา คือ ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายสาระที่ตนรับผิดชอบให้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 41.18 ควรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 11.76

4.7 แนวทางการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ดังแสดงในตารางที่ 38

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของแนวทางการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดเล็ก

แนวทางการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระให้ชัดเจนก่อนจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้	8	47.06
2. ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการในการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักการ	5	29.41
3. ควรมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือในการจัดทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	23.53

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวทางการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ดังนี้ ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระให้ชัดเจนก่อนจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมาคือ ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการในการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักการ คิดเป็นร้อยละ 29.41 ควรมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือในการจัดทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 23.53



4.8 แนวทางการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน  
ขนาดกลาง ดังแสดงในตารางที่ 39

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของแนวทางการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็น  
ของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดกลาง

แนวทางการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน ก่อนจัดทำหน่วย และแผนการเรียนรู้	5	35.71
2. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ที่ ถูกต้องตามหลักการ	3	21.42
3. ควรจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ให้สามารถบูรณาการกับสาระอื่นๆ ได้	2	14.29
4. ควรจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนได้รับรู้ถึงสิ่งสำคัญในท้องถิ่นของตนเอง	2	14.29
5. ควรมีโครงการนิเทศการสอนที่เป็นระบบ และต่อเนื่อง พร้อมกับจัดทำ รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้ชัดเจน	2	14.29

จากตารางที่ 39 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดกลางมีแนวทางการจัดทำ  
หน่วยและแผนการเรียนรู้ดังนี้ ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน ก่อนจัดทำ  
หน่วยและแผนการเรียนรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.71 รองลงมาคือ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ  
เกี่ยวกับการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักการ คิดเป็นร้อยละ 21.42 ควรจัดทำ  
หน่วยและแผนการเรียนรู้ให้สามารถบูรณาการกับสาระอื่นๆ ได้ ควรจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้  
ให้สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับรู้ถึงสิ่งสำคัญในท้องถิ่นของตนเอง และควรมี  
โครงการนิเทศการสอนที่เป็นระบบ และต่อเนื่อง พร้อมกับจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตาม  
โครงการให้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 14.29

4.9 แนวทางการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ ดังแสดงในตารางที่ 40

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของแนวทางการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดใหญ่

แนวทางการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน	10	58.82
2. ควรกำหนดเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา	2	11.76
3. ควรศึกษาและเลือกใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา	2	11.76
4. ควรจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น	2	11.76
5. ควรนำหลัก PDCA มาใช้ในกระบวนการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้	1	5.88

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดใหญ่มีแนวทางการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ดังนี้ ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.82 รองลงมาคือ ควรกำหนดเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ควรศึกษาและเลือกใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา และควรจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 11.76 ควรนำหลัก PDCA มาใช้ในกระบวนการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 5.88

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 มีวัตถุประสงค์ 5 ประการได้แก่ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อระดับที่ควรเป็น และสภาพที่ปรากฏของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) เพื่อเปรียบเทียบระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดของโรงเรียน 4) เพื่อศึกษาปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 และ 5) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่โรงเรียน 110 โรงเรียน มีผู้ให้ข้อมูลจำนวน 308 คน กลุ่มตัวอย่างสุ่มอย่างง่ายได้โรงเรียน จำนวน 55 โรงเรียน และได้ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 154 คน เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามมี 4 ตอน ได้แก่ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating scales) ตามแบบลิเคิร์ต (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับจำนวน 54 ข้อใน 7 ด้านได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหา การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 จำนวน 15 ข้อมีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า ตอนที่ 4 แบบสอบถามข้อเสนอแนะปลายเปิด คุณภาพเครื่องมือมีความเชื่อมั่น 0.8848 ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียวโดยใช้ค่าสถิติเอฟในการทดสอบ และเปรียบเทียบรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาซึ่งเป็นการประเมินเนื้อหาในระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏ 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ผลปรากฏดังนี้

ผลวิเคราะห์ความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร เขต3 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับที่ควรเป็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับที่มากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน ได้แก่การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับมาก

สำหรับครูมีความคิดเห็นต่อระดับที่ควรเป็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน เพิ่มจากของผู้บริหารอีก 1 ด้านคือการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์สภาพที่ปรากฏของผู้บริหารพบว่ามีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ด้าน

สำหรับครูมีความคิดเห็นต่อสภาพที่ปรากฏอยู่ในระดับมากเหมือนของผู้บริหาร เมื่อพิจารณาแต่ละด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน เหมือนของผู้บริหาร อีก 1 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่เรื่อง การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

2. ผลเปรียบเทียบระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏของผู้บริหารกับครูโรงเรียนเอกชนที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับที่ควรเป็นของผู้บริหารและครูพบว่ามีความคิดเห็น โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อนำมาพิจารณารายด้านทั้ง 7 ด้าน พบว่าความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน

ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพที่ปรากฏของผู้บริหารและครูพบว่ามีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายด้านทั้ง 7 ด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา และการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ผลเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูระหว่างระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏ โดยภาพรวมพบที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทุกด้าน โดยระดับที่ควรเป็นสูงกว่าสภาพที่ปรากฏ

3. ผลเปรียบเทียบระดับที่ควรเป็นและสภาพที่ปรากฏ ของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดของโรงเรียน

ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับที่ควรเป็นของผู้บริหารและครูระหว่างขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ค่าเฉลี่ยสูงสุดและโรงเรียนขนาดเล็กค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลางมี 4 ด้าน ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และค่าเฉลี่ยสูงสุดของโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ การปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาระหว่างขนาดโรงเรียนทั้ง 7 ด้านพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพที่ปรากฏของผู้บริหารและครูระหว่างขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่าโรงเรียนขนาดกลางค่าเฉลี่ยสูงสุดและโรงเรียนขนาดใหญ่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยสูงสุดของโรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและค่าเฉลี่ยสูงสุดของโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาระหว่างขนาดของโรงเรียนทั้ง 7 ด้านพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 ด้าน โดยทั้ง 3 ด้านโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กทุกด้านซึ่งได้แก่

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดกลางแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ 3 ด้าน โดยทั้ง 3 ด้านโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ทุกด้าน ซึ่งได้แก่ การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลและการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร

สถานศึกษาซึ่งด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าทั้งโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขนาดใหญ่

4. ผลการศึกษาปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ ปัญหาอยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ โดยปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่เรื่องการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ในแต่ละกลุ่มสาระที่นำเนื้อหาสาระในท้องถิ่นเพิ่มเติม และการจัดทำแผนงาน/โครงการพิเศษ กำกับติดตาม ประเมินผล ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่เกณฑ์การจบการศึกษา

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางพัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 สรุปผลได้ดังนี้

5.1 แนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้านต่างๆ จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีข้อเสนอแนะดังนี้

5.1.1 โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้านต่างๆคือ ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดประชุมชี้แจงพร้อมทั้งให้ความรู้เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดผลและประเมินผล

5.1.2 โรงเรียนขนาดกลางมีแนวทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้านต่างๆ คือ ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดประชุมชี้แจง อบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดผลและประเมินผล

5.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีแนวทางการพัฒนาบุคลากร เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดประชุมชี้แจงพร้อมทั้งให้ความรู้เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา

5.2 แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายสาระ จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีข้อเสนอแนะดังนี้

5.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก ควรแบ่งกลุ่มย่อยตามกลุ่มสาระเพื่อช่วยกันระดมความคิดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายสาระ พร้อมทั้งเชิญผู้เชี่ยวชาญมาช่วยตรวจสอบความถูกต้อง

ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระและวิเคราะห์มาตรฐาน แต่ละช่วงชั้นให้ชัดเจน ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องตามหลักการ และควรมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และให้ความช่วยเหลือในการจัดทำ

5.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระให้ชัดเจนก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรแบ่งกลุ่มย่อยตามกลุ่มสาระ ร่วมกันปฏิบัติเพื่อช่วยกันระดมความคิดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายสาระ ควรมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และควรมีการรวมกลุ่มโรงเรียนในเขตการปกครองเดียวกัน เพื่อช่วยกันระดมความคิดในการจัดหลักสูตรสถานศึกษารายสาระ

5.2.3 โรงเรียน ขนาดใหญ่ ควรแบ่งกลุ่มย่อยตามสาระ ร่วมกันปฏิบัติเพื่อช่วยกันระดมความคิดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายสาระ ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายสาระที่ตนรับผิดชอบให้ชัดเจน และควรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น

5.3 แนวทางการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีข้อเสนอแนะดังนี้

5.3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระให้ชัดเจนก่อนจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการในการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักการ และควรมีระบบการติดตามตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือในการจัดทำอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง

5.3.2 โรงเรียนขนาดกลาง ควรศึกษาทำความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจนก่อนจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำหน่วย และแผนการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักการ ควรจัดทำหน่วย และแผนการเรียนรู้ให้ควรจัดทำหน่วย และแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ถึงสิ่งสำคัญในท้องถิ่นของตนเอง และควรมีโครงการนิเทศการสอนที่เป็นระบบ และต่อเนื่องพร้อมกับจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้ชัดเจน

5.3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน ควรกำหนดเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ควรศึกษาและเลือกใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ควรจัดหน่วยและแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น และควรรนำหลัก PDCA มาใช้ในกระบวนการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้

## อภิปรายผล

การอภิปรายผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลจำแนกตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลในด้านต่างดังนี้

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยระดับที่ควรเป็นสูงกว่าสภาพที่ปรากฏ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูมีบทบาทหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันครู และผู้บริหาร ได้รับการอบรมและศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ให้ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระในหลักสูตรเหมือนกัน ผู้บริหารและครูลงมือปฏิบัติสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกัน แต่การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรในบทบาทหน้าที่ที่ แตกต่างกัน ตามข้อเสนอแนะ และข้อกำหนดของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้ผู้บริหาร และคณะครูทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจทั้ง เนื้อหาสาระและกระบวนการบริหารจัดการใช้หลักสูตรอย่างชัดเจนร่วมกันทุกคนและปฏิบัติไปตาม หน้าที่ของแต่ละตำแหน่ง ดังนั้นผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จึงเป็นไปตามภาพจริงในการบริหารจัดการให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ กำหนดเกี่ยวกับการบริหารและจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล (กรมวิชาการ 2545:11 – 27) ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อระดับที่ควรและสภาพที่ปรากฏไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่เมื่อนำผู้บริหารและครูมารวมกันแล้วเปรียบเทียบระหว่างระดับที่ควร เป็นกับสภาพที่ปรากฏพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ทั้งนี้เป็นเพราะตามสภาพที่เป็นจริงครู และผู้บริหารมีความคาดหวังสูงและถูกต้องตามข้อกำหนดและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ แต่สภาพที่ปรากฏการบริหารจัดการหลักสูตรยังขาด ความเข้าใจและความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากโรงเรียนเอกชนไม่มีส่วนในการนำร่อง การใช้หลักสูตร จึงเป็นสาเหตุให้สภาพที่ปรากฏแตกต่างจากระดับที่ควรเป็น นอกจากนี้โรงเรียน เอกชนขาดครูและครูเข้าออกเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้สภาพโรงเรียนเอกชนขาดบุคลากรและสื่อ อุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบหลักสูตร ทำให้สภาพที่ปรากฏกับระดับที่ควรเป็นแตกต่างกัน

2. ผลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่ทำหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความ คิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ดังนี้



ผล เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน ขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับ ที่ควรเป็น ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้านทั้ง 7 ด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนทุกขนาดมีความคาดหวังเหมือนกันจึงคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อสภาพที่ปรากฏแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อยู่ 5 ด้านซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดละ 3 ด้านซึ่งมีอยู่หนึ่งด้านที่โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก ซ้ำกัน โดยมีเหตุผลดังนี้

2.1 เนื่องจากโรงเรียนเอกชนแต่ละขนาดมีความพร้อมและมีฐานทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน บางโรงเรียนขาดเอกสารสำหรับให้ครูศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและการใช้หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดวิทยากรที่ชำนาญในการอบรมเพื่อการสร้างและนำหลักสูตร ไปใช้ โรงเรียนเอกชนแต่ละ โรงเรียนจึงพยายามสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดแผนจัดการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งสรุปผลการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาด้วยตนเอง ดังนั้นโรงเรียนเอกชนแต่ละโรงเรียนจึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและกลยุทธ์ของแต่ละโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารและครูแต่ละโรงเรียนก็มีโอกาสเรียนรู้และรับรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาเอกชนมากขึ้นแตกต่างกันจึงทำให้ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูใน โรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันออกไป ดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่กล่าวว่า จากการศึกษารายงานผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ 2547 (อ้างอิงจากกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2547 : 57-58) พบว่า ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนขาดเอกสารหลักสูตรสำหรับทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดวิทยากรในการอบรมเพื่อสร้างหลักสูตรและนำหลักสูตร ไปใช้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ขาดคู่มือการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ขาดบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จะมาช่วยการนิเทศติดตามการสร้างและใช้หลักสูตร ดังนั้นโรงเรียนเอกชนแต่ละโรงเรียนจึงพยายามจัดทำด้วยตนเองตามความถนัดและความสามารถ จึงเป็นผลให้หลักสูตรสถานศึกษามีความแตกต่างกันมากและมีปัญหาการนำหลักสูตร ไปจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเอกชนแต่ละโรงเรียนจึงพยายามสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงด้านความพร้อมของสถานศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตร การบริหารหลักสูตร การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล และพัฒนาหลักสูตรตามวิสัยทัศน์ของแต่ละโรงเรียน ซึ่งไม่ทราบว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นและนำไปใช้นั้นมี

ประสิทธิภาพ ปัญหาอย่างไร ผู้บริหารและคณะครูผู้นำหลักสูตรไปใช้มีความต้องการความช่วยเหลืออะไร สำหรับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

2.2 เนื่องจากโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการจะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นจึงเน้นการพัฒนาบุคลากรเป็นประการสำคัญทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการสร้างและนำหลักสูตรไปใช้อย่างดี ในขณะที่โรงเรียนขนาดใหญ่มีครูจำนวนมาก จึงมีโอกาสเลือกครูที่จัดทำหลักสูตรได้พวกหนึ่ง อีกพวกหนึ่งเป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้ตามนโยบายของโรงเรียน ทำให้ระดับความคิดเห็นในสภาพที่ปรากฏ มีความแตกต่างกันเป็นสาเหตุทำให้ระดับความคิดเห็นแตกต่างกันจึงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ วสันต์ เพชฌวิวรรธน์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนนำร่องในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียนในทุกด้าน

3. เนื่องจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจากระดับที่ควรเป็นสูงกว่าสภาพที่ปรากฏ แสดงว่าผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระหลักสูตรเป็นอย่างดี และมีความเข้าใจที่จะประยุกต์ใช้หลักสูตรเป็นอย่างดีด้วย จึงทำให้มองเห็นความมุ่งหมายหรือความคาดหวังหลักสูตรขั้นพื้นฐานของชาติอย่างชัดเจน และพยายามที่จะบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ พุทธศักราช 2544 แต่ด้วยระยะเวลาที่ใช้หลักสูตรมีน้อยจึงทำให้สภาพที่ปรากฏพัฒนาน้อยกว่าระดับที่ควรเป็น แต่ก็แสดงให้เห็นว่าสภาพที่ปรากฏเป็นไปตามและสอดคล้องกับระดับที่ควรเป็น นอกจากนี้ผู้บริหารและครูยังเสนอแนะแนวพัฒนาไว้ 3 ประเด็น คือ (1) การพัฒนาบุคลากร (2) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายสาระและ (3) การจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

## 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1.1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนเอกชนผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างยิ่งจากการวิจัยพบว่าเรื่องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นระบบและเพียงพอแก่การนำไปใช้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ยังมีปัญหา จึงเสนอแนะให้โรงเรียนต่างๆ ควรจัดทำระบบสารสนเทศ ในโรงเรียนขึ้น ให้เป็นระบบและชัดเจนและการวิจัยยังพบว่าระดับที่ควรเป็นกับสภาพที่ปรากฏมีความแตกต่างกันมาก อยู่ 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ข้อที่ 3 เรื่องบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2. ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในหัวข้อที่ 8 เรื่องการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ข้อที่ 10 เรื่องการจัดแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

3. ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาข้อ 3 เรื่อง ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนืองให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ดังนั้นผู้บริหารควรจัดอบรม ปฏิบัติการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้กับบุคลากรทั้งเก่าและใหม่ให้เกิดความเข้าใจ และนำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้องรวมทั้งจัดสร้างเครือข่าย บ้าน โรงเรียน วัด และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อนักเรียนจะได้มีโอกาสเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาพร้อมกันนี้โรงเรียนควรตระหนักถึงเรื่อง โครงสร้างเวลาเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และกิจกรรมที่หลากหลายที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่จะบรรลุจุดในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย

1.2 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นปัญหาสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูส่วนใหญ่ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องบูรณาการน้อยจากประสบการณ์ ผู้วิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้แค่ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเท่านั้น ข้อนี้จึงเป็นความยากสำหรับครูที่จะเข้าใจและนำวิธีการบูรณาการไปใช้ให้ได้ผล ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนต้องเชิญวิทยากร มา อบรมปฏิบัติการเรื่องบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระขึ้นภายในแต่ละ โรงเรียน และมีการนิเทศติดตามเสนอแนะกับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่

1.3 สำหรับแนวการพัฒนาผู้บริหารและครู โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียน ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีข้อเสนอแนะอันดับสูงสุด สอดคล้องกันทั้ง 3 ขนาด คือ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรและกระบวนการใช้หลักสูตรในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แสดงว่าทั้งผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนของที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องการความรู้และกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม ดังนั้น โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร เขต 3 ควรจัดอบรมปฏิบัติการหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติมให้กับคณะผู้บริหารและครู

1.4 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน ครูผู้สอนควรศึกษาหลักสูตรและปฏิบัติคือวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเป็นรายปีรายภาครวมทั้งหน่วยการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพวุฒิภาวะ และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ครูควรกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรและดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละ

ละกลุ่มสาระ/เฉพาะกลุ่ม

## บรรณานุกรม

- กิตติมา ปรีดีคิลก.(2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อติณเพรส .
- ชาธิวัฒน์ ศรีแก้ว.(2545). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ.2545-2549. กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์ .
- ชูศรี สุวรรณโชติ.(2544). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ดาววันพับลิชชิ่ง จำกัด.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2545). คู่มือการเขียนและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา . กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- ถวิล เกื้อกุลวงศ์.(2530). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่:ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติ.กรุงเทพฯ:วัฒนาพานิช.
- ถาวร คำทะแจ่ม. (2545). การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร จังหวัดลำพูน. ปรินูญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .
- ธวัชชัย เรววรรณ.(2541). บทบาทการบริหารหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533 ) ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย . การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธัชชัย นาจำปา.(2542). การศึกษาการใช้หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุทัยธานี . ปรินูญานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรบุรุษ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. (2535). แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรเอกสารการสอน ชุด วิชาวิทยาการ สอน หน่วยที่ 5 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร. นนทบุรี: บัณฑิตศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา . กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2543). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- (2543). หลักสูตรและวิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- บุญเสริม กาฐิโรจน์. (2536). การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ปัญญา แก้วกัญญา และ สุภัทรา พันธุ์พัฒนกุล.(2545). การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้  
โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน . กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา
- ปราณี กระจ่มเขตต์ .(2546). ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียน  
เครือข่ายสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
- ปราโมทย์ รินทราษ.(2541). การใช้หลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2521 ( ฉบับปรับปรุง  
2533 ) สังกัดกรมสามัญศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร  
อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์. ปรินญาณิพนธ์.การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- ปรีดา บุญยะโทตระ.( 2539). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ใน  
กรุงเทพมหานคร . ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.(2535). การบริหารงานวิชาการ กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ผจญ กรุณา.(2540). สภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกัณฑ์  
สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย . การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2544). กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำ  
กรรสภา
- พรพรรณ สิริภูวดล.(2545). ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาร่อง  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4. ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พนัส หันนาคินทร์. (2524) การมัธยมศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.
- ไพรัช สู่แสนสุข และ บรรเจอดพร สู่แสนสุข. (2545). บทควมวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาแท้  
เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : สิ่งพิมพ์ ส ก ศ.
- รุ่งนภา นุตราวาศ์. (2547) หลักสูตรมาตรฐานแห่งชาติสู่ชั้นเรียน . กรุงเทพฯ : สถาบันการแปล  
หนังสือกรมวิชาการ.
- วสันต์ เพชรวิวรรธน์.(2545). การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องในเขตเขต  
พื้นที่การศึกษา จังหวัดเพชรบุรี. ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- วิจิตร ศรีสอ้าน, ทองอินทร์ วงศ์โสธร.(2535).แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยการบริหารการศึกษา :  
ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 8-9. นนทบุรี: บัณฑิตศึกษา สาขา  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- วิชัย วงษ์ใหญ่.(2523). การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- วิวัฒน์ สัมฤทธิ์วิชฌาสัย.(2534). ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในทรรศนะของผู้บริหารงานวิชาการและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 และ 8. ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วัฒน์พงศ์ เสมอ.( 2543). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี. ปริญญานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศึกษาศิการ, กระทรวง.(2545).หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ .
- (2545). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2546 ก.) รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา.
- (2545) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- สงบบ ลักษณ์ะ.(2540). การวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน. นนทบุรี . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สงัด อุทรานันท์. ( 2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สนั่น เมศุลา. (2542). ปัญหาการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมมาศ ทองร่วง.(2537). ปัญหาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. ปริญญานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สายสวาสดิ์ วิไลกุล.(2537). ปัญหาการบริหารหลักสูตร มัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานี. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย.( 2523) เอกสาร หลักและระบบการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 1-5 นนทบุรี : สาขาศึกษาศาสตร์. อมรินทร์การพิมพ์ .

สุชาติ กะไชยวงษ์.(2546). ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตราด. ปรินูญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุนีย์ ภูพันธ์.(2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร เชียงใหม่ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดเชียงใหม่ .

เสริมศักดิ์ ช่วยอุปการ.(2540). การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม .

อาคม วัดไชยสง.(2535). การศึกษาปัญหาการบริหารระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.

เอกรินทร์ สีมหาศาล.(2545). กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแนวคิดสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : นีคพอยท์จำกัด .

อังกา บุญช่วย. (2537). การบริหารงานวิชาการโรงเรียน . กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินติ้งเฮาส์ .

Good, Carter V .( 1973). **Dictionary of Education**. 3 rd ed. New York : Mcgraw – Hill , Co.

Mauritius , Baie Grand (2003). **Sudanese Experience in the Development and Evaluation of The Basic Education Curriculums**. ADEA Biennial Meeting .

Wohlstetter, Priscilla (Center on Educational Governance ) and Mohrman Susan Albers (Center for Effective Organizations).(1996) **Assessment of Assessment of School-Based Management- October** .

Taba, H.(1962). **Curriculum development :theory and practices**. Harcourt, Brace .



## ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์วรรณี โสมประยูร | อดีตหัวหน้าแผนกการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 2. อาจารย์สยาม ปิยะนราทร         | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1           |
| 3. อาจารย์เจษฎา เข้มประเสริฐ     | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3               |
| 4. ดร. ฟองแก้ว ทิตาทร            | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพสัมฤทธิ์วิทยา กรุงเทพมหานคร                                |
| 5. อาจารย์ นวพร เหมะ             | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร                               |



ที่ ศธ.0564.14/พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

7 พฤษภาคม 2553

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน รศ.วรรณิ โสมประยูร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางอนงค์ เนตรจินดา นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3" โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1. รศ.हरรรษา ศิวรักรัษ        | ประธานกรรมการ |
| 2. ผศ.ดร.สรายุทธ เศรษฐขจร     | กรรมการ       |
| 3. ผศ.ดร.เปรมสุริย์ เชื้อมทอง | กรรมการ       |

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่สมบูรณ์ที่สุด บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถทางด้านการทำงานวิจัยเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ เศรษฐขจร)  
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศบ.0564.14/พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

7 พฤษภาคม 2553

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณวรัญญู ปิยะนราทร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางอนงค์ เนตรจินดา นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนใน  
เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3" โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1. รศ.हरรรษา ศิวรักษ์         | ประธานกรรมการ |
| 2. ผศ.ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร    | กรรมการ       |
| 3. ผศ.ดร.เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง | กรรมการ       |

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของ  
เครื่องมือ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่สมบูรณ์ที่สุด บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้  
ความสามารถทางด้านการทำงานวิจัยเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา  
ของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร)  
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14/ พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

7 พฤษภาคม 2553

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์เจษฎา แซ่มประเสริฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางอนงค์ เนตรจินดา นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1. รศ.ทรรษา ศิวรักษ์          | ประธานกรรมการ |
| 2. ผศ.ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร    | กรรมการ       |
| 3. ผศ.ดร.เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง | กรรมการ       |

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่สมบูรณ์ที่สุด บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถทางด้านการทำวิจัยเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร)  
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14/ 875

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

10 พฤษภาคม 2553

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.ฟองแก้ว ทิศาท

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางอนงค์ เนตรจินดา นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3" โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1. รศ.หรรษา ศิวรักษ์          | ประธานกรรมการ |
| 2. ผศ.ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร    | กรรมการ       |
| 3. ผศ.ดร.เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง | กรรมการ       |

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่สมบูรณ์ที่สุด บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถทางด้านการทำงานวิจัยเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางฉัฐกิตติ์ เหมทานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ.0564.14/ 874

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

10 พฤษภาคม 2553

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์นวัพร เหมะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางอนงค์ เนตรจินดา นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3" โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1. รศ.ทรรษา ศิวรักษ์          | ประธานกรรมการ |
| 2. ผศ.ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร    | กรรมการ       |
| 3. ผศ.ดร.เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง | กรรมการ       |

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่สมบูรณ์ที่สุด บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถทางด้านการทำวิจัยเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางณัฐกิตติ์ เหมทานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810





ที่ ศธ 0564.14/ 876

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

10 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน โรจนนิมิตวิทยา

ด้วย นางอนงค์ เนตรจินดา นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่  
การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1. รศ.हरรรษา สิวรักษ์         | ประธานกรรมการ |
| 2. ผศ.ดร.สรายุทธ์ เสรษฐขงจร   | กรรมการ       |
| 3. ผศ.ดร.เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง | กรรมการ       |

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ณ โรงเรียนของท่าน  
มหาวิทยาลัยจึงขอความอนุเคราะห์มายังท่านเพื่อให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อทำการวิจัยต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางฉัฐกิตติ์ เหมทานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810



ที่ ศธ 0564.14/ 877

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

10 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วย นางอนงค์ เนตรจินดา นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่  
การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1. รศ.ทรรษา ศิวรักษ์          | ประธานกรรมการ |
| 2. ผศ.ดร.สราวุธ เศรษฐขจร      | กรรมการ       |
| 3. ผศ.ดร.เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง | กรรมการ       |

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล ณ โรงเรียนของท่าน มหาวิทยาลัยจึงขอความ  
อนุเคราะห์มายังท่านเพื่อให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อทำการวิจัยต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางณัฐกิตติ์ เหมทานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810

**ภาคผนวก ข**  
**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**



ที่ ศธ 0564.14/ 877

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี  
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

10 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วย นางอนงค์ เนตรจินดา นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่  
การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1. รศ.หรรษา ศิวรักษ์          | ประธานกรรมการ |
| 2. ผศ.ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร    | กรรมการ       |
| 3. ผศ.ดร.เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง | กรรมการ       |

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล ณ โรงเรียนของท่าน มหาวิทยาลัยจึงขอความ  
อนุเคราะห์มายังท่านเพื่อให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อทำการวิจัยต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางณัฐฤกิตต์ เหมทานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2473-7000 ต่อ 1810

## แบบสอบถาม

เรื่อง

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

คำชี้แจง

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจาก

- 1) ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 ท่าน และ
- 2) ครูผู้สอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 และ/หรือ 2 และ/หรือ 3 และ/หรือ 4 ในสถานศึกษาของท่านตาม

จำนวนแบบสอบถามที่เหลือ (1 ท่าน / แบบสอบถาม 1 ชุด)

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3  
เรื่องเกี่ยวกับระดับปัญหาที่ท่านประสบ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานหรือ  
แนวทางเบื้องต้นในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
โรงเรียนเอกชนต่อไปในอนาคต

แต่การศึกษาครั้งนี้จะสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามอย่างจริงจัง ข้อมูล  
ที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น ไม่ส่งผลเสียหายต่อตัวท่านและสถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด

ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อข้อมูลที่ถูกต้อง  
อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ แล้วกรุณาส่งของที่แนบมาพร้อมนี้ส่งคืนแก่ผู้วิจัยภายในวันที่ 19 พฤษภาคม

2553

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

ตอนที่ 4 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางอนงค์ เนตรจินดา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## แบบสอบถาม

เรื่อง

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

แก้ไข

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจาก

1) ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 ท่าน และ

2) ครูผู้สอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 และ/หรือ 2 และ/หรือ 3 และ/หรือ 4 ในสถานศึกษาของท่านตาม

จำนวนแบบสอบถามที่เหลือ (1 ท่าน / แบบสอบถาม 1 ชุด)

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3  
เรื่องเกี่ยวกับระดับปัญหาที่ท่านประสบ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานหรือ  
แนวทางเบื้องต้นในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
โรงเรียนเอกชนต่อไปในอนาคต

แต่การศึกษาครั้งนี้จะสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามอย่างจริงจัง ข้อมูล  
ที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น ไม่ส่งผลเสียหายต่อตัวท่านและสถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด

ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อข้อมูลที่ถูกต้อง  
อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองภายในวันที่ 19 พฤษภาคม 2553

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

ตอนที่ 4 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางอนงค์ เนตรจินดา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และ/หรือ เขียนเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

- ชาย  หญิง

2. อายุ

- ไม่เกิน 30 ปี  31-40 ปี  
 41-50 ปี  มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก  
 อื่นๆ

4. ตำแหน่งงาน

- ผู้อำนวยการ  
 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ / หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
 ครูผู้สอน  
 อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน

- น้อยกว่า 6 ปี  
 6-10 ปี  
 11-15 ปี  
 มากกว่า 15 ปี

6. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านดำรงตำแหน่ง

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนต่ำกว่า 300 คน)  
 ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 - 1000 คน)  
 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 1000 คนขึ้นไป)





ข้อที่	รายการ	ระดับที่ควรเป็น					สภาพที่ปรากฏ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10	การศึกษาสภาพแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งสนับสนุนอื่นๆที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตรสถานศึกษา										
11	2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการจัดการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการหรือความจำเป็นของท้องถิ่นและชุมชน										
12	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา										
13	การกำหนดโครงสร้างแต่ละช่วงชั้นและจัดสัดส่วนเวลาเรียน										
14	การกำหนดผลการเรียนรู้รายปี / รายภาค ของรายวิชาที่มีความเข้ม										
15	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี / รายภาค สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน										
16	การจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมชัดเจนและมีการนำเอามาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ รวมทั้งสัดส่วนเวลาเรียนมาเขียนคำอธิบายรายวิชา										
17	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการระหว่างสาระการเรียนรู้										
18	การจัดการเรียนรู้สำหรับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้มีการปฏิบัติโครงการ										
19	การกำหนดสาระของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
20	การกำหนดสื่อการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ										
21	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ จริยธรรมและค่านิยม										
22	การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเป็นรายปีหรือรายภาค รวมทั้งหน่วยการเรียนรู้										



ข้อที่	รายการ	ระดับที่ควรเป็น					สภาพที่ปรากฏ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38	ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ										
39	ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามแผนที่สถานศึกษาวางไว้อย่างเป็นระบบ										
40	การกระตุ้นครูให้เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง										
41	การให้ความสนับสนุนด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้										
42	5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม										
43	มีการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างชัดเจน										
44	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นปัจจุบัน										
45	การจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาไว้ชัดเจน										
46	มีการจัดทำรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลที่เป็นหลักฐานและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง										
47	มีการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
48	6. ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง										
49	การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการหลักสูตรสถานศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง										
50	การรายงานผลการดำเนินการต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับสูงขึ้นไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง										
51	7. ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนาสาระการเรียนรู้ เวลาเรียนและ กิจกรรมระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง										



ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่  
การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

คำชี้แจง ขอความกรุณาพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครู โรงเรียน  
ของท่านและให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับปัญหา

โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้	5 ระดับปัญหามากที่สุด	คิดตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	4 ระดับปัญหามาก	คิดตั้งแต่ร้อยละ 70 - 79
	3 ระดับปัญหาปานกลาง	คิดตั้งแต่ร้อยละ 60 - 69
	2 ระดับปัญหาน้อย	คิดตั้งแต่ร้อยละ 50 - 59
	1 ระดับปัญหาน้อยที่สุด	คิดตั้งแต่ร้อยละ 50 ลงมา

ข้อที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1	การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาสาระของ ระดับชั้นเรียน					
2	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น					
3	โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา					
4	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถ ความถนัด และความต้องการของชุมชน					
5	การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองต่อความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล					
6	การนำหน่วยการเรียนรู้มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา					
7	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้					
8	การจัดทำคำอธิบายรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระที่นำเนื้อหาสาระในท้องถิ่นมาเพิ่มเติม					
9	สื่อการเรียนรู้ที่กำหนดตามพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น และสอดคล้องกับเนื้อหา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
10	การใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน					
11	การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
12	การจัดทำแผนงาน / โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล					

ข้อที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
13	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน /คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
14	การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ					
15	เกณฑ์การจบการศึกษา					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3  
 คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา  
 ให้มีคุณภาพมากขึ้นควรดำเนินการดังนี้

1. แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากรด้านใดบ้าง (โปรดระบุ )

.....

.....

.....

2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายละเอียดควรทำอย่างไร (โปรดระบุ )

.....

.....

.....

3. การจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ควรทำอย่างไร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางอนงค์ เนตรจินดา
วัน เดือน ปีเกิด	31 กรกฎาคม 2494
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2517 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.2528 การศึกษบัณฑิต โปรแกรมวิชาภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา พ.ศ.2548 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2553 โรงเรียนโรจนนิมิตวิทยา เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร