



การพัฒนาแบบทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544

DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH) TEST
FOR THIRD LEVEL BY LEARNING STANDARDS
IN BASIC EDUCATION CURRICULUM B.E. 2544

ระเบียบ เปลี่ยนจำ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จฯ
เดือน ปี 14 พ.ศ. 2553 สาขาการสอนภาษาอังกฤษ
ลงทะเบียน..... 00223874 ★ 2552

ชื่อเรียกหนังสือ

๗๖
๖๗๙.๖๕๙๑
๙๒๓๕๗
๑๕๕๙

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

**DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH) TEST
FOR THIED LEVEL BY LEARNING STANDARDS
IN BASIC EDUCATION CURRICULUM B.E. 2544**

RABIAB PLIANKHAM

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education Program in Teaching English**

2009

Bansomdejchaopraya Rajabhat University

การพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544

ระเบียบ เปลี่ยนจำ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

2552

ฉัตรนิรมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ระเบียบ เปลี่ยนจำ . (2552). การพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตรีเกียรติวรรณ เอี่ยมสะอาด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตรีภคสุดา รัชฎาภิษิตกุล ตรีณิษฐ์ แก้วแสนไชย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และ 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ ปีการศึกษา 2551 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แบบประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความถูกต้องของแบบทดสอบ 2. แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก

ผลการวิจัย พบว่า

1) การพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นเตรียมการ ขั้นวางแผนพัฒนาขั้นปฏิบัติการ และขั้นประเมินผล

2) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ในระดับพอใช้มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 40.54 รองลงมาอยู่ในระดับดี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 35.14 และอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 24.32

RABIAB PLIANKHAM. (2009). THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH) TEST FOR THIRD LEVEL BY LEARNING STANDARDS IN BASIC EDUCATION CURRICULUM B.E. 2544. MASTER OF EDUCATION. BANGKOK: GRADUATE SCHOOL OF BANSOMDEJCHAOPRAYA RAJABHAT UNIVERSITY. ADVISOR COMMITTEE : ASST. PROF. AREEWAN IAMSAARD, PH.D., ASST. PROF. KEDSUDA RACHADAVISITKUL PH.D, DR. NISAI KAEWSANCHAI

The purposes of this study were to 1) develop the foreign language (English) test for third level by learning standards in Basic Education Curriculum B.E. 2544 and 2) study the English achievement of Mattayomsuksa 3/1 students in Banomronghip School in academic year 2008 . The sample group consisted of 37 students in Banomronghip School. Data were collected using 1) evaluation form content-validity and accuracy of the test. 2. test paper for third level by learning standards in Basic Education Curriculum B.E. 2544 and statistically analyzed in percentage, mean score, standard deviation, reliability, level of difficulty and discrimination power.

The findings revealed that:

1) there were 4 steps to develop the foreign language (English) test for third level by learning standards in Basic Education Curriculum B.E. 2544 as follows: preparation, planning, operation, and evaluation

2) the English achievement of Mattayomsuksa 3/1 students in academic year 2008, the most in fair level of 15 students (40.54 %), the second in good level of 13 students (35.14%) and the last in improvements level of 9 students (24.32%)

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือให้คำปรึกษาและคำแนะนำอย่างดียิ่ง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด อาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.นิสัย แก้วแสนไชย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษศดา รัชฎาวิศิษย์กุล ดร.คมศร วงษ์รักษา และ อาจารย์ธานินทร์ คงอินทร์ ที่ให้ความกรุณาเมตตาตลอดเวลาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นและการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการดำเนินการวิจัยจนเป็นผลสำเร็จ

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.พรณีย์ บัวโต ดร.ฉัตรแก้ว เกาวิเศษ และคุณจันทร์มา คันดิพงสานุรักษ์ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ นายอำนาจ วิมานจันทร์ ที่ให้คำแนะนำและให้ความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ศึกษาเพื่อทดลองเครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อน ๆ และน้อง ๆ วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณอันยิ่งใหญ่ของ บิดา มารดา ครู-อาจารย์ทุก ๆ ท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ผู้วิจัยมีความรู้ จนสามารถประสบผลสำเร็จในการศึกษา

ระเบียบ เปลี่ยนขำ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
ประกาศศุภณูปการ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	7
ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลทางภาษา.....	21
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ	57
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวางแผนพัฒนา.....	57
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติการ.....	58
ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผล.....	58
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	59
การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล.....	60
สรุปผลการวิจัย.....	60
อภิปรายผล	61
ข้อเสนอแนะ.....	62
บรรณานุกรม.....	64
ภาคผนวก.....	67
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ.....	67
ภาคผนวก ข หนังสือราชการ.....	69
ภาคผนวก ค แบบประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญ	80
ภาคผนวก ง แบบทดสอบ.....	119
ภาคผนวก จ ตารางแสดงค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ.....	133
ภาคผนวก ฉ ตารางความสัมพันธ์ของข้อสอบกับมาตรฐานและการวัดผลประเมินผล ภาษาอังกฤษ ตามทฤษฎีของวาเลนต์.....	137
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	149

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสาระและความหมายของมาตรฐานการเรียนรู้.....	11
2 แสดงกรอบคุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 1 – 2	18
3 แสดงกรอบคุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 – 4	19
4 แสดงกรอบคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 4 ช่วงชั้น.....	20
5 ผลการประเมินทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	20
6 ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	34
7 แสดงจำนวนนักเรียน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	58

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

- 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 6
- 2 องค์ประกอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ..... 9

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่พัฒนาคนให้มีคุณภาพมีศักยภาพในการดำรงชีวิต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวว่า มาตรา 6 “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” การพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์นั้นเป็นสิ่งที่นำไปสู่การพัฒนาประเทศได้อย่างสมบูรณ์และยั่งยืน ในอารยประเทศที่เจริญแล้วล้วนมีรากฐานมาจากคนในชาติมีการศึกษาสูง มีการส่งเสริมการศึกษาอย่างกว้างขวาง มีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา มีการเปลี่ยนแปลงปฏิรูปให้ทันต่อเหตุการณ์ทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศชาติจะประสบความสำเร็จในทุก ๆ ด้าน ต้องมีพื้นฐานที่ดี การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพจะส่งผลให้การพัฒนาคน ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ สถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวทางจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ (มาตรา 24) ได้ให้แนวทางไว้ ดังนี้ จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสารทใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทุกสถานที่ โดยประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียน ให้สถานศึกษาพัฒนาการกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 7)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และมีสาระการเรียนรู้เป็นการกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุม การศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งใน 8 กลุ่ม ที่กำหนดให้เป็นองค์ ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มภาษาต่างประเทศกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น ซึ่งมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนด สิ่งที่คาดหวังว่า นักเรียนต้องรู้และสามารถทำได้ ภายในเวลา 12 ปี มีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ ความรู้หรือทักษะ กระบวนการและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ซึ่ง กำหนดตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ จึงเป็น มาตรฐานกลางสำหรับสถานศึกษา ท้องถิ่น และชุมชน นำไปกำหนดหลักสูตร จัดทำหลักสูตร การสอนและการประเมินผล ให้เป็นแนวเดียวกัน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นประสบการณ์ที่มีความ เชื่อมโยงต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มาตรฐานการเรียนรู้เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความรู้และประสิทธิภาพ ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้ในแต่ละสาระ และใช้เป็นมาตรฐานกลางสำหรับการตรวจสอบ ประเมินและตัดสินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระไม่เท่ากัน แต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ มีความหมายที่ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจให้กระจ่าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ มี 4 สาระ 8 มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น 4 ช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น เป็นตัวบ่งชี้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่จะเกิดขึ้นในตัว ผู้เรียน เมื่อเรียนจบแต่ละช่วงชั้น ตามมาตรฐานการเรียนรู้ องค์ประกอบที่สำคัญ ที่ปรากฏอยู่ใน มาตรฐานช่วงชั้นมี 2 ส่วน คือ ทักษะกระบวนการ ที่บ่งบอกถึงความสามารถในการปฏิบัติ และเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นจึงเป็นสิ่งที่บอกให้รู้ว่าคุณครูทุกคนควรรู้อะไร และสามารถ ทำอะไรได้ เป็นการให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากมาตรฐานการเรียนรู้ และระบุงกรอบเนื้อหาสำหรับครูผู้สอนนำไปจัด สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุระดับประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จำนวนมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ในแต่ละช่วงชั้นจะมีจำนวนไม่เท่ากัน ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) กำหนด ไว้ 22 มาตรฐาน ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) กำหนดไว้ 24 มาตรฐาน ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) กำหนดไว้ 27 มาตรฐาน ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6) กำหนดไว้ 28 มาตรฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 1-2)

หลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กำหนดให้นักเรียนที่เรียนในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเข้ารับการประเมินระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2550 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุททศราคร ผลเป็นดังนี้ จำนวนนักเรียน 4,746 คน คะแนนเฉลี่ย 11.30 ค่า S.D. 4.46 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.25 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ต้องปรับปรุง 70.30 พอใช้ 28.12 ดี 1.58 (หน่วยศึกษานิเทศก์สมุทรสาคร. 2550 :1)

จากบริบทดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาแบบทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับครูผู้สอนและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ ปีการศึกษา 2551

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 37 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คนที่กำลังศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 รวมทั้งสิ้น 67 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 37 คนที่กำลังศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. ระยะเวลาที่ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้มาจากการวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 และทฤษฎีการวัดและประเมินผลของวาลเลตต์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นอื่น ๆ ต่อไป
2. เป็นแนวทางให้หน่วยงานทางการศึกษาและผู้สนใจได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หมายถึง การสร้างแบบทดสอบ โดยใช้กระบวนการพัฒนา 4 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ ศึกษามาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และ เอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ ภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวางแผนพัฒนา สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 และทฤษฎีการวัดและประเมินผลของวาลเลตต์ โดยได้ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และ ค่าความเชื่อมั่น ตามเกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบ และผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติการ นักเรียนทำแบบทดสอบ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผล สรุปคะแนนจากการทำแบบทดสอบ

แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้ทฤษฎีของวาลเลตต์ เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีข้อที่ถูกเพียง 1 ข้อ จำนวน 50 ข้อ

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพที่ระบุถึงองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะสำคัญที่ผู้เรียน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ต้องรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบช่วงชั้นที่ 3

ทฤษฎีการวัดและประเมินผลของวาเลนต์ หมายถึง ทฤษฎีที่ว่าด้วยการสอบทักษะทางภาษา ทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งจำแนกการวัดระดับออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ทักษะกลไก ความรู้ การถ่ายโอน การสื่อสาร และการวิเคราะห์วิจารณ์

นักเรียน หมายถึงผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร

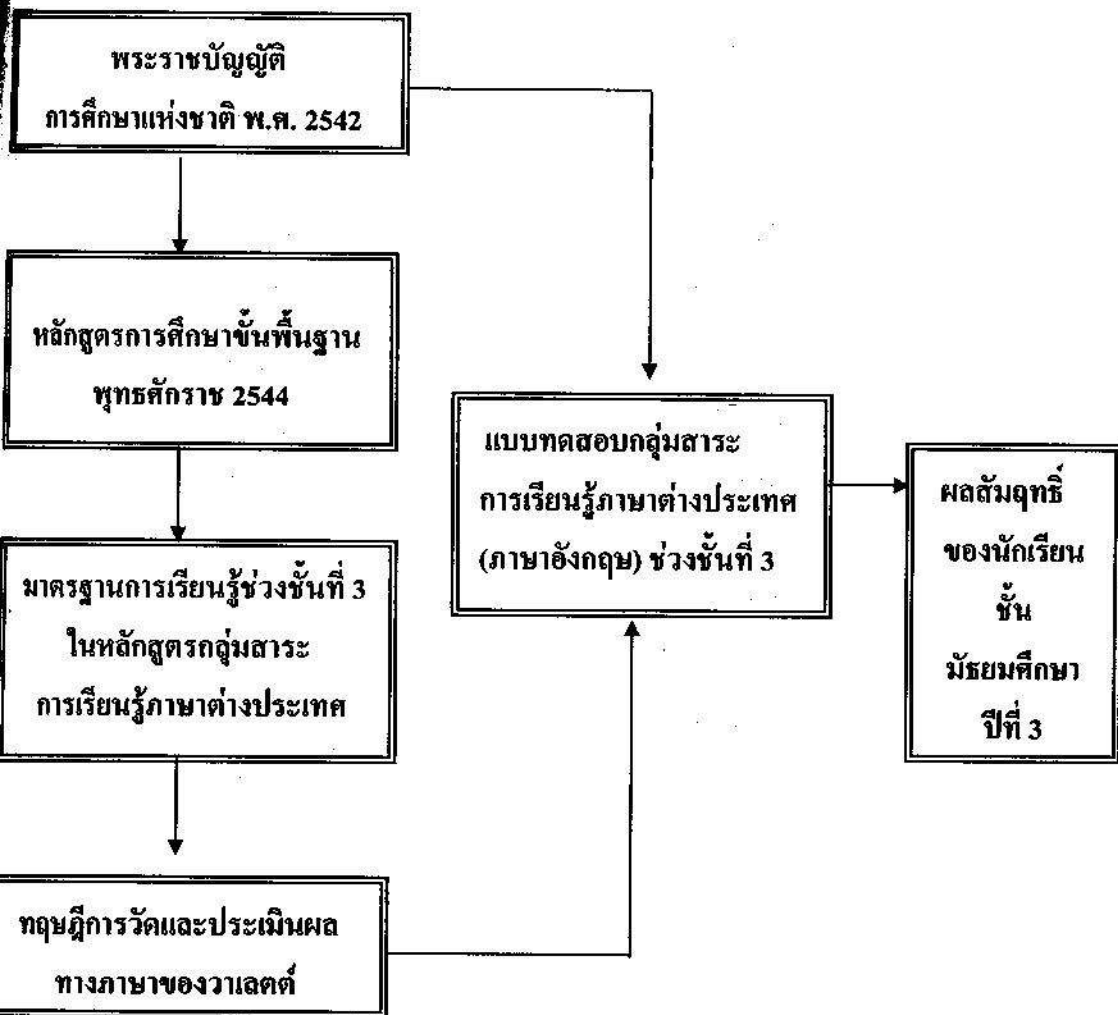
โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร

เกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพ หมายถึง เกณฑ์ในการหาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ซึ่งอิงจาก มาตรฐานการให้คะแนนในการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปี พ.ศ. 2549 ดังนี้

- 0 – 39 แสดงว่า อยู่ในระดับควรปรับปรุง
- 40 – 59 แสดงว่า อยู่ในระดับพอใช้
- 60 – 80 แสดงว่า อยู่ในระดับดี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งปรากฏ ดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
2. ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลทางภาษา
3. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้โดยได้รับการจัดลำดับความสำคัญอยู่ในกลุ่มที่สองซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษได้รับการกำหนดให้เรียนในทุกช่วงชั้น โดยสถานศึกษาสามารถจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน และจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่มีความลึกและเข้มข้น หรือรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 2 ขึ้นไปส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีนและภาษาเพื่อนบ้าน เช่น ลาว เขมร พม่า ชาติ ฯลฯ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จัดทำเป็นสาระ การเรียนรู้เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

ลักษณะเฉพาะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

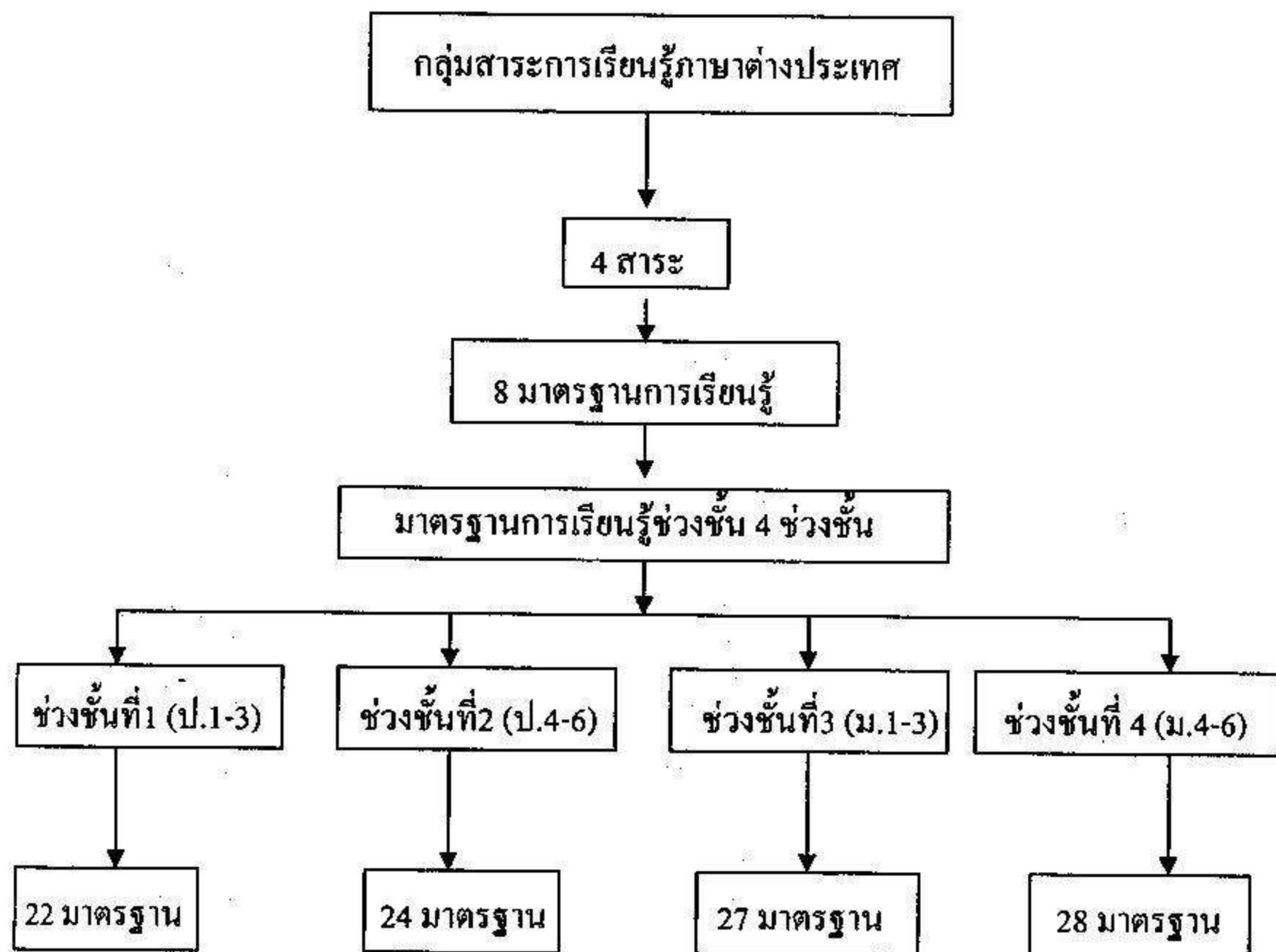
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษา เพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์

ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสดำเนินกิจกรรมการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอน ต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา จึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย จะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศ เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนรู้อื่น ๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 1)

วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคาดหวังว่าเมื่อมีผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



แผนภูมิที่ 2 องค์ประกอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระ (Strands)

สาระ (Strands) คือกรอบเนื้อหา (Framework) หรือขอบข่ายองค์ความรู้ (Content Areas)

ที่จัดเป็นหมวดหมู่ (Categories) ของเนื้อหาเฉพาะอย่างเป็นระบบ มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและควรได้รับการสอนในลักษณะบูรณาการมากกว่าการสอนทีละสาระ

สาระที่กำหนดไว้สะท้อนถึงเป้าหมาย (Goals) ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระทั้งหมด จึงควรได้นำไปสอนในทุกระดับชั้นในลักษณะที่ถักทอผสมผสานเข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาทุกด้าน พัฒนาสมรรถภาพทางภาษา ในลักษณะที่ก้าวหน้าไปตามความต่อเนื่องของกระบวนการ การเรียนรู้ นำไปสู่ประสิทธิภาพในการเรียนภาษาในระดับสูงขึ้น แยกเป็น 4 สาระ คือ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications)

ภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ใช่เพียงแค่การจดจำคำศัพท์และรูปประโยค นักเรียนต้องใช้ภาษาได้คล่องเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และตระหนักถึงวิธีการที่จะนำภาษา และวัฒนธรรมไปใช้ในการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures)

ภาษาและวัฒนธรรม หมายถึง การรับรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเป็นการทำให้นักเรียนตระหนักถึงทัศนคติของชาติอื่นๆ รวมทั้งวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์รูปแบบพฤติกรรมและเข้าใจอิทธิพลของวัฒนธรรมของชนชาติอื่นที่มีต่อสังคมของเรา วัฒนธรรมมีองค์ประกอบ 3 ส่วนคือ แนวคิด (Perspectives) การปฏิบัติ (Practices) และผลผลิต (Products) ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสดงออกถึงแนวคิดด้านวัฒนธรรม นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของตน หลังจากได้ศึกษาภาษาและวัฒนธรรมของชนชาติอื่น

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections)

นักเรียนมีประสบการณ์เดิมของตนอยู่แล้ว เนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นแหล่งความรู้ที่มีค่า การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจะช่วยเสริมความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ให้กับนักเรียนในขณะที่กำลังฝึกฝนภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Communities)

นักเรียนสามารถนำประสบการณ์จากภายนอกโรงเรียนมาใช้ในโรงเรียนและนำความรู้ที่ได้รับในโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน (กรมวิชาการ. 2546 : 3-4)

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards)

มาตรฐานการเรียนรู้ หมายถึง ข้อกำหนด สิ่งที่เราคาดหวังว่า นักเรียนต้องรู้และสามารถทำได้ภายใน 12 ปี มีองค์ประกอบ 3 ส่วนคือ ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ซึ่งกำหนดตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้น มาตรฐานการเรียนรู้จึงเป็นมาตรฐานกลางสำหรับสถานศึกษา ท้องถิ่นและชุมชน นำไปกำหนดหลักสูตร จัดหลักสูตรการสอนและประเมินผลให้เป็นไปในแนวเดียวกัน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นประสบการณ์ ที่มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มาตรฐาน การเรียนรู้เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความรู้และประสิทธิภาพ ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้ในแต่ละสาระและใช้เป็นมาตรฐานกลาง

สำหรับตรวจสอบประเมินและตัดสินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละ
 สาระ มีไม่เท่ากัน แต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ มีความหมายที่ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจให้กระจ่าง
 มีรายละเอียดตาม ตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงสาระและความหมายของมาตรฐานการเรียนรู้

สาระ	ความหมายของมาตรฐานการเรียนรู้
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications)	มาตรฐาน ค. 1.1 Interpretative Mode คาดหวังว่านักเรียนจะเข้าใจและตีความการสื่อสารด้วย ภาษาดังประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทั้งการพูดและการเขียนในหัวข้อที่ หลากหลาย มาตรฐาน ค. 1.2 Interpersonal Mode คาดหวังว่านักเรียนจะสามารถใช้ภาษาดังประเทศในการสื่อสาร โดยตรงระหว่างบุคคล เพื่อการสังสรรค์ในสังคม ทั้งในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความคิดเห็นและการแสดงความรู้สึกหรือ อารมณ์ มาตรฐาน ค. 1.3 Presentational Mode คาดหวังว่านักเรียนจะสามารถนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่หลากหลาย โดยใช้ภาษาพูดหรือ ภาษาเขียนที่ผ่านทางสื่อต่างๆ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures)	มาตรฐาน ค. 2.1 Nature of Language and Practices คาดหวังว่านักเรียนจะเข้าใจธรรมชาติของภาษาและแสดงความ เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับ แนวคิดของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มาตรฐาน ค. 2.2 Concept of Culture and Products คาดหวังว่า นักเรียนจะเข้าใจความคิดรวบยอด ค่านิยมและวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ ระหว่างผลผลิตกับแนวคิดทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตารางที่ 1 แสดงสาระและความหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ (ต่อ)

สาระ	ความหมายของมาตรฐานการเรียนรู้
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections)	มาตรฐาน ค 3.1 Reinforcement and Acquisition คาดหวังว่านักเรียนจะใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เสริม และแสวงหาความรู้ในสาขาวิชาอื่นเพิ่มเติม รวมทั้งรู้ข้อมูลและ จดจำแง่คิดเด่นชัดที่ปรากฏ โดยอาศัยทั้งภาษาและวัฒนธรรม
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก (Communities)	มาตรฐาน ค 4.1 Learning and Enrichment คาดหวังว่านักเรียนจะสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภายในและนอกบริบทโรงเรียน รวมทั้งใช้ภาษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ขยายความรู้และความเพลิดเพลิน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐาน ค 4.2 Careers คาดหวังว่านักเรียนจะสามารถสำรวจตัวเองและเตรียมตัวเข้าสู่ อาชีพ ซึ่งใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นเป้าหมายอย่าง มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจกระบวนการฟัง และการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ

ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3)
1. เข้าใจภาษาท่าทางน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง
2. อ่านออกเสียงบทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน
3. เข้าใจ ตีความและสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-Text Information) ในรูปแบบต่าง ๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง หรือถ่ายโอนข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง
4. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร จากสื่อ สิ่งพิมพ์หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ค 1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และแสดงความรู้สึก และความเห็น โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสม

ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1-3)
5. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
6. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือและบริการผู้อื่น และวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานที่
7. ใช้ภาษาและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันประสบการณ์ของตนเอง และสิ่งที่ตนสนใจ สร้างองค์ความรู้ โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งวางแผนในการเรียนและอาชีพ
8. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราว ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ โครงการในอนาคต พร้อมทั้งให้เหตุผล โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตนเอง

มาตรฐาน ต 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3)
9. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆหรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป
10. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่างๆ
11. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นและสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์
12. นำเสนอบทกวี หรือบทละครสั้น (skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1-3)
13. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสาร ได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
14. รู้ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1-3)
15. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคและข้อความที่ซับซ้อนและนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
16. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม
17. เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ
18. เห็นคุณค่า และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
19. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเองครอบครัว ชุมชน และสังคม

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ค 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1-3)
20. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
21. ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วยวิธีที่หลากหลาย

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ค 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1-3)
22. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาและชุมชน ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
23. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน

มาตรฐาน ค 4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อการประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันในสังคม

ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1-3)
24. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในการทำงานสมัครงานในสถานการณืจำลองหรือสถานการณ์จริง
25. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม และเจรจาโน้มน้าวต่อรองอย่างมีเหตุผล
26. ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสาร การจัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อ และ/หรือด้านอาชีพ
27. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติในการสร้างส่งเสริมหรือสร้างความร่วมมือในสังคม

หน่วยการเรียนรู้ (Unit of Study)

โดยทั่วไปโครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ จะประกอบด้วยแก่นสาระ (Theme) หรือจุดเน้น (Focus) ระดับชั้น (Grade Level) ระยะเวลาที่จำเป็นต่อการสอนเนื้อหาทั้งหน่วยให้นักเรียน (Amount of Instructional Time) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง (Subject Area Involved) โครงสร้างการเรียนรู้ หัวเรื่องและภาพรวมของหน่วยนั้น ๆ การวางแผนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เป็นการเริ่มต้น การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มักนิยมกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนจากสื่อต่าง ๆ ทั้งในแนวกว้างและแนวลึก โดยตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้น่าสนใจ มีลักษณะเป็นแก่นสาระ/ประเด็นหลัก (Theme) หัวเรื่อง (Topic) หรือหัวเรื่องย่อย (Sub - topic) โดยอาศัยหัวเรื่องที่กำหนดไว้ในคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นข้อกำหนดขั้นต่ำ (Minimum Requirements) แล้วจัดหา หัวเรื่องอื่น มาเพิ่มเติมตามความต้องการผู้สอนสามารถจะเลือกหัวเรื่องจากที่สภายุโรป (Council of Europe) ได้ศึกษาวิจัยไว้ว่า ผู้เรียนภาษาต่างประเทศในระดับสื่อสารได้ควรเรียนแก่นสาระ/ประเด็นหลัก (Theme) ประเด็นหลักที่เป็นพื้นฐาน ดังนี้

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (Personal Identification)
2. บ้านและที่อยู่อาศัย (House and Home)
3. ชีวิตในบ้าน (Life at Home)
4. การศึกษาและอาชีพในอนาคต (Education and Future Career)
5. เวลาว่างและการบันเทิง (Free Time and Entertainment)
6. การเดินทาง (Travel)
7. ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Relation with Other People)
8. สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (Health and Welfare)
9. การซื้อของ (Shopping)
10. อาหารและเครื่องดื่ม (Food and Drink)
11. การบริการ (Services)
12. สถานที่ต่าง ๆ (Places)
13. ภาษาต่างประเทศ (Foreign Languages)
14. อากาศ (Weather)

ผู้สอนแต่ละระดับชั้นสามารถเลือกแก่นสาระ/ประเด็นหลัก ให้เหมาะสมกับความต้องการของเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษาเดียวกัน อาจใช้แก่นสาระ/ประเด็นหลักเดียวกันหมดในทุกชั้นปี

แต่ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ (Unit) ให้แตกต่างกันไปให้เหมาะสมกับระดับชั้นความสนใจและวัยของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 12)

คุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทยการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีแล้ว ไว้เป็นกรอบแต่ละช่วงชั้น ดังตารางที่ 2-4 (อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, 2550: 67-68)

ตารางที่ 2 แสดงกรอบคุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 1 - 2

คุณภาพของผู้เรียน	
ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2
<p><u>ทักษะการใช้ภาษา</u> ฟัง - พูด - อ่าน - เขียน</p> <p><u>หัวข้อเรื่อง (Topic)</u></p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและ 300 - 450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ส่วนใหญ่เป็นคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม</p> <p><u>ประโยคและโครงสร้าง (Structure)</u></p> <p>ประโยคคำเดียว (One Word Sentence)</p> <p>ประโยคเดียว (Simple Sentence)</p> <p><u>ข้อความ (Discourse)</u></p> <p>ข้อความที่เป็นบทสนทนาได้ตอบสนองการณ์ ในชีวิตประจำวันความสัมพันธ์กับบุคคล ภายในวงคำศัพท์</p>	<p><u>ทักษะการใช้ภาษา</u> ฟัง - พูด - อ่าน - เขียน</p> <p><u>หัวข้อเรื่อง (Topic)</u></p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ - ขาย ลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ 1,050 - 1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม)</p> <p><u>ประโยคและโครงสร้าง (Structure)</u></p> <p>ประโยคเดียว (Simple Sentence)</p> <p>ประโยคผสม (Compound Sentence) ที่ใช้สื่อ ความหมายตามบริบทต่าง ๆ</p> <p><u>ข้อความ (Discourse)</u></p> <p>ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่ใช้ความเรียง ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในบริบทที่หลากหลาย</p>

ตารางที่ 3 แสดงกรอบคุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 - 4

คุณภาพของผู้เรียน	
ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
<p><u>ทักษะการใช้ภาษา</u> ฟัง - พูด - อ่าน - เขียน</p> <p><u>หัวข้อเรื่อง (Topic)</u></p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ กับบุคคล เวลาว่างและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การ เดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใน วงคำศัพท์ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็น นามธรรมมากขึ้น)</p> <p><u>ประโยคและโครงสร้าง (Structure)</u></p> <p>ประโยคผสม (Compound Sentence) และ ประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) ที่ใช้ สื่อความในบริบทต่าง ๆ</p> <p><u>ข้อความ (Discourse)</u></p> <p>ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่ใช้ ทางการโดยใช้ตัวเชื่อมข้อความ (Discourse markers)</p>	<p><u>ทักษะการใช้ภาษา</u> ฟัง - พูด - อ่าน - เขียน</p> <p><u>หัวข้อเรื่อง (Topic)</u></p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์กับ บุคคล เวลาว่าง และสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)</p> <p><u>ประโยคและโครงสร้าง (Structure)</u></p> <p>ประโยคผสม (Compound Sentence) และประโยค ซับซ้อน (Complex Sentence) ที่ใช้สื่อความใน บริบทต่าง ๆ</p> <p><u>ข้อความ (Discourse)</u></p> <p>ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่ใช้ทางการ โดยใช้ตัวเชื่อมข้อความ (Discourse Markers)</p>

ตารางที่ 4 แสดงกรอบคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 4 ช่วงชั้น

คุณภาพของผู้เรียนทั้ง 4 ช่วงชั้น
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ตามบริบทของข้อความ ที่พบในแต่ละระดับชั้นตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ชัดเจนเกี่ยวกับ ธรรมชาติของภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาตามระดับชั้น และมีความสามารถในการ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมไทย กับภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ที่เรียนและนำไปใช้ด้วยเจตคติที่ดีมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษภายในห้องเรียนและ ในโรงเรียน ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หาความเพลิดเพลินและเป็นพื้นฐาน ในการทำงานและประกอบอาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับประเทศปีการศึกษา 2550

ผลการประเมินทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2550 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามตารางที่ 5 (หน่วยศึกษานิเทศก์ สมุทรสาคร. 2550: 1)

ตารางที่ 5 ผลการประเมินทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2550 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระดับประเทศ	38.66	28.70
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร	36.65	34.15

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแบบทดสอบโดยกำหนดเนื้อหา คุณภาพผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลทางภาษา

องค์ประกอบของผลการเรียนรู้ ตามแนวคิดทฤษฎีของบลูม (Bloom, 1956 อ้างถึงใน สิริชัย กาญจนวาสี, 2540) มีดังนี้

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) คือ ความสามารถทางสติปัญญา ซึ่งสามารถจำแนกขั้นตอนการเรียนรู้ได้เป็น 6 ขั้นตอน

1.1 ความรู้ความจำ (Knowledge) เป็นความสามารถในการจดจำหรือระลึกถึงสิ่งของเรื่องราว กระบวนการหรือหลักการต่าง ๆ ตามเนื้อหาที่ได้เรียนหรือได้มีประสบการณ์ไปแล้ว

1.2 ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถในการแปลความหมายตีความหมายหรือขยายความ ข่าวดสาร แนวคิดในรูปแบบอื่น ๆ สรุปความด้วยคำพูดตนเอง หรือสรุปแนวโน้มจากข่าวสารที่ได้

1.3 การนำไปใช้ (application) เป็นความสามารถในการเลือกใช้กฎ หลักการ หรือกระบวนการที่เหมาะสม สำหรับแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่

1.4 การวิเคราะห์ (analysis) เป็นความสามารถในการแยกแยะส่วนประกอบความสัมพันธ์ หรือหลักการ แยกออกจากกันเป็นส่วนประกอบย่อย ๆ จนเห็นลำดับขั้นของความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบย่อย ๆ อย่างชัดเจน

1.5 การสังเคราะห์ (synthesis) เป็นความสามารถในการจัดการรวมส่วนประกอบย่อยข้อความ แผนงาน หรือหลักการ รวมเข้าด้วยกันเป็นรูปธรรม โครงสร้าง หรือแนวคิดใหม่ที่มีความหมายหรือความสำคัญแบบที่ไม่เคยเป็นมาก่อน

1.6 การประเมินผล (evaluation) เป็นความสามารถในการตัดสินคุณค่าของสิ่งของ กระบวนการ ผลผลิต หรือแนวคิด โดยใช้หลักการแห่งเหตุผลภายในหรือพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานจากภายนอก

2. ด้านจิตพิสัย (affective domain) เป็นการเรียนรู้ด้านอารมณ์ ความรู้สึก ซึ่งเกี่ยวกับค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ

3. ด้านทักษะความชำนาญ (psychomotor domain/skill domain) เป็นการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติ

การวัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษ ระดับทักษะทางภาษาของ Rebecca M. Valette ได้จัดระดับทักษะทางภาษาไว้ 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับกลไก (Mechanical Skills) หมายถึง ระดับการใช้ภาษาที่เกิดจากการฝึกจนคล่อง เป็นอัตโนมัติ เช่น การฟัง ได้แก่ การจำแนกเสียงที่เป็นภาษาต่างประเทศออกจากเสียงของภาษาแม่ การอ่าน ได้แก่ การจำแนกสัญลักษณ์ภาษาต่างประเทศออกจากสัญลักษณ์ภาษาแม่ การพูด ได้แก่ การออกเสียง การท่องจำคำพูด การเขียน ได้แก่ การทำงานของมือในการเขียนการประสานงานระหว่างสายตาและกล้ามเนื้อมือในการเขียน การคัดลอก การลากเส้นตามตัวปะ

2. ระดับความรู้ (Knowledge) หมายถึง ระดับการใช้ภาษาที่นำเอาความหมายของภาษาที่ท่องจำไว้มาใช้ เช่น การฟัง ได้แก่ การบอกความหมายของเสียงที่ได้ยิน การอ่าน ได้แก่ การเข้าใจประโยค ที่เคยชิน การพูด ได้แก่ การตอบคำถามที่เคยชิน การใช้รูปแบบทางภาษาได้ถูกต้อง การเขียน ได้แก่ การเขียนประโยคที่เคยชินและเปลี่ยนแปลง หรือต่อเติมประโยคที่เคยชิน

3. ระดับถ่ายโอน (Transfer) หมายถึง ระดับการใช้ภาษาในบริบทที่แตกต่างจากที่ใช้ฝึกภาษา เช่น การนำคำศัพท์ที่ท่องจำมาแล้วมาใช้ในบริบทใหม่ การนำเอากฎไวยากรณ์ มาเขียนข้อความใหม่ หรือการเรียบเรียงประโยคใหม่ โดยรักษาความหมายไว้ เช่น การฟัง ได้แก่ การเข้าใจคำพูดที่ไม่เคยชิน การอ่าน ได้แก่ การเข้าใจข้อความที่ไม่เคยชิน การรู้ศัพท์ที่ไม่เคยชิน โดยอาศัยบริบทที่เคยชินเป็นเครื่องช่วยการถ่ายทอดความหมายเดิม โดยใช้รูปประโยคที่แตกต่าง การพูด ได้แก่ การเชื่อมประโยคเข้าด้วยกัน การเปลี่ยนแปลงรูปประโยคได้ตามคำสั่ง เช่น การเปลี่ยนรูปประโยคบอกเล่าเป็นประโยคคำถาม เป็นต้น การเขียน ได้แก่ การเชื่อมและเปลี่ยนแปลงประโยคให้เป็นข้อความที่สื่อความหมาย

4. ระดับสื่อสาร (communication) หมายถึง ระดับการใช้ภาษาที่ผู้เรียนมีความสามารถสื่อความหมายได้โดยเสรี ตลอดจนสามารถรับสารทางภาษาด้วยความเข้าใจ เช่น การฟัง ได้แก่ การเข้าใจข้อความที่มีเนื้อความต่อเนื่องที่ไม่เคยชิน เช่น บทสนทนา คำบรรยาย บทเพลง การอ่าน ได้แก่ การเข้าใจข้อความที่มีเนื้อความต่อเนื่องที่ไม่เคยชิน การเข้าใจรายละเอียด ปลีกย่อย สรุปความ เหตุและผลที่ปรากฏในเนื้อความ การเขียน ได้แก่ การเขียนเพื่อสื่อความหมาย โดยไม่มีข้อจำกัด

5. ระดับวิพากษ์วิจารณ์ (Criticism) หมายถึง ระดับของการใช้ภาษาที่เป็นระดับของการตีความการประยุกต์เอาความเข้าใจ และความสามารถในการสื่อสารมาใช้เพื่อจะได้ ส่งสาร/รับสารภาษา ในลีลา และน้ำเสียงต่าง ๆ ประกอบด้วยการวิเคราะห์เนื้อความอย่างได้บรรลพ และการ

ตั้งเคราะห์เนื้อความ เพื่อให้สื่อความหมายในระดับวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การอ่านตีความ การเขียนด้วยถ้อยคำเสียดสี การพูดเพื่อโน้มน้าวใจ เป็นต้น เช่น

การฟัง ได้แก่ การเข้าใจความละเอียดอ่อนต่อความแตกต่างของรูปแบบลีลา น้ำเสียงและรูปแบบภาษา การเข้าใจเจตนาที่แฝงอยู่ของผู้พูด การแยกลีลาการพูดที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การแยกความหมายที่ต่างกัน โดยใช้การฟังน้ำเสียงที่ต่างกัน

การอ่าน ได้แก่ การอ่านตีความถึงความคิดเห็น และทัศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในลีลาการเขียน การมีทักษะในการวิเคราะห์ระดับภาษา และรูปแบบต่าง ๆ ของภาษา

การพูด ได้แก่ การพูดด้วยลีลา รูปแบบภาษาต่าง ๆ

การเขียน ได้แก่ การเขียนด้วยลีลา รูปแบบภาษาต่าง ๆ และถ่ายทอดอารมณ์

การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางภาษาในการสื่อสารความหมายให้เป็นตามความต้องการของผู้ใช้ภาษา ตามสถานการณ์ในโอกาสและบุคคล ลักษณะของทักษะในการใช้ภาษานี้ Arthur Hughies ได้ จำแนกออกเป็น 2 องค์ประกอบ คือ

1. ทักษะการรับสาร (Receptive Skills) ได้แก่ ความสามารถในการฟังและอ่านเพื่อทำความเข้าใจสารที่กำหนดให้ หรือรับเข้ามา

2. ทักษะการส่งสาร (Productive Skills) ได้แก่ ความสามารถในการพูด การอ่านออกเสียง และการเขียน เพื่อสื่อความหมายอย่างไรก็ตาม ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น จะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยของภาษา (Language Elemental structures) เช่น ความรู้เรื่องศัพท์ (Vocabulary) โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical Structures) ซึ่งจะทำให้การสื่อความหมาย มีคุณภาพอย่างสมบูรณ์ในการสร้างเครื่องมือวัดองค์ประกอบย่อยทางภาษาและการรับสารมักจะใช้วิธีสร้างแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple choice) แบบโคลซ (Cloze procedure) แบบเติมคำ (Completion) หรือการจับคู่ (Matching) เป็นต้น ส่วนการสอบวัดความสามารถในการส่งสารซึ่งเป็นการสื่อความหมายด้วยการพูดอ่านออกเสียงและการเขียนนั้น จำเป็นจะต้องมีแบบทดสอบวัดตรง (Direct Test) ที่วัดสภาพที่แท้จริงของการใช้ภาษาโดยตรง แบบทดสอบวัดประเภทนี้ใช้ในวิชาภาษาต่างประเทศ มี 2 รูปแบบ คือ

2.1 การกำหนดสถานการณ์สมมติ

เป็นรูปแบบการวัดประเภทการสร้างสถานการณ์จำลอง (Simulated Performance)

ให้ผู้รับการทดสอบได้ใช้ภาษาตามจุดประสงค์ในสถานการณ์

2.2 การให้ผู้รับทดสอบลงมือปฏิบัติจริง

เป็นรูปแบบการวัดประเภทกำหนดงาน (Work Sample) เป็นการกำหนดให้

ปฏิบัติงาน เช่น เขียนจดหมาย กรอกแบบฟอร์ม เขียนบรรยาย พูดแนะนำตนเอง เป็นต้น

ทักษะการรับสาร (Receptive Skill)

ทักษะการฟัง (Listening Skill)

การวัดและประเมินทักษะการฟัง ตามธรรมชาติการใช้ภาษานั้น ทักษะการฟังและทักษะการพูดที่ใช้คู่กัน ฉะนั้นการแยกแบบทดสอบทักษะการฟังออกจากทักษะการพูดจึงดูเป็นการฝืนธรรมชาติ แต่อย่างไรก็ตาม ผู้ฟังมีโอกาสที่จะต้องใช้ทักษะการฟังเพียงอย่างเดียว เช่น การฟังวิทยุ การฟังคำบรรยาย การฟังประกาศต่าง ๆ เป็นต้น และเนื่องจากทักษะการฟังเป็นทักษะรับสาร เช่นเดียวกับทักษะการอ่าน การสร้างแบบทดสอบของทั้งสองทักษะนี้ มีความคล้ายคลึงกัน

ประเภทของแบบทดสอบทักษะการฟัง

1. แบบเลือกตอบ (Multiple Choice True/False)
2. การตอบคำถามแบบสั้น (Short Answer)
3. การถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการฟัง ในรูปแบบต่างๆ เช่น การเติมคำ หรือข้อมูล

ในแผนภูมิหรือรูปภาพการเติมคำลงในแบบฟอร์ม การลากเส้นแสดงทิศทางที่ได้จากการฟัง เป็นต้น

4. การจดบันทึกข้อความ (Note-Taking)

ระดับขั้นความสามารถของทักษะการฟังสามารถแบ่งได้ 5 ระดับ โดยใช้ลักษณะการวัดและประเมินผลตามตัวอย่าง

1. ระดับกลไก

1.1 สามารถฟังคำแล้วบอกความแตกต่างและความสามารถฟังประโยคแล้วเลือกประโยคที่ตรงกับประโยคที่ได้ยิน

1.2 สามารถฟังคำแล้วเลือกคำที่มีเสียงสระพ้องกับคำที่ได้ยินคำแรก

1.3 สามารถฟังประโยคแล้วบอกระดับเสียงสูงต่ำในประโยคที่ได้ยิน

1.4 สามารถฟังคำแล้วบอกเสียงเน้นหนักในคำที่ได้ยิน

1.5 สามารถฟังเสียงคำศัพท์ 1 คำ เว้นเวลาสักครู่ให้ฟังเสียงคำศัพท์อีก 3 คำ แล้วให้ผู้เรียนเลือกว่า คำใดใน 3 คำ เหมือนคำศัพท์คำแรก

1.6 สามารถฟังคำศัพท์ 1 ชุด ประมาณ 5-10 คำ แล้วให้ผู้เรียนเลือกว่า คำใดเป็นภาษาอังกฤษ คำใดไม่ใช่ภาษาอังกฤษ ฯลฯ

2. ระดับความรู้

2.1 สามารถฟังคำสั่งปฏิบัติตามได้ เช่น บอกทิศทางแล้วลากเส้นแสดงการเดินทาง

- 2.2 สามารถฟังคำแล้วเลือกภาพตรงกับคำที่ได้ยิน
- 2.3 สามารถฟังประโยคแล้วเลือกภาพที่ตรงกับประโยคที่ได้ยิน
- 2.4 สามารถฟังคำแล้วเลือกคำที่ได้ยินที่มีความหมายอยู่ในกลุ่มเดียวกันได้
- 2.5 สามารถฟังประโยคแล้วเลือกประโยคที่มีความหมายเช่นเดียวกับประโยคที่ได้ยิน

3. ระดับการถ่ายโอน

- 3.1 สามารถฟังประโยคเกี่ยวกับเวลาแล้วตอบคำถามได้
- 3.2 สามารถฟังคำถามแล้วเลือกคำตอบที่เหมาะสม
- 3.3 สามารถฟังประโยคแล้วเลือกคำที่เหมาะสมที่เติมลงในประโยคที่ได้ยิน
- 3.4 สามารถฟังคำสั่งแล้ววาดภาพตามคำสั่งได้
- 3.5 สามารถฟังประโยคแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง ฯลฯ

4. ระดับสื่อสาร

- 4.1 สามารถฟังเพลงแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญได้
- 4.2 สามารถฟังบทสนทนาแล้วสรุปเรื่องได้
- 4.3 สามารถฟังข้อความแล้วตอบคำถามสั้น ๆ
- 4.4 สามารถฟังข้อความแล้วเลือกภาพตามลำดับเหตุการณ์ได้
- 4.5 สามารถฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดการสนทนาได้ ฯลฯ

5. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์

- 5.1 สามารถฟังข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายแฝงได้
- 5.2 สามารถฟังบทสนทนาแล้วบอกสถานการณ์ที่เกิดเหตุการณ์ได้
- 5.3 สามารถฟังบทสนทนาแล้วบอกชั้นทางสังคมของผู้พูดได้
- 5.4 สามารถฟังบทสนทนาแล้วบอกอารมณ์ของผู้พูดได้
- 5.5 สามารถฟังบทสนทนาแล้วบอกจุดประสงค์ของการพูดได้

การวัดและประเมินผลทักษะการอ่าน (Reading Skill)

การอ่าน เป็นกระบวนการคิด การจินตนาการ การหาเหตุผล การแก้ปัญหา และการประเมินข้อความที่อ่าน กระบวนการอ่านประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. มองเห็นและรับรู้ถ้อยคำที่ปรากฏในรูปตัวอักษร
2. ทำความเข้าใจความหมายของคำในบริบท (Context) นั้น ๆ
3. ตอบสนองความคิดของผู้เขียน

4. นำความรู้ใหม่ที่ได้รับมาเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เดิม
ทักษะที่สำคัญที่ใช้ในการอ่าน แบ่งเป็น

1. ทักษะหลักในการอ่าน เช่น

- การกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ
- การกวาดสายตาเพื่อหาประเด็นสำคัญของข้อความที่อ่าน
- การระบุขั้นตอนของการโต้แย้งความคิดในข้อความที่อ่าน
- การจับใจความสำคัญ
- การคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้น
- การแยกประเด็นความจริงออกจากความคิดเห็นของผู้เขียน
- การสรุปข้อความที่อ่านได้
- การสังเคราะห์หรือรวบรวมประเด็นความรู้ที่ได้จากการอ่าน

2. ทักษะย่อยในการอ่าน เช่น

- การทำความเข้าใจ หรือคำที่ใช้แทนคำอื่น ๆ ที่ได้กล่าวไปแล้ว
- การคาดหมายคำศัพท์จากบริบท
- การทำความเข้าใจวิธีการเรียบเรียงเนื้อหา และความสัมพันธ์ของเนื้อหาแต่ละตอน

ประเภทของแบบทดสอบทักษะการอ่าน

1. แบบเลือกตอบ

2. การตอบคำถามแบบสั้น

3. การถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเติมคำ หรือข้อมูล

ในแผนภูมิ แผนผัง ตาราง เป็นต้น

4. การจับบันทึกข้อความ

5. การเติมคำที่เว้นว่าง โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน

การประเมินการอ่าน อาจมีประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. ความถูกต้อง

2. กลไกทางภาษา

3. ความคล่องแคล่ว

ระดับขั้นความสามารถของทักษะการอ่าน

1. ระดับกลไก สามารถบอกได้ว่า กลุ่มคำหรือประโยคที่ให้มาเหมือนกันหรือต่างกัน ฯลฯ

2. ระดับความรู้

2.1 สามารถเลือกภาพที่มีความหมายตรงกับคำที่ขีดเส้นใต้ประโยคได้

2.2 สามารถเลือกประโยคที่มีข้อความตรงกับข้อมูลที่แสดงไว้ในแผนที่ แผนภูมิ และกราฟได้

2.3 สามารถเลือกคำที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้ได้ ฯลฯ

3. ระดับถ่ายโอน

3.1 สามารถเลือกคำที่เหมาะสมเติมลงในช่องว่างของข้อความที่ให้มาได้

3.2 สามารถเลือกคำหรือวลีที่มีความหมายเหมือนคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคได้

3.3 สามารถเลือกข้อความที่มีความหมายคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกับประโยคหรือวลีที่ขีดเส้นใต้ได้

3.4 สามารถเลือกคำหรือข้อความที่อ้างอิงโดยคำที่ขีดเส้นใต้ในข้อความที่กำหนดให้ได้ ฯลฯ

4. ระดับสื่อสาร

4.1 สามารถอ่านข้อความที่ไม่เคยเห็นมาก่อน แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้

4.2 สามารถอ่านข้อความแล้วเลือกคำหรือวลีที่เป็นหัวเรื่อง (topic) ได้

4.3 สามารถอ่านข้อความแล้วเลือกประโยคที่เป็นใจความสำคัญ (Main idea) ของข้อความนั้นได้

4.4 สามารถอ่านข้อความแล้วเลือกประโยคที่มีใจความต่อเนื่องและสัมพันธ์ กับข้อความนั้นได้

4.5 สามารถเลือกประโยคนำมาเติมในบทสนทนาได้ถูกต้อง ฯลฯ

5. ระดับวิพากษ์วิจารณ์

5.1 สามารถอ่านประโยค บทสนทนาหรือข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับ อารมณ์ หรือความคิดของตัวเองได้

5.2 สามารถอ่านประโยคบทสนทนาหรือข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับ สถานการณ์ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์หรือบุคคลในเรื่องที่อ่านได้

5.3 สามารถอ่านข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์และความคิดเห็น ของผู้เขียนได้ ฯลฯ

ทักษะการส่งสาร (Productive Skills) : ทักษะการพูดและทักษะการเขียน

การวัดและประเมินผลทักษะการพูด (Speaking Skill) อาจมีประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. การใช้ภาษา
2. เนื้อหาสาระ
3. การเรียบเรียงเนื้อเรื่อง
4. ความคล่องตัว
5. กริยาท่าทาง

ระดับขั้นความสามารถของทักษะการพูด แบ่งเป็น 5 ระดับ มีลักษณะการวัดและประเมินผล

ตามตัวอย่าง ทักษะการพูด

1. ระดับกลไก

- 1.1 สามารถออกเสียงคำตามแถบเสียงได้
- 1.2 สามารถออกเสียงประโยคจากแถบเสียงได้
- 1.3 สามารถท่องชื่อ วัน เดือน ได้
- 1.4 สามารถนับจำนวนเลขได้ ฯลฯ

2. ระดับความรู้ สามารถตอบคำถามจากภาพที่กำหนดให้ได้ ฯลฯ

3. ระดับถ่ายโอน

- 3.1 สามารถเปลี่ยนประโยคให้มีความหมายเหมือนกัน โดยใช้คำที่กำหนดให้

และเปลี่ยนส่วนอื่นๆ ตามที่จำเป็น

- 3.2 สามารถตอบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด ฯลฯ

4. ระดับสื่อสาร

- 4.1 สามารถบรรยายภาพเดี่ยวได้
- 4.2 สามารถบอกทิศทางจากแผนที่ได้
- 4.3 สามารถบรรยายภาพชุดได้ ฯลฯ

5. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์

- 5.1 สามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องราวที่กำหนดให้ได้
- 5.2 สามารถแสดงความคิดเห็นจากภาพที่กำหนดให้ ฯลฯ

การวัดและประเมินผลทักษะการเขียน (Writing Skill)

วิธีการวัดและประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียนที่ดีที่สุด คือ การให้ผู้เรียนได้เขียนจริง ๆ ปริมาณและระดับความยากง่ายในการเขียนนั้นขึ้นอยู่กับระดับของผู้เรียน อาจจะเริ่มจากระดับคำประโยคและข้อความสั้น ๆ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 อาจให้ผู้เรียนเขียนเรื่องราวจากภาพทิวทัศน์จริงหรือจากประสบการณ์ที่พบเห็น โดยให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่เรียนรู้ในหน่วยการเรียน แผนการสอนหรือจุดประสงค์ของการเรียนในหน่วยการเรียนนั้น

การประเมินการเขียน อาจมีประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. การใช้ภาษา
2. เนื้อหาสาระ
3. การเรียบเรียงเนื้อหา

ระดับความสามารถของทักษะทางการเขียน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับกลไก

- 1.1 สามารถคัดลอก โคลงกลอน พร้อมทั้งเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
- 1.2 สามารถเขียนประโยค โดยใส่เครื่องหมายวรรคตอนและแก้ไขตัวอักษรใหญ่-เล็กให้ได้

ถูกต้อง

1.3 สามารถเขียนแทนคำที่กำหนดให้ลงในประกาศได้

2. ระดับความรู้

- 2.1 สามารถเรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
- 2.2 สามารถเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์
- 2.3 สามารถตอบคำถามจากภาพที่คุ้นเคยได้ ฯลฯ

3. ระดับถ่ายโอน

- 3.1 สามารถเรียงลำดับบทสนทนาได้ถูกต้อง
- 3.2 สามารถอ่านข้อความแล้วตอบคำถามเรียงเป็นข้อความ 1 ข้อหน้า
- 3.3 สามารถเปลี่ยนประโยคหรือข้อความเป็น Active Voice ได้ ฯลฯ

4. ระดับสื่อสาร

- 4.1 สามารถ กรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ ได้
- 4.2 สามารถเขียนบรรยายภาพชุดได้
- 4.3 สามารถเขียนเรียงความจากหัวข้อที่กำหนดได้ ฯลฯ

5. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์

สามารถเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์จากหัวข้อเรื่อง

กำหนดให้มีความสั้นยาวตาม ระดับความยากง่ายของเนื้อหาและระดับชั้น

แนวทางการทดสอบทางภาษา (กรมวิชาการ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. 2546 : 249-252)

1.1. การทดสอบทักษะการฟัง การทดสอบเพื่อจับใจความสำคัญ เช่น

1.1.1 ฟังข่าว แล้วให้นักเรียนเขียนชื่อบุคคล สถานที่ที่ได้ยินข่าว (เหมาะกับผู้เริ่ม

เรียน)

1.1.2 ฟังผู้สอนเล่าเรื่องหรือนิทานที่คุ้นเคย แล้วให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่อง (อาจใช้

ภาษาแม่ของนักเรียนก็ได้)

1.1.3 ฟังผู้สอนเล่าเรื่องหรืออธิบายเกี่ยวกับสถานที่ สิ่งของ บุคคล หรือเหตุการณ์

ฯลฯ แล้วให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ผู้สอนเล่า (ถ้าเป็นผู้เริ่มเรียนอาจให้ได้ออบ โดยใช้ภาษาแม่ของนักเรียน

ได้)

1.1.4 ฟังเทปที่บันทึกจากรายการวิทยุ เช่น ข่าวทั่วไป ข่าวกีฬา พยากรณ์อากาศ

ฯลฯ แล้วให้ผู้เรียนบอกว่า เป็นรายการประเภทใด

1.2 การทดสอบความเข้าใจข้อความ (Oral comprehension)

แบบทดสอบความเข้าใจในการฟังที่เป็นมาตรฐานมักจะมีการทดสอบความเข้าใจ

ข้อความอยู่ด้วย เช่น

1.2.1 ฟังเรื่องราวหรือนิทาน สถานที่ บุคคล เหตุการณ์ ฯลฯ แล้วตั้งชื่อเรื่อง

1.2.2 ฟังบทความแล้วสรุปใจความ ด้วยการเขียนหรือตอบด้วย True/False

1.2.3 ฟังแถบบันทึกเสียงเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น กีฬา บันทึก

พยากรณ์อากาศ ฯลฯ แล้วบอกได้ว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

1.2.4 ฟังบทสนทนาแล้วเลือกภาพที่ตรงกับบทสนทนานั้น ๆ

1.3 การทดสอบการรับข้อมูล เช่น

1.3.1 ให้ฟังข้อความ แล้วกรอกข้อมูล หรือทำเครื่องหมายแสดงเส้นทางจุดหมาย

ปลายทางลงในตารางหรือแผนที่

1.3.2 สมมุติให้ผู้เรียนอยู่ในสถานการณ์ แล้วสรุปข้อความจากสิ่งที่ได้ยิน

1.3.3 ให้ผู้เรียนฟังเฉพาะข้อความที่ต้องการและจดบันทึกไว้

1.4 การทดสอบการถ่ายทอดคำพูดหรือเรื่องราว (Transfer the Oral Messages) ใช้วัดในระดับที่ค่อนข้างสูง เป็นการทดสอบความสามารถของ 2 ทักษะที่ปรากฏในชีวิตประจำวัน คือ ทักษะการรับสารและถ่ายทอดออกเป็นทักษะการส่งสาร เช่น สมมุติให้นักเรียนได้รับโทรศัพท์ฝากข้อความแล้วจดบันทึกไว้ หรือให้นำไปส่งข่าวต่อด้วยการพูดก็ได้ซึ่งถ้าวัดเฉพาะทักษะการรับสารก็อาจให้ถ่ายทอดเป็นภาษาแม่ได้ รูปแบบนี้สามารถนำไปใช้กับนักเรียนระดับสูงได้หรือผู้สอนเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนไปเล่าต่อให้ให้เพื่อนฟัง แล้วบันทึกเทปไว้สำหรับให้คะแนนภายหลัง

1.5 การเขียนตามคำบอก (Dictation)

แบบสอบการเขียนตามคำบอกสามารถทำนายความชำนาญทางภาษาที่มีอยู่ได้และผู้สอนสามารถทราบถึงปัญหาของนักเรียนในด้านโครงสร้าง

การทดสอบการฟังนั้นอาจจะทำได้ในลักษณะของทักษะสัมพันธ์ระหว่างฟัง-เขียนหรือฟัง-พูด เป็นการทดสอบความสามารถ 2 ทักษะที่ปรากฏในชีวิตจริง ทักษะการรับสารและถ่ายทอดออกเป็นทักษะการส่งสาร ฯลฯ

2. การทดสอบทักษะการพูด แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

2.1 การพูดที่มีการควบคุม สามารถทดสอบได้โดย

2.2 การให้ตัวแนะที่สามารถมองเห็นได้แต่นักเรียนควรมีความคุ้นเคยสัญลักษณ์ที่ใช้

เสียก่อน

2.2.1 การให้ตัวแนะที่เป็นคำพูดอาจใช้ภาษาแม่ หรือภาษาที่เรียน หรือบางครั้งอาจ

เขียนก็ได้

2.2.2 การสอบพูดปากเปล่าด้วยวิธีการทดสอบแบบโคลซ (Cloze).

2.2.3 การเล่าเรื่อง (Narrative Task) เล่าเรื่องที่ฟังแล้วให้ไปเล่าต่อให้เพื่อนฟังแล้วบันทึก

เทปไว้

2.2.4 ให้พูดตามสถานการณ์สมมุติโดยใช้ภาษาตามหน้าที่ (Function) ที่เหมาะสม

2.3 การพูดโดยอิสระในสถานการณ์สื่อสารอย่างแท้จริง เช่น ให้บรรยายเหตุการณ์

ในภาพพูด ถ้าเป็นระดับเริ่มเรียนอาจใช้คำสั่งเป็นภาษาแม่

2.3.1 ให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องง่าย ๆ

2.3.2 ให้พูดตามหัวข้อที่กำหนดให้ ควรให้หลาย ๆ หัวข้อ

2.3.3 ให้บรรยายสิ่งของ บุคคล ฯลฯ

2.3.4 ให้พูดเพื่อสนับสนุนความคิดของตนเองโต้แย้งปฏิเสธ พูดหักล้างข้อโต้แย้ง

เรื่องโดยใช้คำหรือกลุ่มคำที่ให้ ให้สนทนามาแล้วให้เขียนใหม่เป็นเรื่องเล่าให้สถานการณ์กำหนด
ขอบเขตให้เขียน ให้ฟังข้อความจากแถบบันทึกเสียง แล้วเขียนสรุปความ การให้ตัวนะโดยการพูด
อาจเกี่ยวข้องกับทักษะการฟังด้วย ดังนั้น การให้คะแนนควรคำนึงด้วยว่า ทักษะทั้ง 2 ชนิดเกี่ยวข้อง
กันถ้าต้องการเน้นที่ทักษะการเขียน การให้ตัวนะด้วยการพูด จะต้องให้เข้าใจง่าย

2.5.2 การเขียนอย่างอิสระวิธีนี้ผู้เรียนจะแสดงความสามารถในการลำดับความคิดการใช้

คำศัพท์ที่เหมาะสม ตลอดจนการแบ่งข้อความออกเป็นตอนๆ การเลือกหัวข้อสำหรับเขียน ควรเป็น
หัวข้อที่นักเรียนได้ใช้ความพยายามแสดงความคิดมากกว่าแสดงเนื้อหา ลักษณะของการเขียนอาจเป็น
ดังนี้

(1) การเขียนที่มีพื้นฐานมาจากคำศัพท์ จุดประสงค์หลักของการเขียนแบบนี้ เพื่อวัด

ความเหมาะสมของการใช้คำศัพท์

(2) การเขียนที่มีพื้นฐานมาจากไวยากรณ์ งานที่ใช้เขียนจะเกี่ยวกับ โครงสร้างที่

ต้องการทดสอบ เช่น อาจให้เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมระหว่างวันหยุดประจำภาคที่ผ่านมาเป็นเหตุการณ์
ในอดีต

(3) การเขียนข้อความเป็นตอนๆ การเขียนชนิดนี้เน้นความสามารถในการเขียน

ข้อความที่รวมเป็นความคิดหลักเพียงความคลเคลียวในแต่ละย่อหน้า

(4) การเขียนเรียงความเกิดจากการกระตุ้นความคิดเป็นหัวข้อการเขียนเรียงความ

ที่อาจได้จากเหตุการณ์ทางการเมือง ข้อโต้แย้ง เหตุการณ์ในโรงเรียน หรืออื่นๆ การให้คะแนนอาจเน้น
ในเรื่องการให้เหตุผล การลำดับความคิด การใช้ถ้อยคำ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ฯลฯ

จากแนวคิดดังกล่าว สรุปได้ว่าการทดสอบภาษาเพื่อการสื่อสาร อาจผสมผสานลักษณะย่อย

และแบบบูรณาการเข้าด้วยกัน เพื่อให้สามารถทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาได้จริง

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้เลือกใช้ทฤษฎีการวัดและประเมินผลของวาเลตต์

เนื่องจากเป็นทฤษฎีที่ว่าด้วยการสอบทักษะทางภาษา ทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการ
เขียนและจำแนกการวัดระดับออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ทักษะกลไก ความรู้ การถ่ายโอน การสื่อสาร

และการวิเคราะห์วิจารณ์

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาต้องจัดให้มีการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในระดับชั้นเรียน
ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา
ผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน การประเมินผลแต่ละระดับ
มีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันอย่างชัดเจนและใช้ประเมินในช่วงที่แตกต่างกัน ดังนี้

ตารางที่ 6 การประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินผลย่อย (Formative Assessment)	การประเมินผลรวม (Summative Assessment)	การประเมินผลระดับชาติ (National Test)
<p>เป็นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ เกิดขึ้นตลอดเวลาในชั้นเรียน เป็น การประเมินตนเองของผู้เรียนที่เขา จำเป็นต้องรู้ว่าขณะนั้นเขาเป็น อย่างไรนอกเหนือจากการที่จะต้อง รู้ว่าเป้าหมายที่เขาต้องการอยู่ที่ใด และจะทำให้สมบูรณ์ได้อย่างไร เป็นการประเมินที่ทั้งครูผู้สอนและ ผู้เรียนอยู่ในกระบวนการพัฒนา อย่างต่อเนื่องเมื่อครูให้ข้อมูล ป้อนกลับก็พร้อมที่จะให้ผู้เรียนได้ ปรับปรุงให้เหมาะสมผลการ ประเมินจะนำไปสู่การปรับ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู</p>	<p>เป็นการประเมินผลการ เรียนรู้ ประเมินเมื่อเรียนจบ หน่วยการเรียนรู้/ปลายภาค/ ปลายปี/จบช่วงชั้น เพื่อตัดสิน ความสามารถของผู้เรียนที่ สัมพันธ์กับมาตรฐาน ระดับชาติมักตีค่าเป็นตัวเลข ผลการประเมินจะนำไปใช้ เป็นข้อมูลสำหรับการบริหาร จัดการ</p>	<p>เป็นการประเมินผลการ เรียนรู้ประเมินการบรรลุผล ตามมาตรฐานเมื่อจบช่วง ชั้นเป็นการประเมิน ความสามารถของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน ระดับชาติให้ข้อมูลการ ประเมินผลรวมกับโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ สำหรับติดตาม ควบคุมให้เกิดการปฏิบัติ ตามมาตรฐาน</p>

การประเมินผลทางภาษา

ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนเป็นผู้ที่เสาะแสวงหาวิธีสอน และเทคนิคการสอนภายในชั้นเรียนให้เกิดความรู้แบบผสมผสาน โดยคาดหวังว่าผู้เรียนจะต้องมีความรู้และทักษะทางภาษา โดยนำความรู้จากกระบวนการเรียนรู้ภาษา ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ มาผนวกเข้ากับความรู้ที่เกิดขึ้นภายในคนและสามารถใช้ภาษาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้จริงส่วนลักษณะภาษาที่นำมาประเมินควรเป็นภาษาที่ใช้ในสถานการณ์การสื่อสารตามสภาพจริงคือเป็นข้อความที่สมบูรณ์ในตัวเอง เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้ มีความเป็นธรรมชาติอยู่ในบริบท ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความสารถและประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย การประเมินความสามารถการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ควรประเมินความสามารถในการสื่อความหมายจริง ๆ ไม่ควรแยกภาษาออกจากสถานการณ์และควรวัดให้ครอบคลุม นั่นคือต้องประเมินทั้งความรู้ ซึ่งหมายถึงเนื้อหาทางภาษา ประกอบด้วย เสียง คำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ประเมินทั้งความสามารถหรือประสิทธิภาพ ซึ่งหมายถึงทักษะในการนำความรู้ไปใช้ การเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมสอดคล้องกับความคิดและสถานการณ์ และประเมินขอบเขตการใช้ภาษา นั่นคือ สมรรถภาพในการสื่อสารซึ่งหมายถึง ทักษะการรู้จักปรับตนของนักเรียนในสถานการณ์การสื่อสารสามารถแยกได้เป็น 4 สมรรถภาพ คือ

1. สมรรถภาพทางภาษา (Linguistic Competence) เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความ สามารถในการใช้เนื้อหาภาษา ได้แก่ การเปล่งเสียง การสร้างคำ การใช้คำศัพท์ และ โครงสร้างประโยค
2. สมรรถภาพทางภาษาศาสตร์สังคมและวัฒนธรรม (Socio-linguistic and Socio-cultural Competence) เป็นความสามารถในการรู้จักใช้ภาษาตามวัฒนธรรมสังคม รู้จักปรับภาษา ให้เหมาะสมกับบุคคล และกฎเกณฑ์ทางสังคม ตามบทบาทและสถานการณ์ในสถานการณ์การสื่อสาร
3. สมรรถภาพทางการเรียบเรียงถ้อยคำ (Discursive Competence) เป็นความสามารถในการเรียบเรียงลำดับความคิด เชื่อม โยงประโยคเป็นข้อความ เชื่อมโยงข้อความ เป็นความหลักความรอง รายละเอียดตามบริบทไม่ว่าจะเป็นข้อความที่สื่อสารด้วยวาจาหรือเป็นลายลักษณ์อักษร
4. สมรรถภาพทางยุทธศาสตร์การสื่อสาร (Strategic Competence) เป็นความสามารถในการใช้วิธีการทดแทนต่าง ๆ เพื่อดำเนินการสื่อสารให้ต่อเนื่อง เช่น การอธิบายด้วยท่าทางหรือด้วยการใช้ประโยคเทียบเคียง

เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลทางภาษา

1. แบบถูก-ผิด
2. แบบจับคู่
3. แบบเลือกตอบ
4. แบบเติมความ
5. แบบตอบสั้น ๆ
6. แบบ โคลง
7. แบบตีความ
8. แบบเรียงความ/รายงาน
9. แบบปฏิบัติจริง
10. แบบบันทึกเหตุการณ์
11. แฟ้มผลงาน

ชนิดของแบบทดสอบทางภาษา

แบบทดสอบจุลภาคและแบบทดสอบทักษะสัมพันธ์

ได้มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้คำนิยามแบบทดสอบจุลภาคและแบบทดสอบทักษะสัมพันธ์ไว้อย่างกว้างขวาง ดังนี้

1. แบบทดสอบจุลภาค เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ทางภาษาในขอบเขตที่จำกัด ขอบเขตหนึ่ง วาเลตต์ (Valette, 1977 : 12) ได้ให้คำจำกัดความว่า แบบทดสอบจุลภาคจะใช้วัดนักเรียนที่มีความรู้ทางด้านพื้นฐานของภาษาหรือไม่ ตัวอย่างของแบบทดสอบจุลภาค ได้แก่ แบบทดสอบแบบมีตัวเลือก ซึ่งแบบทดสอบจุลภาคนี้จะทดสอบเกี่ยวกับคำศัพท์ ออลเลอร์ (Oller, 1979 : 70) ได้กล่าวถึงคำจำกัดความของแบบทดสอบจุลภาคว่า แบบทดสอบจุลภาค หมายถึง แบบทดสอบที่ให้ความสำคัญกับไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว

2. แบบทดสอบทักษะสัมพันธ์ หรือแบบทดสอบทักษะรวมหรือแบบทดสอบภาษาเชิงปฏิบัตินิยม เป็นแบบทดสอบที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้วัดความสามารถทางภาษาในหลาย ๆ ด้าน เข้าด้วยกัน

แบบทดสอบอัตนัยแบบทดสอบปรนัยและแบบทดสอบกึ่งปรนัย

สุไร พงษ์ทองเจริญ (2526 : 238) กล่าวว่า แบบทดสอบอัตนัยและแบบทดสอบปรนัย เป็นแบบทดสอบที่ใช้ในห้องเรียนโดยทั่ว ๆ ไป สามารถดูได้จากวิธีการตรวจให้คะแนน แบ่งออกเป็น

2 แบบ คือ แบบอัตนัย และแบบปรนัย พิโนคคิโอโร และซาโก (Finocchiaro and Sako. 1983 : 16) ได้แบ่งชนิดของแบบทดสอบแตกต่างกันออกไปอีกว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถแบ่งได้ 3 แบบ คือ แบบปรนัย แบบอัตนัยและแบบกึ่งปรนัย

1. แบบทดสอบอัตนัย

แฮริสัน (Harrison. 1983 :110) กล่าวว่า การตอบคำถามสำหรับแบบทดสอบอัตนัยอาจตอบได้หลายคำตอบ และบางคำตอบอาจตรงประเด็นมากกว่าคำตอบอื่น แมคเซน (Madsen. 1983 : 8) ได้กล่าวเสริมว่า มีครูจำนวนมากที่ไม่สามารถให้คะแนนแบบทดสอบชนิดนี้ได้อย่างรวดเร็วและมีความสม่ำเสมอ

สุไร พงษ์ทองเจริญ (2526 : 239) กล่าวว่า ตัวอย่างของแบบทดสอบอัตนัย ได้แก่ ข้อสอบแบบความเรียง ข้อสอบแบบ oral production และข้อสอบแบบ structure writing เป็นต้น

2. แบบทดสอบปรนัย

แมคเซน (Madsen. 1983 : 8) ได้กล่าวว่าแบบทดสอบปรนัยสามารถตรวจให้คะแนนได้อย่างรวดเร็ว และมีความสม่ำเสมอ พิโนคคิโอโร และซาโก (Finocchiaro and Sako. 1983 : 16) ได้กล่าวเสริมว่า คะแนนของแบบทดสอบปรนัยนั้นจะคงที่สม่ำเสมอ ไม่ว่าใครจะเป็นผู้ให้คะแนนก็ตาม แฮริสัน (Harrison. 1983 :110) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า แบบทดสอบชนิดนี้จะมีคำตอบที่ถูกเพียงคำตอบเดียว

สุไร พงษ์ทองเจริญ (2526 : 243-246) กล่าวว่า ตัวอย่างของแบบทดสอบปรนัย ได้แก่ ข้อสอบแบบมีตัวเลือก ข้อสอบเลือกตอบชนิดจับคู่ ข้อสอบถูก/ผิด เป็นต้น

3. แบบทดสอบกึ่งปรนัย

พิโนคคิโอโร และซาโก (Finocchiaro and Sako. 1983 :16) ได้กล่าวถึงชนิดของแบบทดสอบที่แตกต่างกันออกไป โดยเพิ่มแบบทดสอบนอกเหนือจากแบบทดสอบอัตนัยและแบบทดสอบปรนัยว่า ชนิดที่สามคือ แบบทดสอบกึ่งปรนัย ในการตอบแบบทดสอบชนิดนี้ส่วนใหญ่จะเป็นการเขียนตอบสั้น ๆ และคะแนนก็จะขึ้นอยู่กับครูหรือผู้ตรวจ ตัวอย่างของแบบทดสอบชนิดนี้ได้แก่ แบบเติมคำ/ข้อความ และเขียนตอบสั้น ๆ ซึ่งตรงกับแบบทดสอบปรนัยของ สุไร พงษ์ทองเจริญ (2526 : 240-241) ชนิดแบบตอบสั้น ๆ

เทคนิคการสร้างข้อสอบและแบบทดสอบ

ในการวัดผลการเรียนการสอนเครื่องมือที่จะนำมาใช้นั้น ได้แก่ ข้อสอบและแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ ในการสร้างข้อสอบและแบบทดสอบ นักวัดผลได้เสนอแนวคิดต่าง ๆ ไว้ซึ่งได้รวบรวมไว้

ดังนี้

พิตร ทองชั้น (2524 : 76-77) ได้สรุปถึงหลักการทั่วไปในการสร้างข้อสอบ ซึ่งมีวาระสำคัญ ดังนี้ คือ

1. ก่อนสร้างข้อสอบวิชาใดควรศึกษาหลักสูตรก่อน ถ้าได้วิเคราะห์หลักสูตรก็ยิ่งดีเพราะจะทำให้การออกข้อสอบมีความเที่ยงตรงยิ่งขึ้น
 2. กำหนดจะเลือกสร้างข้อคำถามแบบใดก็ให้แน่นอน ไม่ควรคละปนกัน
 3. ไม่ควรมีการหักคะแนนซึ่งเกิดจากการเดาใดๆทั้งสิ้น และแต่ละข้อควรให้ข้อละ 1 คะแนนเท่ากันหมด
 4. ข้อสอบที่ใช้ถามในวิชาหนึ่งๆ ไม่ควรต่ำกว่า 50 ข้อ จึงจะนับว่าเป็นข้อสอบที่ใช้วัดความรู้ได้จริง
 5. การเขียนข้อสอบแต่ละครั้ง เมื่อสร้างคำถามแล้วจะต้องรีบเขียนคำตอบที่ถูกไว้ก่อนแล้วจึงค่อยหาตัวลวงที่ใกล้เคียงกับตัวถูก
 6. ในการสร้างข้อสอบ อย่าพยายามถามสมรรถภาพทางด้านความจำแต่เพียงอย่างเดียว
 7. เมื่อสร้างข้อสอบแต่ละข้อแล้ว ควรจะลองกำหนดไว้ในใจว่าเราใช้วัดในด้านใดและบันทึกไว้แต่ละข้อถึงจุดอ่อนและจุดดี
 8. การกำหนดเวลาในแบบทดสอบฉบับหนึ่งๆเรายังกำหนดไม่ได้จนกว่าเราเอาไปลองทดสอบกับเด็ก ถ้าเด็ก 90% ทำข้อสอบเสร็จตามเวลาจึงถือได้ว่าเป็นเวลาที่เหมาะสม
 9. หลังจากทำการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น และวิเคราะห์ข้อสอบแล้วควรบันทึกหรือเก็บข้อสอบดีๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างข้อสอบมาตรฐานในที่สุด
 10. ข้อสอบฉบับใดที่ยังไม่เคยผ่านการวิเคราะห์เลย ไม่ควรนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินว่าเด็กควรได้หรือตก
 11. หลังการสอบแต่ละครั้ง ควรเฉลยคำตอบให้เด็กทราบ ถ้าเป็นข้อสอบย่อยเฉลยเสร็จก็แจกให้นักเรียนได้ไปอ่านทบทวน
 12. เมื่อเขียนข้อสอบเสร็จใหม่ๆ อย่ารีบแก้ไข หรือตรวจทานทันที ควรที่จะเว้นระยะสักระยะหนึ่งจึงตรวจดูทีละข้อ จะทำให้การขัดเกลาข้อสอบดีขึ้น
- ไพศาล หวังพานิช (2526 : 70-71) ได้เสนอหลักทั่วไปในการเขียนข้อสอบ มีข้อควรคำนึงถึงหลักสำคัญ ๆ ดังต่อไปนี้

1. ถามให้ครอบคลุม (Comprehensive) ข้อสอบควรเป็นตัวแทนที่สามารถวัดได้ครบถ้วนทุกประสบการณ์การเรียนรู้และความสามารถ ข้อสอบที่จะถามได้ครอบคลุมมีลักษณะดังนี้
 - 1.1 ถามทุกเรื่องทุกเนื้อหาที่สอนหรือที่มีในหลักสูตร
 - 1.2 ถามทุกพฤติกรรมการเรียนรู้ ครบถ้วนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร
 - 1.3 ถามแต่ละเนื้อหาพฤติกรรมอย่างได้สัดส่วนเนื้อหาใดมีความสำคัญมากเน้นมากก็ควรถามมาก ถ้าส่วนสำคัญน้อยก็ควรถามน้อย
2. ถามแต่สิ่งสำคัญ (Significant) ควรเลือกถามสิ่งที่เห็นว่าจะมีความหมายสำคัญของเรื่องราว เช่น
 - 2.1 ถามสิ่งที่เป็นประโยชน์ เป็นเรื่องราวสำคัญควรรับรู้ และสามารถนำไปใช้เป็นหลักปฏิบัติหรือแก้ปัญหาในชีวิตของเด็กได้
 - 2.2 ถามสิ่งที่มีคุณค่าในวิชานั้น โดยตรงถือว่าเป็นเรื่องราวที่เด็กควรทราบ ถ้าไม่ทราบสิ่งนั้นถือว่าไม่บรรลุจุดประสงค์ของการเรียนอย่างแท้จริง
 - 2.3 ถามสิ่งที่บ่งบอกความสามารถของเด็ก เมื่อเด็กตอบคำถามได้ย่อมแสดงว่าเด็กมีพฤติกรรมความสามารถบางประการเช่น แสดงว่าเข้าใจสิ่งนั้นหรือวิเคราะห์เรื่องราวนั้นได้ มิใช่เพียงบ่งบอกถึงความจำเป็นพื้นฐานหรือสิ่งใดที่ใครก็ตอบได้เท่านั้น
 - 2.4 ถามสิ่งที่มีข้อยุติแน่นอน เป็นคำถามที่มีหลักวิชาหรือวิทยาการรับรองได้ว่าเป็นจริง
3. ถามให้ลึก (Searching) ข้อสอบที่ดีจะไม่ถามเพียงรายละเอียดตามตำราแต่ควรถามให้เด็กได้ใช้ความคิด หรือต้องอาศัยการพิจารณาไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วน การถามให้ลึกมีลักษณะดังนี้
 - 3.1 ไม่ถามตรงตามตำราแต่ควรถามให้ต้องใช้ความรู้จากตำราที่เคยเรียนเป็นพื้นฐานไปเปรียบเทียบ
 - 3.2 ไม่ถามตามที่ครูสอนหรือนักเรียนบันทึกไว้ ควรมีการพลิกแพลงคำถาม ให้เด็กต้องใช้สิ่งที่ครูบอก นำมาเป็นเพียงพื้นฐานของการคิดหรือพิจารณา
 - 3.3 ไม่ถามสิ่งที่สังเกตเห็นได้จากสังคม หรือสิ่งแวดล้อมโดยตรง เพราะจะไม่สามารถบอกถึงความสามารถใดๆเลย
 - 3.4 ถามสิ่งที่เป็นแบบอย่างในทางดี คำถามที่ดีควรจะสร้างแบบแผนที่ดีงามให้เด็กเห็นไม่ควรถามสิ่งที่เป็นตัวอย่างไม่เหมาะสม

3.5 ถามให้จำเพาะเจาะจงใช้คำถามที่ชัดเจน อย่าให้คลุมเครือจนเด็กแต่ละคนเข้าใจ

คำถามไปคนละทาง

ในการสร้างข้อสอบหรือแบบทดสอบอิงมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สิ่งที่ต้องคำนึงถึง คือ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และหน้าที่ทางภาษา (Function) เนื่องจากที่ได้กล่าวถึงไว้ว่า แบบทดสอบหรือข้อสอบนั้นเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่จะสะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมของผู้เข้าสอบ

หน้าที่ทางภาษา

หน้าที่ทางภาษา (Language Functions) ประกอบด้วย 6 เรื่อง ดังนี้

1. การแสดงข้อมูลตามความจริง (Imparting and seeking factual information)
2. การแสดงความรู้สึกและแสดงออกด้านความคิดเห็น (Expressing and finding out intellectual attitudes)
3. การแสดงความรู้สึกและแสดงออกทางอารมณ์ (Expressing and finding out emotion attitudes)
4. การแสดงความรู้สึกและแสดงออกด้านจริยธรรม (Expressing and finding out meal attitudes)
5. การเสนอแนะ (Getting things done)
6. การแสดงออกทางสังคม (Socializing)

ประสิทธิภาพแบบทดสอบ

การวัดผลทางการศึกษาส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบ แบบทดสอบที่มีประสิทธิภาพต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. ความตรง คือ สามารถวัดผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ วัดดูประสงค์ตามสภาพขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างแบบสอบที่ใช้ กับแบบสอบที่นำมาอาศัยเปรียบเทียบคะแนน ความตรงตามการพยากรณ์ หมายความว่าคะแนนที่ได้สอดคล้องกับผลการเรียนในอนาคตของเด็ก แบบสอบที่ให้ความตรงชนิดนี้อาจใช้เป็นแบบสอบความถนัดได้ด้วยซึ่งจะเป็นประโยชน์มากในการแนะแนวและการสอบคัดเลือก
2. ความเชื่อถือได้ กล่าวคือ เป็นแบบสอบที่ให้คะแนนคงที่ไม่ผันแปร ไม่ว่าจะทดสอบกับใคร และผู้ตรวจจะเป็นใคร ดังนั้นแบบสอบที่เป็นปรนัยจึงให้ค่าความเชื่อถือได้สูงกว่าแบบสอบที่เป็นอัตนัย และการออกข้อสอบมากข้อ สุ่มเนื้อหา มาก จะเพิ่มค่าความเชื่อถือได้ให้สูงขึ้น

ด้วย ความเชื่อถือได้ที่สมบูรณ์จะมีค่าเท่ากับ 1.00 เดวิด พี แฮริส (David P. Harris : 17) ถือว่า ค่าความเชื่อถือได้ที่อยู่ระหว่าง .70 - .80 เป็นเกณฑ์ที่ยอมรับ โรเบิร์ต ลาโด (Robert Lado. 1961 : 331-332) กล่าวว่า เท่าที่ปรากฏ ยังไม่มีแบบสอบภาษาที่ให้ค่าความเชื่อถือได้เต็มสมบูรณ์ โดยปกติการสอบทักษะการอ่านและเขียน จะได้ค่าความเชื่อถือได้สูงกว่าการสอบทักษะการฟังและพูด ก็อาจให้ค่าสูงถึง .90 - .99 แต่การสอบสองทักษะหลังจะให้ค่าน้อยกว่านั้น การสอบการฟังอาจให้ค่าความเชื่อถือได้ .80-.89 และการสอบการพูดอาจให้ค่าเพียง .70-.79

แบบสอบมาตรฐานจำเป็นต้องมีค่าความเชื่อถือได้สูง ผู้ออกข้อทดสอบจึงต้องมีทักษะสูงในการออกข้อสอบในการอ่าน ฟัง พูด และเขียน เท่า ๆ กัน และแบบสอบทุกทักษะเมื่อนำมารวมกันแล้วควรมีค่าความเชื่อถือได้เฉลี่ยสูง

ค่าความเชื่อถือได้นี้จะเพิ่มได้โดยการออกข้อสอบให้มากขึ้น โดยใช้เนื้อหาเดิมและความยากง่ายเท่าเดิม นอกจากนี้ยังต้องระวังว่าค่าความเชื่อถือได้อาจเปลี่ยนแปลงโดยอิทธิพลจากสิ่งต่อไปนี้ คือ

ก. การจัดสอบและบรรยากาศขณะสอบ จึงต้องพยายามให้ใกล้เคียงกันทุกครั้งที่ทำการสอบ

ข. ความเป็นปรนัยของแบบสอบ แบบสอบที่มีความเป็นปรนัยมากจะให้ความเชื่อถือได้สูง

วิธีหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบ อาจทำได้ดังนี้ คือ

วิธีสอบซ้ำด้วยแบบสอบเดิมและผู้ถูกทดสอบชุดเดิม ทั้งนี้ต้องไม่ทิ้งระยะให้นานหรือกระชั้นเกินไป หากความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการสอบทั้งสองครั้ง ถ้าค่าสหสัมพันธ์สูงแสดงว่าแบบสอบนั้นเชื่อถือได้

1. วิธีใช้แบบสอบคู่ขนาน โดยหาค่าสหสัมพันธ์จากแบบสอบทั้งสองซึ่งมีความยาว ความยากง่าย และการใช้เวลาทำแบบสอบเท่ากัน ทดสอบกับผู้ถูกทดสอบชุดเดิม วัดเนื้อหาเดียวกัน ต่างกันแต่เพียงการสุ่มตัวอย่าง

2. วิธีแบ่งครึ่งข้อทดสอบ แล้วนำมาหาค่าสหสัมพันธ์

3. ความสะดวกในการสร้างและการนำไปใช้ แบบทดสอบที่ดีจะต้องเป็นแบบทดสอบที่

3.1 ประหยัดเงินและเวลาในการสร้าง การเลือกและการตรวจข้อสอบ

3.2 จัดสอบและให้คะแนนง่าย กล่าวคือคำสั่งชัดเจน การแจกและเก็บข้อสอบ

สะดวก ไม่ชวนให้สับสน ให้คะแนนแจกแจงไว้ละเอียดและยุติธรรม

3.3 เนื้อหาของข้อสอบทันสมัย และอาศัยบรรทัดฐานของวิชานั้น

คุณสมบัติทั้งสามประการนี้ ครอบคลุมถึงอำนาจจำแนกและความยุติธรรมด้วย

(ชาวท แพร์ตกุล. 2520 : 115- 122)

อำนาจจำแนก คือเป็นแบบทดสอบที่ผู้สอบไม่มีโอกาสเก่งหรือเฉาข้อสอบไว้ล่วงหน้าได้ คำถามซ้ำไม่กำกวม สำเนาชัดทุกฉบับ ผู้ถูกทดสอบทุกคนได้รับข้อสอบครบจำนวน มีเวลาทำข้อสอบเท่าเทียมกันและอยู่ในบรรยากาศการสอบเดียวกัน แบบสอบที่มีค่าความเชื่อถือได้สูง จะมีความยุติธรรมสูง

การสอบมีส่วนกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งนี้เพราะเด็กบางคนกลัวได้คะแนนน้อยหรือเป็นเพราะเด็กถือผลการสอบเป็นเครื่องหมายของความชนะและการพ่ายแพ้ ฉะนั้นเมื่อถือการสอบเป็นการแข่งขัน จึงอาจมีความภาคภูมิใจ เสียใจ ผิดหวังหรือเจ็บแค้น ประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการสอบจึงอาจเป็นไปได้ทั้งในทางบวกและทางลบ

แบบสอบที่ให้ผลในทางบวก คือแบบสอบที่กระตุ้นผู้ถูกทดสอบให้เกิดความมั่นใจและความเชื่อมั่นในตนเอง ฉะนั้นจึงต้องเป็นแบบสอบที่มีความยากง่ายพอเหมาะแก่ผู้ถูกทดสอบแต่ละคน หากเป็นแบบสอบชุดเดียวสอบกับนักเรียนทั้งชั้น แบบสอบนั้นอาจยากเกินไปหรือง่ายเกินไปสำหรับเด็กบางคน อันเนื่องมาจากความสามารถในการเรียนที่ต่างกัน ฉะนั้นแบบสอบควรจะเป็นแบบสอบที่ใช้กับเด็กแต่ละคน เพื่อจะได้มีความยากง่ายพอเหมาะเฉพาะตัวบุคคล การสอบประเภทนี้ทำให้เด็กเรียนรู้รู้สึกท้อถอยได้เมื่อนึกเปรียบเทียบกับเด็กที่เก่งกว่า ครูควรช่วยให้เด็กสบายใจ โดยการตั้งมาตรฐานข้อทดสอบและคะแนนไว้ แล้วทดสอบรวมด้วยแบบสอบชุดเดียวกันเป็นระยะ ๆ ปัจจุบันการทดสอบแบบนี้กำลังเป็นที่นิยมมากขึ้นในการทดสอบทางภาษา เพราะไม่ต้องนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนไปเทียบกับบรรทัดฐาน จึงไม่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกในทางลบเมื่อทำข้อสอบและเด็กมีความรู้จริง เพราะต้องทำข้อทดสอบถูกมากกว่า 90 % ขึ้นไป ข้อใดที่ผิดต้องได้รับการแก้ไขให้เข้าใจถูกต้องก่อนจะผ่านไปเรียนสิ่งอื่น

แบบสอบที่ให้ผลในทางลบ คือแบบสอบที่ไม่ได้วัดผลตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ไม่มีค่าอำนาจจำแนก ให้คะแนนที่ไม่ยุติธรรม ทำให้นักเรียนเกิดความท้อถอยและไม่อยากเรียน หันมาศึกษาวิธีเก่งข้อสอบแทน หรือไม่ก็เลิกความสนใจในวิชานั้น ดังนั้นครูจึงต้องศึกษาวิธีการออกข้อสอบ และสร้างแบบสอบที่มีประสิทธิภาพ

ในการสร้างแบบสอบภาษาอังกฤษจำต้องคำนึงถึงข้อเท็จจริงทางภาษาศาสตร์ด้วยข้อเท็จจริงเหล่านั้นคือ (David P. Harris. 1970 :39-42)

1. ภาษาเป็นการพูด มีลำดับ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน การฟังและการพูดต้องอยู่ในความเร็วปกติ การทดสอบต้องวัดทุกทักษะของภาษา โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับต้นนั้น การวัดทักษะการฟังและการพูดถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุด

2. การสอนไวยากรณ์ สอนเพื่อให้ใช้ภาษาได้ ไม่ใช่สอนกฎเกณฑ์ของภาษาไวยากรณ์ใช้เพียงเป็นสื่อให้พูดภาษาได้และถูกความหมาย เพราะฉะนั้นในการสอบควรสอบการใช้ภาษา ไม่ใช่สอบกฎไวยากรณ์

3. ภาษาเกิดจากการฝึกให้ใช้ได้เป็นอัตโนมัติ ในการออกข้อสอบครั้งสำคัญ ๆ จึงควรสอบเนื้อหาในสถานการณ์ที่ผู้เรียนนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้

4. ภาษาคือสิ่งที่เจ้าของภาษาพูด ไม่ใช่สิ่งที่คนภาษาอื่นคิดว่าควรจะพูดอย่างไร การใช้ภาษาแบบไหนแสดงความสุภาพ เป็นกันเอง หยิบคาย แสดงการเคารพ ถากถาง เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องภาษานั้น ๆ เป็นผู้กำหนด เพราะฉะนั้นอย่าให้เด็กคุ้นเคยกับภาษาแปลคำต่อคำ ข้อสอบที่สร้าง ถ้าครูสามารถตรวจสอบเรื่องการใช้คำกับเจ้าของภาษาได้ก็จะเป็นการดี เพราะแต่ละภาษาย่อมมีความแตกต่างกัน

อนึ่ง ความผิดพลาดในข้อทดสอบอันเนื่องมาจากวัฒนธรรมซึ่งต่างกัน ระหว่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่ง กับประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีส่วนทำให้แบบทดสอบไม่สมบูรณ์ ความผิดพลาดที่ค้นพบจากแบบทดสอบที่เคยสร้างและใช้กัน คือ

1. การใช้ภาพที่ไม่เหมาะสม
2. ใช้การแปล
3. ให้ความคิดรวบยอดอันผิดจากที่ควร

ดังนั้นในการสร้างแบบทดสอบภาษาต่างประเทศ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมซึ่งต้องคำนึงถึงคือ

1. การทดสอบความเข้าใจภาษาไม่ใช่การทดสอบความเข้าใจวัฒนธรรมดังนั้นต้องมีข้อทดสอบเพื่อวัดความรู้ในเรื่องวัฒนธรรม

2. ความเข้าใจผิดอันเนื่องมาจากความไม่คุ้นเคยกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เรียน เช่น นำวัฒนธรรมของชาติหนึ่งไปใช้กับอีกชาติหนึ่งซึ่งไม่ใช่วัฒนธรรมนั้น

คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี

เกณฑ์ในการพิจารณาคุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี มีทั้งหมด 10 ประการ คือ

1. ความตรงหรือความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง คุณสมบัติของแบบทดสอบที่สามารถ

วัดคุณลักษณะที่ต้องการ ได้ตรงตามความมุ่งหมาย หรือแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงสูงนั้นย่อมจะทำให้ผลจากการวัด มีความหมายแทนคุณภาพหรือปริมาณของสิ่งที่ต้องการจะวัด ได้อย่างไม่ผิดพลาด สามารถแบ่งได้เป็น 4 ชนิด คือ

1.1 ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แบบทดสอบในการวัดสามารถกำหนดเนื้อหาหรือสัญลักษณ์ได้สอดคล้องตามเนื้อเรื่อง หรือเนื้อหาวิชาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

1.2 ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) แบบทดสอบที่ให้ผลการวัดได้ตรงตามลักษณะโครงสร้าง นั่นคือ สามารถที่จะวัดสมรรถภาพสมองด้านต่างๆ ได้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในจุดมุ่งหมาย

1.3 ความตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) แบบทดสอบที่วัดนั้นให้ผลของการวัดสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่เป็นอยู่ของลักษณะนั้นๆ ในขณะนั้น หรืออาจจะกล่าวว่าเป็นแบบทดสอบนั้นสามารถจำแนกผู้เรียนออกเป็นประเภทๆ ได้ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงของเขาในปัจจุบันนั่นเอง ความเที่ยงตรงตามสภาพนี้จะใช้แบบทดสอบอย่างเดียวนั้นไม่ได้ ต้องอาศัยการสังเกตไปด้วยและใช้สภาพที่ปรากฏอยู่ปัจจุบันเป็นเกณฑ์ในการหาความตรง

1.4 ความตรงเชิงพยากรณ์ (Predictive Validity) แบบทดสอบให้ผลสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะสิ่งนั้นหรือคุณลักษณะอื่นๆ ที่สอดคล้องกันจะเกิดขึ้นในอนาคตต่อไป หรืออาจจะกล่าวได้ว่า แบบทดสอบนั้นให้คะแนนได้สอดคล้องกับผลการเรียนในภายหน้าหรือผลสำเร็จในอนาคตของเด็กนั่นเอง

2. ความเที่ยง หรือ ความเชื่อมั่น (Reliability) เป็นค่าความคงที่ในการกำหนดตัวเลขให้แก่คุณลักษณะอันเดียวกันของคนใดคนหนึ่ง คือ เมื่อใช้แบบทดสอบอันเดียวกันวัดคุณลักษณะหนึ่งๆ กันหลายครั้ง ตัวเลขที่ได้มาก็เท่าๆ กันทุกครั้ง หรือมีความคลาดเคลื่อน (Error) น้อยมาก กล่าวคือ สอบกี่ครั้งๆ ก็ได้คะแนนพอๆ กันทุกครั้ง แสดงว่าแบบทดสอบฉบับนั้นมีความเชื่อมั่นได้

3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) แบบทดสอบที่เป็นปรนัยนั้นต้องมีคุณสมบัติ 3 ประการคือ

3.1 ข้อคำถามหรือข้อความที่เป็นคำถามนั้น มีความหมายที่ทุกคนอ่านแล้วเข้าใจตรงกัน

3.2 การตรวจหรือการให้สัญลักษณ์ของคุณลักษณะนั้น หรือผลงานชิ้นนั้นทุกคนตรวจได้คะแนนตรงกัน

3.3 ตัวเลขที่ได้จากคุณลักษณะนั้น ๆ หรือ ทุกคนแปลความหมายได้ตรงกัน

4. ความมีอำนาจจำแนก (Discrimination) แบบทดสอบนั้นสามารถจะบอกถึงความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะที่แตกต่างกันของบุคคลได้และเห็นอย่างชัดเจน สามารถแยกเด็กเก่งเด็กอ่อนได้อย่างแท้จริง คือ มีค่าของอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

5. ความยากพอเหมาะ (Difficulty) แบบทดสอบที่ดีไม่ควรจะยากหรือง่ายเกินไป ควรจะมีค่าของความยากง่ายใกล้ 0.50 แสดงว่า สามารถให้คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งห้องราว ๆ 50% ของคะแนนเต็มหรือสูงกว่านั้นเล็กน้อย

6. ความยุติธรรม (Fair) แบบทดสอบที่ใช้ต้องไม่มีช่องทางนะให้ผู้ทำสามารถเดาได้ ถ้ามีการเดาได้ข้อสอบจะขาดความยุติธรรม แบบทดสอบที่มีความยุติธรรมจะต้องถามให้ครอบคลุมหลักสูตรทั้งเนื้อหาวิชาและสมรรถภาพสมอง ตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรและต้องคำนึงถึงหลักการเขียนข้อสอบให้ดี เพื่อป้องกันภาษาที่ไม่เหมาะสมทำให้เกิดการเดา

สาเหตุที่ก่อให้เกิดความไม่ยุติธรรมของเครื่องมือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีหลายประการ (บรรดล สุขปิติ. 2524 : 94) ดังนี้

ก. แบบทดสอบที่ใช้กับผู้เรียนแต่ละคนแตกต่างกันหรือแบบทดสอบชนิดเดียวกันแต่ข้อคำถามแตกต่างกัน

ข. เวลาที่ใช้ในการทำข้อสอบของผู้เรียนแต่ละคนแตกต่างกัน

ค. เวลาสอบของผู้เรียนแต่ละคนแตกต่างกัน เช่น บางคนสอบก่อนบางคนสอบทีหลัง

ง. โอกาสในการเตรียมตัวสำหรับการทดสอบแตกต่างกัน เช่น บางคนรู้ตัวล่วงหน้าแต่บางคนไม่รู้

7. ยั่ว (Exemplary) เป็นแบบทดสอบที่มีลักษณะท้าทายชวนให้คิดต่อแบบทดสอบที่มีลักษณะเช่นนี้ต้องมีความยากง่ายพอเหมาะ ไม่ยากเกินไปและไม่ง่าย ไม่มีความซ้ำซาก แต่จะต้องมีคำถามที่เข้าใจวัดลึก ๆ จะช่วยพัฒนาสมองให้คิดต่อ ศึกษาต่อ

8. คุณค่าสมองระดับสูงเพราะแบบทดสอบที่ลึวงลึกจะทำให้ผู้สอบพัฒนาความสามารถต่อไป

9. ประสิทธิภาพ (Efficiency) เป็นแบบทดสอบที่ให้คะแนนได้เที่ยงตรงมากที่สุดใช้เวลาแรงงาน น้อยที่สุด แบบทดสอบที่มีคุณสมบัติเช่นนี้ แต่ละข้อจะต้องเป็นตัวแทนกลุ่มความรู้ได้กว้าง วัดได้ตรง อำนาจจำแนกสูง มีความเที่ยงสูง

10. ประโยชน์ใช้สอย (Usability) หมายถึง การนำไปใช้สะดวก มีประโยชน์ใช้สอยได้สูงโดยมีลักษณะ ดังนี้คือ

10.1 สะดวกต่อการดำเนินการสอบ หมายถึง เป็นแบบทดสอบที่ง่ายต่อการดำเนินการสอบไม่ทำให้เกิดปัญหา หรือ ความยุ่งยากซับซ้อน นั่นคือ แบบทดสอบที่ดีต้องมีคำชี้แจงสำหรับการดำเนินการสอบ เช่น ระบุว่าแบบสอบเป็นแบบใด มีกี่ข้อ เวลาเท่าใด ตอบอย่างไร มีตัวอย่างการตอบ การแก้คำตอบ

10.2 เวลาที่ใช้ในการสอบพอเหมาะการกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับจำนวนข้อสอบ มีผลต่อความเที่ยงของแบบทดสอบ เช่น เวลามากจะทำให้มีเวลาในการพิจารณา ทำให้จำแนกคนได้ดีน้อยลง

10.3 สะดวกในการตรวจให้คะแนน แบบทดสอบที่มีประโยชน์จะมีการตรวจให้คะแนน สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง การให้คะแนนไม่ซับซ้อน ไม่ต้องใช้เวลาในการตรวจมาก

10.4 ง่ายต่อการแปลผลและการนำไปใช้ หมายถึง การแปลความหมายของคะแนนที่ได้มานั้นอย่างถูกต้อง ชัดเจน ซึ่งจะนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ ควรจะหาคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ความตรงของแบบทดสอบ
2. ความเที่ยงของแบบทดสอบ
3. ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

1. ความตรงของแบบทดสอบ

1.1 ความตรงเชิงเนื้อหา เป็นการหาคุณภาพก่อนที่จะนำแบบทดสอบไปใช้จริง โดยคณะผู้ศึกษาเป็นผู้พิจารณาตรวจสอบข้อคำถามทั้งหมดว่า ครอบคลุมทุกเนื้อหาตรงตามตาราง วิเคราะห์หลักสูตร และพิจารณาคำถามรายชื่อว่าวัดเนื้อหาตามที่ต้องการครบถ้วน

1.2 ความตรงเชิงโครงสร้าง เป็นการหาคุณภาพก่อนที่จะนำแบบทดสอบไปใช้จริง เพื่อตรวจสอบว่าลักษณะพฤติกรรมของข้อคำถามมีความสอดคล้องกับลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดหรือไม่ โดยคณะผู้ศึกษาได้ร่วมกันพิจารณาว่าแบบทดสอบสามารถวัดพฤติกรรม ในด้านต่าง ๆ ได้

ตรงตามที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร และให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ได้ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

1.3 ความตรงตามสภาพ เป็นการตรวจสอบเพื่อดูว่า แบบทดสอบที่สร้างขึ้นจะให้ผลของการวัดได้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

2. ความเที่ยงของแบบทดสอบ (Reliability)

ความเที่ยงของแบบทดสอบ (Reliability) หมายถึง ความคงเส้นคงวาของผลการสอบ ไม่ว่าจะสอบกี่ครั้ง นักเรียนคนเดิมควรจะได้คะแนนไม่แตกต่างจากเดิม วิธีการหาค่าความเชื่อมั่น มีหลายวิธี เช่น การสอบซ้ำ (Test-retest) , การทดสอบจากข้อสอบคู่ขนาน (Parallel form) แต่ถ้าเป็นการทดสอบครั้งเดียวกับนักเรียนกลุ่มเดียว ได้แก่ Split-half, KR-20, KR-21 และ Cronbach's Alpha ซึ่งจะมีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง +1 (ค่าความเชื่อมั่นที่คี่นั้น ไม่มีการกำหนดแน่นอน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น คุณลักษณะของกลุ่มผู้สอบ, สภาพแวดล้อม, การกำหนดเวลาในการสอบ ฯลฯ โดยทั่วไปค่าที่น่าเชื่อถือควรจะมากกว่า 0.70

3. ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นส่วนหนึ่งของการหาคุณภาพรายข้อของข้อสอบพบว่าในปัจจุบันภาควิชาต่าง ๆ ได้มีการหาคุณภาพของข้อสอบในส่วนของการวิเคราะห์รายข้อ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบดังนั้นจึงไม่ขอกล่าวถึงรายละเอียดในส่วนของการคำนวณในการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อแต่จะเน้นในส่วนของการอ่านผลที่ได้จากการวิเคราะห์รายข้อจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังต่อไปนี้

ค่าความยากง่าย (Difficulty) เป็นสัดส่วนระหว่าง จำนวนผู้ตอบคำถามนั้น ๆ ได้ถูกต้อง กับจำนวนผู้ที่ตอบทั้งหมด แทนด้วยสัญลักษณ์ P ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

ค่า P ระหว่าง 0.00-0.19 แสดงว่า เป็นข้อสอบที่ยากมาก

ค่า P ระหว่าง 0.20-0.40 แสดงว่า เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก

ค่า P ระหว่าง 0.41-0.60 แสดงว่า เป็นข้อสอบที่ยากง่ายพอเหมาะ

ค่า P ระหว่าง 0.61-0.80 แสดงว่า เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย

ค่า P ระหว่าง 0.81-1.00 แสดงว่า เป็นข้อสอบที่ง่ายมาก

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบทดสอบในการแยกความสามารถ เก่ง-อ่อน ของผู้ตอบ เป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างของอัตราส่วนระหว่างเด็กเก่งและเด็กอ่อน (คือ ถ้าเด็กกลุ่มเก่งสามารถทำข้อสอบนี้ได้ และเด็กกลุ่มอ่อนไม่สามารถทำข้อสอบนี้ได้

แสดงว่าข้อสอบนี้ สามารถจำแนกความสามารถของเด็กได้ ถือว่าเป็นข้อสอบที่ดี) ค่าอำนาจจำแนก จะใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเก่ง-อ่อน และการตอบถูก-ผิด ของผู้ตอบเป็นหลัก แทนด้วยสัญลักษณ์ r ซึ่งมีค่าตั้งแต่ -1.00 ถึง $+1.00$ และมีความหมาย ดังนี้

ค่า r เป็นลบ แสดงว่า มีค่าอำนาจจำแนกในทางตรงกันข้าม

ค่า r ระหว่าง $0.00-0.19$ แสดงว่า ไม่มีค่าอำนาจจำแนก

ค่า r ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป แสดงว่า มีค่าอำนาจจำแนกดี

เกณฑ์การพิจารณาข้อสอบ

1. ข้อสอบดีมาก คือ ข้อสอบที่มีความยากง่ายพอเหมาะ (P ระหว่าง $0.41-0.60$) และมีค่าอำนาจจำแนกดี (r มากกว่าหรือเท่ากับ 0.60)
2. ข้อสอบดี คือ ข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย (P ระหว่าง $0.61-0.80$) หรือข้อสอบที่ค่อนข้างยาก (P ระหว่าง $0.20-0.40$) และมีค่าอำนาจจำแนกดี (r มากกว่าหรือเท่ากับ 0.20)
3. ข้อสอบพอใช้ได้ คือ ข้อสอบที่ค่อนข้างยาก (P ระหว่าง $0.21-0.30$) และมีค่าอำนาจจำแนกต่ำ (r ระหว่าง $0.00-0.19$) หรือข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกดี (r มากกว่าหรือเท่ากับ 0.20) แต่มีความยากมาก (P ระหว่าง $0.00-0.19$) หรือมีความง่ายมาก (P ระหว่าง $0.81-1.00$)
4. ข้อสอบไม่ดี คือ ข้อสอบที่มีความยากมาก (P ระหว่าง $0.00-0.19$) หรือข้อสอบที่มีความง่ายมาก (P ระหว่าง $0.81-1.00$) และมีค่าอำนาจจำแนกน้อย (r ระหว่าง $0.00-0.19$)
5. ข้อสอบใช้ไม่ได้ คือ ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกในทางกลับกันหรือ ไม่มีค่าอำนาจจำแนก จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัย ได้สร้างแบบทดสอบโดยใช้ทฤษฎีการวัดผลประเมินผลของ วาเลตต์ (Valette) กำเนึงถึงคุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี เทคนิคการสร้างแบบทดสอบ และหาประสิทธิภาพแบบทดสอบ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ประ โมกษ์ คุณนิษฐ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างแบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติ ด้านทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติ ด้านทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 90 คนที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนสังกัด

กรมสามัญศึกษา ในเขตอำเภอกำแพง และกิ่งอำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลาย ขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสังเกตภาคปฏิบัติ ด้าน ทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ข้อคำถาม และตารางการให้คะแนนการสังเกตปฏิบัติด้านทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งเนื้อหาเป็นส่วนย่อย 5 พฤติกรรม ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ ความคล่องแคล่วในการใช้คำ และ ความสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ ผู้ดำเนินการจะถามข้อคำถามนักเรียนแล้วให้นักเรียนตอบตาม สถานการณ์หรือตามคำถามนั้นแล้ว ผู้ดำเนินการสอบสังเกตความถูกต้องในด้านการพูดและบันทึกเสียงไว้ในเทปบันทึกเสียง เพื่อให้อาสาสมัคร หรืออาจารย์ภาษาอังกฤษผู้ที่ เป็นเจ้าของภาษาตรวจให้คะแนนอีกครั้ง การวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบสังเกตปฏิบัติด้านทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า แบบทดสอบสังเกตปฏิบัติด้านทักษะการพูด วิชาภาษาอังกฤษมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.09 ถึง 0.81 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.54 ถึง 0.79 และค่าความ เชื่อมั่นของผู้สังเกต โดยหาค่าบรรชนีความสอดคล้องของผู้สังเกต 2 คน มีค่าระหว่าง 0.88 ถึง 0.97

สมจิตรี หามาลี (2540 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและหาสาเหตุของข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า กลุ่มแรกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 810 คน ใช้ในการดำเนินการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยอีกกลุ่ม เป็นนักเรียนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 990 คนใช้เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องทางการอ่านภาษาอังกฤษ การสร้างแบบทดสอบเริ่มจากการให้เติมคำแล้วนำข้อบกพร่องในการตอบผิดของนักเรียนมาเป็นตัวลวง สำหรับแบบทดสอบวินิจฉัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แล้วนำไปทดสอบ 3 ครั้ง เพื่อพัฒนาคุณภาพแบบทดสอบแต่ละฉบับ ผลการวิจัยแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 5 ฉบับ มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่ 0.65- 0.93 ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตั้งแต่ 0.02-0.64 ค่าความเชื่อมั่น ซึ่งคำนวณโดยสูตร KR 20 และปรับแก้โดยวิธีหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์มีค่าตั้งแต่ .6535 - .8459 สำหรับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ปรากฏว่าแบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับ มีค่าความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ดี ข้อบกพร่องของกลุ่มตัวอย่างเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คำศัพท์ ส่วนประกอบของประโยค คำคุณศัพท์ คำกริยา และคำสรรพนาม

อุบล แก้วปิ่น (2547: บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้าง แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 320 คน โดยการสุ่มหลายชั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 ฉบับ คือ แบบทดสอบแบบเขียนตอบ และแบบสังเกตพฤติกรรมการพูดภาษาอังกฤษ 4 รายการ ได้แก่ การพูด บรรยายภาพ การพูดในบทบาทสมมุติ การพูดอภิปราย และการโต้วาที สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยเป็นดังนี้ แบบทดสอบแบบเขียนตอบ มีค่าเฉลี่ย 0.49-0.76 ค่า อำนาจจำแนกเฉลี่ย 0.38-0.72 มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพ เฉลี่ยเท่ากับ 0.98 มีความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนน 2 คนเท่ากับ 0.98 การพูดบรรยายภาพ มีค่าอำนาจจำแนกเฉลี่ย ตั้งแต่ 0.90 มีค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกตให้คะแนน 2 คนเท่ากับ 0.99 การพูดในบทบาทสมมุติ มีค่า อำนาจจำแนกเฉลี่ยตั้งแต่ 0.82 - 0.91 มีค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยเท่ากับ 0.96 มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพ เฉลี่ยเท่ากับ 0.90 มีค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกตให้คะแนน 2 คน เท่ากับ 0.99 การพูดอภิปราย มีค่า อำนาจจำแนกเฉลี่ยตั้งแต่ 0.83-0.89 มีค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยเท่ากับ 0.96 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพ เฉลี่ยเท่ากับ 0.84 มีค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกต ให้คะแนน 2 คน เท่ากับ 0.98 การพูดโต้วาทีมีค่า อำนาจจำแนก เฉลี่ย 0.72-0.82 มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพเฉลี่ย 0.71 มีความ เชื่อมั่นของผู้สังเกตให้คะแนน 2 คน เท่ากับ 0.95

งานวิจัยต่างประเทศ

Stephen Jackson (1968) ได้สร้างแบบทดสอบที่ใช้กับผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 9 - 16 ปี ซึ่งเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่ง การทดสอบจะทำเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคลก็ได้ แบบทดสอบนี้ ทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การใช้ตัวอักษรใหญ่ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน คำศัพท์ ไวยากรณ์ และเรียงความกำหนดเวลาทำแบบทดสอบ 68 นาที มีคู่มือการใช้แบบทดสอบและ คำแนะนำในการให้คะแนน แก่ครูผู้สอนด้วย และได้สร้างแบบทดสอบ English Picture Vocabulary Tests I and II Test I เป็นแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบเป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนที่มีอายุ 8-11 ปี และ Test II เป็นแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบเป็นกลุ่ม สำหรับผู้เรียนที่มีอายุ 7-11 ปี ทั้งสองแบบทดสอบเป็น แบบทดสอบที่ปรับปรุงดัดแปลงมาจาก Peabody Picture Vocabulary Test ซึ่งสร้างขึ้นเพื่อวัด ความสามารถด้านคำศัพท์จากการฟังเท่านั้นแต่ละแบบทดสอบมีข้อทดสอบจำนวน 40 ข้อ แต่ละข้อมี

ตัวเลือก ซึ่งเป็นภาพ ทำการทดสอบโดยใช้เครื่องบันทึกเสียงให้ผู้ถูกทดสอบเลือกว่าภาพใดมี
ความหมายตรงกับเสียงที่ได้ยิน

Oscar K. Buros (1972 : 550) ได้สร้างแบบทดสอบ Test of English as a Foreign Language
(TOEFL) เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ทดสอบทักษะด้านความเข้าใจในการฟัง
จำนวน 50 ข้อ ไวยากรณ์ จำนวน 40 - 70 ข้อ คำศัพท์จำนวน 40- 60 ข้อ กำหนดเวลาในการทำ
แบบทดสอบประมาณ 140 นาที แบบทดสอบนี้มีค่าความเชื่อถือได้ ระหว่างทักษะต่าง ๆ เท่ากับ .84-
.91 การทดสอบความเข้าใจในการฟัง ทดสอบโดยใช้เครื่องบันทึกเสียงแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก ซึ่งเป็น
ข้อความสั้น ๆ ให้อ่าน

Oscar K. Buros (1965 : 638) ได้พัฒนาแบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อวัด
ความสามารถของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศว่าความสามารถทางภาษาอังกฤษใน
ปัจจุบันของผู้เรียนมีเพียงพอที่จะเรียนในระดับมหาวิทยาลัย ได้หรือไม่ เป็นแบบทดสอบที่สร้างโดย
สถาบันการสอนภาษาอังกฤษแห่งมหาวิทยาลัยมิชิแกน แบบทดสอบนี้ใช้ทดสอบทักษะด้านไวยากรณ์
จำนวน 40 ข้อ คำศัพท์ จำนวน 40 ข้อ และความเข้าใจการอ่าน จำนวน 20 ข้อ เนื้อหาในแบบทดสอบ
เป็นเนื้อหาเฉพาะที่จำเป็นและที่เป็นปัญหาของนักศึกษาต่างชาติ กำหนดเวลาทำแบบทดสอบ
ประมาณ 75 นาที เป็นแบบทดสอบที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายในวงการศึกษานี้แต่ไม่มีการทดสอบความ
เข้าใจในการฟัง เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีอายุ
ตั้งแต่ 7-14 ปี ซึ่งเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 1 แบบทดสอบนี้มี 2 ชุด คือ แบบทดสอบ English
Progress Tests A, B, C, D, E, F และแบบทดสอบ English Progress Tests A₂, B₂, C₂, D₂, E₂, F₂, G₂
แบบทดสอบแต่ละชุดย่อยมีความต่อเนื่องกันโดยเรียงตามลำดับอายุและตามเนื้อหา จากง่ายไปยาก

Oscar K. Buros (1959 : 48-55) สร้างแบบทดสอบ The S.R.A. Achievement Series เป็นแบบ
ทดสอบที่ใช้วัดสัมฤทธิ์ผลในการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาที่ 1 แบบสอบมี 3 ชุด คือ แบบทดสอบสำหรับผู้เรียนในระดับเกรด 2-4 แบบทดสอบสำหรับผู้
เรียนในระดับเกรด 4-6 และแบบทดสอบสำหรับผู้เรียนในระดับเกรด 6-9 แบบทดสอบทั้ง 3 ชุด
ประกอบด้วยส่วนที่วัดด้วยการวัดความเข้าใจ การสะกดคำ การใช้ไวยากรณ์ และเลขคณิต ส่วนที่วัด
ด้วยการวัดความเข้าใจ เป็นการทดสอบเกี่ยวกับความสามารถในการจำแนกเสียงที่ได้ยิน (Auditory
Discrimination) ความสามารถในการจำแนกภาพที่ได้เห็น (Visual Discrimination) และคำศัพท์จาก
ภาพที่เห็น (Sight Vocabulary) ใช้เวลา ทำการทดสอบประมาณ 6 - 7 ชั่วโมง

2.6521
357
52

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการสร้างแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียน โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 37 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คนที่กำลังศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 รวมทั้งสิ้น 67 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 37 คนที่กำลังศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แบบประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความถูกต้องของแบบทดสอบ
2. แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตาม

มาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความถูกต้องของแบบทดสอบ
 - 1.1 ขึ้นเตรียมการ

1.1.1 ศึกษามาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1.1.2 ศึกษาทฤษฎีการวัดและประเมินผลของวาเลคต์

1.2 ขั้ววางแผนพัฒนา

1.2.1 จัดทำกรอบโครงสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 และทฤษฎีการวัดและประเมินผลของวาเลคต์ เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 80 ข้อ โดยได้ตั้งตารางในภาคผนวก ค ความสัมพันธ์ข้อสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้และการวัดประเมินผลภาษาอังกฤษตามทฤษฎีของวาเลคต์

1.2.2 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นส่งให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content - Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index - of - Item - Objective - Congruence : IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาดังนี้

ข้อคำถามแต่ละข้อตรงกับประเด็นพิจารณาหรือไม่ โดย

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงประเด็น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ/ตัดสินใจไม่ได้ว่าข้อสอบนั้นตรงตามประเด็นหรือไม่
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ตรงตามประเด็น

แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยซึ่งค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 (พวงรัตน์-ทวีรัตน์, 2540 : 117) ผลปรากฏว่าแบบทดสอบมีค่า IOC เท่ากับ 1.00

1.2.3 นำแบบทดสอบมาปรับปรุงตามที่คุณเชี่ยวชาญชี้แนะแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.2.4 นำแบบทดสอบไปทดสอบ กับกลุ่มทดลอง (Try-out) ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย (Level of Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผลปรากฏว่าได้แบบทดสอบ จำนวน 50 ข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า p ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่า r อยู่ระหว่าง 0.20 - 1.00

2. แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มี 2 ขั้นตอน

2.1 ชั้นปฏิบัติการ

2.1.1 นำแบบทดสอบ 50 ข้อใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2551 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ จำนวน 37 คน

2.2 ชั้นประเมินผล

ใช้เกณฑ์การให้คะแนนอิงจากมาตรฐานการให้คะแนนในการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2549 ดังนี้

0-39 คะแนน แสดงว่า อยู่ในระดับปรับปรุง คือนักเรียนที่ทำแบบทดสอบได้ระหว่าง 0-24 ข้อ

40-59 คะแนน แสดงว่า อยู่ในระดับพอใช้ คือนักเรียนที่ทำแบบทดสอบได้ระหว่าง 25-37 ข้อ

60-80 คะแนน แสดงว่า อยู่ในระดับดี คือนักเรียนที่ทำแบบทดสอบได้ระหว่าง 38-50 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บข้อมูลโดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำแบบทดสอบ
2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้ (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index-of-Item-Objective-Congruence: IOC) ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบฉบับ 80 ข้อ ของกลุ่มทดลอง (Try-out)

เพื่อหาค่าความยากง่าย (Level of Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่า p ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่า r อยู่ระหว่าง 0.20–1.00 เพื่อให้ได้แบบทดสอบจำนวน 50 ข้อ

3. วิเคราะห์ข้อมูลหาผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการทำแบบทดสอบฉบับ 50 ข้อ ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 37 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าร้อยละ สูตร $p = \frac{A}{n} \times 100$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

A แทน จำนวนหรือความถี่ที่ต้องการหาค่าร้อยละ

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนคะแนนในข้อมูลนั้น

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (สมบุรณ์ สุริยวงศ์ และคณะ, 2544 : 152)

$$\text{สูตร S.D.} = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index-of-Item-Objective-Congruence: IOC) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ $\sum R$ แทน ผลรวมของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง (และกลุ่มผู้ประเมิน)
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (และจำนวนผู้ประเมิน)

5. ค่าระดับความยากง่าย (Level of Difficulty)

$$\text{สูตร } P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ
 R แทน จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
 N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

เกณฑ์ กำหนดไว้ระหว่าง 0.20-0.80

6. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) (สมบูรณ์ สุริยวงศ์ และคณะ, 2544 : 151)

$$\text{สูตร } r = \frac{H - L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
 H แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
 L แทน จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

7. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

การหาค่าความเชื่อมั่น KR 20 โดยวิธี คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method)

สมบูรณ์ สุริยวงศ์ และคณะ, 2544 : 151)

$$\text{สูตร KR 20} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{KS_x^2} \right]$$

K แทน จำนวนข้อสอบ
 P แทน สัดส่วนของคนที่ตอบถูก
 Q แทน สัดส่วนของคนที่ไม่ตอบผิด
 S_x^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ตอนที่ 2 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ ปีการศึกษา 2551

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ขั้นตอนที่ 1 ชั้นเตรียมการ

กำหนดแบบทดสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และทฤษฎีการวัดและประเมินผลของวาเลคต์ จำนวน 80 ข้อ

ขั้นตอนที่ 2 ชั้นวางแผนพัฒนา

2.1 สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และทฤษฎีการวัดผลของวาเลคต์ จำนวน 80 ข้อ

2.2 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index-of-Item-Objective-Congruence: IOC) และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content-Validity) มีค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1.00

2.3 นำแบบทดสอบ จำนวน 80 ข้อ มาวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 80 ข้อ

พบว่าแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 มีค่าความยากง่าย (p) ระดับสูงสุดเท่ากับ 0.88 ระดับต่ำสุดเท่ากับ 0.13 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระดับสูงสุดเท่ากับ 0.88 ระดับต่ำสุด 0 ค่าเฉลี่ยความยากง่าย (P) เท่ากับ 0.48 ค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.53 มีค่าความเชื่อมั่น KR-20 เท่ากับ 0.93 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 15.60

2.4 เลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.25-0.75 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.22-0.94 จำนวน 50 ข้อ ซึ่งการผ่านเกณฑ์ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 - 1.00

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติการ

นำแบบทดสอบฉบับ 50 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ จำนวน 37 คน

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผล

ผู้วิจัยได้รวบรวมคะแนนจากกลุ่มตัวอย่างและวัดตามเกณฑ์ในการหาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ซึ่งอิงจากมาตรฐานการให้คะแนนในการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปี พ.ศ. 2549 สรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยผู้วิจัยใช้สูตรในการคิดคะแนนดังนี้ $80 \times$ จำนวนข้อที่ตอบถูก

50

ตารางที่ 7 สรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ช่วงคะแนน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
0-39 คะแนน	9	24.32	34.44	ปรับปรุง
40-59 คะแนน	15	40.54	48.8	พอใช้
60-80 คะแนน	13	35.14	70.84	ดี
รวม	37	100.00		

จากตารางที่ 7 พบว่า จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 40.54 รองลงมาอยู่ในระดับ ดี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 35.14 และ อยู่ในระดับปรับปรุงจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 24.32

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ ปีการศึกษา 2551

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียน โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 37 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คนที่กำลังศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 รวมทั้งสิ้น 67 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 37 คนที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความถูกต้องของแบบทดสอบ
2. แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำนวน 50 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บข้อมูลโดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขอบหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ส่งถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำแบบทดสอบ

2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index-of-Item-Objective-Congruence:-IOC) ค่าความยากง่าย (Level of Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้ (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index-of-Item-Objective-Congruence:- IOC) ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบฉบับ 80 ข้อ ของกลุ่มทดลอง (Try-out) เพื่อหาค่าความยากง่าย (Level of Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่า p ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่า r อยู่ระหว่าง 0.20–1.00 จำนวน 50 ข้อ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอข้อมูล โดยนำเสนอเป็นแบบความเรียงเชิงพรรณนา และสรุปค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการแปลผลในรูปตาราง

สรุปผลการวิจัย

1) การพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นเตรียมการ ขั้นวางแผนพัฒนา ขั้นปฏิบัติการและขั้นประเมินผล ซึ่งแบบทดสอบมีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.25 -0.75 มีค่าอำนาจจำแนกจำแนก (r) ระหว่าง 0.22-0.94 มีค่าความเชื่อมั่น KR20 เท่ากับ 0.91 จำนวนแบบทดสอบ 50 ข้อ

2) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ในระดับพอใช้มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 40.54 รองลงมาอยู่ในระดับดี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 35.14 และอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 24.32

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลดังต่อไปนี้

การพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มี 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเตรียมการ ผู้วิจัยได้ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และศึกษาทฤษฎีการวัดและประเมินผลของวาเลตต์ ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่ ระดับกลไก ระดับความรู้ ระดับถ่ายโอนระดับสื่อสาร และระดับวิเคราะห์วิจารณ์

2. ขั้นวางแผนพัฒนา ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content - Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index - of - Item - Objective - Congruence : IOC) และนำไปให้นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างทดลองทำแบบทดสอบ จำนวน 80 ข้อ ผลปรากฏว่า

ข้อสอบที่ดีควรเก็บ ไว้ได้แก่

1. ข้อที่ค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดี มี 15 ข้อ ได้แก่ข้อ 2, 3, 10, 15, 16, 21, 26, 33, 34,

39,44, 46, 47, 55 และข้อ 65

2. ข้อที่ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดี มี 35 ข้อ ได้แก่ข้อ 5, 6, 7, 9, 11, 12, 17, 18, 19, 23,

24, 25, 27, 30, 31, 35, 37, 41, 42, 43, 49, 51, 53, 60, 61, 63, 64, 66,70,72,76, 77, 78, 79 และข้อ 80

3. ข้อที่ค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดี มี 19 ข้อ ได้แก่ข้อ 13, 14, 28, 32, 36, 38, 40, 48, 50, 52,

57, 58, 59, 62, 67, 69, 71, 74 และข้อ 75

ข้อสอบที่ควรปรับปรุง ได้แก่

1. ข้อที่ง่ายมาก อำนาจจำแนกดี มี 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1

2. ข้อที่ยากมากอำนาจจำแนกดี มี 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 22
3. ข้อที่ความยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกไม่ดี มี 4 ข้อ ได้แก่ 20, 29, 56 และข้อ 68

ข้อสอบที่ควรตัดทิ้ง ได้แก่

1. ข้อที่ง่ายมากหรือยากมาก อำนาจจำแนกไม่ดี มี 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4
2. ข้อที่ไม่มีอำนาจจำแนก มี 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8, 54 และข้อ 73
3. ข้อที่อำนาจจำแนกเป็นลบ มี 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 45

แบบทดสอบ มีจำนวน 80 ข้อ ผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า p ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่า r อยู่ระหว่าง 0.20 - 1.00 จำนวน 50 ข้อ ได้แก่ ข้อสอบที่ค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดี จำนวน 15 ข้อและข้อที่ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดี จำนวน 35 ข้อ รวมจำนวน 50 ข้อ ซึ่งประกอบไปด้วย ข้อสอบด้านทักษะการฟังและพูด จำนวน 15 ข้อ ทักษะการอ่าน จำนวน 20 ข้อ และทักษะการเขียนจำนวน 15 ข้อ

3. ชั้นปฏิบัติการ นำแบบทดสอบจำนวน 50 ข้อ ไปให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบ ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง

4. ชั้นประเมินผล นำผลการทดสอบมาประมวลผลแล้วปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ในระดับพอใช้มีจำนวน มากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 40.54 รองลงมาอยู่ในระดับดี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 35.14 และอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 24.32 เนื่องจากแบบทดสอบมีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.25 - 0.75 มีค่าอำนาจจำแนกจำแนก (r) ระหว่าง 0.22-0.94 มีค่าความเชื่อมั่น KR20 เท่ากับ 0.91 ทำให้สามารถจำแนกนักเรียนได้ 3 ระดับ คือ ระดับดี ระดับพอใช้และระดับปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถให้ข้อเสนอแนะและเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย

1. ผู้สอนต้องศึกษาสาระ/ มาตรฐาน /มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างเข้าใจและตีความให้ละเอียด

2. ผู้สอนต้องศึกษาระเบียบวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การทำแบบทดสอบแบบต่าง ๆ

ในแต่ละระดับชั้น

3. ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตามระดับชั้น ตามผลการเรียนรู้ที่

คาดหวัง ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544

2. ควรมีการสร้างแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ช่วงชั้นที่ 1-4 ตามมาตรฐานการ

เรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544

3. ควรมีการสร้างแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่

1-4 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และใช้ทฤษฎีการสร้าง

แบบทดสอบแบบต่าง ๆ

บรรณานุกรม

- กันต์คนัย วรจิตติพล. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กานดา จรดล. (2529). การศึกษาความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำรัส อานามนารณ. (2516). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยวิชาการศึกษา.
- ชวล แพร์ตกุล. (2520). เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร.
- บรรดล สุขปิติ. (2524). การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเชิด ภิญ โยอนันตพงศ์. (2524). การสร้างแบบทดสอบ. กรุงเทพฯ: งานตำราและคำสอน. กองบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____ (2526). การวัดและประเมินผลการศึกษา : ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ประโมกษ์ คุณนีย์. (2542). การสร้างแบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติด้านทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษ. การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2530). การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิตร ทองชั้น. (2524). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตว์.
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2532). การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2515). หลักการสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ. กรุงเทพฯ: โอเคียนการพิมพ์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2537). ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2544). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุรภรณ์ ห้วยคำ (2534). การศึกษาความเกี่ยวข้องตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปลายปีการศึกษา 2532 ของจังหวัดนครราชสีมา. ปรินญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ (มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- _____ (2526). วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
ประมวลศิลป์.
- อึ้งรวางศ์โสธร. (2538). แนวการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2550). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- อุบล แก้วปิ่น. (2547). การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- Bloom, Benjamin S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: Book 1, Cognitive domain.*
New York: Longman.
- Cohen, J.M. and N.J. Uphoff. (1997). *Rural development participation: Concept and
Measures For Project Design implementation and Evaluation.* London: Cornell
University.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Finocchiaro, Mary, and Sako Sydney. (1983). **Foreign Language Testing: A Practical Approach**. New York: Regents.
- Harris, David P. (1969). **Testing English as a Second Language**. New York: Mc Graw -Hill.
- Harrison, Paul. (1983). **Operations research New York, N.Y: Facts on File**.
- Hugter, A. (1994). **Testing for Language Teacher**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lado, Robert. (1961). **Language testing : A scientific approach**. New York: McGraw - Hill Inc.
- Madson, H. (1983). **Technique in Testing**. New York: Oxford University Press.
- Oller, John W. (1979). **Language Test at School: A Pragmatic Approach**. London: Longman Inc.
- Oscar K. Buros. (1959). **The Fifth Mental Measurements Yearbook**.
- _____. (1965). **Michigan Test of English Language Proficiency**.
- _____. (1972). **The Test of English as a Foreign Language (TOEFL): The Seventh Mental Measurement Yearbook**.
- Stephen Jackson. (1968). **A Teacher's Guide to Tests and Testing**. Cambridge England: Cambridge University Press.
- Valette, R.M. (1977). **Modern Language Testing**. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Weir, C.T. (1993). **Understanding & Developing Language Tests**. New York: Prentice - Hall.

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ข

ให้คณะกรรมการดังกล่าวควบคุมวิทยานิพนธ์โดยยึดถือความมีมาตรฐานทางวิชาการเป็นสำคัญ และสามารถเบิกค่าตอบแทนการปฏิบัติงานได้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการเงินของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

ตั้ง ณ วันที่ 29 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2552



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ ชานูเสหา)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 1634 / 2552

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

1. กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ของ นางสาวกุลรวิ ใจสมุทร เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| 1. ผศ. ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ประธาน |
| 2. ดร. นิสัย แก้วแสนไชย | กรรมการ |
| 3. ผศ. ดร. เกศสุดา รัชฎาวิชิตชุกกุล | กรรมการ |

2. กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ของ นางระเบียบ เปลี่ยนจำ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| 1. ผศ. ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ประธาน |
| 2. ดร. นิสัย แก้วแสนไชย | กรรมการ |
| 3. ผศ. ดร. เกศสุดา รัชฎาวิชิตชุกกุล | กรรมการ |

3. กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ของ นางสาวเบญจวรรณ อ่อนปติ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 4 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| 1. ผศ. ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ประธาน |
| 2. ดร. นิสัย แก้วแสนไชย | กรรมการ |
| 3. ผศ. ดร. เกศสุดา รัชฎาวิชิตชุกกุล | กรรมการ |



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 956 / 2552

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับ ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ราย คือ

ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	วันเวลา สถานที่สอบ	กรรมการ	ตำแหน่ง
1. นางทวฤทธิ ใจสมุทร	การพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1 ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	19 ก.ค. 2552 16.30 น. ห้อง 693 อาคาร 100 ปี ฯ	1. ดร. นิสิทธิ์ แก้วแสนไชย 2. ศศ.ดร. อธิวัฒน์ อึ้งมณีชาติ 3. ศศ.ดร. เกศสุดา รัชฎาวิศิษฏกุล 4. ดร. คมศร วงษ์รักษา 5. นายธานีพันธ์ คงอินทร์	ประธานสอบ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
2. นางระบือ ปลื้มขำ	การพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	19 ก.ค. 2552 16.30 น. ห้อง 693 อาคาร 100 ปี ฯ	1. ดร. นิสิทธิ์ แก้วแสนไชย 2. ศศ.ดร. อธิวัฒน์ อึ้งมณีชาติ 3. ศศ.ดร. เกศสุดา รัชฎาวิศิษฏกุล 4. ดร. คมศร วงษ์รักษา 5. นายธานีพันธ์ คงอินทร์	ประธานสอบ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
3. นางสาวบุญจวรรณ อ่อนพิถี	การพัฒนาแบบทดสอบกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 4 ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	19 ก.ค. 2552 16.30 น. ห้อง 693 อาคาร 100 ปี ฯ	1. ดร. นิสิทธิ์ แก้วแสนไชย 2. ศศ.ดร. อธิวัฒน์ อึ้งมณีชาติ 3. ศศ.ดร. เกศสุดา รัชฎาวิศิษฏกุล 4. ดร. คมศร วงษ์รักษา 5. นายธานีพันธ์ คงอินทร์	ประธานสอบ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าวสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์โดยยึดถือความมีมาตรฐานทางวิชาการเป็นสำคัญ และสามารถเรียก
คำขอพบแทนการปฏิบัติงานได้ตามระเบียบสภาสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการเงินของการจัดการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2543

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้น ไปจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2552

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภารัตน์ ชาญเลขา)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



ที่ ศช 0564.11/ 1945

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 อีสรภาพ แขวงทวีรุจิ
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

21 เมษายน 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

เรียน ผศ. ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
3. แบบฟอร์มตอบรับ จำนวน 1 ฉบับ

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1634/2552 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ลงวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ.2552 และคำสั่งที่ 956/2552 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ลงวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2552 มหาวิทยาลัยมีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และทรงคุณวุฒิ ความระเบียบ ขอบังคับว่าด้วยคุณสมบัติของผู้ควบคุมภาคินพนธ์ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย 1 และขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ดังรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย 2 ทั้งนี้ขอความกรุณาส่งแบบฟอร์มตอบรับสิ่งที่ส่งมาด้วย 3

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตารัตน์ ชานูเลชา)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ฝ่ายประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2473 - 7000 ต่อ 1810



ที่ ศษ 0564.11/ 1967

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 อิศรภาพ แขวงทิวรุจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

22 เมษายน 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และประธานกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

เรียน คร. นิสัย แก้วแสนไชย

- | | | | |
|---|-------|---|------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ | จำนวน | 1 | ฉบับ |
| 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ | จำนวน | 1 | ฉบับ |
| 3. แบบฟอร์มตอบรับ | จำนวน | 1 | ฉบับ |

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1634/2552 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ลงวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ.2552 และคำสั่งที่ 956/2552 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ลงวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2552 มหาวิทยาลัยมีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และทรงคุณวุฒิ ความกระตือรือร้น ขอบังคับว่าด้วยคุณสมบัติของผู้ควบคุมภาคินพนธ์ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย 1 และขอเรียนเชิญท่านเป็นประธานกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ดังรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย 2 ทั้งนี้ขอความกรุณาส่งแบบฟอร์มตอบรับสิ่งที่ส่งมาด้วย 3

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุการ์ตน์ ชาญเลขา)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ฝ่ายประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2473 - 7000 ต่อ 1810



ที่ ศษ 0564.11/ 2060

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 อีสราภภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตบางปูรี กรุงเทพมหานคร 10600

27 เมษายน 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

เรียน ผศ.ดร.เกศสุภา รัชฎาวิชิตกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	จำนวน 1	ฉบับ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์	จำนวน 1	ฉบับ
3. แบบฟอร์มตอบรับ	จำนวน 1	ฉบับ

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1634/2552 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ลงวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ.2552 และคำสั่งที่ 956/2552 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ลงวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2552 มหาวิทยาลัยมีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และทรงคุณวุฒิ ตามระเบียบ ข้อบังคับว่าด้วยคุณสมบัติของผู้ควบคุมภาคนิพนธ์ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย 1 และขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ดังรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย 2 ทั้งนี้ขอความกรุณาส่งแบบฟอร์มตอบรับสิ่งที่ส่งมาด้วย 3

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตารัตน์ ชาญเลขา)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ฝ่ายประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2473 - 7000 ต่อ 1810



ที่ ศษ 0564.11/ 2072

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 อีสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

28 เมษายน 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

เรียน คร. ทมศร วงษ์รักษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบฟอร์มตอบรับ จำนวน 1 ฉบับ

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 956/2552 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ลงวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2552 มหาวิทยาลัยมีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ดังรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย 1 ทั้งนี้ขอความกรุณาส่งแบบฟอร์มตอบรับสิ่งที่ส่งมาด้วย 2

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ ชวนเลหา)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ฝ่ายประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2473 - 7000 ต่อ 1810



ที่ ศบ 0564.11/ 2077

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 อีสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

29 เมษายน 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการและเลขานุการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

เรียน นายชานินทร์ คงอินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบฟอร์มตอบรับ จำนวน 1 ฉบับ

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 956/2552 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ลงวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2552 มหาวิทยาลัยมีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ดังรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย 1 ทั้งนี้ขอความกรุณาส่งแบบฟอร์มตอบรับสิ่งที่ส่งมาด้วย 2

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุคาร์ณีย์ ชาญলেখา)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ฝ่ายประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2473 - 7000 ต่อ 1810



กําลังมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 1956 / 2552

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการสอบประมวลความรู้

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของหลักสูตร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แผน ก. อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบประมวลความรู้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1.1 รศ.ดร.สุพล วุฒิสเสน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 ผศ.ดร.สุดารัตน์ ชาญเลขา | กรรมการ |
| 1.3 รศ.ดร.วิโพฤทธิ์ วัฒนานิมิตกุล | กรรมการ |
| 1.4 ผศ.ดร.สราวุทธิ์ เศรษฐขจร | กรรมการและเลขานุการ |
- หน้าที่ อำนวยการความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. กรรมการออกข้อสอบและตรวจข้อสอบ

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 2.1 รศ.วัฒนา พัทธราวนิช | ประธานกรรมการ |
| 2.2 ผศ.ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการ |
| 2.3 นายธานีินทร์ คงอินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการออกข้อสอบ-ตรวจข้อสอบ ประเมินผลการสอบ เสนอต่อมหาวิทยาลัย ตามวัน เวลาที่กำหนด

3. กรรมการคุมสอบ

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 3.1 รศ.วัฒนา พัทธราวนิช | ประธานกรรมการ |
| 3.2 ผศ.ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการ |
| 3.3 นายธานีินทร์ คงอินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

4. เข้าหน้าที่

4.1 นายจักรพงษ์ เกตุจำปา

หน้าที่ คุมสอบนักศึกษาตามวัน เวลาที่กำหนด

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการในวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2552 เวลา 8.30 - 16.30 น. และมีสิทธิเบิกค่าตอบแทนได้ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง การใช้จ่ายเงินของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2552



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุदारัตน์ ชาญเลขา)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ค

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแบบทดสอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นช่วงชั้นที่ 3 เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content-Validity) โดยผู้วิจัยจะนำความคิดเห็นของท่านมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item – objective congruence: IOC) ค่าตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนา และปรับปรุงแบบทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3

สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index-of-Item-Objective-Congruence: IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาดังนี้

ข้อความแต่ละข้อตรงกับประเด็นพิจารณาหรือไม่ โดย

- | | | |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงประเด็น |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ/ตัดสินใจไม่ได้ว่าข้อสอบนั้นตรงตามประเด็นหรือไม่ |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ตรงตามประเด็น |

คำแนะนำ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง แทนความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับแบบทดสอบ
ภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 3

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
ข้อสอบข้อที่ 1 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษา และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมี วิจารณญาณ ค.2.2 เข้าใจความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ ภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสม	ทักษะ (Skills) การพูด (speaking) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การสื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) การทักทาย Malee: Good Morning, Somsri. Somsri : ____ 1 ____ Malee. a. Hello b. See you then c. My name is Somsri d. How are you?				
ข้อสอบข้อที่ 2 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษา และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ อย่างมีวิจารณญาณ ค.2.2 เข้าใจความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ ภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสม	ทักษะ (Skills) การพูด (speaking) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การสื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) การแนะนำ Somsri. This is my friend , Sopa. Somsri : Nice to meet you, Sopa. Sopa : ____ 2 ____ a. Goodbye b. What's new? c. How are you ? d. Nice to meet you, too				
ข้อสอบข้อที่ 3 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ค.1.2 : มีทักษะในการสื่อสาร ภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และ องค์ความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้ เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม ค.2.1 ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	ทักษะ (Skills) : การพูด (speaking) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การสื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) การแนะนำตนเองและการจากลา Ek : Hello, my name is Ek. What's your name? Somsak : ____ 3 ____ Where are you from?				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
สามารถดำเนินการสื่อสารอย่าง เนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ใน ห้องการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานที่	<p>a. Hello</p> <p>b. See you.</p> <p>c. I'm Somsak</p> <p>d. I'm from New York.</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 4</p> <p>ระดับที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค 1.2 : มีทักษะในการสื่อสาร ภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และ องค์ความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้ เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม</p> <p>1.2.1 ใช้ภาษาคามมารยาททางสังคม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถดำเนินการสื่อสารอย่าง เนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ใน ห้องการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานที่</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะ การสื่อสาร</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) : การแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>Somsak:Where are you from?</p> <p>Ek : 4 I'm 4</p> <p>a. New York, America</p> <p>b. New York, American</p> <p>c. New York, English</p> <p>d. New York, England</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 5</p> <p>ระดับที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค 1.2 : มีทักษะในการสื่อสาร ภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และ องค์ความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้ เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม</p> <p>1.2.1 ใช้ภาษาคามมารยาททางสังคม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถดำเนินการสื่อสารอย่าง เนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ใน ห้องการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานที่</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การ สื่อสาร</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) การถามข้อมูล</p> <p>Somsak : 5</p> <p>Ek : I'm thirteen.</p> <p>a. How are you?</p> <p>b. How do you do?</p> <p>c. How old are you?</p> <p>d. How about you?</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 6</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ค.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ</p> <p>ค.2.1.1 ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสาร ได้เหมาะสมกับระดับบุคคลกาลเทศะ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะ การสื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) การจากลา Ek : Goodbye, Somsak. Somsak : _____ 6 _____</p> <p>a. I'm fine b. See you later c. That's right d. Thank you</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 7</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ค.1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้ อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมี สุนทรียภาพ</p> <p>ค.1.3.3 นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อ เหตุการณ์ต่าง ๆ ในท้องถิ่นและสังคม โลกอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะ การสื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) การแสดงข้อมูล ตามความจริง A : What happened? B : _____ 7 _____</p> <p>a. I'm not surprised. b. There was an accident. c. Because he was in the accident. d. I'm worried because I took my Dad's car</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 8</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจกระบวนการพูด การ เขียนและสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็นและ ความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่าง สร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมี สุนทรียภาพ</p> <p>ค.1.3.3 นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อ เหตุการณ์ต่าง ๆ ในท้องถิ่นและสังคม โลกอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะ การสื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) การแสดงข้อมูล ตามความเป็นจริง A : When? B : _____ 8 _____</p> <p>a. He is nervous. b. It is on the road c. About ten minutes ago. d. He didn't stop at the traffic light.</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 9</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ค.1.2: มีทักษะในการสื่อสาร ทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และ แสดง ความรู้สึก แล ความเห็นโดยใช้ เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสม ค.1.2.2 ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของคน เสนอความ ช่วยเหลือและบริการผู้อื่นและวางแผนใน การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ใน แหล่งการ เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะการ สื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) การแสดงข้อมูล ตามความเป็นจริง Doctor : What's the matter? Peter :9..... a. I have fun. b. I should go to bed. c. I think it's good. d. I have a headache and a cough.</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 10</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ค.1.2: มีทักษะในการสื่อสาร ทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และ แสดง ความรู้สึก แล ความเห็นโดยใช้ เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสม ค.1.2.2 ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของคน เสนอความ ช่วยเหลือและบริการผู้อื่นและวางแผนใน การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ใน แหล่งการ เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะการ สื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) การแสดงข้อมูล ตามความเป็นจริง Doctor : O.K. I will take your temperature. Peter : Yes. Doctor : You've got a fever. Take this slip to the drug counter and pick up your medicine Peter : Thank you Doctor : 10 a. That's good idea. b. That's great. c. Take care of your health d. That's very kind of you.</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 11</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ค.1.2: มีทักษะในการสื่อสาร ทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และ แสดง ความรู้สึกแล ความเห็นโดยใช้ เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสม ค.1.2.3. ใช้ภาษาและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเอง และสิ่งที่ตนสนใจ สร้างองค์ความรู้โดย ใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทาง ภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งวางแผนในการเรียนและอาชีพ</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะ การสื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) การบริการ</p> <p>Seller : Good morning. _____ 11 _____</p> <p>Wipa : I want to buy a scarf.</p> <p>a. How are you? b. May I help you? c. what would you like? d. How many scarves do you want ?</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 12.</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ค.1.2: มีทักษะในการสื่อสาร ทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และ แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้ เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ค.1.2.3. ใช้ภาษาและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเอง และสิ่งที่ตนสนใจ สร้างองค์ความรู้โดย ใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียน</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะ การสื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) การถามข้อมูล</p> <p>Seller : These scarves are a bargain. _____ 12 _____</p> <p>Wipa : I prefer the yellow one.</p> <p>a. Whose scarf is this? b. What is a scarf color ? c. Which one do you prefer? d. What size scarves do you want?</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 13</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน.1.2 มีทักษะในการสื่อสารทาง ภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และ แสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยีและ การจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะการสื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) : การถามข้อมูล</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ค.1.2.4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรักของคนเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และโครงการในอนาคต พร้อมทั้งให้เหตุผล โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตนเอง</p>	<p>Susan : Alex, when do you plan to move to Chicago?</p> <p>Alex : _____ 13 _____</p> <p>a. last month</p> <p>b. stay with my cousin</p> <p>c. I'll move next month</p> <p>d. I am sure to go Chicago</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 14</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และแสดงความรู้สึกรักโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ค.1.2.4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรักของคนเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และโครงการในอนาคต พร้อมทั้งให้เหตุผล โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับ</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะการสื่อสาร</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) ลักษณะอากาศ</p> <p>Susan : What about the weather?</p> <p>It'll certainly be a big change from Miami.</p> <p>Alex : I'm o.k. for the Summer, but I'll need _____ 14 _____ for the winter</p> <p>a. vest, hat, Raincoat</p> <p>b. boots, a scarf and a coat</p> <p>c. pantyhose, tie, shoes</p> <p>d. hat, towel, handkerchief</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 15</p> <p>สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน 4.2 เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>ค.4.2.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม และเจรจาโน้มน้าวต่อรองอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะการสื่อสาร</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) การขอโทษ</p> <p>Noi : I'm sorry. I've broken your ruler.</p> <p>Suda : _____ 15 _____</p> <p>a. Never again</p> <p>b. Forget it</p> <p>c. Never mind</p> <p>d. Don't mention it.</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 16</p> <p>สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐานค 4.2. เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การ สร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันใน สังคม</p> <p>ค.4.2.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของ ตนเองอย่างเหมาะสม และเจรจาโน้มน้าว ต่อรองอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ทักษะ (Skills) : การพูด (speaking)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะการ สื่อสาร</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) การถามความรู้สึก</p> <p>Noi : Are you angry?</p> <p>Suda : No, I'm okay. ____ 16 ____.</p> <p>a. You're welcome</p> <p>b. That's fine</p> <p>c. Don't talk about it</p> <p>d. Don't worry about it</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 17</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทาง ภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และ แสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยีและ การจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p> <p>ค. 1.2.2. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความ คิดเห็นความต้องการของคน เสนอความ ช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่น</p>	<p>ทักษะ (Skills) : การพูด (speaking)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะการ วิพากษ์วิจารณ์</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) การขอความช่วยเหลือ</p> <p>Ray : ____ 17 ____ ?</p> <p>Man : Sure go straight ahead, through the park, over the bridge. It's on the other side.</p> <p>a. Could you tell me about the cost of living?</p> <p>b. Could you tell me about the cost of housing?</p> <p>c. Could you tell me where the center of town is ?</p> <p>d. Could you tell me where about the low crime rate?</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 18</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน.1.2 มีทักษะในการสื่อสารทาง ภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และ แสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยีและ การจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p> <p>ค.1.2.2. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น ความต้องการของตน เสนอความ ช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่น</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การ สื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) การขอความ ช่วยเหลือ</p> <p>18. Ray : Do you know where the nearest taxi stand is? Sue : _____ 18 _____ a. There's too much traffic. b. Nothing exciting ever happens. c. There are some good cultural events. d. The closest one is about five blocks away.</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 19</p> <p>สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ค.2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ</p> <p>ค.2.1.1. ใช้ภาษาและท่าทางในการ สื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การสื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) การถามข้อมูล</p> <p>19. Pam: How do you spend your free time? Jill : _____ 19 _____ a. For exciting b. Every day c. Three times a week d. I work out</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 20</p> <p>สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ค.2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ</p>	<p>ทักษะ (Skills) : การพูด (speaking) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) : ทักษะ การสื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) : การถามตอบ เกี่ยวกับการให้ข้อมูล</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 23</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม</p> <p>ค.2.3. ใช้ภาษาและให้ข้อมูล อธิบายบรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเอง และสิ่งที่ตนสนใจ สร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งวางแผนในการเรียนและอาชีพ</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะการสื่อสาร</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) การแสดงความขอบคุณ</p> <p>Pom: I'll give you a bracelet. I bought it from China</p> <p>Pan : _____ 23 _____. It's very pretty.</p> <p>a. You're welcome</p> <p>b. It's nice of you</p> <p>c. Good idea</p> <p>d. I don't wear a bracelet</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 24</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค.1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ค.1.1.1 เข้าใจ ภาษาท่าทางน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะการสื่อสาร</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) คำแนะนำ</p> <p>Joanne: I'm looking for an exciting place for my vacation.</p> <p>What do you suggest?</p> <p>Agent : _____ 24 _____</p> <p>You're going to have the time of your life.</p> <p>a. That's sound great.</p> <p>b. How long do you stay?</p> <p>c. Why don't you go to Australia?</p> <p>d. You're going to go scuba diving.</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 25</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค.1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ค.1.1.1 เข้าใจ ภาษาท่าทางน้ำเสียง</p> <p>ความรู้ลึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง</p>	<p>ทักษะ (Skills) การพูด (speaking)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะการสื่อสาร</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) การขออนุญาต</p> <p>: Will you lend me your camera?</p> <p>Jim : _____ 25 _____.</p> <p>a. Jane Thanks</p> <p>b. Not now</p> <p>c. Certainly</p> <p>d. Here you are</p>				

ใช้วิเคราะห์ข้อสอบ ข้อที่ 26 -30

Look at the chart of Robert's activities and choose the correct answers.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Take shower	/	/	/	/	/	/	/
Make bed						/	/
Do homework	/	/	/	/			/
Play baseball		/		/		/	
Take French lessons	/		/		/		
Watch TV					/	/	/
Go to bed early		/		/			

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 26</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) :</p> <p>ทักษะระดับความรู้</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) การตอบคำถาม</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมวดหมู่
		-1	0	+1	
<p>ค.1.1.3. เข้าใจ ตีความและสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียง (Non-Text Information) ในรูปแบบต่าง ๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำ ของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความที่ไม่ใช่ ความเรียง</p>	<p>26. What does Robert always do?</p> <p>a. watch TV b. make bed c. take shower d. go to bed early</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 27</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง และการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และ อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้ มาใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ค.1.1.3 เข้าใจตีความและสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอน เป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง หรือถ่ายโอนข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะระดับความรู้ หน้าที่ภาษา (Functions) การ ตอบคำถาม</p> <p>27. What does he never do on weekend?</p> <p>a. make bed b. play baseball c. do homework d. take French lessons</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 28</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง และการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และ อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้ มาใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ค.1.1.3 เข้าใจตีความและสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอน เป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง หรือถ่ายโอนข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะระดับความรู้ หน้าที่ภาษา (Functions) การถาม ตอบ ข้อมูลตามความเป็นจริง</p> <p>28. Does he usually go to bed early?</p> <p>a. No, he isn't. b. Yes, he is. c. No, he doesn't. d. Yes, he does</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 29</p> <p>สาระที่ 1 ภาษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค.1.1.เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ค.1.1.3 เข้าใจตีความและสื่อที่ไม่ใช่ข้อความเรียงในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรืออ่านโอนข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ข้อความเรียง</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills)</p> <p>ทักษะ ระดับความรู้</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) การตอบข้อมูลตามความเป็นจริง</p> <p>29. When does he usually have lessons?</p> <p>a. Tuesday, Thursday</p> <p>b. Monday, Wednesday, Friday</p> <p>c. Monday, Wednesday, Sunday</p> <p>d. Monday, Wednesday, Saturday</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 30</p> <p>สาระที่ 1 ภาษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค.1.1.เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ค.1.1.3 เข้าใจตีความและสื่อที่ไม่ใช่ข้อความเรียงในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรืออ่านโอนข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ข้อความเรียง</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills)</p> <p>ทักษะระดับความรู้</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) การตอบข้อมูลตามความเป็นจริง</p> <p>30. What sport can he play?</p> <p>a. golf</p> <p>b. tennis</p> <p>c. baseball</p> <p>d. football</p>				

ข้อที่ 31 - 35

Direction : Read about the culture and choose the best answer.

The United States	It is usual to tip porters, taxi drivers, and waiters. Waiters expect to get a 15 percent tip on the cost of your meal. Taxi drivers expect about the same amount.
In England	Make sure to stand in line even if there are only two of you. It's important to respect lines there . It's good idea to talk about the weather.
In Spain	It's advisable to have a light snack in the afternoon if someone invites you for dinner. People eat meals very late and restaurants do not generally open until after 9 P.M.
In Arab countries	Men kiss one another on the cheek. Your host may welcome you with a kiss on both cheeks. It is polite to do the same.
In Japan	Be prepared to exchange personal or business cards. When a person gives you a card, don't put it into your pocket right always . The persons expects you to read it and even to comment on it.
In most Asian countries	People do not touch or show any sign of affection in public. For example, remember not to pat a child on the head to show your affection or appreciation

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 31</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค.1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ค.1.1.4 เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะการถ่ายโอน</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) cultures</p> <p>31. Not to kiss a person in public.</p> <p>a. In USA</p> <p>b. In England</p> <p>c. Asian countries</p> <p>d. In Arab countries</p>				


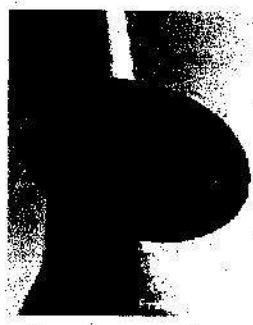
สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 32</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค.1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ค.1.1.4. เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การถ่ายโอน</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) cultures</p> <p>32. It's advisable not to go out to dinner early.</p> <p>a. In Spain</p> <p>b. In Japan</p> <p>c. In England</p> <p>d. In the United States</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 33</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค.1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ค.1.1.4. เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การถ่ายโอน</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) cultures</p> <p>33. What should you remember to do in England?</p> <p>a. Not to go out to dinner early</p> <p>b. Not to kiss a person in public</p> <p>c. It's good idea to discuss the weather.</p> <p>d. To exchange personal or business cards</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 34</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค.1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) : ระดับการ ถ่ายโอน</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) cultures</p>				


สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ค.1.1.4. เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน</p>	<p>34. What is important to do In Japan?</p> <p>a. To go out to dinner late.</p> <p>b. To talk about the weather</p> <p>c. To kiss one another on the cheek.</p> <p>d. To exchange personal or business cards</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 35</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค.1.1 : เข้าใจกระบวนการฟัง และการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำ ความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ค.1.1.4. เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) :</p> <p>ระดับการถ่ายโอน</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) cultures</p> <p>35. In the United States if the cost of your meal is 150 \$, You should tip.</p> <p>a. \$ 10</p> <p>b. \$ 15</p> <p>c. \$ 20</p> <p>d. \$ 25</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 36</p> <p>สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างมี วิจารณญาณ</p> <p>ค.2.2.2. เข้าใจความเหมือนและแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ วัฒนธรรมไทยที่มีอิทธิพลต่อการ ใช้ภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) :</p> <p>การถ่ายโอน</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) ตำนวน</p> <p>36. She needs to go to the doctor <u>as soon as possible</u>.</p> <p>a. on food</p> <p>b. quite a few</p> <p>c. right away</p> <p>d. on the way</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 37</p> <p>สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมเจ้าของภาษากับภาษาและ วัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างมี วิจารณญาณ ค.2.2.2 เข้าใจความเหมือนและแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ วัฒนธรรมไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม.</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การถ่าย โอน หน้าที่ภาษา (Functions) ส่วน 37. The boy wants to <i>build</i> a lemonade stand in front of his house. a. see off b. set up c. count on d. put down</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 38</p> <p>สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมเจ้าของภาษากับภาษาและ วัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างมี วิจารณญาณ ค.2.2.2 เข้าใจความเหมือนและแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ วัฒนธรรมไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม.</p>	<p>ทักษะ (Skills) :การอ่าน (reading) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การถ่าย โอน หน้าที่ภาษา (Functions) ส่วน 38. The boy <i>tested</i> his new baseball hat. a. wore out b. tried on c. wrote down d. took care of</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 39</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษา และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมี วิจารณญาณ</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การ ถ่าย โอน หน้าที่ภาษา (Functions) ส่วน</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ค.2.2.2 เข้าใจความเหมือนและแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม.</p>	<p>39. That suitcase <i>appears similar to</i> the one I own</p> <p>a. looks at</p> <p>b. looks out</p> <p>c. looks after</p> <p>d. looks like</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 40</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ค.2.2.2 เข้าใจความเหมือนและแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม</p>	<p>ทักษะ (Skills) : การอ่าน (reading) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การถ่ายโอน หน้าที่ภาษา (Functions) ตำนวน</p> <p>40. Monkeys <i>mainly eat</i> fruits and vegetables.</p> <p>a. laugh at</p> <p>b. live on</p> <p>c. help themselves to</p> <p>d. keep their eyes on</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 41</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ค.2.2.2 เข้าใจความเหมือนและแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การถ่ายโอน หน้าที่ภาษา (Functions) ตำนวน</p> <p>41. My mother gave us hamburgers and said, "<i>Here is your lunch</i></p> <p>a. hurry up</p> <p>b. here you are</p> <p>c. don't mention it</p> <p>d. congratulations on</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 42</p> <p>สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ค.4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันในสังคม ค.4.2.4. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติใน การสร้างส่งเสริมหรือสร้างความร่วมมือในสังคม</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การสื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) ป้ายประกาศ 42.</p> <p>PLEASE MIND YOUR HEAD</p> <p>a. Please go straight ahead. b. Be careful! The doorway is too high. c. You must wear a hat here. d. Be careful! This doorway is low.</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 43</p> <p>สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ค.4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันในสังคม ค.4.2.4. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติใน การสร้างส่งเสริมหรือสร้างความร่วมมือในสังคม</p>	<p>ทักษะ (Skills) :การเขียน (writing) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การสื่อสาร หน้าที่ภาษา (Functions) ป้ายประกาศ 43.</p> <p>Emergency Exit</p> <p>a. You can use this door as usual. b. Go out this way if there is danger. c. The door must be kept locked if there is fire. d. This door is only for the people who work here.</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงวันที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 44</p> <p>สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน ค.4.1 : สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและ สังคม</p> <p>ค.4.1.2. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ กับบุคคลภายใน สถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ความรู้ หน้าที่ภาษา (Functions) ป้ายประกาศ 44.</p>  <p>a. Cigarette for sale b. No smoking c. Smoking area d. Don't drop cigarette</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 45</p> <p>สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน ค.4.1 : สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและ สังคม</p> <p>ค.4.1.2. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ กับบุคคลภายใน สถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ความรู้ หน้าที่ภาษา (Functions) ป้ายประกาศ 45.</p>  <p>a. 50 % off b. 50 mph speed limit c. 50 years d. It's 50 metres</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 46</p> <p>สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน ค.4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม</p> <p>ค.4.1.2. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน(reading)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การถ่ายโอนหน้าที่ภาษา (Functions) ป้ายประกาศ</p> <p>46. What does the sign mean?</p>  <p>a. Warning b. Request c. Information d. Prohibit</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 47</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ค.2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ค.2.1.2 รู้ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน(reading)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ความรู้หน้าที่ภาษา (Functions) วันสำคัญ</p> <p>Directions : Read the following passage and choose the best answer</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Easter Day</p> </div> <p>Christians go to church on Easter Sunday. They go at sunrise. They sing and pray. Flowers, chicks, eggs and rabbits are all signs of Easter. They are the signs of new life. Young children believe in the Easter Bunny. The Easter Bunny has many baskets. He fills the baskets with colored eggs and candies. Then he hides the baskets</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
	47. Easter is a _____ holiday. a. Muslim b. Christian c. New year d. Buddhist				
ข้อสอบข้อที่ 48 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ค.2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และ นำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ค.2.1.2 รู้ที่มาและเหตุผลของงาน ประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ความรู้ หน้าที่ภาษา (Functions) วันสำคัญ 48. The signs of Easter are. a. Young children b. Flowers, sing and pray c. turtle, eggs sing, and pray d. Flowers, eggs rabbits and chicks				

ข้อที่ 49 -50

Direction: Read the following piece of news and choose the best answer.

Trat – An unusual plant gave off a stink in a village in Trat when it Bloomed. The unpleasant smell was similar to rotting meat. The plant, which was unknown to villagers, was found in the garden of a house belonging to Srinual Sai-oy in Trat,s Mueang district.

Reports said the multicolored flower had died, but its very bad smell stayed and it was attracting flies.

The plant has a bud and is expected to develop into a flower soon.

Mrs. Srinual said she smelled an awful odor around her home on Saturday night. When She saw the plant, its flower was in full bloom.

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 49</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษาแคว้นวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรม ไทยและนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ ค.2.2.3. เห็นประโยชน์ของการรู้ ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคม และอาชีพ</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) : วิพากษ์วิจารณ์ หน้าที่ภาษา (Functions) อ่านจับใจความ สำคัญ</p> <p>49. What is the best headline for this piece of news?</p> <p>a. Awful odor in Mueang district b. A stink strange plant in Trat c. Multicolored flower in full bloom. d. Unknown tree at a villager's house.</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 50</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษาแคว้นวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรม ไทยและนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ ค.2.2.3. เห็นประโยชน์ของการรู้ ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคม และอาชีพ</p>	<p>ทักษะ (Skills): การอ่าน (reading) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) : วิพากษ์วิจารณ์ หน้าที่ภาษา (Functions) อ่านจับใจความ สำคัญ</p> <p>50. What does the writer compare the small of the flower to ?</p> <p>a. An unpleasant villager b. A developed bud c. Rotting meat d. Attractive flies</p>				

ข้อที่ 51 - 52

Direction: Read this poem and choose the best answer.

It finally came,
 it beat on the house
 it bounced on the flowers
 it banged on the tin roof
 it rolled in the gutters
 it made the street muddy
 it spilled on the village
 it licked all the window
 it jumped on the hill
 It stayed for two days and then it left.

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 51</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้</p> <p>อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ</p> <p>ค.1.3.4. นำเสนอบทกวีหรือบทละครสั้น (Skit)</p> <p>เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน</p>	<p>ทักษะ (Skills) : การอ่าน (reading)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills)</p> <p>วิพากษ์วิจารณ์:</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) คำถาม-คำตอบ</p> <p>51. What thing does this poem mainly focus on ?</p> <p>a. The village</p> <p>b. The house</p> <p>c. The hill</p> <p>d. The rain</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
ข้อสอบข้อที่ 52 มาตรฐาน ค.1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้ อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมี คุณทริยภาพ ค.1.3.4. นำเสนอบทกวีหรือบทละครสั้น (Skit). เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความ สนุกสนาน	ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) วิพากษ์วิจารณ์ หน้าที่ภาษา (Functions) คำถาม-คำตอบ .52. If it comes on Sunday, it will leave on _____ a. Monday b. Tuesday c. Thursday d. Wednesday				

ข้อที่ 53 – 54

Directions : Read the following sentences and choose the best answer.

Language is like a baby; it's moving and playing all the time.

It grows up, Develops and changes with every generation.

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
ข้อสอบข้อที่ 53 สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ค.3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศใน การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา และเปิดโลกทัศน์ ของตน ค.3.1.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการ แสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ระดับ วิพากษ์วิจารณ์ หน้าที่ภาษา (Functions) การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความ 53. Which is not correct about development of language? a. It's happening b. It's changing c. It's laughing d. It's growing				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 54</p> <p>ระดับที่ 3 : ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ค.3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศใน การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา กะเปิดโลกทัศน์ ของตน</p> <p>3.1.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการ แสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวข้องกักลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นด้วยวิธี ที่หลากหลาย</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ความรู้ หน้าที่ภาษา (Functions) การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความ</p> <p>54. According to the sentences. "Language is like a baby" Why is it a baby?</p> <p>a. It can walk with every generation. b. It can change with ever generation. c. It can smile all the time. d. It can cry all the time.</p>				

ข้อที่ 55

Directions : Read the following note and choose the best answer.

To : Yupin

What time does your flight arrive tomorrow ?

Can't pick you up if it is earlier than midday as I'm holding
a meeting at our office – sorry.

From : Weerachai

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 55</p> <p>ระดับที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค.1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้ างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและ</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ความรู้ หน้าที่ภาษา (Functions) การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความ</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
ค.13.2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่าง	55. what is the best answer? a. Weerachai can collect Yupin from the airport tomorrow afternoon. b. Yupin need to arrive in time for Weerachai's meeting tomorrow. c. Weerachai will be able to see Yupin early tomorrow morning. d. Weerachai can pick Yupin up befor midday.				
ข้อสอบข้อที่ 56 มาตรฐาน ค.4.2 : สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกัน ในสังคม ค.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสาร ในการทำงาน สมัครงานในสถานการณ์ จำลองหรือสถานการณ์จริง	ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ระดับ วิพากษ์วิจารณ์ หน้าที่ภาษา (Functions) การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความ ทักษะ (Skills) :การเขียน (writing) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ระดับ วิพากษ์วิจารณ์ หน้าที่ภาษา (Functions) การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความ PART 3: Fill the correct word in the bank. Directions : Read the following data and answer the question. Student Card Last name : Meesuk First name : Somsak Sex : 56 Age : 14 56. a.Man b. Female c.Male d. Woman				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 57</p> <p>สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโอกาส</p> <p>มาตรฐาน ค 4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>ค.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในการทำงาน สมัยครงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ความรู้หน้าที่ภาษา (Functions) กรอกข้อมูล</p> <p>Nationality : <u>57</u></p> <p>School : Banomronghip School.</p> <p>Phone number : 034-839160</p> <p>57. a. Thai</p> <p> b. Thailand</p> <p> c. Buddhist</p> <p> d. Buddhism</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 58</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ</p> <p>ค.1.3.1. นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป</p>	<p>ทักษะ (Skills) : การเขียน (writing)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะความรู้</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) คำพบพบ</p> <p>Direction: Read the letter and choose the best answer.</p> <p> John, I'll be home late tonight. I have to stay <u>58</u> a business meeting after work.</p> <p>58.</p> <p> a. at</p> <p> b. for</p> <p> c. in</p> <p> d. on</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 59</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) : ทักษะความรู้</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) คำพบพบ</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการ เรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป	<p>Will you please pick <u>59</u> my jacket from the dry cleaner?</p> <p>59.</p> <p>a. at</p> <p>b. to</p> <p>c. up</p> <p>d. for</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 60</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร.</p> <p>มาตรฐาน ค 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ</p> <p>1.3.1. นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะความรู้</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) คำบุพบท</p> <p>The children are at Mother. Pick them up there. Could you give them their bath and make dinner for them? Don't wait <u>60</u> me for dinner.</p> <p>60.</p> <p>a. for</p> <p>b. at</p> <p>c. on</p> <p>d. up</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 61</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ</p> <p>1.3.1. นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป</p>	<p>ทักษะ (Skills) : การเขียน (writing)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills)) ความรู้</p> <p>หน้าที่ทางภาษา (Functions)</p> <p>ความสามารถในการเขียนจดหมาย</p> <p>I don't know what time the meeting will end. And please don't forget to buy some bread, milk, and a little butter 61 the supermarket. We don't have any.</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
	61. a. at b. in c. on d. up				
<p>ข้อสอบข้อที่ 62 .</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ค 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ</p> <p>ค.1.3.1. นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะความรู้</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) ความสามารถในการเขียนจดหมาย</p> <p style="text-align: center;">_____ 62 _____</p> <p style="text-align: center;">Sue</p> <p>62. a. O.k. b. good-bye c. Love d. Goodnight</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 63</p> <p>มาตรฐาน ค 4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>ค.4.2.3. ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสาร การจัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อ และหรือด้านอาชีพ</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ระดับความรู้</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) คำถาม</p> <p>63. How _____ hours do you surf the net each week?</p> <p>a. are b. about c. much d. many</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 64</p> <p>มาตรฐาน ค.4.2 : สามารถใช้ภาษา ต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การ สร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกัน ในสังคม</p> <p>ค.4.2.3. ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้าน เพื่อการสื่อสาร การจัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อ และหรือด้านอาชีพ</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การถ่าย โอน</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) คำศัพท์</p> <p>64. He _____ a lot of mistakes.</p> <p>a. do b. does c. make d. makes</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 65</p> <p>มาตรฐาน ค.4.2 : สามารถใช้ภาษา ต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การ สร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกัน ในสังคม</p> <p>ค.4.2.3. ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้าน เพื่อการสื่อสาร การจัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อ และหรือด้านอาชีพ</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ความรู้</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) คำศัพท์</p> <p>65. My father's father is my _____.</p> <p>a. grandmother b. grandfather c. uncle d. cousin</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 66</p> <p>สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก</p> <p>มาตรฐาน ค.4.1 : สามารถใช้ภาษา ต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ค.4.1.1 ใช้ภาษาต่างประเทศตาม สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การถ่าย โอน</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) โครงสร้าง ประโยค</p> <p>66. I _____ an accident yesterday</p> <p>a. am b. see c. saw d. seeing</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 67</p> <p>สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน ค.4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ค.4.1.1 ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>	<p>ทักษะ (Skills) : การเขียน (writing)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การถ่ายโอน</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) คำศัพท์</p> <p>. 67. The girl ___ bike I borrowed knows you.</p> <p>a. that</p> <p>b. who</p> <p>c. whose</p> <p>d. whom</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 68</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ค.2.2.4 เห็นคุณค่า และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจในรูปแบบต่างๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>ทักษะ (Skills) : การอ่าน (reading)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) : การถ่ายโอน</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) โครงสร้างประโยค</p> <p>68. Don't be late, _____?</p> <p>a. do we</p> <p>b. shall we</p> <p>c. will you</p> <p>d. don't we</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 69</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ค.2.2.4 เห็นคุณค่า และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p>	<p>ทักษะ (Skills) : การอ่าน (reading)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การถ่ายโอน</p> <p>หน้าที่ภาษา (Functions) : Question Tags</p> <p>69. Let's go out for a walk, _____</p> <p>a. shall we</p> <p>b. do we</p> <p>c. don't we</p> <p>d. will you</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 70</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ ค.2.2.4. เห็นคุณค่า และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p>	<p>ทักษะ (Skills) การอ่าน (reading) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) การถ่ายโอน หน้าที่ภาษา (Functions) conjunctions 70. ____ boys ____ girls should learn to swim. a. Both, or b. Either, or c. Both, and d. All, some</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 71</p> <p>สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ค.3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน ค.3.1.1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) : วิพากษ์วิจารณ์ หน้าที่ภาษา (Functions) การเขียนเรื่อง 71. 1. I heard a noise. 2. I was inside my store. 3. and I looked out the window. 4. and hit the newsstand. 5. the car went on the side walk. a. 1, 2, 3, 4, 5 b. 1, 2, 3, 5, 4 c. 2, 1, 3, 4, 5 d. 2, 1, 3, 5, 4</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 72</p> <p>สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ค.3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นของตน</p>	<p>ทักษะ (Skills) : การเขียน (writing) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ระดับวิพากษ์วิจารณ์ หน้าที่ภาษา (Functions) การเขียนเรื่อง</p>				

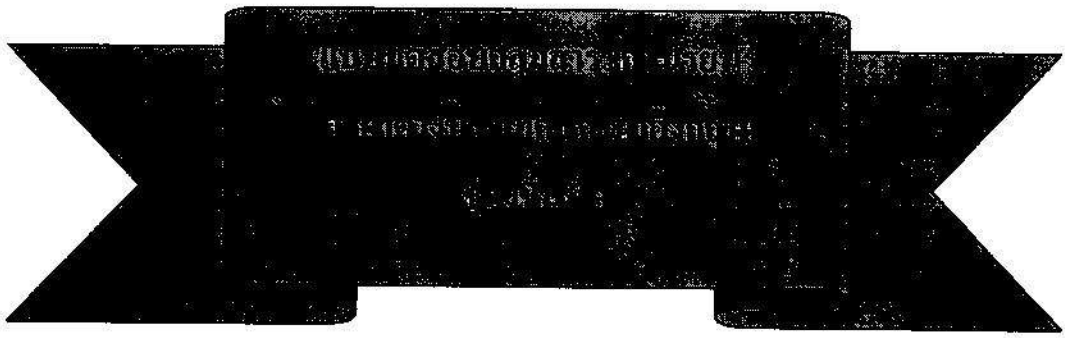
สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
ค.3.1.1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย	72. 1. and chased me 2. that I walked through the deep forest 3. and a lion came out 4. I dreamed a. 1, 3, 4, 2 b. 2, 3, 4, 1 c. 4, 2, 3, 1 d. 3, 4, 1, 2				
ข้อสอบข้อที่ 73 สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ค.3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศใน การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทัศน ของคน ค.3.1.1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย	ทักษะ (Skills) : การเขียน writing) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) : วิพากษ์วิจารณ์ หน้าที่ภาษา (Functions) การเขียนเรื่อง 73. 1. I studied for a math test all day Saturday. 2. I studied all weekend. 3. Yesterday I wrote a history paper. 4. In the evening, I talked to my friends on the phone. a. 1, 2, 3, 4 b. 2, 1, 3, 4 c. 3, 1, 2, 4 d. 4, 3, 2, 1				
ข้อสอบข้อที่ 74 สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ค.3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศใน การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทัศน ของคน	ทักษะ (Skills) : การเขียน (writing) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) : วิพากษ์วิจารณ์ หน้าที่ภาษา (Functions) การเขียนเรื่อง				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้/ มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ค.3.1.1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย</p>	<p>74. 1. People need to pick it up . 2. The avocado is an oily fruit. 3. It does not get ripe on the tree. 4. From the tree before it develops its flavor. a. 1, 2, 3, 4 b. 2, 1, 3, 4 c. 2, 3, 1, 4 d. 2, 3, 4, 1</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 75</p> <p>สาระที่ 3 : ภาษาและความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ค.3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศใน การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่ตน ของตน</p> <p>ค.3.1.1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) : วิพากษ์วิจารณ์ หน้าที่ภาษา (Functions) การเขียนเรื่อง</p> <p>75. 1. Farmville Country Fair 2. Don't miss this year's fair. 3. You'll be able to eat all kinds of food, 4. Win wonderful prize and enjoy the rides in the amusement park. a. 1, 2, 3, 4 b. 1, 2, 4, 3 c. 2, 1, 3, 4 d. 2, 1 4, 3</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 76</p> <p>มาตรฐาน ค.2.2 : เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมเจ้าของภาษา กับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมี วิจารณญาณ</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะ ความรู้ หน้าที่ภาษา (Functions) Conjunctions</p>				

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้ / มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
2.2.1 เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างภาษาต่างประเทศกับ ภาษาไทยในเรื่องคำ วลี ส่วนวน ประโยคและข้อความ ที่ซับซ้อน และนำไปใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	<p>grammatically incorrect. (Item 76-80)</p> <p>76. I <u>am</u> from Thailand but I am Thai.</p> <p>1 2 3 4</p> <p>a. 1</p> <p>b. 2</p> <p>c. 3</p> <p>d. 4</p>				
ข้อสอบข้อที่ 77 มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของภาษากับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ อย่างมีวิจารณญาณ	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะความรู้ หน้าที่ภาษา (Functions) Comparative</p> <p>77. Somsak is as tall that Sompong.</p> <p>1 2 3 4</p> <p>a. 1</p> <p>b. 2</p> <p>c. 3</p> <p>d. 4</p>				
2.2.1 เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างภาษาต่างประเทศกับ ภาษาไทยในเรื่องคำ วลี ส่วนวน ประโยคและข้อความ ที่ซับซ้อน และนำไปใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	<p>ข้อสอบข้อที่ 78</p> <p>มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของภาษากับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2.2.1 เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างภาษาต่างประเทศกับ ภาษาไทยในเรื่องคำ วลี ส่วนวน ประโยคและข้อความ ที่ซับซ้อน และนำไปใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing)</p> <p>ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะความรู้ หน้าที่ภาษา (Functions) Conjunctions</p> <p>78. . I am <u>get up</u> late <u>so</u> I miss the school bus.</p> <p>1 2 3 4</p> <p>a. 1</p> <p>b. 2</p> <p>c. 3</p> <p>d. 4</p>			

สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้ / มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
<p>ข้อสอบข้อที่ 79</p> <p>มาตรฐาน ค.2.2 : เข้าใจความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของภาษากับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่าง วิจารณ์อย่าง</p> <p>2.2.1 เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างภาษาต่างประเทศกับ ภาษาไทยในเรื่องคำ วลี ส่วนวน ประโยคและข้อความ ที่ซับซ้อน และนำไปใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะความรู้ หน้าที่ภาษา (Functions) Conjunctions</p> <p>79. Both banks <u>but</u> post offices in Japan open at 9 a.m. 1 2 3 4</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>				
<p>ข้อสอบข้อที่ 80</p> <p>มาตรฐาน ค.2.2 : เข้าใจความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของภาษากับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่าง วิจารณ์อย่าง</p> <p>2.2.1 เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างภาษาต่างประเทศกับ ภาษาไทยในเรื่องคำ วลี ส่วนวน ประโยคและข้อความ ที่ซับซ้อน และนำไปใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม</p>	<p>ทักษะ (Skills) การเขียน (writing) ระดับขั้นทักษะ (Level of Skills) ทักษะความรู้ หน้าที่ภาษา (Functions) โครงสร้างประโยค</p> <p>80. The house is <u>more expensivest than</u> an apartment 1 2 3 4</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>				

ภาคผนวก ง



คำชี้แจง :

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 มีข้อคำถามทั้งหมด 50 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบได้แล้ว ให้ ก ข ค ง × ทับตัวอักษร ที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

2. นักเรียนมีเวลาทำข้อสอบ 60 นาที

3. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

3.1 ตัวอย่างคำถาม

ข้อ 0. A : How are you ?

B :

a. Yes. I am.

b. I am good.

c. I am 20 years old.

d. I am a student.

3.2 วิธีตอบ ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือก a. เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุด ให้ ก ข ค ง × ทับตัวอักษร ที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ ดังนี้

กระดาษคำตอบ

ข้อ 0. a. ~~×~~ c. d.

Situation : On the road

A : What happened?

B : _____ 5 _____

A : When?

B : About ten minutes ago.

- 5.
- a. I'm not surprised.
 - b. There was an accident.
 - c. Because he was in the accident.
 - d. I'm worried because I took my Dad's car

Situation : At the clinic

Doctor : What's the matter?

Peter : _____ 6 _____

Doctor : O.K. I will take your temperature.

Peter : Yes.

Doctor : You've got a fever. Take this slip to the drug counter and pick up your
Medicine

Peter : Thank you

Doctor : _____ 7 _____

- | | | |
|----|-----------------------------|----------------------------------|
| 6. | a. I have fun | b. I should go to bed. |
| | c. I think it's good. | d. I have a headache and a cough |
| 7. | a. That's good idea. | b. That's great. |
| | c. Take care of your health | d. That's very kind of you. |

Situation : Noi and Suda are talking together.

Noi : I'm sorry. I've broken your ruler.

Suda : ____ 12 ____.

Noi : Are you angry?

Suda : No, I'm okay. ____ 13 ____.

- | | | |
|-----|------------------------|-------------------------|
| 12. | a. Never again | b. Forget it |
| | c. Never mind | d. Don't mention it. |
| 13. | a. You're welcome | b. That's fine |
| | c. Don't talk about it | d. Don't worry about it |

Situation : Ray wants to move to this town.

He's asking the people about the town.

14. Ray : ____ 14 ____ ?

Man : Sure go straight ahead, through the park, over the bridge. It's on the other side.

- a. Could you tell me about the cost of living?
- b. Could you tell me about the cost of housing?
- c. Could you tell me where the center of town is ?
- d. Could you tell me where about the low crime rate?

15. Ray : Do you know where the nearest taxi stand is?

Sue : ____ 15 ____.

- a. There's too much traffic.
- b. Nothing exciting ever happens.
- c. There are some good cultural events.
- d. The closest one is about five blocks away.

16. Pam: How do you spend your free time?

Jill : _____ 16 _____

- | | |
|-----------------------|---------------|
| a. For exciting | b. Every day |
| c. Three times a week | d. I work out |

17. Dang : You look happy today!

Duang : Yes, of course. I've just won the first lottery prize.

Dang : _____ 17 _____

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a. I love to | b. You are good |
| c. That's too bad | d. Congratulations |

18. Pom: I'll give you a bracelet. I bought it from China.

Pan : _____ 18 _____ . It's very pretty.

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| a. You're welcome | b. It's nice of you |
| c. Good idea | d. I don't wear a bracelet |

19. Joanne: I'm looking for an exciting place for my vacation. What do you suggest?

Agent : _____ 19 _____ You're going to have the time of you life.

- That's sound great.
- How long do you stay?
- Why don't you go to Australia?
- You're going to go scuba diving.

20. Jane : Will you lend me your camera?

Jim : _____ 20 _____

- | | |
|--------------|-----------------|
| a. Thanks | b. Not now |
| c. Certainly | d. Here you are |

PART 2 : Choose a, b, c, d that has the same meaning as the underlined words.

21. She needs to go to the doctor as soon as possible.

- | | |
|---------------|----------------|
| a. on food | b. quite a few |
| c. right away | d. on the way |

27. What does the sign mean?



- a. Warning
- c. Information

- b. Request
- d. Prohibit

Directions : Read the following passage and choose the best answer

Easter Day

Christians go to church on Easter Sunday. They go at sunrise. They sing and pray. Flowers, chicks, eggs and rabbits are all signs of Easter. They are the signs of new life. Young children believe in the Easter Bunny. The Easter Bunny has many baskets. He fills the baskets with colored eggs and candies. Then he hides the baskets.

28. Easter is a _____ holiday.

- a. Muslim
- c. New year

- b. Christian
- d. Buddhist

29. The signs of Easter are.

- a. Young children
- c. turtle

- b. Flowers, sing and pray
- d. Flowers, eggs rabbits and chicks

Direction: Read the following piece of news and choose the best answer.

Trat – An unusual plant gave off a stink in a village in Trat when it Bloomed. The unpleasant smell was similar to rotting meat. The plant, which was unknown to villagers, was found in the garden of a house belonging to Srinual Sai-oy in Trat's Mueang district.

Reports said the multicolored flower had died, but its very bad smell stayed and it was attracting flies.

The plant has a bud and is expected to develop into a flower soon.

Mrs. Srinual said she smelled an awful odor around her home on Saturday night.
When She saw the plant, its flower was in full bloom.

30. What is the best headline for this piece of news?
- Awful odor in Mueang district
 - A stink strange plant in Trat
 - Multicolored flower in full bloom.
 - Unknown tree at a villager's house.
31. What does the writer compare the smell of the flower to ?
- An unpleasant villager
 - A developed bud
 - Rotting meat
 - Attractive flies

Direction: Read this poem and choose the best answer.

It finally came, it beat on the house, it bounced on the flowers
it banged on the tin roof, it rolled in the gutters, it made the street muddy
it spilled on the village, it licked all the window, it jumped on the hill
It stayed for two days and then it left.

32. What thing does this poem mainly focus on ?
- The village
 - The house
 - The hill
 - The rain
33. If it comes on Sunday, it will leave on _____ .
- Monday
 - Tuesday
 - Thursday
 - Wednesday

42. How ____ hours do you surf the net each week?

- | | |
|----------|---------|
| a. many | b. much |
| c. about | d. are |

43. He ____ a lot of mistakes.

- | | |
|----------|---------|
| a. do | b. does |
| c. makes | d. make |

44. My father's father is my ____.

- | | |
|----------------|----------------|
| a. grandmother | b. grandfather |
| c. uncle | d. cousin |

45 Don't be late, ____?

- | | |
|-------------|-------------|
| a. do we | b. shall we |
| c. will you | d. don't we |

Direction : Reorder the given phrases to make a complete sentence.

Choose the best alternative from a, b, c, or d)

46. 1. I heard a noise.

2. I was inside my store.

3. and I looked out the window.

4. and hit the newsstand.

5. the car went on the side walk.

- | | |
|------------------|------------------|
| a. 1, 2, 3, 4, 5 | b. 1, 2, 3, 5, 4 |
| c. 2, 1, 3, 4, 5 | d. 2, 1, 3, 5, 4 |

47. 1. and chased me

2. that I walked through the deep forest

3. and a lion came out

4. I dreamed

- | | |
|---------------|---------------|
| a. 1, 3, 4, 2 | b. 2, 3, 4, 1 |
| c. 4, 2, 3, 1 | d. 3, 4, 1, 2 |

Direction : Read these sentences then choose the underlined word that are grammatically incorrect. (Item 75-80)

48. I am get up late so I miss the school bus.

1 2 3 4

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

49. Both banks but post offices in Japan open at 9.a.m.

1 2 3 4

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

50. The house is more expensivet than an apartment

1 2 3 4

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

๙

๙

๙

๙

๙

๙

๙

ภาคผนวก จ

๙๙๙๙ ๙๙๙๙

๙

๙

๙

๙๙๙

๙

ตารางแสดงค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (p) และค่าอำนาจจำแนกของ
แบบทดสอบ (r) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก(r)	ผลการวิเคราะห์
1	0.88	0.25	ข้อสอบง่ายมาก อำนาจจำแนกพอใช้
2	0.75	0.50	ข้อสอบค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดี
3	0.75	0.50	ข้อสอบค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดี
4	0.19	0.13	ข้อสอบยากมากอำนาจจำแนกไม่ดี
5	0.50	0.75	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดีมาก
6	0.50	1.00	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดีมาก
7	0.44	0.38	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
8	0.38	0.00	ข้อสอบค่อนข้างยากไม่มีอำนาจจำแนก
9	0.56	0.88	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดีมาก
10	0.75	0.50	ข้อสอบค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดี
11	0.50	0.75	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดีมาก
12	0.50	0.75	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดีมาก
13	0.38	0.75	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดีมาก
14	0.38	0.50	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดี
15	0.69	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดีมาก
16	0.63	0.50	ข้อสอบค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดี
17	0.56	0.38	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
18	0.50	0.50	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
19	0.44	0.38	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
20	0.56	0.13	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกไม่ดี
21	0.63	0.75	ข้อสอบค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดีมาก
22	0.19	0.38	ข้อสอบยากมากอำนาจจำแนกดี
23	0.44	0.38	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
24	0.44	0.38	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
25	0.50	0.75	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดีมาก
26	0.69	0.63	ข้อสอบค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดีมาก
27	0.50	0.75	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดีมาก

ตารางแสดงค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (p) และค่าอำนาจจำแนกของ
แบบทดสอบ (r) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก(r)	ผลการวิเคราะห์
28	0.31	0.38	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดี
29	0.31	0.13	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกไม่ดี
30	0.44	0.63	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดีมาก
31	0.56	0.38	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
32	0.38	0.50	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดี
33	0.69	0.38	ข้อสอบค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดี
34	0.75	0.25	ข้อสอบค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกพอใช้
35	0.50	0.75	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดีมาก
36	0.31	0.63	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดีมาก
37	0.50	0.25	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกพอใช้
38	0.38	0.50	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดี
39	0.69	0.38	ข้อสอบค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดี
40	0.25	0.25	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกพอใช้
41	0.56	0.63	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดีมาก
42	0.44	0.38	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
43	0.50	0.50	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
44	0.75	0.50	ข้อสอบค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดี
45	0.25	-0.25	ข้อสอบค่อนข้างยากค่าอำนาจจำแนกติดลบ
46	0.63	0.75	ข้อสอบค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดีมาก
47	0.63	0.50	ข้อสอบค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดี
48	0.31	0.38	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดี
49	0.50	0.25	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกพอใช้
50	0.38	0.25	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกพอใช้
51	0.50	0.50	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
52	0.31	0.38	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดี
53	0.44	0.63	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดีมาก
54	0.25	0.00	ข้อสอบค่อนข้างยากไม่มีอำนาจจำแนก

ตารางแสดงค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (p) และค่าอำนาจจำแนกของ
แบบทดสอบ (r) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก(r)	ผลการวิเคราะห์
55	0.75	0.50	ข้อสอบค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดี
56	0.56	0.13	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกไม่ดี
57	0.31	0.38	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดี
58	0.31	0.38	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดี
59	0.38	0.75	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดีมาก
60	0.50	0.50	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
61	0.50	0.75	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดีมาก
62	0.38	0.50	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดี
63	0.50	0.25	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกใช้ได้
64	0.50	0.50	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
65	0.63	0.75	ข้อสอบค่อนข้างง่ายอำนาจจำแนกดีมาก
66	0.50	0.50	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
67	0.31	0.38	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดี
68	0.44	0.13	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกไม่ดี
69	0.31	0.38	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดี
70	0.50	0.50	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
71	0.25	0.50	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดี
72	0.44	0.38	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
73	0.13	0.00	ข้อสอบยากมาก ไม่มีอำนาจจำแนก
74	0.31	0.63	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดีมาก
75	0.38	0.75	ข้อสอบค่อนข้างยากอำนาจจำแนกดีมาก
76	0.44	0.63	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดีมาก
77	0.56	0.88	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดีมาก
78	0.44	0.63	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดีมาก
79	0.56	0.38	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
80	0.44	0.38	ข้อสอบยากง่ายปานกลางอำนาจจำแนกดี
เฉลี่ย	0.48	0.53	ข้อสอบยากง่ายปานกลางค่าอำนาจจำแนกดี
ค่าความเชื่อมั่น KR 20 เท่ากับ 0.93 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 15.60 ค่าเฉลี่ย 37.50			

ภาคผนวก ง

ความเข้มข้นข้อสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้และการวัดประเมินผลภาษาอังกฤษตามทฤษฎี ของวาเดชาติ

มาตรฐานช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3)	Part I: Listening & Speaking					Part II: Reading					Part III: Writing					รวม
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3. ใช้ภาษาและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเอง และสิ่งที่ตนสนใจ สร้าง องค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทาง ภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้ง วางแผนในการเรียนและอาชีพ				11,12	23											3
4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับ เรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และโครงการใน อนาคตพร้อมทั้งให้เหตุผล โดยใช้ประโยชน์จาก สื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ เหมาะสมกับตนเอง				13												2

มาตรฐานช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3)	Part I: Listening & Speaking					Part II: Reading					Part III: Writing					รวม	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ค 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ																	
1. นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป												58,59					5
2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ												60,61					1
3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในท้องถิ่นและสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์				7,8													2
4. นำเสนอบทกวีหรือบทละครสั้น (skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน															51,52		2

ความสัมพัทธ์ข้อสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้และการวัดประเมินผลภาษาอังกฤษตามทฤษฎี ของวาเลตต์

มาตรฐานช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3)	Part I: Listening & Speaking					Part II: Reading					Part III: Writing					รวม		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
<p>สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ค.2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>1. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>2. ผู้ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>				6													3	
				19,20					47,48									2

ความสัมพัทธ์ข้อสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้และการวัดประเมินผลภาษาอังกฤษตามทฤษฎี ของวานอศัต

มาตรฐานช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3)	Part I: Listening & Speaking					Part II: Reading					Part III: Writing					รวม			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
4. เห็นคุณค่า และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ																	3		
5. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เขียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม				21										68,			69,	70	2

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางระเบียบ เปลี่ยนจำ
วันเดือนปีเกิด	7 ตุลาคม 2501
สถานที่เกิด	จังหวัดสมุทรสาคร
ที่อยู่ปัจจุบัน	27/4 หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านบ่อ อำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรสาคร 74000
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านอ้อมโรงหีบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2521	ป.กศ.สูง (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม
พ.ศ. 2530	ปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
พ.ศ. 2552	ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา