



V7901

การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัย
ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

วลีรัตน์ จันทศิริเดชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วัน เดือน ปี 23 เม.ย. 2552

เลขทะเบียน 00219863



เลขเรียกหนังสือ ๑๘
372.21

๑35317

2550

๑.๒

วิทยานิพนธ์ (แผน ข) นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

2550

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

PARENTS DECISION IN SELECTING PRE-PRIMARY SCHOOL FOR
THEIR CHILDREN OF WALEERAT KINDERGARTEN SCHOOL
IN PHASRICHAROEN DISTRICT BANGKOK METROPOLIS

WALEERAT CHANSIRIDECHA

This research is a part of the study under the curriculum of Master of Education
Program in Educational Administration

2007

Copyright of Bansomdejchaopraya Rajabhat University

วิทยานิพนธ์ (แผน ข) การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครอง

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

โดย วลีรัตน์ ฉันทศิริเดชา

สาขา การบริหารการศึกษา

ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ (แผน ข) รองศาสตราจารย์ มณี เหมทานนท์

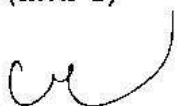
กรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร. พรพิพัฒน์ เพิ่มผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ (แผน ข) ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต



.....ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายงานบัณฑิตศึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร)

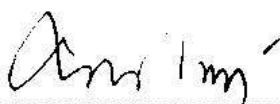
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ (แผน ข)



.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. พรพิพัฒน์ เพิ่มผล)



.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาริวรรณ เขียมสะอาด)



.....กรรมการและเลขานุการ
(รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์)

วลีรัตน์ ฉันทศิริเดชา. (2550). การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ (แผน ข) ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์, รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร 5 ด้าน คือ การจัดการเรียนการสอน บุคลากร การบริการ อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์จำนวน 220 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS สรุปได้ดังนี้

ผลการวิจัย พบว่า การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด โดยให้น้ำหนักการตัดสินใจมากที่สุด คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านบริการ ด้านอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามลำดับ

Waleerat Chansiridecha. (2007). Parents Decision in Selecting Pre-Primary School for Their Children of Waleerat Kindergarten School in Phasricharoen District Bangkok Metropolis. Master of Education. Bangkok : Graduate School, Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

Advisors : Assoc.Prof. Manee Hemthanon, Assoc.Prof.Dr. Pornpipat Permpon.

The objective of this study is the parents decision in selecting pre-primary school for their children of Waleerat Kindergarten School in Phasricharoen District Bangkok Metropolis, with 5 aspects. They were the teaching management, the personnel, services provided by the school, building environment management / the location and the participation between school and the community. The populations of this study are 220 parents in selecting pre-primary school for their children. The study instrument used in collecting the data was a questionnaire. The questionnaire was set to evaluate data at 5 levels. The statistic used to analyzed the data was the percentage (%), mean (μ) and the standard deviation (σ).

The result of this study found that the parents decision in selecting pre-primary school for their children of Waleerat Kindergarten School in Phasricharoen District Bangkok Metropolis, totally were at high level whereby the highest level from high to low were personnel came first at high level followed by services provided by the school and building / environment management / the location and last of all most of the parents having the over all opinion on the teaching management and the participation between school and the community.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ (แผน ข) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความอนุเคราะห์อย่างดีของรองศาสตราจารย์ มณี เหมทานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (แผน ข) รองศาสตราจารย์ ดร. พรพิพัฒน์ เพิ่มผล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด ที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าและประสบการณ์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ครั้งนี้จึงขอกราบขอบพระคุณมาอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณท่าน ประเมศวร์ สุขมาก ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษาตาม อรรถาศัย สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือ รวมทั้ง ดร.สมใจ เดชบำรุง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเขินกษัตริย์ (พูนบำเพ็ญ อนุสรณ์) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร และ ดร. สมบัติ เดชบำรุง รองผู้อำนวยการโรงเรียน วัดโคกนอย กรุงเทพมหานคร ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุง จนทำให้วิทยานิพนธ์ (แผน ข) ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลฉัตร ผู้จัดการ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ และ บุคลากรครูทุกท่านที่อำนวยความสะดวกและอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดจน ผู้ปกครองนักเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่ให้กำลังใจและ ช่วยเหลืออย่างดียิ่งตลอดมา ทำให้ผู้วิจัยสามารถทำวิทยานิพนธ์ (แผน ข) จนสำเร็จคือพี่และเพื่อน ๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หมู่ 3 ทุกท่าน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณ ท่านทั้งหลายเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

สุดท้าย ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ญาติพี่น้องทุกคน ที่ให้การสนับสนุนทุกอย่าง และขอบใจลูกชายและลูกสาวที่เป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ (แผน ข) จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ประโยชน์และคุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่สถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาเยาวชนของชาติต่อไป

วลีรัตน์ ฉันทศิริเดชา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
ประกาศคุณูปการ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากร.....	3
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
นิยามศัพท์.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ.....	6
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย.....	10
โรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
ประชากร.....	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	44
ตอนที่ 2 ข้อมูลการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับ ปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตรบุรี	47
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	55
สรุปผลการวิจัย.....	55
อภิปรายผล.....	57
ข้อเสนอแนะ.....	62
บรรณานุกรม.....	64
ภาคผนวก.....	70
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	71
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยง ตรงเชิงเนื้อหา.....	79
ประวัติผู้วิจัย.....	84

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	45
2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตร หลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์.....	47
3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตร หลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	48
4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตร หลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ ด้านบุคลากร.....	50
5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตร หลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ ด้านบริการ.....	51
6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตร หลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง.....	52
7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตร หลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....	54

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การที่รัฐบาลได้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นั้นถือว่าเป็นนโยบายการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติครั้งแรกที่มีสภาพเป็นพระราชบัญญัติ อันเป็นผลต่อการปฏิบัติมากกว่านโยบายการปฏิรูปที่ผ่านมา นับจากเวลาที่ประเทศไทยได้ประสบภาวะวิกฤตเศรษฐกิจตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539

นักวิชาการบางท่าน ได้กล่าวว่า สาเหตุที่คนไทยไม่มีคุณภาพหรือขาดคุณภาพนั้นมีสาเหตุมาจากความไม่สมบูรณ์ของระบบการศึกษา การศึกษานับได้ว่าเป็นกระบวนการที่จะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนให้สามารถดำเนินในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถทำให้ประเทศชาติก้าวหน้าทันอารยะประเทศ จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพราะจะทำให้ส่งผลต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เนื่องจากการศึกษาในระดับดังกล่าวนับได้ว่าเป็นการวางรากฐานของการศึกษาในชั้นสูงต่อไป ความหมายโดยรวม คือ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในชาติให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี มีความสุขและปรับตัวให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ตลอดจนการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นผู้รักษาระเบียบวินัยและเป็นผู้ที่สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ (บุญมี สกุลแก้ว, 2539 : 1) ดังนั้นโรงเรียนย่อมมีบทบาทสำคัญที่สุดที่จะช่วยให้จุดมุ่งหมายของการศึกษาระดับพื้นฐานสัมฤทธิ์ผล

ในยุคปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนมีการแข่งขันที่จะให้การบริการในการจัดการศึกษาของตนให้ได้รับความนิยมมากที่สุดจากผู้ปกครอง โดยเฉพาะในยุคของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงได้มุ่งพัฒนานุเคราะห์ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และความหลากหลายของวิชาการที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่จะสามารถนำไปใช้ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพของปวงชนเป็นภารกิจหนักและใหญ่หลวงครอบคลุมองค์ประกอบที่ซับซ้อนหลากหลาย ดังนั้น บุคคลทุกฝ่ายจึงต้องมีหน้าที่ร่วมรับผิดชอบอย่างหลีกเลี่ยงมิได้ ทั้งผู้บริหาร ครูของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

พิจารณาตามหลักการดังกล่าวผู้ที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศโดยการจัดตั้งโรงเรียนก่อนระดับประถมศึกษานอกจากต้องคำนึงถึงความเชื่อมั่นและความยอมรับจากผู้ปกครองในเรื่อง สถานที่ คุณวุฒิของบุคลากรผู้ดำเนินการสอน/การให้การอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน รวมถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาหรือโรงเรียนกับผู้ปกครองแล้วยังต้องคำนึงภาวะการณ์ลงทุนในการซื้อที่ดิน ค่าก่อสร้าง และค่าใช้จ่าย ในการสรรหาบุคลากรผู้มีความรู้และความสามารถ และค่าจ้างครูเป็นจำนวนมากในการดำเนินการ รวมทั้งทุนดำเนินการในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพในการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็กให้เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างของแต่ละบุคคล ดังนั้นในการจัดตั้งสถานศึกษาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยของเอกชนต้องเตรียมความพร้อมในทุกด้าน และพร้อมที่จะปรับปรุงโดยยึดหลักคุณภาพให้มาก และเพื่อความอยู่รอดของโรงเรียนเอกชนการจัดการและการบริหารโรงเรียนจึงต้องดำเนินงานเพื่อสนองนโยบาย / แนวคิดในการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองเพราะโรงเรียนเอกชนเป็นธุรกิจประเภท "กึ่งค้ากำไร" (Semi Profit Organization) จึงต้องพยายามปรับปรุงให้โรงเรียนเป็นที่นิยมและศรัทธาของผู้ปกครองเพื่อจะได้นำเด็กมาเข้าเรียน (มณฑิกา สุจริตกุล, 2540 : 3)

จากเหตุการณ์ปัจจุบันจะพบว่าโรงเรียนระดับปฐมวัยทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้มีการแข่งขันในเรื่องคุณภาพในทุก ๆ ด้านแล้ว ในทางปฏิบัติโรงเรียนเอกชนจำเป็นที่จะต้องเพิ่มคุณภาพทางด้านการบริการให้มากกว่าโรงเรียนภาครัฐบาล เพื่อเป็นแรงจูงใจในการที่จะให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนของตนให้มากที่สุด ดังจะเห็นได้จากการที่โรงเรียนระดับปฐมวัยภาคเอกชนหลายแห่งได้กำหนดแนวคิดที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เพื่อนำไปประกันคุณภาพโดยมีกระบวนการดังนี้

1. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนของครู
2. ให้ครูเห็นความสำคัญของสมองในการเรียนรู้
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน มุ่งให้ครูนำไปพัฒนาผู้เรียน
4. การจัดการเรียนรู้ โดยจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและจากกระบวนการดังกล่าวทำให้ชื่อเสียงของโรงเรียนเอกชนมีการพัฒนา เกิดผลแก่เด็กและเยาวชนอย่างเต็มที่

การที่โรงเรียนระดับปฐมวัยมีความหลากหลายแตกต่างกันในด้านคุณภาพของโรงเรียนนั้นย่อมเกิดขึ้นตามความสามารถบริหารจัดการของผู้บริหารและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ตลอดจนสถานะภาพของผู้ปกครองในชุมชนหรือเขตการศึกษาที่โรงเรียนนั้น ๆ ตั้งอยู่ สำหรับการศึกษาระดับปฐมวัยนี้ผู้ปกครองจะมีบทบาทอย่างยิ่งในการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน และจากข้อเท็จจริงที่ว่า

สถานภาพผู้ปกครองมีความแตกต่างกันตามภูมิหลัง ซึ่งความแตกต่างกันในลักษณะนี้ได้ส่งผลกระทบต่อแนวคิดในการตัดสินใจที่จะเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานของตนเข้าเรียน

จากอดีตที่ผ่านมาผู้ปกครองจะส่งบุตรหลานระดับปฐมวัยเข้าเรียนในโรงเรียนนั้นเป็นไปตามฐานะของครอบครัว หรือความสะดวกในเรื่องระยะทาง การเดินทาง แต่สถานการณ์การมองภาพลักษณ์ของโรงเรียนเปลี่ยนไปโดยเฉพาะในยุคปฏิรูปการศึกษา อย่างไรก็ตาม การบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของปัจจัยด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพก็จะเป็นการสนองความต้องการของผู้ปกครองซึ่งเป็นลูกค้าสำคัญได้ ดังนั้นสิ่งที่ผู้ปกครองเลือกจะเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการตัดสินใจเลือกที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารและการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลฉัตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียนที่มีบุตรหลานอยู่ในโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2550 จำนวนทั้งสิ้น 220 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้รวมของครอบครัว

ตัวแปรตาม การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริการ ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ติดตั้ง และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องนี้ เพื่อศึกษาการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร และผลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการบริหารพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลฉัตรและเป็นแนวทางกำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้อง นำไปพิจารณาในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพปัจจัยในด้านต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง สภากลุ่มชมชน

นิยามศัพท์

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้ใช้ศัพท์บางคำในความหมายและขอบข่ายที่จำกัด ดังนี้

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาให้แก่เด็กก่อนการศึกษาภาคบังคับ โดยกำหนดอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมประสบการณ์เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาภาคบังคับ

โรงเรียนอนุบาลฉัตร หมายถึง โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทโรงเรียนสามัญศึกษา ระดับปฐมวัย ทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3

สถานภาพของผู้ปกครอง หมายถึง รายละเอียดของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลฉัตร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การตัดสินใจเลือกสถานศึกษา หมายถึง การตัดสินใจของผู้ปกครองตามสภาพความเป็นจริงในการเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน 5 ด้าน ได้แก่

ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีระบบครบวงจร มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรและได้ตามความต้องการของท้องถิ่น

ด้านบุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสนับสนุน

- **ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีเมตตา มีความรับผิดชอบ และมีความสามารถในการจัดการศึกษา

- **ครู** หมายถึง ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ดี

- บุคลากรสนับสนุน หมายถึง บุคลากรสนับสนุนมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

ด้านการบริการ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการบริการเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวก สุขภาพพลานามัยและความปลอดภัย ที่เหมาะสม ตามความต้องการของผู้ปกครอง

ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และทำเลที่ตั้ง หมายถึง โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์ มีจำนวนเพียงพอและมีการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ รวมถึงทำเลที่ตั้งของโรงเรียนขึ้นอยู่กับระยะทางความสะดวก ความสบาย

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง สถานศึกษามีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน และชุมชนมีความพร้อมในการสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดจากการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียน 5 ด้านได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริการ ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยกำหนดกรอบแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยได้แก่ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ลักษณะของโรงเรียนที่ดี การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลฉัตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อทราบถึงปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร แล้วนำผลการศึกษามาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน อีกทั้งนำแนวทางมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ
2. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
3. โรงเรียนอนุบาลฉัตร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ

การตัดสินใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมขั้นพื้นฐานของมนุษย์ การที่บุคคลมีความต้องการที่จะแสดงพฤติกรรมเพื่อที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ถือว่าเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของบุคคลนั้น บุคคลจะต้องกำหนดทางเลือกที่แน่นอนในการที่จะแสดงพฤติกรรมออกมา ซึ่งโดยทั่วไปแล้วบุคคลจะเลือกพฤติกรรมที่จะให้ประโยชน์สูงสุดต่อเป้าหมายหรือความต้องการของเขา (พงศ์สันต์ ศรีสมทรัพย์ และคณะ, 2537 : 227) การตัดสินใจมีความเป็นเหตุเป็นผลในตัวของมันเอง ในแต่ละขั้นตอนของการตัดสินใจก็มีความเป็นเหตุเป็นผลมีลักษณะเป็นลำดับต่อเนื่องมุ่งให้มีการนำผลไปปฏิบัติ (พจณี รัตนมณี, 2547 : 7)

ความหมายของการตัดสินใจ

มีนักวิชาการหลายคนได้นิยามหรือให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ ดังนี้

ลิชฟิลด์ (Edward H. Litchfield, 1956 : 5) ได้ให้ความหมายการตัดสินใจไว้ว่า การตัดสินใจเป็นวัฏจักรของเหตุการณ์ทั้งหลายต่าง ๆ (Cycle of Events) นับตั้งแต่การกำหนดปัญหา การวางแผนในการแก้ปัญหา จนถึงระดับการประเมินผลเพราะเมื่อตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างหนึ่งแล้ว ก็จะมีปัญหาอย่างอื่นที่ติดตามมาในช่วงใดก็ได้

บรอส (Irin D.Bross, 1953 : 6-7) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจว่า หมายถึง การเลือกกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งจากทางเลือกหลาย ๆ ทางที่เป็นไปได้ การตัดสินใจนั้นจะครอบคลุมถึงการเริ่มตัดสินใจจนกระทั่งถึงการนำทางเลือกที่ได้เลือกแล้วไปปฏิบัติ

สุวิมล เพ็ชรสุข (2538 : 81) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการในความคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อพิจารณาเลือกทางปฏิบัติจากหลายทางเลือก โดยผู้ตัดสินใจประเมินค่าทางเลือกนั้นแล้วว่าเป็นทางเลือกที่ปฏิบัติแล้วสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ได้มากที่สุด

สมคิด บางโม (2544 : 175-178) กล่าวว่า การตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ อาจเป็นการตัดสินใจที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายในทางปฏิบัติมักเกี่ยวข้องกับปัญหาที่ยุ่งยากสลับซับซ้อนและมีวิธีการแก้ปัญหาให้วินิจัยมากกว่าหนึ่งทางเสมอ

อัญชลี เอโกบล (2548 : 10) กล่าวว่า การตัดสินใจ คือ ความคิดและการกระทำต่างๆ ของแต่ละบุคคลในการประมวลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผล เพื่อนำไปสู่การเลือกแนวทางปฏิบัติที่พิจารณาแล้วว่าสามารถบรรลุเป้าหมายและเหมาะสมที่สุดในสถานการณ์นั้น

ดังนั้นการตัดสินใจในงานวิจัยนี้จะมีความหมายว่า การเลือกแนวทางปฏิบัติที่เห็นว่าดีที่สุดจากทางเลือกหลายๆทางเพื่อให้เกิดการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อีกทั้งยังต้องอาศัยข้อมูล ปัจจัยต่างๆ เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจบนพื้นฐานของสมมติฐานที่เป็นไปได้ เพื่อการบรรลุผลในความสำเร็จ กล่าวโดยสรุปในการวิจัยครั้งนี้ผู้ปกครองจะนำกระบวนการต่างๆ ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน โดยนำปัจจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งจะกล่าวในลำดับต่อไป และประสบการณ์ของผู้ปกครองมาใช้ในการตัดสินใจให้ถูกต้องเหมาะสมที่สุด

กระบวนการและขั้นตอนในการตัดสินใจ (Process and Activity of Decision)

พจณี รัตนมณี (2547: 10) กล่าวถึงกระบวนการตัดสินใจของเกอร์เลท ว่าเป็นทฤษฎีที่แสดงถึงวงจรกระบวนการตัดสินใจโดยเริ่มจากจุดหมายหรือวัตถุประสงค์และที่ต้องการจะตัดสินใจ โดยพิจารณาข้อมูลที่ได้รับและพยายามนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเลือกพิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือก สำหรับการทำนายผลอาจจะมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดจะขึ้นอยู่กับสิ่งสองประการ คือ ข้อมูลที่รวบรวมได้และน้ำหนักในการคาดคะเน อย่างเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม

สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542 : 11) ได้กล่าวถึง กระบวนการตัดสินใจว่าเป็นเทคนิคที่จะลดจำนวนทางเลือกด้วยการศึกษาสภาพแวดล้อม ข่าวสารที่เกี่ยวข้องนำมาวิเคราะห์แนวทางที่สามารถปฏิบัติได้หรือเกิดผลเสียน้อยที่สุด แล้วจึงคัดเลือกแนวทางปฏิบัตินั้น

จากทฤษฎีการตัดสินใจของไซมอน (Simon, 1960 : 2) พอลสรุปได้ว่า การตัดสินใจจะเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ โดยจำแนกขั้นตอนในการตัดสินใจออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

- ขั้นตอนแรก เป็นการพยายามกลั่นกรองเรื่องราวต่าง ๆ (Intelligence Activity) รวบรวมข้อมูลสภาพแวดล้อม ฯลฯ ที่จำเป็นจะต้องพิจารณาในการตัดสินใจ

- ขั้นตอนของการคิดค้นและพัฒนา (Design Activity) คือการวิเคราะห์หาหนทางต่าง ๆ ที่จะสามารถดำเนินการได้เกี่ยวกับปัญหานั้น ๆ วางแผนกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาที่กำลังพิจารณาอยู่

- ขั้นตอนของการตัดสินใจเลือกทางเลือก (Choice Activity) ที่ได้พิจารณาในขั้นที่ 2 ว่า ทางเลือกใดเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด พอใจที่สุดหรือผลตอบแทนมากที่สุด

นอกจากนี้ นักวิชาการบางท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนของการตัดสินใจไว้ อาทิ เช่น

วรรณา พรหมบุญมย์ (2540 : 50) กล่าวว่า การตัดสินใจจะเกิดขึ้นจะต้องมีขั้นตอนดังนี้ คือ

1. การเข้าใจกระบวนการตัดสินใจในการที่จะเลือกทำอะไรก็ตามที่ใช้การตัดสินใจซึ่งจะต้องเสี่ยง แต่การเสี่ยงดังกล่าวนี้นี้จะต้องมีหลักการ คือ มีการศึกษาตนเองตั้งแต่การรับรู้เรื่องของตนเองมีการหาทางเลือกและมีการสำรวจอาชีพตนเอง

2. การรู้จักตนเอง เป็นการรู้จักและเข้าใจความคิด ความรู้สึก การกระทำของตน รู้เหตุ รู้ผล มองตนในแง่ดี รักตนเอง รักผู้อื่น มองเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

3. การมีความรู้เรื่องการพัฒนาเพื่ออาชีพ คือ มีความรู้ในเรื่องการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ซึ่งหมายถึง ความสำเร็จในอาชีพ นักการศึกษากล่าวว่า การที่จะทำให้คนประสบความสำเร็จในอาชีพควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ 1) มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทุกชีวิตต้องตื่นตัวยอมรับและมองหาทักษะใหม่ 2) ภูมิใจตนเองดูก่อนว่าเรามีค่านิยม ความสามารถ มีความต้องการหรือไม่ 3) มุ่งสู่เส้นทาง มองหาสิ่งที่เป็นไปได้ ซึ่งตรงกับศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง 4) ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่องหาสิ่งที่เหมาะสมกับชีวิตทุกรูปแบบ 5) ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย สอบถามผู้รู้

4. การเลือกตัดสินใจอย่างใดไป ควรมีการตรวจสอบค้นหาข้อดีข้อเสียอีกครั้งเพื่อได้ผลที่แน่นอน

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ (Factors of Decision)

รีตเดอร์ (Reeder, 1975 : 74) มีความคิดเห็นว่า โดยทั่วไปแล้วรูปแบบทางด้านจิตวิทยาสังคม (Social Psychology) ที่เกี่ยวกับการตัดสินใจและการกระทำของมนุษย์นั้น นักสังคมวิทยาส่วนใหญ่จะมองในแง่ที่ว่าสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมเป็นปัจจัยภายนอกจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจแต่บุคคลจะแปลงสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมนั้นสู่ตัวคน ๆ นั้นซึ่งการแปลงปัจจัยภายนอกมาสู่ตัวบุคคลนี้จะอยู่ในรูปของความเชื่อ (Beliefs) และความไม่เชื่อ (Disbeliefs) ความเชื่อและความไม่เชื่อนี้จะเป็นเหตุผลที่จะทำให้บุคคลตัดสินใจเลือกกระทำการตามพฤติกรรม ดังนั้นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจไม่ได้เกิดจากปัจจัยภายนอกโดยตรงและมีเหตุผลในการตัดสินใจจะแตกต่างกัน เหตุผลดังกล่าวประกอบด้วย

ปัจจัยดึงดูด (Pull Factors)

1. เป้าประสงค์ (Goals) คือ กิจกรรมวัตถุประสงค์ คุณลักษณะ ความเชื่อ ความรู้ กิจธุระหรือสภาพความเป็นอยู่ที่บุคคลปรารถนาและต้องการหรือไม่ต้องการ และผู้กระทำพยายามหลีกเลี่ยงผู้กระทำอาจต้องการเพื่อตนเองหรือใช้เป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติหรือเพื่อจะหลีกเลี่ยงเป้าหมายอื่นๆ

2. ความเชื่อ (Belief Orientation) คือการรับรู้ความเข้าใจ ความคิดความรู้ของแต่ละบุคคลหรือของกลุ่มต่อสิ่งที่เกิดขึ้นและลักษณะของสิ่งต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบันและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ เหล่านี้ที่ผู้กระทำทำความเข้าใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจะมีอิทธิพลในการตัดสินใจ และเลือกกระทำทางสังคมใดๆ ย่อมต้องอาศัยความเชื่ออยู่เสมอ

3. ค่านิยม (Value Standards) คือ ความเชื่อในสิ่งที่ดีควรจะเป็นสิ่งที่ผู้กระทำรับรู้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิถีทางดำเนินชีวิตของบุคคล ความเชื่อในสิ่งต่างๆ ดังนั้น ค่านิยมจึงมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ และการกระทำทางสังคมในการชักนำให้ผู้กระทำต่อไปตามค่านิยม

4. นิสัยและขนบธรรมเนียมประเพณี (Habits and Customs) คือแบบอย่างพฤติกรรมที่สังคมกำหนดไว้แล้วสืบต่อกันมาด้วยประเพณี ถ้ามีการละเมิดก็จะถูกการบังคับด้วยการที่สังคมไม่เห็นชอบด้วย ไม่มีทางอนุมัติลงโทษโดยเห็นชอบจากรัฐบาลหรือตัวบทกฎหมายในการตัดสินใจที่จะเลือกกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของผู้กระทำทางสังคม ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากแบบอย่างพฤติกรรมที่สังคมกำหนดไว้แล้ว

ปัจจัยหลัก (Push Factors)

1. ความคาดหวัง (Expectations) คือ การรับรู้ของผู้กระทำทางสังคมว่าผู้อื่น บุคคลกลุ่มหรือสังคมโดยทั่วไปประสงค์ให้บุคคลเชื่อ รู้สึก หรือประพฤติปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะภายใต้สถานการณ์นั้น ความคาดหวังประกอบด้วย สิ่งที่ผู้กระทำคาดว่าบุคคลสมควรเชื่อ รู้และประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ผู้อื่นต้องการ ดังนั้นการตัดสินใจกระทำพฤติกรรมของบุคคลส่วนหนึ่งก็ขึ้นอยู่กับความคาดหวังของบุคคลอื่นด้วย

2. ข้อผูกพัน (Self-Commitment) คือ สิ่งที่ผู้กระทำผูกพันที่จะต้องกระทำให้สอดคล้องกับสถานการณ์นั้นๆ ไม่ว่าในอดีตหรือปัจจุบัน ข้อผูกพันจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการกระทำสังคมรับรู้ว่าการกระทำดังใจจะทำสิ่งนั้นๆ เนื่องจากรู้สึกว่าจะตนเองมีข้อผูกพันที่จะต้องกระทำ

3. การบังคับ (Forces) คือ ความเชื่อที่อยู่ในใจของผู้กระทำว่าได้ถูกกำหนดให้ต้องตัดสินใจหรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยที่ตนเองรู้สึกว่าไม่มีทางเลือกอย่างอื่นๆ เหลืออยู่ นอกจากจะต้องประพฤติปฏิบัติตามปัจจัยการบังคับจะเป็นตัวช่วยกระตุ้นให้ผู้กระทำตัดสินใจได้เร็วขึ้น

ปัจจัยสนับสนุน (Able Factors) ประกอบด้วย

1. โอกาส (Opportunity) คือ ความมีชื่อของผู้กระทำที่มีต่อสถานการณ์หรือข้อกำหนดและทางเลือกที่มีอยู่ โอกาสจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการกระทำของบุคคล ผู้กระทำมักจะตัดสินใจเข้าร่วมในการกระทำทางสังคม

2. ความสามารถ (Ability) คือ การรับรู้ของผู้กระทำถึงขีดความสามารถของตนเองในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งจนกระทั่งสามารถบรรลุความสำเร็จภายใต้สถานการณ์นั้น

3. การสนับสนุน (Supports) คือการช่วยเหลือหรือการคัดค้าน ซึ่งผู้กระทำเชื่อว่าตนเองได้รับหรือคาดว่าจะได้รับจากผู้อื่นในรูปแบบต่างๆ ซึ่งตัวผู้กระทำเองจะเป็นผู้เลือก ดังนั้นผู้กระทำมีความโน้มเอียงที่จะตัดสินใจ และกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เมื่อผู้กระทำรู้ว่าจะได้รับการสนับสนุนจากผู้อื่น การสนับสนุนจึงเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ และการกระทำทางสังคม

จากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอนและปัจจัยในการตัดสินใจ ผู้วิจัยนำมาเป็นบทสรุปของการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาของผู้ปกครองให้บุตรหลานว่ามีขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนในการตัดสินใจ ซึ่งเป็นการกำหนดปัญหา การหาทางเลือกเพื่อนำมาแก้ไข การวิเคราะห์ และหาทางเลือกที่ดีที่สุด การนำมาปฏิบัติในการตัดสินใจ เราจะทราบได้ว่าการตัดสินใจนั้นถูกต้องเหมาะสมเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับผลการตัดสินใจว่าสามารถที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวได้

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยนั้น ฮิมส์ (Hymes, 1967) กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ขวบ ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง

นัยนา ยิ่งสกุล (2545 : 40) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยนั้น มิได้มุ่งเน้นให้เด็กมีความรู้ความสามารถทางวิชาการอย่างเข้มงวดเหมือนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา แต่จะเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะเรียนต่อในระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ แต่หากมีการบังคับให้เด็กต้องเรียนรู้ทางด้านวิชาการมากเกินไป ในขณะที่เด็กยังไม่มีความพร้อมที่จะเรียนนั้น จะก่อให้เกิดผลเสียอย่างมากต่อตัวเด็ก

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจะเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ในการฝึกหัดเด็กให้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความพร้อม มีความรับผิดชอบ รู้จัก

ช่วยเหลือตนเองและส่วนรวมตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เพื่อให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ในอนาคต (ศูนย์สารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานกฤษฎามนตรี, 2538 : 2)

โดยสรุปการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ๆ (สุรัตน์สิงห์เวียง, 2543 : 15) โดยจัดดำเนินงานในการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เด็กแต่ละคนพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534 : 10) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาว่า มุ่งเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในด้านต่าง ๆ คือ 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านจิตใจ อารมณ์ 3) ด้านสังคม และ 4) ด้านสติปัญญา ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เกิดความพร้อมในด้านต่างๆ ที่จะรับการศึกษารับรู้ต่อไป ดังนั้นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงควรคำนึงถึงการเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างได้สัดส่วน กล่าวคือ เปิดโอกาสให้เด็กได้เสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และเล็ก ได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสัดส่วน ได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างพัฒนาการทางอารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มที่ (สุรัตน์ สิงห์เวียง, 2543 : 17)

ด้วยสาระสำคัญนี้ จึงได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายไว้ในหลักสูตรปฐมวัยว่า เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กปฐมวัย มีคุณลักษณะพึงประสงค์และคุณลักษณะตามวัย (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2543 : 31) ดังต่อไปนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
3. มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

สำหรับนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนั้น รัฐมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และให้อิสระในการจัดการศึกษาระดับนี้ ให้จัดได้หลายรูปแบบ รวมทั้งมีการยืดหยุ่นอายุของเด็กและช่วงที่เข้าเรียน ตลอดจนได้เสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา โดยมุ่งการอบรมเลี้ยงดูเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการและให้มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ และพร้อมที่จะเข้าเรียนในชั้นสูงต่อไป

แนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

สืบเนื่องจากจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยดังกล่าว ข้างต้น แนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ในประเทศไทย จึงเป็นลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมในทุกด้านตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมีแนวการจัดประสบการณ์เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540 ก : 34-35) ดังนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กโดยรวมอย่างต่อเนื่อง
2. จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
3. ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรมของตนเองโดยครูเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
4. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศที่อบอุ่น เพื่อให้เด็กมีความสุข
5. จัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการ โดยคำนึงถึงพัฒนาการทุกด้าน
6. จัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีโอกาส สังเกต สำรวจ เล่น

ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง

7. จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ กับเด็กและผู้ใหญ่
8. จัดให้มีความสุข มีทั้งกิจกรรมที่เด็กริเริ่มและครูริเริ่ม กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหวและสงบ
9. จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายทั้งรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
10. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมากกว่าการผลิต
11. จัดให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่นและเอื้อต่อการนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

12. จัดกิจกรรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเองต่อส่วนรวม รักธรรมชาติ และรักท้องถิ่น

13. จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ และบอกผลการปฏิบัติกิจกรรมของตนเองและผู้อื่นได้

14. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์

15. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

แนวทางในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2540 จึงเป็นการจัดตามความต้องการและธรรมชาติของเด็ก ด้วยการอบรมเลี้ยงดูที่ให้ความสุขและปลูกฝังสิ่งที่ดีงามต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการเล่น เด็กจะเป็นสุข สนุกสนานและพัฒนาตามจุดหมายของการศึกษา และถือเป็นการกิจสำคัญของโรงเรียนระดับปฐมวัยที่จะจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายได้ต่อไป

ลักษณะของโรงเรียนที่ดี และแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียน

ลักษณะของโรงเรียนที่ดีโรงเรียนเอกชนที่ดี(คณะกรรมการการศึกษาเอกชนสำนักงาน, 2542 : 1) ควรจะเป็นโรงเรียนที่สามารถให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพในการสร้างหรือการพัฒนาพฤติกรรมความเป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกด้านให้แก่บุคคล โรงเรียนที่ดีมีคุณภาพจะต้องปฏิบัติภารกิจในการพัฒนาองค์ประกอบหรือปัจจัยต่างๆ ให้ครอบคลุมทั้งทางด้านบุคลากร อาคารสถานที่ และด้านวิชาการ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพลักษณะหรือมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรของสถานศึกษาระดับนั้นๆ กำหนดไว้ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการทางสังคม

ลักษณะของโรงเรียนที่ดี คือ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้ตามนโยบายของทางราชการ และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้บริหาร และคณะครูอาจารย์ เป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนดแนวทางการศึกษาไปตามศักยภาพของโรงเรียน ซึ่งหมายถึงการจัดองค์กรและสภาพทั่วไป ทางด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ และด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพเท่าเทียมอารยะประเทศ โรงเรียนที่ดีที่ผู้ปกครองจะเลือกส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาคือจะเป็นโรงเรียนที่จัดองค์กรและสภาพทั่วไปดังนี้ (ปัญญา ทรงเสรี, 2543 : 12)

ด้านบุคลากร ครู อาจารย์ จะต้องเป็นผู้มีความคิดทันสมัย ก้าวทันเหตุการณ์ ใช้สื่อและอุปกรณ์ได้เหมาะสม เป็นครูที่มีคุณภาพบนพื้นฐานความรักความเมตตา คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน การปกครอง นักเรียนควรมีส่วนร่วมเสนอแนวคิดตามระบอบประชาธิปไตย

ด้านอาคารสถานที่ ต้องสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีสนามกีฬาให้นักเรียนออกกำลังกาย ที่นั่งพักผ่อนมีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาดงามตา

ด้านวิชาการ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหลากหลาย โดยมีครูอาจารย์เป็นที่ปรึกษา เพื่อสนองปรัชญาการเรียนรู้ ไปสู่กระบวนการ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และต้องมีชั่วโมงว่างให้นักเรียน นักศึกษาค้นคว้า ห้องสมุดจึงเป็นแหล่งความรู้ที่โรงเรียนจะต้องจัดให้ทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ ทั้ง

หนังสือวิชาการทั่วไป คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ซึ่งโดยภาพรวมแล้ว สิ่งนี้นักเรียนไฝ่ฝันก็จะประกอบด้วย ศิลปะ ดนตรี วิชาการ โครงการความรู้ เพื่อส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ

เกรียงศักดิ์ เรืองศรี (2544 : 20) กล่าวถึง โรงเรียนระดับปฐมวัยที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. บรรยากาศสดชื่นแจ่มใสและประสบการณ์ทางการศึกษาที่จัดให้เด็กนั้นเข้าใจเด็ก
2. เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนผ่านการอบรมมาดี และมีอยู่ประจำ
3. การบริหารชั้นอนุบาลเป็นระบบมีหลักการและเหตุผลในการเลือกกิจกรรมให้เด็กทำ
4. มีบรรยากาศแห่งความรักและความอบอุ่น
5. บรรยากาศในโรงเรียนช่วยให้เด็กรู้สึกสะดวกสบายและมีความสุข โรงเรียนควรมี

สภาพเป็นบ้านหลังที่สองของเด็ก

6. ครูกับเด็กเข้ากันได้ดี หากว่าเด็กต้องทำตามทีครูสั่งเสมอ บรรยากาศที่ครอบงำด้วยความกลัวนี้ จะทำให้เด็กรู้สึกไม่มีความสุขและเกิดการต่อต้านการศึกษาไปตลอดชีวิต

โรงเรียนอนุบาลที่พึงประสงค์ต้องเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพหรือจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงสามารถแข่งขันได้และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองหรือชุมชนได้ จรวย ธรณินทร์ (2539 : 20) กล่าวว่าคุณภาพการศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

1. คุณภาพของระบบการบริหารการจัดการของโรงเรียนมีระบบและใช้ทรัพยากรอย่างไร
2. คุณภาพการบริการและการดำเนินจัดการศึกษา ครูสอนและเอาใจใส่นักเรียน
3. คุณภาพการสร้างความสัมพันธ์กับลูกค้าหรือผู้รับบริการ ครูกับผู้บริหาร และครูกับ

นักเรียนมีความสัมพันธ์ดีหรือไม่

4. คุณภาพของนักเรียน และความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผลสำเร็จในการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันดีหรือไม่

จะเห็นว่าลักษณะของโรงเรียนที่ดี ต้องมีการบริหารจัดการแบบอิสระมีคณะกรรมการการบริหารโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านวิชาการ อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมโดยจัดสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และงบประมาณ การตัดสินใจร่วมกันมีเป้าหมายที่เน้นให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน โดยมุ่งผลลัพธ์ที่คุณภาพการเรียนเต็มศักยภาพตามความสามารถของผู้เรียน มีสุขภาพดี มีระเบียบวินัยและมีความสุข การนำไปสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ดีขึ้น

แนวคิดในการพัฒนาโรงเรียน

แนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนเอกชน สถานศึกษาควรจะต้องรับผิดชอบทั้งด้านคุณภาพและประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษาซึ่งถือกันว่าเป็นการบริการ/สินค้าสาธารณะ (Public Goods) ที่มีผลทั้งโดยตรงและโดยทางอ้อมต่อผู้รับบริการและสังคมโดยรวมในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้านอันได้แก่ ตัวป้อน (ผู้เรียนบุคลากรและวัสดุ

อุปกรณ์ต่างๆ) กระบวนการจัดการเรียนการสอนและบริหารงานอื่นๆสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจึงได้คัดสรรองค์ประกอบดังกล่าวขึ้นข้างต้นมาให้เป็นกรอบหรือแนวทางพัฒนาสำหรับเด็กโรงเรียนเอกชน 7 เรื่องดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2542 : 1-2)คือ 1)ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน 2)หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 3)บุคลากร 4)ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน 5) การจัดการ การบริหาร 6) กิจกรรมนักเรียน / นักศึกษา 7)สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

สรุปหลักการในการกำหนดความหมาย เกณฑ์และตัวชี้คุณภาพ ได้ดังนี้

1. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

ปรัชญาที่ดีต้องมีสาระสำคัญสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ ความต้องการของชุมชน ซึ่งผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองจะร่วมกันกำหนดเป้าหมายโดยมุ่งเน้นผลถาวรที่แท้จริงที่จะเกิดแก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน สมดุล เน้นประสิทธิภาพและความคุ้มค่าของการจัดการศึกษา ปรัชญาที่ดีและเป้าหมายของโรงเรียนที่มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดและอธิบายความหมายได้ตรงกัน จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียนเอกชนจนประสบผลสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน (ระดับปฐมวัย)

โรงเรียนจะต้องจัดประสบการณ์และกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและสอดคล้องกับหลักสูตรและต้องประเมินพัฒนาการทุกด้านของเด็กโดยวิธีที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย

3. บุคลากร (ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสนับสนุน)

ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถรอบด้าน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคลากรอื่น และนักเรียนในทุกด้าน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ.2540 ทางด้านครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

4. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนควรพัฒนาทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนในทุกด้าน เพื่อให้จัดการเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ สนามฝึกปฏิบัติและสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับสภาพการใช้งาน จัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนการสอน และมีการวางแผน/โครงการในการใช้เงินที่ก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ควรจัดระบบข้อมูล/เครือข่ายการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยจัดระบบให้บริการข้อมูล ข่าวสาร ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต่าง ๆ

5. การจัดการบริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่บริหารโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถตรวจสอบและพัฒนายกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง จะต้องมีการบริหารจัดการที่ทันสมัย (มีการจัดทำแผน ธรรมนูญโรงเรียนอย่างเหมาะสม) และมีบรรยากาศการทำงานที่มีการประชุมปรึกษาวางแผน แสดงความคิดเห็น เสนอแนะอย่างทั่วถึง และสิ่งสำคัญในการบริหารจัดการ คือจะต้องมีระบบการกำกับตรวจสอบและรายงานคุณภาพภายในที่เหมาะสม

6. กิจกรรมนักเรียน / นักศึกษา

โรงเรียนจะต้องจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ แก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งร่างกายและจิตใจให้เหมาะสมกับวัยและดำเนินการปกครองนักเรียนเป็นระบบมีการกำหนดกฎระเบียบ แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนอย่างชัดเจน และมีผู้รับผิดชอบโดยตรงพร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นส่งเสริมด้านทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและเหมาะสมกับวัย

7. สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน (ระดับปฐมวัย)

นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปรากฏเด่นชัดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนมีความก้าวหน้าเต็มศักยภาพ

การพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการในยุคการปฏิรูปการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543 : 67) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด การบริหารสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้บริหารควรมีบทบาทสำคัญ คือ

1.ปรับเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยสนับสนุนและมีส่วนร่วมกับผู้เรียนและครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. กำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนไว้ในธรรมนูญ โรงเรียนมีแผนงานในการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 ที่ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา

3.นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้กำหนดนโยบายของสถานศึกษา

4.บริหารจัดการให้เอื้ออำนวยความสะดวกให้ครูมีเสรีในการคิดพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในระหว่างเพื่อนครูและการทำงานเป็นทีม ผนึกกำลังระหว่างกลุ่มวิชาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตร

5.พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นห้องเรียน

6.จัดให้มีระบบนิเทศภายในช่วยเหลือครู ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ธรรมรักษ์ การพิศิษฐ์ (2544 : 32-38) ได้กล่าวถึงการชี้นำยุทธศาสตร์แนวทางตลอดจนแผนงานการพัฒนาการจัดบริการทางการศึกษาให้ทั่วถึง มีมาตรฐานและให้เกิดสังคมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1.ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพและความทั่วถึงในการจัดบริการการศึกษา ซึ่งรวมแผนงานจัดบริการการศึกษา แผนงานพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีการศึกษา

2.ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา ซึ่งรวมถึงแผนพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ แผนงานพัฒนาคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษา แผนงานส่งเสริมพลานามัยและการกีฬา

3.ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และยังได้กล่าวถึงกรอบวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาประกอบด้วย

- การชี้นำปรัชญาและค่านิยมหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคนในท้องถิ่น ให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิต ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ตามหลักการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น

- ชี้นำพันธกิจที่จะต้องทำในการจัดการศึกษาในท้องถิ่นให้แก่เด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดบริการให้ความรู้ด้านอาชีพ การจัดการส่งเสริมกีฬานันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน ตลอดจนการจัดการด้านการศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ดังนั้น แนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายและการมีส่วนร่วม โรงเรียนจะต้องมีกระบวนการการจัดทำแผนพัฒนาที่อาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชนในทุกขั้นตอน เริ่มจากการร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ กำหนดวิสัยทัศน์ รวมทั้งการพัฒนาระยะยาวเพื่อใช้กำหนดแผนหลักที่เป็นแผนยุทธศาสตร์ กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาระยะยาวร่วมกัน

นอกจากนี้กรุงเทพมหานครได้กำหนดวิสัยทัศน์การศึกษาปี 2543-2545 คือ SMILE SCHOOL หรือโรงเรียนแห่งความพึงพอใจ ศูนย์การเรียนรู้เพื่ออนาคต โดยได้ระบุจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้ "เพื่อให้ทุกโรงเรียนของกรุงเทพมหานครมีความก้าวหน้า มีมาตรฐานทันสมัยและสามารถประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้อย่างครบถ้วน กรุงเทพมหานครจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์การศึกษา โดยเน้นความสำคัญในการดำเนินการไปที่โรงเรียนให้โรงเรียนเป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเมืองให้ได้ภายในปีการศึกษา 2545"

การตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยให้บุตรหลาน

ในการเลือกโรงเรียนระดับปฐมวัยของผู้ปกครองสิ่งที่สำคัญ คือ ผู้ปกครองควรจะต้องตัดสินใจว่าจะส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนใด ซึ่งเนื่องมาจากปัจจัยต่าง ๆ ของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน ดังนั้นผู้ปกครองควรจะต้องประเมินค่าการตัดสินใจจากปัจจัยต่าง ๆ โดยการไตร่ตรองจากเหตุผลโดยมุ่งหวังว่าบุตรหลานของท่านจะประสบความสำเร็จในการศึกษาหาความรู้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์และสังคมได้อย่างสมบูรณ์มีงานวิจัยได้กล่าวถึงสิ่งต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้ปกครองตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ดังนี้

จรรยา สุวรรณทัต (2539 : 18-19) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การเลือกโรงเรียนอนุบาลไว้ ดังนี้

1. ทำเลที่ตั้งและสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะมีผลต่อการพัฒนาร่างกายและจิตใจของเด็ก เลือกทำเลที่ตั้งที่มีความปลอดภัย มีรั้วรอบขอบชิด ถูกต้องตามลักษณะและเพียงพอ
2. การติดต่อเบื้องต้นหรือการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อจะทราบนโยบายของโรงเรียน และแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนก่อนที่จะตัดสินใจค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนนั้นๆ
3. ระบบบริหารและระบบการจัดการของโรงเรียน โดยเฉพาะการควบคุมดูแลเด็ก ครูเป็นบุคคลสำคัญที่สุดเพราะมีผลกระทบต่อเด็ก ดังนั้นครูควรเป็นบุคคลที่มีสุขภาพจิตดี เด็กจะได้ผลกระทบที่ดีด้วย
4. ความสมดุลของโปรแกรมกิจกรรมในโรงเรียน
5. ความสมดุลระหว่างค่าเล่าเรียนกับสถานะเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

มาลัย ทวีอักษรสถาพร (2540 : 1) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมผู้บริหารเลือกโรงเรียนอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ได้สรุปไว้ในบทคัดย่อว่า ผู้ปกครองส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบุตร / ธิดา โรงเรียนอยู่ใกล้บ้านและสะดวกต่อการรับส่ง ส่วนความมีชื่อเสียงของโรงเรียนไม่ใช่เหตุผลอันดับแรกในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครอง

จากเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพของโรงเรียนอนุบาลต่าง ๆ ดังกล่าวสามารถนำมาสรุปหัวข้อในการศึกษาครั้งนี้เป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการพัฒนาและกระบวนการเรียนต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานตลอดชีวิต เด็กจะต้องเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมและเป็นกระบวนการต่อเนื่อง ไม่มีก่อนและหลัง การเรียนรู้ต้องเป็นบูรณาการของการพัฒนาต่าง ๆ ในตัวเด็ก การจัดการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียนเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก โดยมุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน เพื่อให้เด็ก

สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีระเบียบวินัยรู้จักรับผิดชอบมีสภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ สามารถเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ทั้งนี้เพื่อช่วยให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้ การบริหารงานวิชาการของเด็กปฐมวัยจะต้องครอบคลุมถึงการบริหารหลักสูตรหรือแนวทางการจัดประสบการณ์ซึ่งหลักสูตรปฐมวัย เรียกว่า แนวการจัดประสบการณ์ไม่กำหนดเวลาเรียนว่าจะต้องครบกี่วัน มีจุดมุ่งหมายว่า เตรียมความพร้อมในทุกด้านและปูพื้นฐานสำหรับการเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กและเป้าหมายในการจัดการศึกษา

สุรพันธ์ สิงห์เวียง (2543 : 18-19) ได้อ้างข้อคิดในการจัดการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย ของ ดร. นีร์ จาร์นีฟ (Dr. Nir-Jarniv) ว่า ในการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยควรจัดให้สอดคล้องกับตัวเด็กโดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยคำนึงถึงว่าเด็กมีความแตกต่างระหว่างบุคคลและควรเข้าใจถึงจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติของเด็กและเข้าใจถึงพัฒนาการในการคิด ความต้องการ ฯลฯ ของเด็ก โดยคำนึงถึงว่า เด็กทุกคนมีความเหมือนกัน คือ มีการพัฒนาการไปตามขั้นตอน มีความต้องการและกระตือรือร้นเหมือน ๆ กัน และเด็กทุกคนมีความแตกต่างกัน กล่าวคือ ทุกคนจะมีภูมิหลังและพื้นฐาน (Background) ไม่เหมือนกัน และเด็กทุกคนต้องการมีเพื่อน

ทั้งนี้จะสอดคล้องกับ สุชาดา วิทยุฒิ (2546 : 14-21) ที่กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการคิดให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณค่าที่พึงงาม จัดบรรยากาศการเรียนรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน

การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเด็กในวัยแรกเกิดถึง 6 ปี เป็นระยะสำคัญที่สุดของการพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน ดังนั้นการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย จึงควรยึดหลักการนี้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2540ฯ : 23-24)

1. กิจกรรมที่จัดควรคำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ เด็กแต่ละคนมีความสนใจแตกต่างกัน จึงควรจัดให้มีกิจกรรมหลายประเภทที่เหมาะสมกับวัย ตรงกับความสนใจและความต้องการของเด็ก เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเลือกตามความสนใจและความสามารถ

2. กิจกรรมที่จัดควรมีกิจกรรมที่让孩子ได้ทำเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ควรเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรมด้วยตนเองตามความเหมาะสม

3. กิจกรรมที่จัดควรมีความสมดุล คือ ให้มีทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหวและสงบ กิจกรรมที่เด็กริเริ่มและครูริเริ่ม

4. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมควรเหมาะสมกับวัย มีความยืดหยุ่นได้ตามความต้องการ และความสนใจของเด็ก

5. กิจกรรมที่จัดควรเน้นให้มีสื่อของจริงให้เด็กได้มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นและผู้ใหญ่

โรงเรียนระดับปฐมวัยจะต้องพัฒนานโยบายของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนและแนวทางในการดำเนินการจัดการด้านการเรียนรู้ของนักเรียนว่า มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และมีลักษณะตามที่ชุมชนพึงประสงค์ลักษณะเด็กปฐมวัยที่พึงประสงค์ซึ่งมีกำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 31) คือ เด็กปฐมวัยจะต้องมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัยเด็กบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมาย 12 ข้อและในแต่ละช่วงอายุ ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงคุณลักษณะตามวัยของเด็กด้วย

การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารต้องสรรหาครูให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานและจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือความถนัดและครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดหลักสูตรได้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์/กระบวนการเรียนรู้ในรูปของการบูรณาการผ่านการเล่นและลงมือทำกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามชีวิตจริงมีการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนต้องประกันคุณภาพมาตรฐานดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2544 : 12-36)

มาตรฐานด้านกระบวนการ ได้แก่

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา อันได้แก่ การจัดองค์กร มีโครงสร้างการบริหารงาน ชัดเจนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนการดำเนินงานสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามแผน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม กำกับ/ติดตาม/ตรวจสอบและประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องตรงตามความต้องการและทันต่อการใช้งาน มีการบันทึกรายงานผลการประเมินนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู ตามความจำเป็นเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ อันได้แก่ จัดครูเข้าสอนตามสาขาวิชาหรือความถนัดหรือความรู้ ความสามารถ พัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากรสนับสนุน

มาตรฐานที่ 12 มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น ได้แก่ มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 13 จัดกิจกรรมและจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้แก่ มีการจัดประสบการณ์/กระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างสร้างสรรค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์/กระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียนจัดประสบการณ์/กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน พัฒนาการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 20 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับการเรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2542 : 45-50) กล่าวถึงคุณภาพทางการศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพการสอนไว้ ดังนี้

1. สามารถประยุกต์ใช้ยุทธศาสตร์และการจัดระบบได้อย่างกว้างขวางเหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ และความต้องการทางการศึกษาของผู้เรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและสาระการเรียนรู้ที่สอน
2. สามารถติดตามการเรียนรู้เป็นรายบุคคลให้ข้อมูลย้อนกลับ วางแผนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มและทั้งชั้น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างอิสระฝึกการใช้ภาษาและคาดหวังว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้
4. พัฒนาความสัมพันธ์เชิงจริยธรรมบนพื้นฐานทักษะการสื่อสารที่ดีให้การยอมรับผู้เรียนทุกคนและคาดหวังว่าจะได้รับการยอมรับจากผู้เรียน

จากผลการศึกษาของ พจณี รัตนมณี (2547 : 84-85) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนพบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนควรให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และการเรียนการสอนเน้นการอ่านออกเสียงได้ ควบคู่ไปกับการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก และการเลือกใช้สื่อการสอนที่มีประโยชน์จะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการในทุกด้าน นอกจากนั้น ผู้ปกครองยังให้ความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมที่พัฒนาความพร้อมทางร่างกาย และให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

นอกจากนี้ชื่อเสียงด้านวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่โรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนมุ่งหวัง เพราะเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงคุณภาพของโรงเรียนและนักเรียนเป็นประสิทธิผลของการบริหารวิชาการในโรงเรียน ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงนำมาซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียน ดังที่ พนม พงษ์ไพบูลย์ (2539 : 96) ได้กล่าวไว้ว่าการพิจารณาโรงเรียนจะบริหารวิชาการมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดนั้น มักจะประเมินจากตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นจัดเป็นผลผลิตอย่างหนึ่งของโรงเรียน ความสำเร็จนั้นได้จากจำนวนนักเรียนที่สามารถสอบศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ในแต่ละปีการศึกษา ตลอดจนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงในด้านต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ นักเรียนสามารถชนะเลิศในการแข่งขันตอบคำถามในรายการต่าง ๆ ที่จัดแข่งขันขึ้น ซึ่งทำให้เกิดความพอใจของผู้ปกครองและครู

ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นอีกปัจจัยที่มีความสำคัญมากเป็นตัวชี้ถึงผลสำเร็จของโรงเรียนในด้านต่างๆและเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองสามารถใช้ประกอบการพิจารณาเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานเข้าเรียน นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านบุคลากร

บุคลากรในสถานศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุน (ผู้ช่วยสอน/ พี่เลี้ยง)

2.1 ผู้บริหาร ผู้บริหารจะต้องมีความรอบรู้ในด้านวิชาการ มีความรับผิดชอบและสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการได้ มีความเข้าใจทั้งทางทฤษฎีและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคล ต้องมุ่งมั่นและดำเนินการให้บรรลุผลในงานด้านต่างๆเพื่อให้สถานศึกษาปฐมวัยนั้นเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชนทั่วไป (นัยนา ยิ่งสกุล, 2545 : 26) และผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพและพัฒนาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ เอาใจใส่ดูแลผู้ใต้บังคับบัญชา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ แสวงหาความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ให้บุคลากรอยู่เสมอ นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคล/หน่วยงานอื่น มีลักษณะน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีความสามารถในการประสานงาน และยังต้องปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา

2.2 ครูผู้สอน ลักษณะของครูที่ดี ครูผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพราะครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียนโดยตรง มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาก การสอนของครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ว่าจะสัมฤทธิ์ผลหรือไม่เพียงใด ครูต้องเลือกวิธีการสอน เลือกใช้สื่อการสอนของตนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ สามารถคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น เห็นคุณค่าของการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ครูนับได้ว่าเป็นความสำคัญมากที่สุดในโรงเรียน มีส่วนที่จะสร้างองค์ความรู้และจัดมวลงประสบการณ์ให้กับเด็ก อีกทั้งเพิ่มการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อช่วยพัฒนาเด็กอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของเขา ครูจึงเป็นทั้งผู้สอน ผู้สร้างสรรค์ กิจกรรมและวิธีการต่างๆ เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่เหมาะสม รวมทั้งการเป็นต้นแบบที่ดีสำหรับเด็กอีกด้วย (อุทุมพร พรายอินทร์, 2542 : 4) ปัจจัยในด้านครูที่ผู้ปกครองจะนำมาเป็นเกณฑ์เพื่อใช้ในการตัดสินใจนั้นจำแนกเป็น 2 ด้านคือ ด้านวัยวุฒิ และด้านคุณวุฒิ ด้านความรับผิดชอบและการปกครองนักเรียน ทั้งนี้ลักษณะครูดีมีประสิทธิภาพทั้งจากทัศนะของนักการศึกษาและจากมุมมองของเด็กพอสรุปได้ว่า ครูดีต้องมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสุภาพอ่อนโยน สอนสนุกและห่างไกลอบายมุข (วิไล จุฑาทงกูร, 2543 : 29)

นอกจากคุณลักษณะที่ดีของครูดังกล่าวแล้วนั้น ครูควรมีจรรยาบรรณของความเป็นครูซึ่งตามระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ดังนี้ (สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2539 : 106)

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอภาค

2. ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน เสริมสร้างความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3. ครูต้องประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

4. ครูต้องไม่กระทำเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์

5. ครูต้องไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์แก่ตนเองโดยมิชอบ

6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ วิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู

8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์

9. ครูพึงปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ พัฒนาในภูมิปัญญาวัฒนธรรมไทย

ถวิล มาตรเหลี่ยม (2542 : 3-7) กล่าวว่า ครูที่มีประสิทธิภาพควรมีลักษณะ 3 ส่วน คือ

1. คุณลักษณะส่วนตัวหรือคุณลักษณะเฉพาะที่จะต้องพัฒนาให้เกิดในตัวครูให้ได้

2. เกี่ยวกับการรู้จักตนเองนั่นคือ ตัวเราจะต้องวิเคราะห์ให้รู้ให้เข้าใจก่อนว่า เราเป็นใครมี

คุณค่า มีศักดิ์ศรี มีหน้าที่บทบาทอย่างไร

3. เกี่ยวกับการเรียนรู้และการเข้าใจบุคคลอื่น กล่าวคือ จะต้องยอมรับว่าเราไม่ได้อยู่คนเดียว จะต้องเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ในสังคมว่า พฤติกรรมหรือกิจิยาโต้ตอบเกี่ยวพันกันของคนในสังคมนั้นเป็นอย่างไร

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูนั้นควรประกอบด้วยบุคลิกที่ดี มีลักษณะเป็นผู้นำมีความรู้ ความคิดริเริ่ม มีความสามารถในการสอนปกครองนักเรียน ความประพฤติดีมีมนุษยสัมพันธ์กับทุกคน และสิ่งสำคัญต้องมีจรรยาบรรณครู คุณลักษณะอย่างนี้จะเป็นแบบอย่างเป็นแม่พิมพ์ที่สมบูรณ์ให้แก่เด็กนักเรียน เพื่อผลสัมฤทธิ์ในด้านการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียนอันเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนต้องประกันคุณภาพมาตรฐานครูดังนี้ ครูต้องมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถ มีความถนัดตรงตามงานที่รับผิดชอบ มีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์มีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและเสริมสร้างทักษะและความสามารถใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาข้อมูลใหม่ๆ เพื่อเพิ่มพูนปัญญา คิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2544 : 27-35)

2.3 บุคลากรสนับสนุน (ผู้ช่วยสอน / พี่เลี้ยง) บุคลากรสนับสนุน คือ ผู้ที่ทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจะต้องอยู่ใกล้ชิดกับเด็กออกจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ฉะนั้น ผู้ดูแลเด็กทุกคนต้องมีความรู้ ความสามารถ และมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการทำงานเพื่อโรงเรียน รวมทั้งต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติบุคลิกลักษณะที่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กเป็นอย่างดี หลักเกณฑ์การคัดเลือกผู้ดูแลเด็กมี คือ 1) มีความรู้มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือมีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 2) มีภูมิลำเนาอยู่ในหมู่บ้านที่ตั้งศูนย์ หรือหมู่บ้านใกล้เคียง 3) เป็นชายหรือหญิงอายุระหว่าง 20-45 ปี 4) มีลักษณะเป็นผู้นำสุภาพอ่อนโยนรักเด็กมีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ดี 5) มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ไม่เป็นโรคติดต่อ 6) มีความสมัครใจเข้ารับอบรมผู้ดูแลเด็ก และยินยอมปฏิบัติงานตามนโยบายแนวทางการดำเนินงาน และระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองท้องถิ่นกำหนด (สุชาติดา สมสวนจิต, 2547 : 16)

นัยนา ยิ่งสกุล (2545 : 84) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดสถานบริบาลเด็กก่อนวัยเรียนของเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคาดหวังให้ครูและพี่เลี้ยงเด็กเป็นคนดี รักเด็ก มีเมตตา กรุณา สุภาพ อ่อนโยนและซื่อสัตย์ครูและพี่เลี้ยงมีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาเด็ก สถานบริบาลจึงควรกำหนดคุณสมบัติของครูและพี่เลี้ยงต้องมีวุฒิทางการศึกษา หรือจิตวิทยาการศึกษาและผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็กมาแล้ว มีความเมตตา กรุณา อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสหรือสนับสนุนให้ส่งพี่เลี้ยงเข้ารับการอบรมการบริบาลเด็กที่มีหน่วยงานต่างๆจัดขึ้นในกรณีที่ยังไม่ได้รับการอบรม

พจณี รัตนมณี (2547 : 84) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลชวนชื่น พบว่าผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานของตนได้รับมิตรไมตรีที่ดีจากครู ได้รับการถ่ายทอดอุปนิสัยที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลในสังคม ซึ่งครูจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กเพราะเป็นช่วงวัยที่จะลอกเลียนแบบพฤติกรรม และครูควรแสดงกริยาท่าทางต่อเด็กเหมาะสมตามที่คุณปกครองไว้วางใจและครูฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองได้

บุญประครอง ไม้เขียว (2543 : 78) ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกโรงเรียนอนุบาลในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านบุคลากรและการบริหาร ผู้ปกครองส่วนใหญ่พิจารณาโรงเรียนอนุบาลที่มีครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส สุภาพเรียบร้อย รองลงมาพิจารณาครูผู้สอนอารมณ์ดี ใจเย็นและมีความมั่นคงทางอารมณ์

3. ด้านการบริการ

งานกิจการนักเรียนเป็นงานหนึ่งของสถานศึกษาที่ดำเนินงานต่างๆเพื่อให้การสนับสนุนให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์โดยงานกิจการนักเรียนจะไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน แต่จะเป็นการจัดบริการสวัสดิการและการควบคุมดูแล ซึ่งจะช่วยพัฒนาให้เด็กได้เจริญก้าวหน้าในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

การจัดบริการในสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สำคัญ ได้แก่ การบริการด้านอาหาร เพราะไม่ใช่การที่จะเพียงหาให้เด็กอิ่มท้องเท่านั้น แต่ต้องคำนึงถึงการจัดอาหารให้เป็นที่พอใจของเด็ก การให้ความรู้ทางด้านโภชนาการแก่เด็กและผู้ปกครอง รวมถึงการสอนให้เด็กรู้ถึงมารยาทการกินอาหารตามสมควรแก่วัย ทั้งนี้เพื่อให้เด็กสามารถที่จะเรียนรู้และเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ซึ่งจะส่งผลต่อสุขภาพที่ดีของเด็กต่อไป นอกจากนี้การจัดอาหารนอกจากจัดอาหารที่มีคุณค่าและปริมาณที่เหมาะสมกับวัยแล้ว ควรมีรูปร่างลักษณะและสีที่น่ารับประทาน กลิ่นไม่ฉุน รสไม่จัด ตักรับประทานอาหารได้สะดวก ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่ออาหาร และที่สำคัญอย่าให้ซ้ำ

ติดต่อกันนานๆถึงแม้เด็กจะชอบก็ตาม เพราะเด็กจะเกิดความรู้สึกเบื่อและไม่ยอมรับประทานอาหารชนิดนั้นอีกเลย (นัยนา ยิ่งสกุล, 2545 : 31-32)

การจัดอาหารสำหรับเด็ก วัยเด็กเป็นวัยที่ต้องได้รับการเอาใจใส่ในเรื่องการให้อาหารมาก โดยเฉพาะเด็กวัย 3-6 ปี เป็นวัยที่เจริญเติบโตทั้งด้านร่างกายจิตใจและสมองสูง อาหารจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยในเรื่องนี้เป็นอย่างดี เพราะเด็กในชนบทส่วนใหญ่ไม่ได้รับการเอาใจใส่ในเรื่องอาหารเสริมเท่าที่ควร จึงทำให้เป็นโรคขาดสารอาหารกันมาก ซึ่งมีผลกระทบกระเทือนถึงความเจริญเติบโตของร่างกายจิตใจและสติปัญญา มีความต้านทานโรคต่ำ ผู้ดูแลเด็กจึงต้องเอาใจใส่ในเรื่องอาหารของเด็กให้มาก (สุชาติ สมสวนจิต, 2547 : 19)

นัยนา ยิ่งสกุล (2545 : 74-75) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดสถานบริบาลเด็กก่อนวัยเรียนของเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคาดหวังให้อาหารและเครื่องดื่มสะอาด ปลอดภัย มีคุณค่าครบถ้วน (5 หมู่) ตามหลักโภชนาการ สำหรับสุขอนามัยและความปลอดภัยนั้นควรฝึกให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีตามวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของเด็กและมีการวางระบบการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

การมีบริการน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย โรงเรียนมีการกำหนดกฎเกณฑ์ในการดูแลเด็กให้มีความปลอดภัย และจัดครูเวรประจำวันดูแลเด็กเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองเล็งเห็นความสำคัญอย่างมาก ทั้งนี้การที่ส่งบุตรหลานเข้าไปอยู่ในโรงเรียนฝากดูแลเลี้ยงดูปลอดภัยในเรื่องบริโภคและสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองจะหมดความกังวลและมีความเชื่อมั่นว่าทางโรงเรียนสามารถดูแลบุตรหลานได้ดีเหมือนอยู่ที่บ้าน (พจณี รัตนมณี, 2547 : 87)

บุญประครอง ไม้เขียว (2543 : 79) ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกโรงเรียนอนุบาลในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า การจัดสวัสดิการผู้ปกครองส่วนใหญ่พิจารณาโรงเรียนอนุบาลที่มีการบริการอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และความปลอดภัยจากสารเจือปน และพิจารณาการจัดให้มีครูดูแลความปลอดภัยของนักเรียนขณะอยู่โรงเรียน

จากข้อความดังกล่าวจะเห็นได้ว่าโรงเรียนที่ผู้ปกครองเลือกที่จะส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษานั้น จะต้องเป็นโรงเรียนที่มีสุขอนามัยที่ดี อาหารและเครื่องดื่มสะอาดปลอดภัย มีคุณค่าครบ 5 หมู่ตามหลักโภชนาการ

4. ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง

การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน นอกจากโรงเรียนจะมีอาคารเรียน อาคารประกอบ แล้วการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนนับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ดังที่ อารมณ สุวรรณपाल (2537 : 70-118) กล่าวสรุปว่า การสร้างเสริมมนุษย์ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศชาติ ให้มีคุณค่าทางด้านความรู้ ความคิด คุณธรรม จริยธรรม ความอ่อนโยน ความเรียบง่าย

นั้นเกิดจากการสร้างสภาพแวดล้อม และการจัดบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติเป็นสำคัญ แม้ว่าจะมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องอีกมากมายแต่โดยขอบเขตความรับผิดชอบของโรงเรียนแล้ว จึงต้องเสริมสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงามสงบเป็นธรรมชาติ ซึ่งจะช่วยกล่อมเกลาจิตใจเยาวชนของชาติให้มีอารมณ์แจ่มใส จิตใจสะอาดรักความร่มรื่น รักสวยรักงาม เห็นคุณค่าเกิดความรู้สึกลงหนักแน่นและรับผิดชอบต่อสังคมเป็นสถานที่จัดให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สะดวกสบาย สภาพแวดล้อมต้องมีสภาพภายในห้องเรียนและสภาพภายนอกห้องเรียน

โรงเรียนอนุบาลเป็นสถานที่สำคัญ ที่เด็กจะได้เรียนรู้ทุกอย่างจากประสบการณ์การทำงานและการเล่น จากการที่มีเวลาอยู่กับครูและเพื่อน ๆ ในโรงเรียนประมาณวันละ 6-7 ชั่วโมงเด็กจะเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและจากการที่ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและวัตถุสิ่งของที่อยู่ในสภาพแวดล้อม ดังนั้น เด็กจึงต้องการโรงเรียน ห้องเรียนที่ประกอบด้วยบุคคลและวัตถุ การจัดบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนที่สอดคล้องและเชื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอนุบาล (อุทุมพร พรายอินทร์, 2545 : 1)

การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนระดับปฐมวัยมีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจจะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการจะสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ดังนั้นการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็กจึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กมาก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็ก โดยในการจัดสภาพแวดล้อมจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2540 ก :101) 1) ความสะอาดความปลอดภัย 2) ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น 3) ความสะดวกในการทำกิจกรรม 4) ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ 5) ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น 6) บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

อาคารสถานที่ของโรงเรียนอนุบาลนอกจากจะเป็นที่ให้การศึกษาแล้วยังมีส่วนช่วยเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมของเด็กในการดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ควรยึดแนว 4 ประการ (นัยนา ยิ่งสกุล, 2545 : 25) ได้แก่ 1) จัดห้องเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนของเด็ก 2) ดูแล รักษา และปรับปรุงอาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย 3) จัดหาอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์สนามเด็กเล่น 4) สร้างความสัมพันธ์และประสานงานระหว่างโรงเรียนหรือหน่วยงานในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเป็นแบบอย่างในการจัดสถานที่

ในการบริหารอาคารสถานที่ของผู้บริหารนั้นจะต้องมุ่งถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในฐานะที่การบริหารงานด้านนี้ จะให้ความสะดวกและส่งเสริมการดำเนินการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยแล้วยังจะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัยอย่างมาก (พวงผกา จิตติยศรา, 2543 : 26)

นัยนา ยิ่งสกุล (2545 : 74-80) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดสถาน บริบาลเด็กก่อนวัยเรียนของเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคาดหวังให้มี อาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย ห้องเรียนและห้องประกอบอาหาร มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวกและมีการจัดเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับวัยช่วยให้เด็กได้รับความรู้ในด้านต่างๆ มี สนามเด็กเล่นที่มีคุณภาพเพียงพอและปลอดภัย

พจณี รัตนมณี (2547 : 87) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่ง บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาโรงเรียน อนุบาลชวนชื่น พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่คำนึงการเดินทางที่สะดวก โรงเรียนตั้งอยู่ไม่ไกลจากที่บ้าน หรือที่ทำงานเพราะเด็กอยู่ในวัยที่ไม่พร้อมจะเผชิญกับปัญหาจราจรที่ติดขัดหรือต้องตื่นนอนแต่เช้า ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสุขภาพเด็กได้ นอกจากนี้โรงเรียนควรตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี

โรงเรียนที่ผู้ปกครองคาดหวังจะเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในตำแหน่งที่สะดวกมีความปลอดภัย ของนักเรียนในสภาพแวดล้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ ผู้ปกครองไม่ต้องเสียเวลาในการรับส่งมาก นัก โดยเฉพาะในช่วงเวลาเร่งด่วนในสภาพปัญหาจราจรปัจจุบันและผู้ปกครองมีโอกาสดูเห็นการ บริหารโรงเรียนและบริหารการศึกษาอย่างใกล้ชิด ซึ่งสอดคล้องกับการสรุปการวิจัยของ ยุวดี ชมชื่น (2541 : 76) ได้กล่าวถึง ประเด็นที่ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติเป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียน เพราะส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขต ที่เป็นตำบลเดียวกับบ้านของนักเรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองได้เห็นการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด

ซึ่งโรงเรียนต้องประกันคุณภาพมาตรฐานด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมไว้ ดังนี้ โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความเป็นอยู่มีความร่มรื่นและปลอดภัย จากมลพิษจากสิ่งแวดล้อม และสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนกว้างขวาง สะอาด ร่มรื่น มีอาคาร ได้มาตรฐาน ห้องเรียนและมุมกิจกรรมพอเพียง มีอาคารอเนกประสงค์ และสนามเด็กเล่น ส่วนรอบๆ บริเวณโรงเรียนบรรยากาศโปร่งใส ปลอดภัยจากมลพิษต่าง ๆ (สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน, 2544 : 17-37)

จากข้อความดังกล่าวจะเห็นได้ว่าโรงเรียนที่ผู้ปกครองเลือกที่จะส่งบุตรหลานเข้ารับ การศึกษานั้น จะต้องเป็นโรงเรียนที่ทำเลที่ตั้งกว้างขวางเพียงพอทั้งการเดินทาง มีความปลอดภัย

ประชากรในชุมชนส่วนมากมีความสัมพันธ์และอริยาคยที่ดี เชื้อเพื่อเชื้อเผ่าซึ่งกันและกัน จึงทำให้มีความมั่นใจในความปลอดภัยของบุตรหลาน ในสภาพแวดล้อมทั่ว ๆ ไป และอาคารสถานที่ที่เป็นสิ่งจำเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่ช่วยให้โรงเรียนดำเนินงานไปโดยสะดวก อาคารสถานที่เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน จึงควรที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสำคัญของงาน

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้นโรงเรียนใดจะพัฒนาไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนนั้นชุมชนในที่นั้น ๆ ต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามที่มาตรา 29 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 กำหนดว่า (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 14) บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กร องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถานสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน รวมทั้งวิธีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน

สุรรัตน์ สิงห์เวียง (2543 : 19) กล่าวว่า ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนั้น ควรคำนึงถึงว่าพ่อแม่เป็นครูคนแรกและเป็นแบบอย่างให้แก่ลูก พ่อแม่เป็นบุคคลแรกที่ลูกรู้จักเป็นผู้ปลูกฝังความคิดและพัฒนาบุคลิกภาพ ตลอดจนค่านิยมต่างๆของสังคมการนำพ่อแม่เข้ามามีส่วนร่วมในการให้การศึกษาแก่ลูก ทำให้การศึกษาสำหรับเด็กดียิ่งขึ้นนอกจากนี้ยังมีการให้การศึกษาแก่พ่อแม่ในการอบรมเลี้ยงดูแก่ลูกให้มากขึ้น จึงเป็นสิ่งที่น่าคิดว่าทำอย่างไรเราจึงสามารถช่วยให้พ่อแม่ซึ่งเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งของลูกได้เข้าใจและมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดูให้การศึกษาแก่ลูกอย่างแท้จริง ดังนั้นในการจัดการศึกษาจึงควรร่วมเอาพ่อแม่ไว้ในในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้วย

พวงผกา จิตติศรา (2543 : 26) กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจะช่วยเสริมสร้างการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น บุคคลในชุมชนแต่ละชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และครูในโรงเรียนเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างดีควรให้บุคคลในชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียนที่มีหน้าที่สำคัญในการจัดการศึกษาและคิดว่าการศึกษาจะช่วยพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าได้ ชุมชนและโรงเรียนไม่สามารถแยกจากกันได้ ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

พจณี รัตนมณี (2547 : 86-89) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรักกรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลชวนชื่น พบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาลเอกชน เนื่องจากผู้ปกครองสามารถขอพบครูหรือโทรศัพท์ติดต่อได้ตลอดเวลาทำการ โรงเรียนมีเอกสารติดต่อผู้ปกครองสม่ำเสมอ และสามารถเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้ครู

ทราบได้และมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับโรงเรียนว่า โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมในเวลาที่เหมาะสมคือ เปิดเทอมใหม่ของปีการศึกษาเพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครองในการติดต่อกับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ อาจมีสมุดรายงานพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ทั้งนี้ทางโรงเรียนควรรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองและประสานความร่วมมือซึ่งกันและกัน

โรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ด้วยประสบการณ์ด้านการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยเป็นระยะเวลากว่า 8 ปี ภายใต้ชื่อสถานรับเลี้ยงวลีรัตน์เนอสเซอรี่ โดยนางวลีรัตน์ ฉันทศิริเดชา (ชื่อเดิมนางสาววลีรัตน์ สุขมาก) เจ้าของผู้ทำการ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 สังกัดกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ โดยใช้แนวคิดและหลักการการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเล็ก(Nursery Education) ตามแนวการเลี้ยงดูและพัฒนาการเด็กอายุแรกเกิด - 6 ปี จนได้รับความเชื่อถือศรัทธาและไว้วางใจจากผู้ปกครองในท้องถิ่นเป็นอย่างมาก จึงเป็นแรงผลักดันประการหนึ่ง ซึ่งประกอบกับความตั้งใจแน่วแน่ มุ่งมั่น ที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพพร้อมสู่การศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อไป จนเป็นที่มาของ “ก้าวแรกของโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์”

โรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ (ไป-กลับ) ซึ่งได้รับอนุญาตจัดตั้งจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2548 ตามใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเลขที่ กส 08 / 2548 มีความจุนักเรียน 384 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 โดยมีนางวลีรัตน์ ฉันทศิริเดชา เป็นผู้รับใบอนุญาต นายประเสริฐศักดิ์ ฉันทศิริเดชา เป็นผู้จัดการ นายประกิจ สุขมากเป็นครูใหญ่

สถานที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ มีเนื้อที่ทั้งหมด 2 ไร่ 58 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 35/6 หมู่ 5 ซอยเพชรเกษม 48 ถนนเพชรเกษม แขวงบางด้วน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร 10160 โทรศัพท์ 02-8695211, 02-8695656 โทรสาร 02-8695210 ปัจจุบันสามารถเดินทางเข้า-ออก ได้หลายทาง คือ 1) เข้าทางด้านถนนเพชรเกษม 2) เข้าทางด้านถนนจรัลสนิทวงศ์ ซอย13 3) เข้าทางด้านถนนกาญจนาภิเษก

อุดมการณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) โดยมีแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาที่เป็นเลิศและเหมาะสมอย่างรอบด้านและสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เติบโตตามวัยอย่างมีคุณภาพเพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเยาวชนของชาติในอนาคต ภายใต้ปรัชญาการดำเนินงานของโรงเรียน

ปรัชญาของเรา

“กิจกรรมสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี เก่ง ดี มีความสุข”

โรงเรียนได้ยึดปรัชญาดังกล่าวเป็นนโยบายหลักเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนโดยมุ่งที่จะจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้เด็กรักการเรียนรู้ตลอดชีวิตปลูกฝังคุณธรรมขั้นพื้นฐานเพื่อให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีของสังคมและเรียนรู้การใช้ชีวิตในโลกเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณภาพและมีความสุข

กิจกรรมสร้างสรรค์ หมายถึง การจัดสาระการเรียนรู้ 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ผ่านกิจกรรมและประสบการณ์ตรงตามความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น

ก้าวทันเทคโนโลยี หมายถึง เด็กรู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใกล้ตัวได้ เช่น การใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์พื้นฐานใช้โปรแกรมสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์การใช้ภาษาต่างประเทศขั้นพื้นฐาน

เก่ง ดี มีความสุข หมายถึง เด็กนักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะไปศึกษาต่อในระดับสูง แล้วสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (เก่ง) รวมทั้งเป็นคนที่มีคุณธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมศาสนา มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม ประพฤติปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมไทย (ดี) รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย (ความสุข) อยู่ได้อย่างมีความสุขในสังคม

อาคารสถานที่

โรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์มีพื้นที่ 2 ไร่ 58 ตารางวา มีอาคารเรียนคอนกรีต 3 ชั้น 1 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียน 12 ห้อง ลานคอนกรีตเอนกประสงค์ 2 แห่ง ห้องประกอบได้แก่ ห้องสำนักงาน ห้องพยาบาล ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องสมุดเด็กอนุบาล ห้อง खेलเพื่อพัฒนาสมอง ห้องวิชาการ ห้องครูใหญ่ ห้องพักรู ห้องพัสดุ ห้องประกอบอาหารและโรงอาหารสำหรับเด็ก ภายในบริเวณโรงเรียนมีสนามเด็กเล่นและสวนหย่อม ห้องน้ำผู้ใหญ่และห้องน้ำสำหรับเด็กอนุบาล

สิ่งอำนวยความสะดวก

ห้องเรียนทุกห้องติดไฟฟ้าและพัดลม ที่มีแสงสว่างเพียงพอ อาคารถ่ายเทสะดวก มีอุปกรณ์การสอนเพื่อการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีโสตทัศนศึกษาพร้อมอุปกรณ์ มี

ห้องพยาบาล พร้อมยาและอุปกรณ์ในการพยาบาลเบื้องต้น มีบริการตรวจสุขภาพเด็กและสุขภาพฟัน มีการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน มีห้องสมุดอนุบาลสำหรับปลูกฝัง การรักการอ่าน จัดบริการน้ำดื่ม มีน้ำประปาที่ผ่านเครื่องกรองน้ำอย่างพอเพียง บริการรับส่งนักเรียนมีครูเป็นผู้ดูแล ทุกคันด้วยความปลอดภัยราคายุติธรรม มีบริการอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ควบคุมดูแล ปริมาณ คุณภาพ ความสะอาดตลอดเวลา

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ปัจจัยด้านโครงสร้าง โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนเอื้อต่อการดำเนินการ มีการแบ่งการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายบริการ ฝ่ายกิจการนักเรียน มีการทำมาตรฐานการทำงานของแต่ละฝ่าย มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน

ปัจจัยด้านนโยบาย โรงเรียนมีนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และสอดคล้องกับเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ปัจจัยด้านบุคลากร โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แต่ครูยังขาดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Child Center)

ปัจจัยด้านการเงิน โรงเรียนมีการบริหารด้านการเงินที่มีระบบ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการจัดการศึกษา และสามารถจัดทำโครงการพิเศษได้ เช่น โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา โครงการ IT KIDS เป็นต้น

ปัจจัยด้านนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน เนื่องจากการคมนาคมสะดวก จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลการเรียน พบว่า สามารถแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามสติปัญญาได้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเรียนรู้เร็ว กลุ่มเรียนรู้อานกลางและกลุ่มเรียนรู้ช้า นอกจากนี้ยังมีนักเรียนพิเศษ (ออทิสติก) เด็กดาวซินโดรม เรียนร่วม

ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีอาคาร ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาอย่างเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน แต่ยังต้องการวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่จะนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

"ภายในปี 2555 โรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ใส่ใจชุมชนและพัฒนาโรงเรียนทุกด้านสู่มาตรฐานสากล"

พันธกิจโรงเรียน

1. มุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคน มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย
2. สร้างให้นักเรียนมีความรู้ ความคิดริเริ่ม รักการค้นคว้าและมีทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร
3. ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุนทรียภาพ ด้วยศิลปะดนตรี กีฬาแก่นักเรียนทุกคน

4. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์จากกิจกรรม
5. ส่งเสริมครู ค้นคว้าความรู้พัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
6. ส่งเสริมผู้เรียน รักการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งความรู้อื่น ๆ
7. ประสานร่วมมือกับชุมชนให้ชุมชนมั่นใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดี ความงามและความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย
2. เพื่อพัฒนาครูสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพทางการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
5. เพื่อตอบสนอง วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ นโยบาย โรงเรียน

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์

โรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา โดยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย องค์ความรู้

ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 เรื่อง ได้แก่ 1) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3) ธรรมชาติรอบตัว 4) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ทักษะและกระบวนการใช้การบูรณาการทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะ การเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยครูผู้สอนนำสาระการเรียนรู้มาจัดในลักษณะหน่วยการสอนแบบบูรณาการ ใช้วิธีการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สาระการเรียนรู้กำหนด เป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ประสบการณ์ ช่วยให้เด็กเกิดทักษะในการสร้างองค์ความรู้โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับ วัตถุ สิ่งของบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกันด้วย ประสบการณ์สำคัญมีดังนี้

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การทรงตัวและการประสาน สัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก การรักษาสุภาพและการรักษา ความปลอดภัย

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ คนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรมจริยธรรม

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ การเรียนรู้ทางสังคม

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ การคิด การใช้ภาษา การ สังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ ระยะ) และเวลา

2. สาระที่ควรรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความ ต้องการและความสนใจของเด็ก และยืดหยุ่นเนื้อหาโดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตจริงของเด็ก มีดังนี้

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ได้แก่ เราารู้จักกัน ดือนรับนักเรียนใหม่ นี่แหละตัวฉัน ใบหน้า ของฉัน ร่างกายของฉัน ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อาหารดีมีประโยชน์ อนามัยดีมีสุข หนูน้อยมารยาดี และเด็กไทยน้ำใจงาม

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็กได้แก่ ครอบครัวแสนรัก บ้านของฉัน โรงเรียนของฉัน เด็กดีที่โรงเรียน ชุมชนของฉัน อาชีพในชุมชน เทียวสนุกในชุมชน จังหวัดของเรา เรารักประเทศไทยและนานาชาติ

ธรรมชาติรอบตัว ได้แก่ สิ่งมีชีวิต สัตว์น่ารัก พืชน่ารัก สิ่งไม่มีชีวิต ธรรมชาติน่ารัก ฤดูกาลคืบวันที่แปรเปลี่ยน สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้แก่ สีเส้นอันสดใส รูปร่างรูปทรง ชั่ง ตวง วัด สิ่งของในบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องทุนแรง คมนาคม การติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี ท้องอวกาศ

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นการประเมินทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ทั้งนี้ ให้มุ่งนำข้อมูลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุง วางแผน การจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรโดยใช้วิธีการประเมินคือการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ โดยยึดหลักดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน และนำมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือ และจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับเด็ก

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เดือนเพ็ญ เปรมจิตร์ (2538) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอคำยบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนจัดหลักสูตรเน้นการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมการร้องเพลงและรำไทย ครูควรให้การบ้านและอ่านทุกวัน จัดศูนย์หนังสือในห้องเรียน มีการวัดผลระหว่างเรียนโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตรายงานผลการเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูผู้สอนควรเป็นเพศหญิงอายุระหว่าง 31-40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ผ่านการอบรมด้านอนุบาลมาแล้ว พุดจาสุภาพ รักเด็ก อาครเรียนควรเป็นอาครชั้นเดียว ห้องเรียนควรเป็นพื้นไม้ บริเวณโรงเรียนสะอาดเรียบร้อย มีสนามเด็กเล่น โต๊ะเก้าอี้ ทำด้วยวัสดุที่เบา เคลื่อนย้ายง่าย

จัดได้หลาย ๆ รูปแบบ สื่อการเรียนการสอนควรมีเครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องเล่นวีดีทัศน์ การติดต่อกับผู้ปกครองควรติดต่อทางวาจา มีการประชุมผู้ปกครองปีละครั้ง ความเห็นของผู้ปกครองนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเด็กควรนอนวันละ 1-2 ชั่วโมง

พงษ์จิตต์ เกตุภูพงษ์ (2538) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพจัดสถานบริบาลเด็กก่อนวัยเรียนของเอกชนในเขตการศึกษา 5 ผลการวิจัยพบว่าสถานบริบาลเด็กก่อนวัยเรียนของเอกชนในเขตการศึกษา 5 ได้จัดสถานบริบาลครบทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อม 2) ด้านอาหารและโภชนาการ 3) ด้านสุขอนามัยและความปลอดภัย 4) ด้านการเล่น และ 5) ด้านการเตรียมความพร้อม ส่วนปัญหาและอุปสรรคพบมากด้านอาหารและโภชนาการ รองมาคือด้านความพร้อมของบุคคลที่ยังขาดความรู้และทักษะน้อยที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อม

สุวิมล เพ็ชรสุข (2538) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนมากที่สุดก็คือ

1. ปัจจัยเกี่ยวกับตัวครู ได้แก่ ครูให้การบ้านสม่ำเสมอและสามารถฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองได้
2. ปัจจัยเกี่ยวกับที่ตั้ง ได้แก่ การรับส่งสะดวก และอยู่ใกล้บ้าน
3. ปัจจัยเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการพัฒนาการของนักเรียน ได้แก่ มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ
4. ปัจจัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้แก่ การเน้น การเตรียมความพร้อม และส่งเสริมให้นักเรียน อ่าน เขียน คิดคำนวณได้
5. ปัจจัยเกี่ยวกับการบริหารความปลอดภัย ได้แก่ การมีรถรับส่งและมีครูดูแลระหว่างเดินทาง

เชาวรัตน์ โทณผลิน (2539) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนมากที่สุด คือ

1. ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดี
2. ปัจจัยด้านบทบาทของครูปฐมวัย ได้แก่ ครูมีกิริยาท่าทาง การพูดจา เหมาะสม
3. ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้าน

4. ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีการอบรมสั่งสอนโดยการส่งเสริมกิริยามารยาท และจริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียน

5. ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอาคารและสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่ เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน ห้องนอน ห้องอาหาร ตามลำดับและส่วนปัจจัยค่าธรรมเนียมการเรียน ได้แก่ อัตราค่าธรรมเนียมการเรียนต่าง ๆ มีความเหมาะสมเป็นเกณฑ์การตัดสินใจของผู้ปกครองน้อยกว่าปัจจัยอื่น ๆ

มณฑิกา สุจริตกุล (2540) ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ในบึงกุ่ม กรุงเทพมหานครจากผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองโดยภาพรวมทั้งหมด 4 ด้านคือ 1) แนวการจัดประสบการณ์ ผู้ปกครองคาดหวังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2) พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของครูและพี่เลี้ยง คาดหวังให้มีความรักเด็กและให้ความอบอุ่นแก่เด็ก 3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน คาดหวังให้อาคารสถานที่สวยงาม สะอาด ถูกลักษณะและปลอดภัย 4) ความสัมพันธ์กับชุมชนและบริการอื่น ๆ คาดหวังที่จะให้มีปฏิสัมพันธ์กับครูแบบแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน และต้องการให้โรงเรียนจัดบริการรับส่งเอง

รุ่งรัตน์ เจริญสุข (2541) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดสถานบริบาลเด็กก่อนวัยเรียนของเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สถานบริบาลเด็กก่อนวัยเรียนของเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ได้จัดสภาพของสถานบริบาลครบทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านอาคารสถานที่-สิ่งแวดล้อม: เน้นในเรื่องการจัดให้สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวกอุณหภูมิพอเหมาะ 2) การเตรียมความพร้อม : เน้นในเรื่องเด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง มีสภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และเข้าใจปฏิบัติตามคำสั่งได้ 3) สุขอนามัยและการปฐมพยาบาล: เน้นเด็กควรได้รับการแนะนำขั้นตอนการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและฝึกปฏิบัติอยู่เสมอ 4) โภชนาการ เน้นการจัดอาหารแก่เด็กวันละ 3 มื้อ ลักษณะอาหารเป็นอาหารที่ย่อยง่าย หั่นเป็นชิ้นเล็กมีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่ 5) นันทนาการจากการเล่น เน้นกิจกรรมประเภทลาก การเล่น ต่อตัวพลาสติกสร้างสรรค์ โดยเน้นให้เด็กฝึกความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อส่วนปัญหาที่พบมากคือ ด้านอาคารสถานที่ซึ่งคับแคบ รองลงมาคือเรื่องความพร้อมของบุคลากรขาดความรู้เฉพาะด้านการศึกษาปฐมวัย

สุพัตร เลาะวิธิ (2541) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในชุมชนแออัด เขตธนบุรี ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองมีเหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าในโรงเรียนเอกชน เพราะโรงเรียนอยู่ใกล้บ้านมากที่สุด รองลงมาเพราะครูเอาใจ ใส่ดูแลนักเรียนและสอนดี และโรงเรียนให้การอบรมนักเรียนดี

กมล ลาพูน (2542) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กก่อนวัยอนุบาลในโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผู้ปกครองเด็กก่อนวัยอนุบาล มีความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กก่อนวัยเรียนอนุบาล อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาและฐานะทางเศรษฐกิจต่างมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กก่อนวัยอนุบาลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 3) ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการในการจัดบริการดูแลเด็กก่อนอนุบาล ไม่แตกต่างกัน

พิชญา ลิ้มเกียรติไพรัตน์ (2542) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอนินา กรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และค่าเทอมมีความเหมาะสมกับรายได้ของผู้ปกครอง

สุดารัตน์ แซ่ชี (2542) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีประกอบอาชีพรับจ้างผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนมุ่งพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทั้งทางร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความพร้อมเมื่อศึกษาต่อไปในระดับประถมศึกษา ครอบครัวยังเป็นผู้ทำให้เด็กเกิดความรักและไว้วางใจมากที่สุดสื่อการเรียนการสอนมีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเหมาะสมกับเด็กอนุบาล ห้องเรียนมีการระบายอากาศและมีแสงสว่างเพียงพอ ครูต้องแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอ และมีการเอาใจใส่ความปลอดภัยในการรับส่งนักเรียน

สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยด้านวิชาการ ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
2. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ได้แก่ โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ปลอดภัย จัดครูเวรรับ-ส่งนักเรียน เข้า-ออกจากโรงเรียน
3. ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครู ได้แก่ โรงเรียนที่ผู้บริหารมีบุคลิกดีมีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนและครูมีความรู้ ความสามารถในการสอน มีความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ปัจจัยด้านธรรมเนียมการเรียน ได้แก่ โรงเรียนให้ผู้ปกครองผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้

5. ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริหาร ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีบริหารด้านสุขภาพอนามัย เช่น มีแพทย์ พยาบาลตรวจสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6. ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีนักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้

7. ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดทำเอกสาร วารสารแผ่นพับ สิ่งพิมพ์ เผยแพร่กิจการ และการดำเนินงานของโรงเรียน

8. ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่ โรงเรียนที่ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมบุตรหลานหรือขอพบครูได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน

9. ปัจจัยด้านระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเอกชนที่ตั้งอยู่ใกล้บ้าน

10. ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ได้แก่ รายได้ของครอบครัวเพียงพอกับค่าธรรมเนียม และค่าเล่าเรียนที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชน

วรภรณ์ ประภาพรสิทธิ์ (2546) ศึกษาปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้ในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนให้บุตรหลานเข้าเรียน ในเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับการตัดสินใจระดับมากในปัจจัยที่เกี่ยวกับโรงเรียน ครูจัดประสบการณ์ การบริการความปลอดภัย การบริการอาหารและสุขภาพ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและค่าใช้จ่าย ส่วนปัจจัยเกี่ยวกับการบริการอื่น ๆ มีระดับการตัดสินใจปานกลาง เช่น การจัดให้มีห้องนอนปรับอากาศ และปัจจัยค่าเทอม (ค่าเล่าเรียน ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน) เหมาะสม

สุภารัตน์ ม่วงศิริ (2547) ได้ศึกษาภาพลักษณ์ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ปกครอง โดยภาพรวม พบว่า โรงเรียนอนุบาลมีภาพลักษณ์ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มีความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะทัศนคติ ความรู้สึกหรือภาพที่คิดไว้ในใจของบุคคลที่มีต่อโรงเรียนก่อนเข้ามาใช้บริการทางการศึกษาและระหว่างรับบริการทางการศึกษา เกิดการเปลี่ยนแปลงไปหรือมีความต้องการในด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นภาพลักษณ์ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทั้ง 7 ด้าน คือด้านการจัดการศึกษา ด้านบุคลากร ด้านสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ อาคารสถานที่ สมรรถนะของผู้เรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ถือว่ามีความสำคัญมากต่อโรงเรียนอนุบาลในปัจจุบัน ถ้าผู้บริหารโรงเรียนศึกษาและสำรวจภาพลักษณ์ที่เป็นจริงของโรงเรียนที่ออกไปสู่สายตาของผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ทราบความต้องการของผู้ปกครองหรือชุมชนได้และสามารถนำไปเร่งสร้าง ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง รักษาหรือแก้ไขภาพลักษณ์ของโรงเรียนออกมาโดดเด่น และดีมีคุณค่าที่เป็นมาตรฐานตลอดเวลา

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก โดยมุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ มีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบ มีสภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์สามารถเข้าใจ และปฏิบัติตามคำสั่งได้ ทั้งนี้ เพื่อช่วยให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้ ขณะเดียวกัน สถานศึกษาจะต้องจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้สวยงามสะอาดถูกสุขลักษณะและปลอดภัย บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และให้ความอบอุ่นแก่เด็ก อาหารมีคุณค่าทางโภชนาการ มีเครื่องเล่นพอเพียงเหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดลิขิตร์น เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนอนุบาลวัดลิขิตร์น เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550 จำนวนทั้งหมด 220 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลวัดลิขิตร์น โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ วุฒิการศึกษา และระดับรายได้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลวัดลิขิตร์น 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร (ผู้บริหาร ครู บุคลากรสนับสนุน) ด้านการบริการ ด้านอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รวม 58 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| 5 คะแนน หมายถึง | น้ำหนักในการตัดสินใจเลือกมากที่สุด |
| 4 คะแนน หมายถึง | น้ำหนักในการตัดสินใจเลือกมาก |
| 3 คะแนน หมายถึง | น้ำหนักในการตัดสินใจเลือกปานกลาง |
| 2 คะแนน หมายถึง | น้ำหนักในการตัดสินใจเลือกน้อย |
| 1 คะแนน หมายถึง | น้ำหนักในการตัดสินใจเลือกน้อยที่สุด |

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า เอกสารต่าง ๆ บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีและการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นและแนวทางในการสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์วัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดของการวิจัยและศึกษานิยามศัพท์ ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3. สร้างแบบสอบถามให้มีเนื้อหาครอบคลุมตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยแล้วนำฉบับร่างเสนอต่อกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ (แผน ข) เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและเที่ยงตรงของเนื้อหา ของแต่ละข้อคำถาม

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์ไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้ปกครองที่ไม่ใช่ประชากรจำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.965

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 220 ฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามให้ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2550 และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 214 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.24

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ความถูกต้อง คำนวณและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีขั้นตอนการประเมินผลดังนี้

1. สร้างคู่มือลงรหัสแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่กำหนดและลงรหัสแล้วบันทึกลงในคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สำหรับข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 สำหรับข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เสนอเป็นรูปตารางประกอบคำบรรยายและแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์รายชื่อและรายด้าน โดยกำหนดเกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ยให้เกณฑ์คะแนนช่วงชั้นเท่ากันของ อัญชลี เอโกบล (2548 : 46) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00	หมายความว่า	มีน้ำหนักการตัดสินใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20	หมายความว่า	มีน้ำหนักการตัดสินใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40	หมายความว่า	มีน้ำหนักการตัดสินใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60	หมายความว่า	มีน้ำหนักการตัดสินใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80	หมายความว่า	มีน้ำหนักการตัดสินใจน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 220 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 214 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.24 ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้สัญลักษณ์ เพื่อแสดงความหมายดังนี้

N	แทน	จำนวนประชากร
μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับรายได้ของผู้ปกครอง ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความถี่และร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางและแปลความหมาย รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ		จำนวน(N)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	57	26.63
	หญิง	157	73.37
	รวม	214	100.00
อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	73	34.11
	30 – 35 ปี	75	35.05
	35 – 40 ปี	38	17.76
	มากกว่า 40 ปี	28	13.08
	รวม	214	100.00
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าหรือเทียบเท่า ม.6 หรือปวช.	130	60.75
	อนุปริญญาตรี ปวส. หรือเทียบเท่า	33	15.42
	ปริญญาตรี	46	21.50
	สูงกว่าปริญญาตรี	5	2.33
	รวม	214	100.00
อาชีพ	รับจ้าง	83	38.79
	ค้าขาย	32	14.95
	รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ	15	7.00
	พนักงานบริษัท/ห้างร้าน	41	19.16
	พ่อบ้าน/แม่บ้าน	23	10.75
	อื่น ๆ (ธุรกิจส่วนตัว)	20	9.35
	รวม	214	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน(N)	ร้อยละ
รายได้ครอบครัว/เดือน		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	53	24.77
10,000 – 20,000 บาท	104	48.60
20,001 – 40,000 บาท	44	20.56
มากกว่า 40,000 บาท	13	6.07
รวม	214	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย จากจำนวนทั้งหมด 214 คน มีเพศหญิง จำนวน 157 คน (ร้อยละ 73.37) และเพศชาย จำนวน 57 คน (ร้อยละ 26.63)

ผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ 30 – 35 ปี จำนวน 75 คน (ร้อยละ 35.05) ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 73 คน (ร้อยละ 34.11) อายุ 35 – 40 ปี จำนวน 38 คน (ร้อยละ 17.76) และอายุมากกว่า 40 ปี จำนวน 28 คน (ร้อยละ 13.08)

ผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าหรือเทียบเท่า ม.6 หรือ ปวช. จำนวน 130 คน (ร้อยละ 60.75) ระดับปริญญาตรี จำนวน 46 คน (ร้อยละ 21.5) ระดับอนุปริญญาตรี หรือปวส. จำนวน 33 คน (ร้อยละ 15.42) และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน (ร้อยละ 2.33)

ผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม มีอาชีพรับจ้าง 83 คน (ร้อยละ 38.79) พนักงานบริษัท / ห้างร้าน จำนวน 41 คน (ร้อยละ 19.16) ค้าขาย จำนวน 32 คน (ร้อยละ 14.95) แม่บ้าน/พ่อบ้าน จำนวน 23 คน (ร้อยละ 10.75) อาชีพอื่น ๆ พบว่าประกอบธุรกิจส่วนตัวจำนวน 20 คน (ร้อยละ 9.35) และรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 15 คน (ร้อยละ 7)

ผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน ระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท จำนวน 104 คน (ร้อยละ 48.6) ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 53 คน (ร้อยละ 24.77) ระหว่าง 20,001 – 40,000 บาท จำนวน 44 คน (ร้อยละ 20.56) และ สูงกว่า 40,000 บาท จำนวน 13 คน (ร้อยละ 6.07)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและแปลความหมายมีรายละเอียดดังตารางที่ 2-7

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร

ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ให้บุตรหลานในระดับปฐมวัย	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.99	0.72	มาก	4
2. ด้านบุคลากร	4.14	0.73	มาก	1
3. ด้านการบริการ	4.10	0.75	มาก	2
4. ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง	4.04	0.75	มาก	3
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.98	0.70	มาก	5
รวม	4.06	0.73	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.06 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า น้ำหนักการตัดสินใจ ด้านบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.14 รองลงมาด้านบริการ มีค่าเฉลี่ย 4.10 ด้านอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง มีค่าเฉลี่ย 4.04 และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.98 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉะบือ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ให้บุตรหลานในระดับปฐมวัย		μ	σ	ระดับ	อันดับ
1	ความศรัทธาหรือเชื่อมั่นในปรัชญา วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนในการพัฒนาเด็ก	3.99	0.66	มาก	9
2	ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนและครูผู้สอน	3.65	0.69	มาก	14
3	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมุ่งให้นักเรียนเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	3.87	0.62	มาก	11
4	จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเหมาะสมกับขนาดของห้องเรียนและจำนวนครู	3.76	0.83	มาก	13
5	โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่ดี เพียงพอและเหมาะสมกับนักเรียน	3.93	0.72	มาก	10
6	โรงเรียนมีการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ดีเพียงพอ และเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	4.11	0.68	มาก	5
7	โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์เน้นการอ่าน เขียนและการคิดคำนวณ	4.06	0.69	มาก	7
8	การอบรมสั่งสอนของโรงเรียนส่งเสริมกิริยามารยาทที่ดี	4.12	0.79	มาก	4
9	โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์พิเศษสำหรับนักเรียน เช่น ศิลปะ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ดนตรี วาดรูป นาฏศิลป์ เป็นต้น	4.13	0.71	มาก	3
10	โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา	4.28	0.66	มากที่สุด	1
11	มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสดงออกในทางที่เหมาะสม	4.07	0.66	มาก	6
12	มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนมุ่งเน้นส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัย	4.00	0.70	มาก	8

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ให้บุตรหลานในระดับปฐมวัย		μ	σ	ระดับ	อันดับ
13.	โรงเรียนจัดหลักสูตรได้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก เป็นรายบุคคล	3.77	0.70	มาก	12
14.	มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนและรายงานให้ผู้ปกครอง ทราบพัฒนาการเด็กอยู่เสมอ	4.19	0.69	มาก	2
รวม		3.99	0.72	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.99 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนา ทั้งร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.28 รองลงมาโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนและรายงานให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการเด็กอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.19 และโรงเรียน มีการจัดประสบการณ์พิเศษสำหรับนักเรียน เช่น ศิลปะ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ดนตรี วาดน้ำ นาฏศิลป์ มีค่าเฉลี่ย 4.13 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉะเชิงเทรา ด้านบุคลากร

ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ให้บุตรหลานในระดับปฐมวัย		μ	σ	ระดับ	อันดับ
1.	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	4.30	0.61	มากที่สุด	6
2.	ผู้บริหารสนใจพัฒนาโรงเรียนเป็นนักพัฒนา มองการณ์ไกล	4.41	0.67	มากที่สุด	2
3.	ผู้บริหารให้ความสนใจในการจัดการศึกษาให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลง	4.26	0.66	มากที่สุด	7
4.	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.52	0.60	มากที่สุด	1
5.	ผู้บริหารทุ่มเทเวลาให้กับการทำงานในสถานศึกษา ตลอดเวลา	4.36	0.64	มากที่สุด	3
6.	ครูมีคุณวุฒิและประสบการณ์ในการสอนที่ดี	4.08	0.67	มาก	9
7.	อายุเฉลี่ยของครูมีความเหมาะสมในการสอน ระดับอนุบาล	3.83	0.71	มาก	12
8.	ครูมีความรับผิดชอบสูง ดูแลเอาใจใส่นักเรียน อย่างใกล้ชิด	4.15	0.76	มาก	8
9.	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	4.32	0.70	มากที่สุด	5
10.	ครูแต่งกายสะอาดเรียบร้อย พุดจาไพเราะและเป็น กันเอง	4.33	0.71	มากที่สุด	4
11.	ครูจัดกิจกรรมได้น่าสนใจ ทำให้เด็กไม่เบื่อและ อยากมาโรงเรียน	4.01	0.71	มาก	10
12.	ครูมีวิธีการลงโทษนักเรียนอย่างเหมาะสม	3.59	0.73	มาก	14
13.	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (พี่เลี้ยง ผู้ช่วยสอน) มีความรู้ความสามารถ	3.82	0.64	มาก	13
14.	บุคลิกภาพของบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (พี่เลี้ยง ผู้ช่วยสอน) มีความเหมาะสมดี	3.85	0.64	มาก	11
รวม		4.13	0.73	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉะบือ ด้านบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.14 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.52 รองลงมาผู้บริหารสนใจพัฒนาโรงเรียนเป็นนักพัฒนามองการณ์ไกล มีค่าเฉลี่ย 4.41 และผู้บริหารทุ่มเทเวลาให้กับการทำงานในสถานศึกษาตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉะบือ ด้านบริการ

ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ให้บุตรหลานในระดับปฐมวัย		μ	σ	ระดับ	อันดับ
1.	มีห้องน้ำและห้องสุขาที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	4.09	0.76	มาก	6
2.	ห้องอาหารสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี ปลอดภัยรอบกวน และขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.05	0.73	มาก	7
3.	มีบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.02	0.73	มาก	8
4.	มีบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.05	0.75	มาก	7
5.	มีครูเวรดูแลความปลอดภัยของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.15	0.71	มาก	5
6.	โรงเรียนมีการบริการตรวจสุขภาพและบันทึกสุขภาพประจำวันนักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูงและติดตามประเมินผลพัฒนาการ	4.20	0.75	มาก	2
7.	โรงเรียนจัดระบบการรับ – ส่งนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.18	0.65	มาก	4
8.	มีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตรวจบุคคลที่จะมาติดต่อหรือเข้าออกโรงเรียน	3.98	0.86	มาก	9
9.	โรงเรียนมีรถรับ – ส่งที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดครูดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี	4.19	0.68	มาก	3
10.	โรงเรียนกำหนดค่าเทอม (ค่าเล่าเรียน ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์ การเรียนการสอน) เหมาะสม	3.95	0.73	มาก	10

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ให้บุตรหลานในระดับปฐมวัย		μ	σ	ระดับ	อันดับ
11. โรงเรียนจัดระบบช่วยเหลือผู้ปกครองโดยการแบ่งชำระค่าเทอมได้		4.25	0.73	มากที่สุด	1
รวม		4.10	0.74	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉะบือ ด้านบริการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.10 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านโรงเรียนจัดระบบช่วยเหลือผู้ปกครองโดยการแบ่งชำระค่าเทอมได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.25 โรงเรียนมีการบริการตรวจสอบสุขภาพและบันทึกสุขภาพประจำวัน นักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนักส่วนสูงและติดตามประเมินผลพัฒนาการ มีค่าเฉลี่ย 4.20 และโรงเรียนมีรถรับ-ส่ง ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดครูดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.19 อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉะบือ ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง

ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ให้บุตรหลานในระดับปฐมวัย		μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. อาคารเรียนกว้างขวาง สะอาด แสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก		4.11	0.75	มาก	4
2. มีการดูแลรักษาและซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร อยู่เสมอ		4.13	0.67	มาก	3
3. การจัดอาคารเรียนสำหรับระดับอนุบาลมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน		4.05	0.69	มาก	7
4. สนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นเพียงพอและอยู่ในสภาพปลอดภัย		3.64	0.83	มาก	12
5. อาคาร ห้องเรียนเหมาะสมปราศจากมลภาวะทางเสียง กลิ่น และฝุ่นละออง		4.03	0.73	มาก	8

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ให้บุตรหลานในระดับปฐมวัย		μ	σ	ระดับ	อันดับ
6.	มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม	3.86	0.74	มาก	11
7.	ห้องเรียนอนุบาลสามารถจัดได้สวยงามเหมาะสม	3.89	0.72	มาก	10
8.	โรงเรียนมีระบบป้องกันอัคคีภัย มีอุปกรณ์ดับเพลิงที่อยู่ใน สภาพใช้งานได้	4.02	0.74	มาก	9
9.	โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจาก ยาเสพติดและแหล่งอบายมุข	4.09	0.74	มาก	5
10.	โรงเรียนจัดให้มีห้องทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ห้องดนตรี ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องภาษาต่างประเทศ เป็นต้น	4.30	0.67	มากที่สุด	1
11.	โรงเรียนตั้งอยู่ในย่านชุมชนที่มีการคมนาคมสะดวก	4.07	0.71	มาก	6
12.	โรงเรียนไม่ไกลจากที่พักอาศัยของนักเรียน ผู้ปกครอง สามารถรับส่งได้สะดวก	4.28	0.70	มากที่สุด	2
รวม		4.04	0.74	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.04 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านโรงเรียนจัดให้มีห้องทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.30 รองลงมา โรงเรียนไม่ไกลจากที่พักอาศัยของนักเรียน ผู้ปกครองสามารถรับส่งได้สะดวก มีค่าเฉลี่ย 4.28 และโรงเรียนมีการดูแลรักษาและซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.13 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัย	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.87	0.69	มาก	6
2. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน หน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นของโรงเรียน ในเทศกาลต่าง ๆ	4.03	0.68	มาก	3
3. โรงเรียนได้เชิญชุมชนเข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน	3.85	0.72	มาก	7
4. โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียน	4.05	0.70	มาก	2
5. โรงเรียนมีเอกสารหรือข่าวสารติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ	4.22	0.64	มากที่สุด	1
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือกิจกรรมของโรงเรียน	3.92	0.70	มาก	4
7. โรงเรียนนำข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาประกอบการพิจารณาในการจัดการเรียนการสอน	3.91	0.69	มาก	5
รวม	3.98	0.70	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.98 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านโรงเรียนมีเอกสารหรือข่าวสารติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมีค่าเฉลี่ย 4.22 รองลงมา โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.05 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน หน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นของโรงเรียนในเทศกาลต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัย การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัย ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะได้นำมาเป็น ข้อมูลในการกำหนดแนวทางการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตาม ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน สภากลุ่ม และชุมชน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนในระดับปฐมวัยและกำลังศึกษาในโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานใน ระดับปฐมวัยของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ 5 ด้านคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้าน บุคลากร ด้านบริการ ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และทำเลที่ตั้ง และด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ แล้วเสนอการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบคำบรรยาย ตอนที่ 2 เกี่ยวกับ ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน อนุบาลวลีรัตน์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานครนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประมวลผลข้อมูลหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) กำหนดค่าคะแนนข้อมูลน้ำหนัก การตัดสินใจเลือกใช้เกณฑ์ช่วงชั้นเท่ากัน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. สถานภาพของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 73.37 มีอายุเฉลี่ย 30-35 ปี ร้อยละ 35.05 ระดับการศึกษาต่ำกว่าหรือเทียบเท่า ม.6 หรือปวช. ร้อยละ 60.75 และมีการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 21.5 มีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 38.79 มีรายได้ครอบครัวต่อเดือน 10,000 – 20,000 บาท ร้อยละ 48.60

2. การศึกษาการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลือรัตนี เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ใน 5 ด้าน พบว่า น้ำหนักการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลือรัตนีโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.06 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านบริการ ด้านอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามลำดับ รายละเอียดแต่ละด้านเป็นดังนี้

2.1 ด้านบุคลากร น้ำหนักการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลือรัตนีอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สำหรับ เรื่องที่มีน้ำหนักการตัดสินใจเลือกมากที่สุดในด้านบุคลากร คือ ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ดี รองลงมาผู้บริหารสนใจพัฒนาโรงเรียนเป็นนักพัฒนามองการณ์ไกล และผู้บริหารทุ่มเทเวลาให้กับการทำงานในสถานศึกษาตลอดเวลา ส่วนเรื่องครูผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจรองลงมา โดยให้น้ำหนักที่ครูแต่งกายสะอาดเรียบร้อย พุดจาไพเราะและเป็นกันเอง รวมทั้งครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ตามลำดับ

2.2 ด้านบริการ น้ำหนักการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลือรัตนีอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายข้อเรื่องที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจมากที่สุด คือ โรงเรียนจัดระบบช่วยเหลือผู้ปกครองโดยการแบ่งชำระค่าเทอมได้ รองลงมาให้น้ำหนักการตัดสินใจในระดับมากทุกเรื่อง เรียงตามลำดับ คือ โรงเรียนมีการบริการตรวจสอบสุขภาพและบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูงและติดตามประเมินผลพัฒนาการ และเรื่องโรงเรียนมีรถรับ - ส่ง ที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดครูดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี

2.3 ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง น้ำหนักการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลือรัตนีน้ำหนักอยู่ในระดับมาก และพิจารณารายข้อเรื่องมีผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ โรงเรียนจัดให้มีห้องทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้อง

ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น รองลงมาคือ โรงเรียนไม่ไกลจากที่พักอาศัยของนักเรียน ผู้ปกครองสามารถรับส่งได้สะดวกและมีการดูแลรักษาซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร อยู่เสมอ

2.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน น้ำหนักการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตรอยู่ในระดับมาก เรื่องที่มีน้ำหนักการตัดสินใจมากที่สุด คือ โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา รองลงมาน้ำหนักการตัดสินใจอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจในปัจจัยที่รองลงมาคือ โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนและรายงานให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการเด็กอยู่เสมอและโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์พิเศษสำหรับนักเรียน เช่น ศิลปะ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ดนตรี วาดรูป นาฏศิลป์ เป็นต้น

2.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน น้ำหนักการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตรน้ำหนักรอยู่ในระดับมาก และรายชื่อมีน้ำหนักการตัดสินใจเลือกอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องโรงเรียนมีเอกสารหรือข่าวสารติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ สม่่าเสมอ มีน้ำหนักการตัดสินใจเลือกอยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ เรื่องโรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียน และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน หน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นของโรงเรียน ในเทศกาลต่าง ๆ

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร สรุปอภิปรายผลได้ดังนี้

การศึกษาการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยรวมน้ำหนักการตัดสินใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน และพิจารณารายด้านพบว่า มีน้ำหนักการตัดสินใจที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านบริการ ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และทำเลที่ตั้ง ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนอนุบาลฉัตรได้จัดปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมทั้งปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีความพึงพอใจที่จะตัดสินใจเลือกเข้าเรียน ดังที่ปัญญา ทรงเสรี (2543 : 12) กล่าวไว้ว่า โรงเรียนที่ดีที่ผู้ปกครองจะเลือกส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาคือโรงเรียนที่จัดองค์กรและสภาพทั่วไปดังนี้ ด้านบุคลากร ผู้บริหาร ครู

อาจารย์ จะต้องเป็นผู้มีความคิดทันสมัย ก้าวทันเหตุการณ์ ใช้สื่อและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม เป็นครูที่มีคุณภาพบนพื้นฐานของความรัก ความเมตตา คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนและด้านอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ต้องสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีสนามกีฬาให้นักเรียนออกกำลังกาย ที่นั่งพักผ่อนมีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาดงามตา และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ วราภรณ์ ประภาพรสิทธิ์ (2546) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยในการเลือกโรงเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับการตัดสินใจระดับมากในปัจจัยที่เกี่ยวกับโรงเรียนคือ โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีมลพิษ หรือสิ่งที่เป็นอันตรายอยู่ข้างเคียง ครูดูแลนักเรียน ด้วยความรัก ห่วงใยและเอาใจใส่อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ตรวจบุคคลที่จะมาติดต่อหรือเข้า-ออกโรงเรียน มีการฝึกสุนัขที่ดีในการรับประทานอาหาร มีการจัดห้องนอนเป็นห้องปรับอากาศ ครูและผู้ปกครองสามารถสร้างความคุ้นเคย มีโอกาสติดต่อ ปรึกษาหารือเกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างเป็นกันเองและประเด็นสำคัญ โรงเรียนมีการกำหนดค่าใช้จ่าย ค่าเทอม (ค่าเล่าเรียน ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน) เหมาะสมรวมทั้งผลการวิจัยของ อัญชลี เภโกบล (2548) ได้ศึกษาเรื่องการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 แขวงบางไผ่ เขตภาษีเจริญ จากผลการวิจัยพบว่า น้ำหนักการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาของผู้ปกครอง มุ่งเน้นเรื่องการอบรมสั่งสอนของโรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรมายาที่ดี ครูมีความรับผิดชอบสูง ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด มีบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีจำนวนเพียงพอ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากยาเสพติดและแหล่งอบายมุข อีกทั้งการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

จากผลการวิจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลพิจารณาทางด้าน พบว่า

ด้านบุคลากร การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ น้ำหนักอยู่ในระดับมาก และรายชื่อมีน้ำหนักการตัดสินใจเลือกอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมากอยู่ในสัดส่วนที่เท่าเทียมกัน ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ดี รองลงมาคือ ผู้บริหารสนใจพัฒนาโรงเรียนเป็นนักพัฒนามองการณ์ไกล และผู้บริหารทุ่มเทเวลาให้กับการทำงานในสถานศึกษาตลอดเวลา ตามลำดับ จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับผู้บริหารเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ครูทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร

ถือเป็นหัวใจหลักและเป็นผู้ดำเนินการวางแผน กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนทั้งด้านงานวิชาการ งานบุคลากร งานบริการ และบริหารทั่วไป อีกทั้งเป็นผู้มีอำนาจในการตัดสินใจสั่งการในทุกเรื่องของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วิบูลย์ ศรีศิลป์ (2543 : 3) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับทั่วไปได้นั้น ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการบริหาร และ ปิยะฉัตร วีระรังสรรค์ (2546 : 137) กล่าวว่า ผู้ปกครองจะเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่มีการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง มีการบริหารอย่างเป็นระบบในทุกด้าน มีปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการของโรงเรียน

สำหรับปัจจัยด้านครูผู้สอน ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจ รองลงมาจากปัจจัยด้านผู้บริหาร คือ ครูแต่งกายสะอาดเรียบร้อย พูดจาไพเราะและเป็นกันเอง ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ครูมีความรับผิดชอบสูง ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด เรียงตามลำดับการตัดสินใจจากมากไปหาน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นัยนา ยิ่งสกุล (2545) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดสถานบริบาลเด็กก่อนวัยเรียนของเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคาดหวังให้ครูและพี่เลี้ยงเด็กเป็นคนดี รักเด็ก มีเมตตา กรุณา สุภาพ อ่อนโยนและซื่อสัตย์ ครูและพี่เลี้ยงมีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาเด็ก และผลงานวิจัยของ พจณี รัตนมณี (2547) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลชวนชื่น พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานของตนได้รับมิตรไมตรีที่ดีจากครู ได้รับการถ่ายทอดอุปนิสัยที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลในสังคม และครูฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตัวเองได้

ด้านบริการ การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ น้ำหนักการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก และรายชื่อมีน้ำหนักการตัดสินใจอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง ยกเว้น เรื่องของโรงเรียนจัดระบบช่วยเหลือผู้ปกครองโดยการแบ่งชำระค่าเทอมได้เป็นปัจจัยที่ผู้ปกครองให้น้ำหนักการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และรองลงมา คือ เรื่องโรงเรียนมีการบริการตรวจสอบสุขภาพและบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูง และติดตามประเมินผลพัฒนาการ และโรงเรียนมีรถรับ-ส่งที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดครูดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี รวมทั้งเรื่องโรงเรียนจัดระบบการรับ-ส่งนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เรียงตามลำดับทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนได้สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันดูแลนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กมลลา ลำพูน (2542) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กก่อนวัยอนุบาลเกี่ยวกับการจัดการบริการดูแลเด็กก่อนวัยอนุบาลเกี่ยวกับการจัดการบริการดูแลเด็กก่อนวัยอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้ปกครองเด็กวัยก่อน

อนุบาลมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กก่อนวัยเรียนอนุบาลอยู่ในระดับมากทุกด้าน และจากผลงานวิจัยของ โชติรส โสภณมณี (2543) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในช่วงวิกฤต ผลการวิจัยพบว่า ด้านการเงินผู้ปกครองมีการวางแผนโดยการสำรวจข้อมูลภายใน โรงเรียนอย่างละเอียด จัดให้มีการผ่อนชำระหรือแบ่งจ่ายชำระค่าธรรมเนียมการเรียนได้ อีกทั้งจาก ผลงานวิจัยของ วราภรณ์ ประภาทรงสิทธิ์ ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยในการเลือกโรงเรียนและความคาดหวัง ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน ในเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับการ รายงานผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินพัฒนาการและ ผลงานวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับการบริการ ความปลอดภัย ที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญ คือ การจัด ครูเวรดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง และโรงเรียนจัดระบบการรับ-ส่งนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็น ได้ว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในเรื่องของความปลอดภัยของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ สาวิตรี พิงงา (2545 : 110-111) ที่พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้มีการจัดครูพี่เลี้ยงคอยดูแลความ ปลอดภัยขณะนั่งรถรับ-ส่งนักเรียน และมีครูพี่เลี้ยงคอยดูแลเรื่องการรับ-ส่งนักเรียนจากผู้ปกครอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองยังมีความกังวลเกี่ยวกับความปลอดภัยของบุตรหลานตนเอง เนื่องจาก เด็กวัยก่อนประถมศึกษายังไม่สามารถแยกแยะคนได้ และกรณีเกิดขึ้นหลายครั้งที่ผู้ปกครองได้รับ ทราบจากสื่อต่าง ๆ จึงมีความกังวลและห่วงใยในเรื่องนี้

ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้ บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวิรัตน์ นำหนักการตัดสินใจอยู่ใน ระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ โรงเรียนจัดให้มีห้องทำกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องภาษาต่างประเทศ เป็นต้น รองลงมาคือ โรงเรียนไม่ไกลจากที่พักอาศัยของนักเรียน ผู้ปกครองสามารถรับส่งได้สะดวก และโรงเรียนมีการดูแล รักษาและซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร อยู่เสมอ และมีอาคาร เรียนกว้างขวาง สะอาด แสงสว่างเพียงพอ ทัศนียภาพได้สะดวก เป็นอันดับที่ 2,3 และ 4 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาวิรัตน์ ม่วงศิริ (2547) ได้ศึกษาเรื่อง ภาพลักษณ์ที่เป็นจริงและที่พึง ประสงค์ของโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขต กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า ภาพลักษณ์ที่เป็น จริงและที่พึงประสงค์ เกี่ยวกับอาคารสถานที่ มีความแตกต่างในทุกเรื่อง โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับ อาคารสถานที่พอเพียงต่อการสนับสนุนส่งเสริมต่อการจัดการศึกษาแตกต่างกันมาก อาจ เนื่องจากส่วนใหญ่โรงเรียนอนุบาลมีเนื้อที่การจัดห้องทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จำกัด จึงใช้เฉพาะ ห้องเรียนประจำในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพียงห้องเดียว ส่วนผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนได้

มีการจัดห้องทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิธร เวียงเหล็ก (2542) พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความต้องการให้โรงเรียนจัดห้องปฏิบัติการพิเศษเพิ่มขึ้น นอกเหนือจากห้องที่เรียนอยู่ปกติ และผลงานวิจัยของ เขาวรัตน์ โทณผลสิน (2539) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ผลการวิจัย พบว่า หนึ่งในปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารและสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน ห้องนอน ห้องอาหาร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านที่สองที่นักเรียนต้องเข้าไปอยู่เกือบทั้งวัน ดังนั้น ผู้ปกครองจึงมีความเป็นห่วงเป็นใยในความปลอดภัยของบุตรหลานตลอดจนความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น อากาศดี ซึ่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียนก็เป็นอีกส่วนหนึ่งที่สำคัญที่ส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลและเป็นปัจจัยหนึ่งของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนให้กับบุตรหลานในปัจจุบัน เพราะผู้ปกครองมีแนวคิดที่ สภาพแวดล้อมเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญ ซึ่งช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการเรียนรู้เร็วขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอน นำนักการตัดสินใจเลือกอยู่ในระดับมากและรายชื่อมี นำนักการตัดสินใจเลือกอยู่ในระดับมากเกือบทุกเรื่อง เรื่องที่มีนำนักการตัดสินใจมากที่สุดคือ เรื่องโรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา รองลงมาคือ มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนและรายงานให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการเด็กอยู่เสมอและเรื่องโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์พิเศษสำหรับนักเรียน เช่น ศิลปะ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ดนตรี วาดรูป นาฏศิลป์ เป็นต้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองมีความมุ่งหวังให้บุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเด็กได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้เป็นคนดีควบคู่ไปกับการเป็นคนเก่ง ดังนั้น ชื่อเสียงของโรงเรียนในเรื่องเหล่านี้จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ผู้ปกครองคำนึงถึง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุดารัตน์ แซ่ซี้ (2542) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มุ่งพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความพร้อมเมื่อศึกษาต่อไปในระดับประถมศึกษาและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรากรณ์ ประภาพรสิทธิ์ (2546) ที่พบว่า ผู้ปกครองพิจารณาเกณฑ์การเลือกโรงเรียนอนุบาลด้านการเรียนการสอน อันดับหนึ่ง คือ เน้นการเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลือรัตน น้ำหนักอยู่ในระดับ มาก และรายชื่อน้ำหนักการตัดสินใจเลือกอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้น เรื่องโรงเรียนมีเอกสารหรือข่าวสารติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ สม่่าเสมอ มีน้ำหนักการตัดสินใจเลือกอยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียนและโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน หน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นของโรงเรียนในเทศบาลต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ พวงผกา จิตติยศรา (2543 : 26) ที่ว่าการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจะช่วยเสริมสร้างการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ชุมชนและโรงเรียนไม่สามารถแยกจากกันได้ ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และผลการวิจัยของ พจณี รัตนมณี (2547) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลชวนชื่น พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เนื่องจากผู้ปกครองสามารถขอพบครูหรือโทรศัพท์ติดต่อได้ตลอดเวลาทำการ โรงเรียนมีเอกสารติดต่อกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ และสามารถเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้ครูทราบได้ ทั้งนี้ทางโรงเรียนควรรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองและประสานความร่วมมือซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลือรัตน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาปฏิบัติ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปข้อมูลการวิจัย การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลือรัตน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ดังนี้

1. ด้านบุคลากร ผู้บริหารต้องเป็นหัวใจสำคัญในการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ภายในโรงเรียนทั้งงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้การบริหารงานที่ใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้โรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐาน อีกทั้งบุคลากรครูจะต้องมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ครุมีประสพการณ์และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย

2 ด้านบริการ โรงเรียนควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนดี ระบบดี มีคุณภาพ เพื่อให้บริการความสะดวกทั้งในด้านการแบ่งการชำระค่าเทอม การบริการสาธารณูปโภคสำหรับเด็ก โภชนาการที่ถูกต้องสุขลักษณะและวางระบบการรับ-ส่งนักเรียนภายในและบริการรถรับส่งอย่างรัดกุมปลอดภัย

3. ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง ควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้เปรียบเสมือนโรงเรียนคือ บ้านหลังที่สองของเด็กด้วยบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ ห้องเรียนเสมือนจริง และมีห้องเรียนประกอบ ที่หลากหลายทั้ง ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาต่างประเทศ สนามเด็กเล่น ห้องของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสระว่ายน้ำ ให้เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย

4. ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก โดยมุ่งการพัฒนาด้านสมองเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมสอดแทรกและบูรณาการวิชาการเพื่อให้เด็กรักที่จะเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนทุกสัปดาห์ให้ผู้ปกครองทราบ

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ควรจัดการประชุมผู้ปกครองหรือกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างบ้าน-โรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง เพื่อประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารและรายงานสรุปผลการเรียนของนักเรียน อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและความต้องการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร เพื่อให้การวิจัยเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการบริหารโรงเรียนเอกชนและการพัฒนาสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ปีการศึกษา 2551-2553 : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพด้านวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์
3. ควรศึกษาเรื่องกลยุทธ์การตลาดของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา 3
4. ควรศึกษาแนวทางการบริหารงานเพื่อความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลาลำพูน. (2542). ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับการจัดการ
บริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ. ปรินุญยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกรียงศักดิ์ เรืองศรี. (2544). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนระดับก่อน
ประถมศึกษาในโรงเรียนอนุบาล อำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2534) . คู่มือการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กก่อน
ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2539) . กฎระเบียบข้อบังคับของบุคลากรทาง
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2542). "คุณภาพโรงเรียนที่พึงประสงค์" สช.ปมศ. 02/2542 เอกสารประกอบการ
อบรม. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2544). มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน
ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- จรรยา สุวรรณทัต. (2539). "โรงเรียนอนุบาลที่ดีควรปลูกฝังอะไรให้กับเด็ก." พาลูกรักเข้าเรียน
อนุบาล. กรุงเทพมหานคร : แปลนพริ้นติ้ง
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2539, พฤศจิกายน). "ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา."
การศึกษาเอกชน, 7 ,(67) : 20.
- เขาวรัตน์ โทณผลิน. (2539). ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าในโรงเรียน
อนุบาลเอกชน. ปรินุญยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โชติรส โสภณมณี. (2543). การบริหารงานโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครในช่วงวิกฤต
เศรษฐกิจ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เดือนเพ็ญ เปรมจิตร. (2538). ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับ
อนุบาลของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอค่าย
บางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- ถวิล มาตรเลี่ยม. (2542, เมษายน). "คุณภาพครูกับคุณภาพการสอน." วารสารวิชาการ, 2,(4):
2-8.

- ธรรมรักษ์ การพิศิษฐ์. (2544). ความสัมพันธ์ของแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
แห่งชาติกับแผนที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพมหานคร : เค.อาร์.พลับลิชชิง.
- นัยนา ยิ่งสกุล. (2545). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดสถานบริบาลเด็กก่อนวัยเรียน
ของเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- บุญประคอง ไม้เขียว. (2543). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกโรงเรียนอนุบาลในสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษากรุงเทพมหานครของผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญมี สกุลแก้ว. (2539). การบริหารงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปัญญา ทรงเสรี. (2543). คุณครูที่หนูต้องการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ.
- ปิยะฉัตร วีระรังสรรค์. (2546). ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนของผู้ปกครอง เขตบางพลัด
กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พงศ์สันต์ ศรีสมทรัพย์ และชลิดา ศรีมณี. (2537). หลักการจัดองค์กรและการจัดการ.
กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พงษ์จิตต์ เกตุภู่งษ์. (2538). สภาพการจัดสถานบริบาลเด็กก่อนวัยเรียนของเอกชนในเขต
การศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พจณี รัตนมณี. (2547). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า
เรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาโรงเรียน
อนุบาลชวนชื่น. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2539, พฤศจิกายน). "คิดแบบอินเดีย." สยามโพสต์, 30 : 96.
- พวงผกา จิตติยศรา. (2543). สภาพและปัญหาการบริหารงานระดับก่อนประถมศึกษาของ
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- พิชญา ลิ่มเกียรติไพรัตน์. (2542). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับ
อนุบาลในโรงเรียนเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- มณฑิกา สุจริตกุล. (2540). ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ในเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มาลัย ทวีอักษรสถาพร.(2540). การศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภค ในการเลือกโรงเรียนอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม.
- ยุวดี ชมชื่น. (2541). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รุ่งรัตน์ เจริญสุข. (2541). สภาพและปัญหาการจัดสถานบริบาลเด็กก่อนวัยเรียนของเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- โรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์. (2548). แผนพัฒนาโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร.
- วรรณณา พรหมบุญมย์. (2540). การพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร : สหธรรมิก.
- วรภรณ์ ประภาทรงสิทธิ์. (2546). ปัจจัยในการเลือกโรงเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- วิบูลย์ ศรีศิลป์. (2543). ลักษณะของผู้บริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนิวัฒนา.
- ศศิธร เวียงเหล็ก. (2542). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2540ก). คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 (อายุ 3-6 ปี). กรุงเทพมหานคร : ศุภกาลาฉพรว. (2540ข). หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร : ศุภกาลาฉพรว.

- _____. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติ การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ลาดพร้าว.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ลาดพร้าว.
- _____. (2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ลาดพร้าว.
- ศูนย์สารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานกฤษฎามนตรี. (2538). ศัพทานุกรมในระบบสารสนเทศทางการศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.
- สมคิด บางโม.(2544). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : วิทยพัฒน์.
- สมศักดิ์ สันธะเวชญ์.(2542,มกราคม).“คุณภาพ.” วารสารวิชาการ, 2,(1) : 45-50.
- สาวิตรี พังงา. (2545). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปราโมชพัฒนา กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุชาติา วัยวุฒิ. (2546, มีนาคม). “หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย” วารสารวิชาการ, 3, (3) : 14-21.
- สุชาติา สมสวนจิต. (2547). การศึกษาปัญหาอุปสรรคและปัจจัยในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภารัตน์ แซ่ชี. (2542). ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุภัทร เลาะวิถี. (2541). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนของเอกชนระดับประถมศึกษาในชุมชนแออัด เขตธนบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุภารัตน์ ม่วงศิริ. (2547). การศึกษาภาพลักษณ์ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรสิทธิ์ แก้วใจ. (2542). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- สุรัตน์ สิงห์เวียง. (2543). การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย ระหว่างพุทธศักราช 2529-2541. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล เพ็ชรสุข. (2538). ปัจจัยที่ผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน สำหรับให้บุตรหลานเข้าเรียน อำเภอสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อัญชลี เอโกบล. (2548). การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับก่อนประถมศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 แขวงบางไผ่ เขตภาษีเจริญ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- อารมณ สุวรรณपाल. (2537). "การบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษาปฐมวัย." แนวการศึกษา ชดววิชาการบริหารสถานศึกษาปฐมวัยหน่วยที่ 13. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อุทุมพร พรายอินทร์. (2542). การศึกษาการจัดชั้นเรียนของครูอนุบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bross, I. D. (1953). Design for Decision. New York : Mcmilan.
- Hymes, J. L., Jr. (1967). Early Childhood Education : An Introduction to the Program. Washington, DC : National Association for Education of Young Children.
- LitchField, Edward H. (1956). "Notes in General Theory of Administration." Administrative Science Quarterly, 1, p.5.
- Reeder, William W. (1975). "Beliefs, Disbeliefs and Social Actions." Dapartment of Rural Sociology Bulletin, p.74.
- Simon, H. A. (1960). The New Science of Management Decision. New York : Harper & Row.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

เรื่อง

การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครอง
นักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน
ในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ใน
ด้านต่างๆ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริการ ด้านอาคาร
สถานที่สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง และ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ขอความกรุณาท่านผู้ปกครองตอบแบบสอบถามนี้ตามความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยจะ
นำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น และข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยใน
โรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยจะไม่มีผลเสียหายต่อท่านเพราะจะวิเคราะห์ผลในภาพรวม

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนอนุบาลฉัตรให้บุตรหลาน

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เป็นอย่างสูง

นางฉัตรรัตน์ ฉันทศิริเดชา

นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ปี พ.ศ. 2550

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

ตอนที่ 1 สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตรงรายละเอียดที่เกี่ยวกับตัวท่าน ตามความเป็นจริง

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. อายุ

☐

ต่ำกว่า 30 ปี

☐

30-35 ปี

☐

35-40 ปี

☐

มากกว่า 40 ปี

3. ระดับการศึกษา

☐

ต่ำกว่าหรือเทียบเท่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ ปวช.

☐

อนุปริญญา ปวส. หรือเทียบเท่า

☐

ปริญญาตรี

☐

สูงกว่าปริญญาตรี

4. อาชีพ

☐

รับจ้าง

☐

ค้าขาย

☐

รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ

☐

พนักงานบริษัท / ห้างร้าน

☐

พ่อบ้าน / แม่บ้าน

☐

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนประมาณ

☐

ต่ำกว่า 10,000 บาท

☐

10,000 – 20,000 บาท

☐

20,001 - 40,000 บาท

☐

มากกว่า 40,000 บาท

ตอนที่ 2 การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครอง
นักเรียนโรงเรียนอนุบาลฉัตร เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ตรงกับน้ำหนัการตัดสินใจ
เลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของท่าน

ข้อ	ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน ในระดับปฐมวัย	น้ำหนักการตัดสินใจเลือก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1.	ความศรัทธาหรือเชื่อมั่นในปรัชญา วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนในการพัฒนาเด็ก					
2.	ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนและครูผู้สอน					
3.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมุ่งให้นักเรียนเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง					
4.	จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเหมาะสมกับขนาดของห้องเรียนและจำนวนครู					
5.	โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่ดี เพียงพอและเหมาะสมกับนักเรียน					
6.	โรงเรียนมีการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ดี เพียงพอ และเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี					
7.	โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์เน้นการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ					
8.	การอบรมสั่งสอนของโรงเรียนส่งเสริมกิริยามารยาทที่ดี					
9.	โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์พิเศษสำหรับนักเรียน เช่น ศิลปะ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ดนตรี วายน้ำ นาฏศิลป์ เป็นต้น					
10.	โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา					

ข้อ	ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัย	น้ำหนักการตัดสินใจเลือก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11.	มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสดงออกในทางที่เหมาะสม					
12.	มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนมุ่งเน้นส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัย					
13.	โรงเรียนจัดหลักสูตรได้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล					
14.	มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนและรายงานให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการเด็กอยู่เสมอ					
ด้านบุคลากร						
1.	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี					
2.	ผู้บริหารสนใจพัฒนาโรงเรียนเป็นนักพัฒนา มองการณ์ไกล					
3.	ผู้บริหารให้ความสนใจในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง					
4.	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ดี					
5.	ผู้บริหารทุ่มเทเวลาให้กับการทำงานในสถานศึกษาตลอดเวลา					
6.	ครูมีคุณวุฒิและประสบการณ์ในการสอนที่ดี					
7.	อายุเฉลี่ยของครูมีความเหมาะสมในการสอนระดับอนุบาล					
8.	ครูมีความรับผิดชอบสูง ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด					
9.	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง					
10.	ครูแต่งกายสะอาดเรียบร้อย พุดจาไพเราะและเป็นกันเอง					

ข้อ	ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน ในระดับปฐมวัย	น้ำหนักการตัดสินใจเลือก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11.	ครูจัดกิจกรรมได้น่าสนใจ ทำให้เด็กไม่เบื่อ และ อยากมาโรงเรียน					
12.	ครูมีวิธีการลงโทษนักเรียนอย่างเหมาะสม					
13.	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (พี่เลี้ยง ผู้ช่วย สอน) มีความรู้ความสามารถ					
14.	บุคลิภาพของบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (พี่เลี้ยง ผู้ช่วยสอน) มีความเหมาะสมดี					
ด้านบริการ						
1.	มีห้องน้ำและห้องสุขาที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและ เพียงพอ					
2.	ห้องอาหารสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี ปลอดภัย รบกวนและขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
3.	มีบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีจำนวนเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน					
4.	มีบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน					
5.	มีครูเวรดูแลความปลอดภัยของนักเรียนอย่างใกล้ชิด					
6.	โรงเรียนมีการบริการตรวจสุขภาพและบันทึกสุขภาพ ประจำตัวนักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูงและ ติดตามประเมินผลพัฒนาการ					
7.	โรงเรียนจัดระบบการรับ – ส่งนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ					
8.	มีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตรวจบุคคล ที่จะมาติดต่อหรือเข้าออกโรงเรียน					
9.	โรงเรียนมีรถรับ – ส่งที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดครู ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี					

ข้อ	ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน ในระดับปฐมวัย	น้ำหนักการตัดสินใจเลือก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	โรงเรียนกำหนดค่าเทอม (ค่าเล่าเรียน ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน) เหมาะสม					
11.	โรงเรียนจัดระบบช่วยเหลือผู้ปกครองโดยการแบ่งชำระค่าเทอมได้					
ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและทำเลที่ตั้ง						
1.	อาคารเรียนกว้างขวาง สะอาด แสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้สะดวก					
2.	มีการดูแลรักษาและซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร อยู่เสมอ					
3.	การจัดอาคารเรียนสำหรับระดับอนุบาลมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
4.	สนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นเพียงพอและอยู่ในสภาพปลอดภัย					
5.	อาคาร ห้องเรียนเหมาะสมปราศจากมลภาวะทางเสียง กลิ่น และฝุ่นละออง					
6.	มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม					
7.	ห้องเรียนอนุบาลสามารถจัดได้สวยงามเหมาะสม					
8.	โรงเรียนมีระบบป้องกันอัคคีภัย มีอุปกรณ์ดับเพลิงที่อยู่ในสภาพใช้งานได้					
9.	โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากยาเสพติดและแหล่งอบายมุข					
10.	โรงเรียนจัดให้มีห้องทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องภาษาต่างประเทศ เป็นต้น					

ข้อ	ปัจจัยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน ในระดับปฐมวัย	น้ำหนักการตัดสินใจเลือก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11.	โรงเรียนตั้งอยู่ในย่านชุมชนที่มีการคมนาคมสะดวก					
12.	โรงเรียนไม่ไกลจากที่พักอาศัยของนักเรียน ผู้ปกครองสามารถรับส่งได้สะดวก					
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน						
1.	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชน อย่างสม่ำเสมอ					
2.	โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน หน่วยงานราชการ และหน่วยงานอื่นของโรงเรียน ในเทศกาลต่างๆ					
3.	โรงเรียนได้เชิญชุมชนเข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็น ในการจัดการเรียนการสอน					
4.	โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองรายงานผลการ ดำเนินการของโรงเรียน					
5.	โรงเรียนมีเอกสารหรือข่าวสารติดต่อกับผู้ปกครอง เป็นระยะๆ สม่ำเสมอ					
6.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้หรือกิจกรรมของโรงเรียน					
7.	โรงเรียนนำข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมา ประกอบการพิจารณาในการจัดการเรียนการสอน					

ขอขอบพระคุณที่ท่านกรุณาตอบคำถามครบทุกข้อมา ณ ที่นี้

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นายปรเมศวร์ สุขมาก

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักบริหารงานการศึกษา
นอกระบบ
กระทรวงศึกษาธิการ

2. ดร. สมใจ เดชบำรุง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเขือกหนึ่ง (พุน้ำเพ็ญอนุสรณ์) เขตบางแค กรุงเทพมหานคร

3. ดร. สมบัติ เดชบำรุง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกนอน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร



ที่ ศธ ๐๕๖๔.๐๖/๒๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี

เขตธนบุรี กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางวลีรัตน์ จันทศิริเดชา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ได้
เสนอวิทยานิพนธ์ (แผน ข) เรื่อง การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของ
ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มี
ความรู้ ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยให้นักศึกษา ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. พรพิพัฒน์ พิมพ์ผล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

โทร ๐-๒๕๔๒-๕๗๑๒, โทรสาร ๐-๒๕๔๒-๕๗๑๒



ที่ ศธ ๐๕๖๔.๐๖/๒๔๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี

เขตธนบุรี กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สมใจ เดชบำรุง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเขินกนก(พูนบำเพ็ญอนุสรณ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางวลีรัตน์ ฉันทศิริเดชา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ได้
เสนอวิทยานิพนธ์ (แผน ข) เรื่อง การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของ
ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มี
ความรู้ ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยให้นักศึกษา ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. พรพิพัฒน์ เพิ่มผล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

โทร ๐-๒๔๗๒-๕๗๑๒, โทรสาร ๐-๒๔๗๒-๕๗๑๒



ที่ ศธ ๐๕๖๔.๐๖/๒๔๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี

เขตธนบุรี กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สมบัติ เดชบำรุง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกนอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางวลีรัตน์ จันทศิริเดชา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ได้
เสนอวิทยานิพนธ์ (แผน ข) เรื่อง การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของ
ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มี
ความรู้ ความสามารถ จึงขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยให้แก่นักศึกษา ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. พรพิพัฒน์ เพิ่มผล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

โทร ๐-๒๕๗๒-๕๗๑๒, โทรสาร ๐-๒๕๗๒-๕๗๑๒

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางวลีรัตน์ จันทศิริเดชา
วัน เดือน ปีเกิด	15 มิถุนายน 2520
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	80/262 หมู่ 2 ซอยเพชรเกษม 48 แขวงบางด้วน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10160
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ 35/6 หมู่ 5 ซอยเพชรเกษม 48 แขวงบางด้วน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10160
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้รับใบอนุญาต
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2536	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2540	บัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2542	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยสยาม กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2549	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร