



การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

นครินทร์ ผิวอ่อน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้า

ม.เดือน ปี..... 23 เม.ย. 2552

เลขทะเบียน..... 00219843.....★

เลขเรียกหนังสือ 7น
371.01

41196

2550

ด.2

วิทยานิพนธ์ (แผน ข) นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

**A STUDY OF THE GUARDIANS' NEEDS OF EDUCATIONAL MANAGEMENT OF
WAT-JORAKHEYAI SCHOOL UNDER THE OFFICE OF SAMUTPRAKARN
EDUCATIONAL SERVICE AREA ZONE 2**

Nakharin Phew-on

**This research is a part of the study under the curriculum of Master of Education
Program in Educational Administration**

2007

Copyright of Bansomdejchaopraya Rajabhat University

วิทยานิพนธ์ (แผน ข) การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
วัดจระเข้มหาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

โดย นครินทร์ มีวชิรอน

สาขา การบริหารการศึกษา

ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ (แผน ข) รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล
กรรมการ ดร.นิวัตต์ น้อยมณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ (แผน ข) ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต



.....ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายงานบัณฑิตศึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐสุขจร)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ (แผน ข)



.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)



.....กรรมการ
(ดร.นิวัตต์ น้อยมณี)



.....กรรมการและเลขานุการ
(ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง)

นครินทร์ ผิวนอน. (2550). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
วัดจระเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2 วิทยานิพนธ์ (แผนช)
ครุศาสตรมหาบัณฑิต.กรุงเทพฯ:บัณฑิตศึกษา,มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล, ดร.นิวัฒน์ น้อยมณี

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2 สภาพความ
ต้องการของผู้ปกครอง 3 ด้านคือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการ
จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านจัดบริการนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือผู้ปกครอง
นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 242 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ
แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีจำนวน 33 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยทำการ
วิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่าความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
วัดจระเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการอยู่ใน
ระดับมากทุกด้าน ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนความต้องการอยู่ในระดับ
มากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนความต้องการอยู่ในระดับมากมี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ด้านจัดบริการนักเรียนความต้องการอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

Nakharin Phew-on.(2007).The Study of The Guardians' Needs of Educational Management of Watjorakheyai School under The Office of Samutprakan Educational Service Area Zone 2 Master of Education. Bangkok : Graduate School of Bansomdejchaophaya Rajabhat University.

Advisors : Assoc. Prof. Dr.Pornpipat Permpoln, Dr.Niwat Noymanee.

The purposes of this study were to reveal the guardians' needs of educational management of Watjorakheyai School in 3 aspects. Those were the arrangement of experiences and activities for teaching and learning, the arrangement of the inner environmental conditions of the school and the arrangement of services for the students. The sample using in this study were the 242 guardians of the kindergarten to grade 9 students who had been learning in Watjorakheyai School. The instruments used for collecting data was of 1 kind: The five-level rating scale questionnaire with 33 items. These were the arrangement of experiences and activities for teaching and learning, the arrangement of the inner environmental conditions of the school and the arrangement of services for the students. The statistical procedures used for analyzing data were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation; Computer program was used in analyzing and calculating data.

The findings indicated that the guardians' needs of educational management of Watjorakheyai School mean 4.11, were of more level in all aspects as following:1.The level of the arrangement of experiences and activities for teaching and learning was high and the mean was 4.11. 2.The level of the arrangement of the inner environmental conditions of the school was high and the mean was 4.19. 3.The level of the arrangement of services for the students was high and the mean was 4.08.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ (แผน ข) เรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน วัดจรเข้ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความอนุเคราะห์อย่างดีของประธานกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผลตร.นิวัฒน์ น้อยมณี รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์ ที่ให้ความกรุณาเมตตา สละเวลาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการดำเนินการวิจัยจนเป็นผลสำเร็จ

ขอขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ประสบการณ์ที่เป็นแนวทางในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณนายวิเชียร พราหมนุช ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ จำเริญปัญญา สุขแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนละมุลรอดศิริ และนายอำนาจ อิศรางกูร ณ อยุธยาครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง ที่กรุณาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือวิจัยให้สมบูรณ์ ขอขอบคุณ ผู้ปกครองนักเรียนผู้ให้ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณนายอุเทน บุญสีลา รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ นายอนุชิต นาสมนุรณ ครูศศ.1โรงเรียนคลองบางกระบือ เพื่อนบัณฑิตวิทยาลัย สาขาการบริหารทุกท่านที่ให้คำปรึกษาให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือทุกด้านด้วยดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึงพระคุณอันสูงสุดของคุณพ่อ คุณแม่ ผู้เป็นแรงบันดาลใจให้การอบรมสั่งสอน ปลุกฝังความใฝ่รู้ในการศึกษา พร้อมทั้งให้กำลังใจ ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนถ่ายทอดความรู้ ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยประสบผลสำเร็จ

นครินทร์ ผิวอ่อน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
ประกาศคุณูปการ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญแผนภูมิ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการทำวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดและทฤษฎี ความต้องการ.....	7
สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่.....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	63
สรุปผลการวิจัย.....	63
อภิปรายผล.....	64
ข้อเสนอแนะ.....	66
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	74
ภาคผนวก ก	75
ภาคผนวก ข	79
ภาคผนวก ค	85
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	87

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	42
2 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2550.....	43
3 แสดงจำนวน ร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม	58
4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลรวม 3 ด้าน.....	59
5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน	60
6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน.....	61
7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดบริการนักเรียน.....	62

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
1 โครงสร้างทางการบริหารโรงเรียนวัดจระเข้มหาญ.....	42

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน้าที่โดยตรงของรัฐตามที่ปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่ รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่ต้องเก็บค่าใช้จ่ายโดย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 กำหนดว่า บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย การเผยแพร่ งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครองทั้งนี้เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน การจัดการศึกษาอบรมขององค์การวิชาชีพหรือ เอกชนการศึกษาทางเลือกของประชาชนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งย่อมได้รับความคุ้มครอง และส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ เด็ก เยาวชน และบุคคลในครอบครัวมีสิทธิได้รับคุ้มครองคุ้มครองโดยรัฐจากการใช้ความรุนแรงและการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรม เด็กและเยาวชนซึ่งไม่มีผู้ดูแลมีสิทธิได้รับการเลี้ยงดูและการศึกษาอบรมจากรัฐ ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550: 15-16) รัฐต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเป็นไปเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกรวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ราชกิจจานุเบกษา, 2550 : 23-24)

บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่ต้องเก็บค่าใช้จ่ายบุคคลที่บกพร่องทางร่างกาย จิตใจ หรือด้วยโอกาส ต้องจัดให้มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายต้องจัดในแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, 2545 : 9)

การพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองได้นั้น สิ่งที่สำคัญและสำคัญคือการพัฒนาคุณภาพของประชาชน และ ประชาชนจะมีคุณภาพเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับความสำคัญของการจัดการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง และ สำคัญยิ่งที่ทำให้มนุษย์สามารถ

พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขจึงนับว่าการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และมีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2)พ.ศ.2545,2545:6) การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545,2545 : 17)

ในการจัดการศึกษาจะต้องให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545,2545 : 22-23)

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีสำคัญที่สุด การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างดีให้เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาสังคมโลก เป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550 – 2554 คือ การพัฒนาคุณภาพคน ให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิตครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้กับตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และอัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อมุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาคนและสังคมไทยจึงให้ความสำคัญลำดับสูงกับการพัฒนาคุณภาพคน เนื่องจาก “คน” เป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนา ขณะเดียวกันเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพคนในทุกมิติอย่างสมดุล ทั้งจิตใจ ร่างกาย ความรู้และทักษะความสามารถ เพื่อให้เทียบพร้อมทั้งด้าน “คุณธรรม” และ “ความรู้” ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่าง “มีเหตุผล” รอบคอบและระมัดระวัง ด้วยจิตสำนึกในศีลธรรมและ “คุณธรรม” ทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

และสามารถตัดสินใจโดยใช้หลัก "ความพอประมาณ" ในการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต อุดหนุนชนชั้นหมั่นเพียร อันจะเป็น "ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี" ให้คนพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นและสังคมที่สงบสันติสุข ขณะเดียวกันเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีคุณภาพ มีเสถียรภาพและเป็นธรรม รวมทั้งการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นฐานการดำรงชีวิตและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน นำไปสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10, 2549 : ข-ด)

การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยในระยะเวลาที่ผ่านมาประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง โดยเฉพาะด้านปริมาณภายใต้บริบทหรือสภาวะแวดล้อมในขณะนั้น แต่มีปัญหาที่ส่งสมมาอยู่หลายประการและเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ที่เริ่มพัฒนาในเวลาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน พบว่าการศึกษาของประเทศไทยยังด้อยกว่าหลายประเทศทั้งปริมาณและคุณภาพ(รุ่ง แก้วแดง, 2542 : 1)

จากการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ ได้ข้อมูลและพบปัญหาว่าการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะทำให้มีผู้ปกครองนำลูกหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียนมากขึ้น ในเขตบริการของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ คือหมู่ที่ 2,3,4,5 และ 8 ตำบลศิระชะจรเข้ใหญ่ อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ จากปีการศึกษา 2548 ถึงปีการศึกษา 2550 มีผู้ปกครองมาแจ้งเด็กเข้าเรียน ดังนี้ ปีการศึกษา 2548 มีเด็กในเขตบริการวัยแจ้งเข้าเรียนจำนวน 43 คน มาแจ้ง เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 58.14 ปีการศึกษา 2549 มีเด็กในเขต บริการวัยแจ้งเข้าเรียนจำนวน 40 คน มาแจ้งเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และปีการศึกษา 2550 มีเด็กในเขตบริการวัยแจ้งเข้าเรียน จำนวน 52 คน มาแจ้งเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 61.54 เฉลี่ย 3 ปีการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 60.73 สาเหตุใดผู้ปกครองจึงนำเด็กไปแจ้งเข้าเรียน ณ โรงเรียนอื่น และ ผู้ปกครองที่แจ้งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่หรือไม่และความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาเป็นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน เป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามความต้องการ สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตในชุมชน ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนหรือสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา "ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2" เพื่อโรงเรียนจะได้นำไปวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนตลอดจนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาระดับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านจัดบริการนักเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ต่อ การจัดการศึกษาของ โรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 2 ปีการศึกษา 2550 ด้วยการประเมินจากองค์ประกอบ 3 ด้านคือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านจัดบริการนักเรียน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ปีการศึกษา 2550 จำนวนนักเรียน 650 คน โดยถือว่านักเรียนแต่ละคนมีผู้ปกครอง 1 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ปีการศึกษา 2550 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน ได้ 242 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้น โดยสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครองแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านอายุต่ำกว่า 35 ปี และ 35 ปีขึ้นไป ด้านวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และ สูงกว่าปริญญาตรี ด้านอาชีพประกอบด้วย รับจ้าง รับราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ ทำธุรกิจส่วนตัวและเกษตรกร

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ความต้องการของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ใน 3 ด้านคือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านจัดบริการนักเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

การศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ ประโยชน์ของการวิจัยมีดังนี้ จะเป็นข้อมูล และ แนวทางเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหาร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ให้มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ สอดคล้องต่อความต้องการของผู้ปกครอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

ศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้นไม่ใช่ความหมายทั่วไปเพื่อให้เข้าใจตรงกับความมุ่งหมาย จึงได้นิยามศัพท์ดังนี้

ความต้องการ หมายถึง สภาวะที่เกิดจากความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังหรือสิ่งที่ควรจะเป็นกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงหากมีความแตกต่างก็มีความต้องการขึ้น

ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง ระดับความต้องการของผู้ปกครองที่มากกว่าระดับสภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ที่มีต่อการจัดการศึกษาในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านจัดบริการนักเรียน

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต2 เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดามารดา หรือบิดา หรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครอง หรือบุคคลที่เด็กอยู่ด้วยเป็นประจำ หรือที่เด็กอยู่รับใช้การงาน ของนักเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่

นักเรียน หมายถึง เด็กนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่

อายุ หมายถึง อายุจริงของผู้ปกครองตามปีปฏิทินแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี และ กลุ่มอายุ 35 ปีขึ้นไป

วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง แบ่งเป็น 3 ระดับคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

อาชีพ หมายถึง อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง แบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ รับจ้าง รับราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ ทำธุรกิจส่วนตัวและเกษตรกร

กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ ใช้กรอบแนวคิดของอ้างถึง (มามี โชติมา, 2546 : 8) ซึ่งศึกษาเรื่องการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ตัวแปรอิสระได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครองแบ่งเป็น 3 ด้านคือด้านอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ ตัวแปรตามได้แก่ความต้องการของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านจัดบริการนักเรียน นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ แนวการจัดการศึกษาในโรงเรียน ข้อมูลของโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ รวมไปถึง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องไว้ในบทต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอ ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์
2. การจัดการศึกษาในโรงเรียน
3. โรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์

ความต้องการเป็นสภาวะของคนที่เกิดจากความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวัง หรือ สิ่งที่เราควรจะเป็นกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง หากมีความแตกต่างกันก็เกิดความต้องการขึ้นมนุษย์จะเต็มใจที่จะไปเพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างสิ่งที่ควรจะเป็นกับสิ่งที่ เป็นจริง โดยความต้องการของมนุษย์มีทั้งความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ มีผู้ให้ความหมายของความต้องการดังนี้

สุชา จันทน์เอม (2536 : 67-68) ให้ความหมายของความต้องการว่า เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรง ชีวิตทุกชีวิตมีความต้องการเกิดขึ้นเสมอ และเมื่อเกิดความต้องการขึ้นอินทรีย์ก็จะอยู่ในสภาวะขาดสมดุล มนุษย์จะต้องหาทางสนองความต้องการของตน จึงจะคืนสภาวะสมดุลดังเดิม ชีวิตที่มีความสุขคือชีวิตที่มีสภาวะสมดุล ซึ่งความต้องการของมนุษย์ แบ่งออกได้เป็น2 ประเภท คือ

1. ความต้องการทางกาย (Physical Needs) ได้แก่ อาหาร น้ำ อากาศ อุณหภูมิพอเหมาะ เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ความสุขทางเพศ หลีกเลียงจากความเจ็บป่วย ยารักษาโรค การพักผ่อนนอนหลับ การขับถ่าย
2. ความต้องการทางจิตใจ (Psychological Needs) หรือความต้องการทางอารมณ์และทางสังคม (Emotional and Social Needs) ได้แก่ ความต้องการซึ่งเด็กจำเป็นต้องตอบสนองต่อความต้องการที่จะดำรงตนในสังคมให้ราบรื่น ความต้องการประเภทนี้เป็นสิ่งที่เด็กมาเรียนรู้เอาภายหลัง กล่าวคือ ไม่ได้ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด ความต้องการทางจิตใจที่สำคัญๆ ได้แก่ ความต้องการความรัก ได้แก่ ความต้องการจะให้คนอื่นรักตนและแสดงความรักต่อตนในขณะเดียวกันตนก็ต้องการที่จะรักคนอื่นหรือสิ่งอื่นด้วยถ้าไม่สามารถตอบสนองความต้องการชนิดนี้ได้ ก็มักจะปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ยากอาจจะกลายเป็นคนมองโลกในแง่ร้าย ตั้งตนเป็นศัตรูต่อคนอื่น หรือเป็นคนแยกตนออกจากสังคมโดยสิ้นเชิงก็ได้

3. ความต้องการความปลอดภัย ได้แก่ ความต้องการที่จะมีความรู้สึกว่าตนอยู่ในสภาพมั่นคงและได้รับการปกป้องรักษาเป็นอย่างดี การที่คนเราต้องเก็บเงินหรือต้องอยู่รวมกันเป็นสังคมก็เพราะมีความต้องการชนิดนี้ คนที่ไม่สามารถสนองความต้องการนี้ได้ อาจเป็นผู้หวาดกลัว มีความวิตกกังวล และ ต้องการให้คนอื่นมาปกป้องตนเป็นพิเศษ

4. ความต้องการอิสระ ได้แก่ ความต้องการที่จะดำรงชีวิตเป็นอิสระ สามารถปกครองตนได้ และ ตัดสินใจได้เอง เด็กแสดงให้เป็นที่มีความต้องการชนิดนี้มาตั้งแต่เล็กๆ จากการที่พยายามทำสิ่งต่างๆ ที่ตนพอจะทำได้เอง ถ้าผู้ใหญ่มาช่วยเด็กมักจะโกรธ ยิ่งในวัยรุ่นเด็กมักมีความต้องการชนิดนี้มากยิ่งขึ้น

5. ความต้องการตำแหน่งหรือฐานะทางสังคม หมายถึง ความต้องการที่อยู่ร่วมกับคนอื่น และให้คนอื่นนับหน้าถือตา ว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคมนั้น คนที่ไม่สามารถสนองความต้องการนี้ได้จะกลายเป็นคนไม่เข้าสังคมหรือเป็นคนคอยระรานคนอื่น

เอ็ดมุนด์ ทอชกั๊ว (2539 : 50-55) ได้แบ่งความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ในภาวะปกติและภาวะเจ็บป่วยไว้ 14 ประการ ดังนี้

1. ต้องการหายใจปกติ ได้รับอากาศเพียงพอ
2. ต้องการรับประทานอาหารและน้ำที่สะอาด เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย
3. ต้องการขับถ่ายของเสียต่างๆ ออกจากร่างกายได้ปกติ
4. ต้องการมีการเคลื่อนไหวที่ปกติ
5. ต้องการพักผ่อนนอนหลับอย่างเพียงพอ
6. ต้องการสวมเสื้อผ้าอุ่นๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสิ่งแวดล้อม
7. ต้องการควบคุมปรับระดับอุณหภูมิของร่างกายให้อยู่ในเกณฑ์ปกติ
8. ต้องการป้องกันอันตรายที่จะเกิดต่อผิวหนัง โดยการแต่งกายสะอาดและ รักษาผิวหนัง

อยู่เสมอ

9. ต้องการหลีกเลี่ยงอันตรายจากสิ่งแวดล้อม ป้องกันมิให้เชื้อโรคจากผู้ป่วยเจ็บป่วยแพร่กระจาย รวมทั้งป้องกันการเกิดอุบัติเหตุต่างๆ ต่อตนเองและผู้อื่น

10. ต้องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น โดยมีการควบคุมอารมณ์ ความต้องการและ ความรู้สึกอื่นๆ อย่างเหมาะสม

11. ต้องการปฏิบัติตามความเชื่อทางศาสนา
12. ต้องการประกอบสัมมาอาชีพตามความสนใจและความถนัด
13. ต้องการมีเวลานันทนาการเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ หรือมีกิจกรรมที่เป็นงานอดิเรก
14. ต้องการเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ ที่ก่อให้เกิดผลดีต่อพัฒนาการของตนเองและมีสุขภาพที่ปกติ

พวงเพชร ยัทธิวัฒนพันธ์ (2540 : 11-12) ได้แบ่งความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ซึ่งแบ่งเป็น ด้านต่างๆ ดังนี้

1. ความต้องการด้านร่างกาย เป็นความต้องการเกี่ยวข้องกับขบวนการสรีระวิทยา เช่น อากาศหายใจ อาหาร น้ำ การขับถ่าย การไหลเวียนโลหิต อุณหภูมิ การเคลื่อนไหว เป็นต้น
2. ความต้องการด้านอารมณ์ (Emotional Needs) เป็นความต้องการเกี่ยวกับความรู้สึกของบุคคล เช่น รู้สึกกลัว มีความสุข ความเศร้า และรู้สึกโดดเดี่ยว
3. ความต้องการด้านสติปัญญา (Intellectual Needs) เป็นความต้องการเกี่ยวข้องกับขบวนการคิด การเรียนรู้ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ
4. ความต้องการด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Needs) เป็นความต้องการที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบร่างกายที่มีผลต่อความมั่นคงปลอดภัย ได้แก่ ที่พักอาศัย เพื่อนบ้าน ฤดูกาล และบรรยากาศ
5. ความต้องการด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Needs) เป็นความต้องการเกี่ยวกับสัมพันธภาพและการสื่อสารกับบุคคลอื่น การมีเพื่อน ความรู้สึกมีส่วนร่วมในกลุ่มหรือชุมชน และการเป็นคนที่มีคนมารัก เป็นต้น
6. ความต้องการด้านจิตวิญญาณ (Spiritual Needs) เป็นความต้องการเกี่ยวกับค่านิยม ความเชื่อของบุคคล

กมลลา ลำพูน (2542 : 20) กล่าวว่าความต้องการเป็นแรงผลักดันให้เกิดพฤติกรรมหรือเป็นสภาวะของร่างกายที่ขาดความสมดุล

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542 : 436) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของความต้องการไว้ดังนี้ ความต้องการ คือ ก.อยากได้,ใครได้, ประสงค์

จากความหมายของความต้องการจะเห็นว่า ความต้องการเป็นสภาวะของคน ที่เกิดจากความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังหรือสิ่งที่ควรจะเป็นกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง หากมีความแตกต่างกันก็เกิดความต้องการขึ้น มนุษย์จะเติมสิ่งที่ขาดไปเพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างสิ่งที่ควรจะเป็นกับสิ่งที่ เป็นจริง โดยความต้องการของมนุษย์มีทั้งความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ

ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Theory of Growth Motivation)

มาสโลว์ (Maslow, 1970 : 80-92) กล่าวว่ามนุษย์ทุกคนมีความต้องการและความต้องการ นั้นจะมีอยู่ตลอดเวลา เป็นความต้องการที่จะได้รับการตอบสนองโดยการทำงาน ความต้องการที่จะ ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่มี ความหมายสำหรับบุคคลต่อไปนั้น แต่ถ้าหากยังไม่ได้รับการ ตอบสนองบุคคลจะดิ้นรนทุกวิถีทางให้ได้ซึ่งความต้องการนั้นๆ ความต้องการที่กล่าวมานี้แบ่ง ออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านกายภาพ (Physiological or Biological Needs) เป็นความต้องการทางด้านร่างกายซึ่งเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ทุกคน อันได้แก่ น้ำ อาหาร ที่อยู่ อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ฯลฯ รวมทั้งความต้องการทางเพศ

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการที่ยังจัดว่าอยู่ในขั้นพื้นฐาน โดยธรรมชาติมนุษย์ทุกคนต้องการความมั่นคงปลอดภัยอย่างถาวรในสถานที่ และทุกเวลา

3. ความต้องการทางสังคม (Social and Affiliative Needs) เป็นความต้องการที่เกิดขึ้นหลังจากความต้องการในสองขั้นแรกได้รับการตอบสนองแล้ว บุคคลทุกคนต้องการให้เป็นที่ยอมรับจากเพื่อนพ้อง ต้องการมิตรภาพ ความรัก และเป็นสมาชิกในสังคม

4. ความต้องการศักดิ์ศรีความภาคภูมิใจและสถานภาพ (Self Esteem and Status Needs) บุคคลต้องการให้คนอื่นยอมรับนับถือ ต้องการศักดิ์ศรีและมีสถานภาพในสังคม

5. ความต้องการได้รับความสำเร็จแห่งตน (Self Actualization Needs) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ที่ต้องการทำอะไรให้สำเร็จผลลงด้วยความสามารถของตนเอง

ทฤษฎีความต้องการของแมคคิลแลนด์ (McClelland's Acquired Needs Theory)

ทฤษฎีความต้องการของแมคคิลแลนด์ (ศิริวรรณ เจริญรัตน์และคนอื่นๆ, 2541 : 116) ได้กล่าวว่าบุคคลมีความต้องการแตกต่างกัน และเป็นสิ่งที่ต้องเรียนรู้ ไม่ใช่ถ่ายทอดทางพันธุกรรม โดยแบ่งความต้องการออกเป็น 3 ประการ คือ

ประการแรก ความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement : nAche) หมายถึง บุคคลต้องการทำอะไรต่างๆ ให้เต็มที่และดีที่สุดเพื่อความสำเร็จ บุคคลที่ต้องการความสำเร็จจะมีลักษณะชอบการแข่งขันชอบงานที่ท้าทาย ต้องการได้รับข้อมูลป้อนกลับ เพื่อประเมินผลงาน มีความชำนาญในการวางแผนมีความรับผิดชอบสูง บุคคลผู้ต้องการความสำเร็จจะต่อสู้เพื่อให้บรรลุความสำเร็จส่วนตัวมากกว่ารางวัลในรูปสิ่งของ

ประการที่สอง ความต้องการความผูกพัน (Need for Affiliation : nAff) หมายถึง บุคคลต้องการการยอมรับ ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ต้องการมีความสัมพันธ์และผูกพันกับสมาชิกในกลุ่ม มีความเป็นมิตรและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อบุคคลอื่น

ประการที่สาม ความต้องการอำนาจ (Need For Power : nPow) หมายถึง บุคคลต้องการอำนาจ เพื่อมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ต้องการเป็นผู้นำในการตัดสินใจ บุคคลซึ่งต้องการอำนาจ (nPow) สูง จะมีความพยายาม เพื่อที่จะมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น มีความพอใจที่จะอยู่ในสถานการณ์การแบ่งปันหรือสถานการณ์ซึ่งมุ่งที่สถานภาพและมีความต้องการความภาคภูมิใจรวมทั้งการมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นด้วยการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

จากแนวคิด และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการสรุปได้ดังนี้ความต้องการของมนุษย์นั้นมีความสำคัญไม่เท่ากันเมื่อความต้องการขั้นต้นได้รับการตอบสนองเพียงพอแล้วก็จะเกิดความต้องการขั้นอื่นๆตามมา การสำรวจ ระดับความต้องการของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นการสะท้อนความรู้สึกของผู้รับบริการซึ่งมีส่วนได้ส่วนเสียจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาซึ่งคุณภาพของผู้เรียน มากยิ่งขึ้น

การจัดการศึกษาในโรงเรียน

ความหมายของการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาหมายถึงกระบวนการอย่างเป็นระบบโดยมีเป้าหมายชัดเจน คือการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิดการประพฤติปฏิบัติ ฯลฯ โดยคาดหวังว่าคนที่มีคุณภาพนี้จะทำให้สังคมมีความมั่นคงสงบสุข เจริญก้าวหน้าทันโลกแข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระหว่างประเทศได้ คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ และ อยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์ (ปรัชญา เวสารัชช์, 2545 : 3)

การจัดการศึกษาหมายถึงกิจกรรมทางสังคมเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างสังคมพลเมืองของชาติ ชาติใดมี "ทุนทางสังคม" แข็งแกร่ง มีคุณภาพดีมากน้อยเพียงใด มีปริมาณมากแค่ไหนย่อมขึ้นกับคุณภาพของระบบการศึกษา (ชัยอนันต์ สมุทรวณิช, 2542 : 8)

การจัดการศึกษาหมายถึง กระบวนการให้และรับความรู้และประสบการณ์การปรับเปลี่ยนทัศนคติการสร้างจิตสำนึกการเพิ่มพูนทักษะ การทำความเข้าใจให้กระจ่าง การอบรมปลูกฝังค่านิยม การถ่ายทอดศาสนา ศิลปะ และ วัฒนธรรมของสังคม การพัฒนาความคิด โดยมีวัตถุประสงค์ที่ให้บุคคลมีความเจริญงอกงามทางปัญญา มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมสำหรับการประกอบอาชีพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมมีค่านิยมที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (ยุทธชัย เจริญชัย และอุทัยวรรณ เจริญชัย, 2543 : 9)

กล่าวโดยสรุป การจัดการศึกษา คือ การดำเนินการให้และรับความรู้และประสบการณ์ โดยการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ คุณธรรมและสังคม สามารถประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ และ อยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

ในขณะที่การจัดการศึกษามุ่งเป้าหมายระยะยาว สำหรับการพัฒนานุคคล และ การพัฒนาสังคมแต่การจัดการศึกษาโดยทั่วไปย่อมมีวัตถุประสงค์ที่มุ่งบรรลุผลหลายประการได้แก่ (ปรัชญา เวสารัชศรี, 2545 : 4 – 5)

1. ให้บริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ โดยถ่ายทอดเนื้อหา ความรู้ความเข้าใจที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ได้รับการศึกษาวางตัว ได้เหมาะสมในสังคม และมีความสามารถประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจ หรือตามโอกาสของแต่ละคนได้ สถานศึกษาส่วนใหญ่ที่เรียกว่า โรงเรียน มหาวิทยาลัย ศูนย์การเรียนรู้ สถานศึกษาปฐมวัยทำหน้าที่เป็นผู้ให้บริการทางการศึกษา

2. เตรียมนักเรียนวัยเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และ จัดให้นักเรียนในวัยเรียนได้รับการศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองต่อเนื่อง โดยส่งเสริมเกื้อหนุนให้นักเรียนวัยเรียนขั้นพื้นฐาน ได้มีพัฒนาการทั้งทางร่างกาย เชาวินปัญญา ความสนใจที่เหมาะสม มีความพร้อมในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป การจัดการส่วนนี้โดยทั่วไปเป็นความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองและสถานศึกษา ส่วนนักเรียนในวัยเรียนทุกระดับจะได้รับการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการเตรียมตัวระดับพื้นฐาน และเพื่อมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพการงานต่อไป

3. ให้โอกาสทางการศึกษา โดยเข้าถึงผู้รับบริการที่ไม่สามารถเข้ารับการศึกษาดังปกติที่มีอยู่หลากหลายการจัดการศึกษาลักษณะนี้มุ่งไปที่ผู้ด้อยโอกาสต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้ที่มิฐานะยากจน ผู้ที่พลาดโอกาสได้รับการศึกษาในบางช่วงของชีวิต ผู้ที่มีปัญหาทางร่างกาย จิตใจ หรือสติปัญญา การจัดการศึกษาเช่นนี้มักดำเนินการโดยสถานศึกษาเฉพาะด้านเช่นโรงเรียนสอนคนตาบอดโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์หรือโดยวิธีการอื่นนอกกรอบและตามอัธยาศัยเช่นศูนย์การเรียนรู้การศึกษาในระบบทางไกล เป็นต้น

4. ตอบสนองความต้องการทางการศึกษาระดับสูงในเชิงคุณภาพวัตถุประสงค์นี้มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนมีโอกาสได้พัฒนาความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เพื่อประโยชน์ใน การประกอบอาชีพ ซึ่งอาจดำเนินการ โดยสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการวิเคราะห์วิจัยระดับสูง มุ่งคิดค้นเนื้อหาสาระที่แปลกใหม่จากเดิมนอกจากนี้ยังรวมถึงการฝึกอบรมเฉพาะทางเช่นด้านการเกษตร การอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นต้น มักดำเนินการในรูปแบบ การประชุมสัมมนา การฝึกอบรม การดูงาน การฝึกปฏิบัติ ฯลฯ

5. พัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลให้เต็มตามความสามารถและตอบสนองวิถีทัศน์ในการ พัฒนาประเทศวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาข้อนี้เน้นการพัฒนามนุษย์ในลักษณะบูรณาการคือให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกด้านทั้งทางร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม ความคิด ความสำนึก ความรับผิดชอบ ฯลฯ ซึ่งตามปกติควรเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา แต่หากสถานศึกษาไม่สามารถดู

แบบให้ครบถ้วนได้ก็ต้องจัดเสริมเติมเต็มในลักษณะการฝึกอบรม และการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ หรือ การใช้สื่อต่างๆช่วยเสริมวัตถุประสงค์ส่วนนี้ ยังรวมไปถึงการพัฒนาทักษะ และ คุณภาพของผู้ที่ทำงานแล้ว หรือ ผู้ที่ผ่านการศึกษาตามกระบวนการปกติให้สามารถติดตามความรู้ใหม่ ๆ และวิทยาการที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างต่อเนื่อง

ความสำคัญของการจัดการศึกษา

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่างๆของโลกยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยด้วย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดีมีปัญญามีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก กรมวิชาการได้ติดตามผลและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนผลการ ศึกษาพบว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน มีข้อจำกัดอยู่หลายประการ ดังต่อไปนี้ (กรมวิชาการ : อ้างถึงใน ประทุม สระทองยอด, 2547 : 12-13)

1. การกำหนดหลักสูตรจากส่วนกลาง ไม่สามารถสะท้อนสภาพความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและท้องถิ่น

2. การจัดหลักสูตรและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ยังไม่สามารถผลักดันให้ประเทศไทยเป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในภูมิภาคจึงจำเป็นต้องปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้คนไทยมีทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์

3. การนำหลักสูตรไปใช้ยังไม่สามารถสร้างพื้นฐานในการคิด สร้างวิธีการเรียนรู้ให้คนไทยมีทักษะในการจัดการและทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถเผชิญปัญหาสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังไม่สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและการค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลายในยุคสารสนเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดให้บุคคลมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่ รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์การปกครองท้องถิ่นและชุมชนประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนด ให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกการอบรมการสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างเสริมสร้างความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคน

ไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตร ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และ สังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว กำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 9 ปี (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 17) ด้วยวิสัยทัศน์ของรัฐที่เชื่อมั่นในนโยบายการศึกษาในการสร้างคน สร้างงาน เพื่อช่วยกอบกู้วิกฤตเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นการสร้างชาติให้มั่นคงได้อย่างยั่งยืน เชื่อมมั่นในนโยบายการศึกษาในการสร้างชาติ ปรับโครงสร้างและระบบการศึกษา ยึดหลักการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเสมอภาค ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และเชื่อมั่นในนโยบายการศึกษาเพื่อสร้างคนบูรณาการการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมในการปฏิรูปการเรียนรู้ และเชื่อมั่นในนโยบายการศึกษาเพื่อสร้างงาน สร้างเยาวชนให้มีความรู้คู่กับการทำงาน กระทรวงศึกษาธิการโดยอาศัยอำนาจตามความในบทเฉพาะกาลมาตรา 74 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงเห็นสมควรกำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ. 2544 โดยยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กล่าวคือ เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างหลักยืดหยุ่น กำหนดจุดหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม 12 ปี สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เป็นช่วงชั้นละ 3 ปี จัดเฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาจัดทำสาระในรายละเอียดเป็นรายปี หรือรายภาคให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณสมบัตินับพันประการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เป้าหมายด้วย

การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุขความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการการบำรุงรักษา และ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผลสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และสามารถเทียบโอนผลการเรียน และประสบการณ์ได้ ทุกระบบการศึกษา (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 18)

เพื่อให้การใช้นักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาต้องมีการประสานสัมพันธ์ และร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องนอกจากนั้นกระทรวงศึกษาธิการยังจำเป็นต้องสนับสนุน ส่งเสริมด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาให้ครอบคลุมหลักสูตรและกว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลทั้งนี้กระทรวง ศึกษาธิการ จะได้จัดทำเอกสาร ประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดระบบแนะแนวในสถานศึกษาการวิจัยในสถานศึกษาและการใช้กระบวนการ วิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดจน เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ประชาชนทั่วไปผู้ปกครอง และผู้เรียนมีความเข้าใจ และ รับทราบบทบาทของตนในการพัฒนาตนเอง และ สังคม

การบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนมีหน้าที่ในการจัดการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่สามารถนำไปในการดำเนินชีวิตประจำวันได้หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนนับว่าเป็นภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูในโรงเรียนที่ต้องร่วมมือกันดำเนินงานโดยอาศัยทรัพยากร เทคนิค กระบวนการต่างๆ ในอันที่จะเลือกสรรควบคู่กับสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ นับตั้งแต่ความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ตลอดจนการถ่ายทอดวัฒนธรรม ประเพณี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่เด็กและเยาวชน เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การบริการ

โรงเรียนจึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะกำหนดทิศทางการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ให้ดำเนินไปสู่ความสำเร็จหรือล้มเหลว

ความหมายของการบริหารโรงเรียน

การบริหารโรงเรียน หมายถึง การอำนวยการ การควบคุม และการดำเนินการเกี่ยวกับภาระหน้าที่ทั้งหมดของโรงเรียน โดยจะต้องคำนึงถึงผลสุดท้ายของการศึกษาเป็นหลักสำคัญ และประการที่สอง คือ การบริหารโรงเรียน หมายถึง การนำ การควบคุม และการจัดการเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน เช่น เรื่องเกี่ยวกับตัวครู นักเรียน แผนการสอน หลักสูตร กิจกรรม วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน และการแนะแนว เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความหมายของการบริหารโรงเรียนในลักษณะอื่น ๆ อีก กล่าวคือ

วิเชียร ครอบประกอบกิจ (2536 : 8) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียน คือ การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลที่ร่วมมือกันให้การศึกษาแก่สมาชิกของสังคม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ โดยอาศัยทรัพยากรในการบริหาร กระบวนการบริหาร ความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่ดี คุณธรรมสำหรับผู้บริหาร ทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการบริหารของผู้บริหาร ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะความคิดรวบยอดของหน่วยงาน

อุไร สุทธิแย้ม (2540 : 11) กล่าวว่า งานบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานหรือบริการด้านการศึกษาต่างๆ ไปแก่นักเรียนนักศึกษาทั้งรายบุคคล และเป็นกลุ่มคณะ เพื่อตอบสนองความต้องการความเจริญงอกงามของนักเรียนนักศึกษาในด้านสติปัญญา ร่างกาย สังคม และจิตใจ ในลักษณะให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ เพื่อที่จะช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษานักเรียนนักศึกษาทั้งในด้านวิชาการ สวัสดิการและความเป็นอยู่ ได้ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของตนเองและสังคม

ธำนิวรรณ ช้างวงศ์ (2542 : 13) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนเป็นกระบวนการที่ใช้เทคนิคและทรัพยากรทางการบริหารของผู้บริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด การบริหารงานโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารที่จะปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน อันประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ การบริหารงานอาคารสถานที่ และการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จินตนา นันทปรีชา (2544 : 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงการแสดงออกในการกระทำ หรือในทางความคิด เรื่องงานทุกด้านในสถานศึกษา เพื่อให้งานในความรับผิดชอบและที่เกี่ยวข้องได้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ โดยให้นักเรียนมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรต้องการ

ชาญชัย อาจีนสมาจาร (2546 : 38) กล่าวว่า การบริหารงานสถานศึกษาหมายถึงการใช้ อิทธิพลต่อคนกลุ่มหนึ่งนั้นก็คือนักเรียนเพื่อให้มีความเจริญของงานสู่วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดโดยใช้ คนกลุ่มที่สอง ซึ่งได้แก่ ครูในฐานะตัวแทน (Agent) ดำเนินการเพื่อให้วัตถุประสงค์บรรลุ ความสำเร็จ ดังนั้น การบริหารจึงหมายถึง ความพยายามที่จะสั่งและผลสมผลงานความพยายามของ มนุษย์ซึ่งมีจุดรวมที่มุ่งสู่จุดหมายปลายทางหรือเป้าหมายบางอย่าง การบริหารเป็นกิจกรรมที่จำเป็น สำหรับผู้บริหารในองค์การ ซึ่งมีหน้าที่สั่งการ โดยอำนวยความสะดวกในการทำงานของกลุ่มคนที่มี วัตถุประสงค์เดียวกัน

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารโรงเรียน คือการวางแผนดำเนินงานด้าน การศึกษาเพื่อบริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ซึ่งมีกระบวนการเกี่ยวข้องกับครู นักเรียน หลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

ในการบริหารโรงเรียนถือได้ว่าหลักการบริหาร 4 ประการ เป็นทรัพยากรที่เป็นพื้นฐาน กล่าวคือ การบริหารโรงเรียนจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายจะต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีปริมาณเพียงพอ ต้องได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ ต้องมีวัสดุสิ่งของตามความ ต้องการของโครงการ และแผนงาน และต้องมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการบริหารเป็นหัวใจของความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหาร เพราะเป็น กระบวนการที่จะให้คนทำงานในเรื่องต่าง ๆ ตามระยะเวลาและวิธีการที่กำหนดไว้จนบรรลุ เป้าหมายที่ต้องการ กระบวนการบริหารอาจแบ่งเป็นหลายขั้นตอน

อุทัย บุญประเสริฐ (2531: 92) ได้แบ่งกระบวนการบริหารออกเป็น 5 กระบวนการคือ การ วางแผนการจัดรูปร่าง การจัดกำลังคน การอำนวยความสะดวก และการควบคุม ฎิลิค และเออวิค (Gulick and Urwick n.d อ้างถึงในอำนาจ ถาวร 2530:3-4) ได้เสนอแนวความคิดที่เรียกว่า กระบวนการ POSDCORB มี 7 ขั้นตอนดังนี้

1) การวางแผน (Planning) หมายถึงการจัดวางโครงการและแผนปฏิบัติรวมทั้งวิธีการ ปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าเพื่อวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

2) การจัดหน่วยงาน (Organizing) หมายถึง การกำหนดโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่การแบ่ง ส่วนงาน และการจัดสายงานเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

3) การจัดตัวบุคคล (Staffing) หมายถึง การบริหารงานด้านบุคลากร อันได้แก่ การจัด อัตรากำลัง การสรรหา การพัฒนาบุคลากร และการส่งเสริมสร้างบรรยากาศของการทำงานที่ดี

4) การอำนวยความสะดวก (Directing) หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุมบังคับ บัญชา การควบคุมดูแลและการปฏิบัติงานในฐานะที่เป็นผู้บริหารเป็นหัวหน้าหน่วยงาน

5) การประสานงาน (Coordinating) หมายถึง การประสานกิจการด้านต่างๆ ของ หน่วยงาน เพื่อให้เกิดมีความร่วมมือประสานงานที่ดี และดำเนินไปสู่จุดหมาย

6) การรายงาน (Reporting) หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้ผู้บริหาร และสมาชิกของหน่วยงานได้ทราบความเคลื่อนไหว และความคืบหน้าของกิจการอย่างสม่ำเสมอ

7) การงบประมาณ (Budgeting) หมายถึง การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชี การใช้จ่ายเงิน และการควบคุมการตรวจสอบด้านการเงิน และทรัพย์สิน

ต่อมาสมาคมผู้บริหารโรงเรียนแห่งสหรัฐอเมริกา (American Association of School Administration n.d อ้างถึงใน สมบูรณ์ อุปถัมภ์ 2532 : 56-57) ได้เสนอความคิดไว้ว่ากระบวนการบริหารการศึกษาจะประกอบด้วย

1) การวางแผน (Planning) หมายถึง การกำหนด แผนการงานและโครงการที่จะทำในอนาคตตามเป้าหมายของหน่วยงาน

2) การจัดสรรทรัพยากร (Allocation) หมายถึง การจัดหา และการจัดสรรทรัพยากรการเงิน กำลังคน และวัสดุ ตามความต้องการของแผนงาน

3) การให้แรงกระตุ้น (Stimulation) หมายถึง การให้แรงจูงใจ และการบำรุงขวัญ เพื่อให้บุคลากรมีพฤติกรรมตามเป้าหมาย

4) การประสานงาน (Coordination) หมายถึง การติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารโรงเรียนมีขั้นตอนที่สำคัญ ๆ 4 ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ การวางแผน การดำเนินการตามแผน และการประเมินผล

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนผู้บริหารต้องเข้าใจขอบข่ายของงาน เพื่อให้บริหารได้ครอบคลุมงานวิชาการต่างๆ โดยมีนักวิชาการได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535:16-27)ได้สรุปการบริหารงานวิชาการไว้ ได้แก่ งานควบคุมดูแล หลักสูตร การสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียนคู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินสถานศึกษา โดยรวมเป็นขอบข่ายงานวิชาการได้ 4 ด้าน คือ

- 1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ
- 2) การจัดการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 3) การจัดบริการการเรียนการสอน
- 4) การวัดและประเมินผล

กิติมา ปรีดีติลล (2532:55) ได้สรุปว่างานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางและมีความสำคัญต่อหน่วยงานการศึกษาหรือโรงเรียน เปรียบเสมือนหัวใจของโรงเรียนที่เดียวจากแนวคิดต่างๆ พอสรุปได้ว่าการบริหารงานวิชาการคืองานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนการสอนนั่นเอง

ราชันีวรรณ ช้างวงศ์ (2542:14) กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการว่างานวิชาการมีขอบข่ายงานเกี่ยวข้องกับ งานการบริหาร งานปรับปรุง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดสายงานการบริหารงานวิชาการ การนิเทศ ติดตาม การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนของครู และนักเรียน ตลอดจนการประเมินผลงานทางวิชาการ จะเห็นได้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง ดังนั้นผู้บริหารจึงควรกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ร่วมงาน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และการตัดสินใจเพิ่มมากขึ้น

จินตนา นันทปรีชา (2544:13) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีขอบเขตกว้างขวางมาก นับตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การควบคุมดูแลการบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนงานวิชาการ การจัดแผนการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งงานต่าง ๆ เหล่านี้ถือเป็นงานหลักของผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องมีพฤติกรรมในการบริหารการศึกษาทางวิชาการให้ทันสมัย มีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี เพื่อจะได้บริหารงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระทรวงการศึกษา (2546:32-38) กล่าวว่างานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ขอบข่าย/ภารกิจ

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 7) การนิเทศการศึกษา
- 8) การแนะแนวการศึกษา
- 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 12) การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ

สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เป็นงานที่ผู้บริหารต้องวางแผนวิเคราะห์ ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา งานวิจัย งานนิเทศงานแผนงานสารสนเทศงานการวัดและประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดดั่งนั้น ผู้บริหารจึงต้องตระหนักในการใช้พฤติกรรมการตัดสินใจอย่างรอบคอบ และมีเหตุผลเพื่อให้การบริหารงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ขอบข่ายการบริหารงบประมาณ

กระทรวงการศึกษา (2546:39 – 50) กล่าวว่า การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหาร มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทาง การศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน มีขอบข่ายภารกิจดังนี้

การจัดทำและเสนอของบประมาณ

- 1) การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา
- 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา
- 3) การวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณ

- 1) การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา
- 2) การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ
- 3) การโอนเงินงบประมาณ

การตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

- 1) การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน
- 2) การประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

- 1) การจัดการทรัพยากร
- 2) การระดมทรัพยากร
- 3) การจัดหารายได้และผลประโยชน์
- 4) กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- 5) กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา

การบริหารการเงิน

- 1) การเบิกเงินจากคลัง
- 2) การรับเงิน
- 3) การเก็บรักษาเงิน
- 4) การจ่ายเงิน
- 5) การนำส่งเงิน
- 6) การกักเงินไว้เบิกเหลือมปี

การบริหารบัญชี

- 1) การจัดทำบัญชีการเงิน
- 2) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 3) การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

- 1) การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา
- 2) การจัดหาพัสดุ
- 3) การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง
- 4) การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

สรุปได้ว่าการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาเป็นงานที่ผู้บริหารต้องมีการวิเคราะห์งานด้านงบประมาณ การบริหารการเงิน การบัญชี พักดูและสินทรัพย์ การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการบริหารและกระบวนการเรียนรู้ การมอบหมายผู้รับผิดชอบงานการเงิน พักดูและสินทรัพย์ มีระบบการตรวจสอบ ประเมินผลประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ การบริหารงบประมาณให้มีความคล่องตัว โปร่งใส เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ โดยยึดหลัก การบริหารแบบมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ และบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ดังนั้นผู้บริหารต้องให้พฤติกรรม การตัดสินใจที่เฉียบคม ทันเวลาเพื่อให้การบริการงบประมาณมีความคุ้มค่ามากที่สุด

ขอบข่ายการบริหารงานบุคคลากร

สุรัฐ ศิลปอนันต์ (2530:19)เห็นว่ากระบวนการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู น่าจะประกอบด้วย

- 1) การวางแผน
- 2) การกำหนดตำแหน่ง
- 3) การสรรหา
- 4) การบรรจุ – แต่งตั้ง
- 5) การย้าย – โอน
- 6) การพัฒนา
- 7) การพิจารณาความดีความชอบ
- 8) การเลื่อนตำแหน่ง
- 9) การจัดสวัสดิการ
- 10) การทะเบียนประวัติ
- 11) การพ้นจากราชการ

กระทรวงการศึกษา(2546:51– 63)กล่าวว่าการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาเพื่อดำเนิน การด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อีตระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบข่าย/ภารกิจ

- 1) การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- 2) การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
- 3) การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- 4) วินัยและการรักษาวินัย
- 5) การออกจากราชการ

สรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นงานที่ผู้บริหารต้องวิเคราะห์วางแผนด้านอัตรากำลัง สรรหาบุคลากร บรรจุและแต่งตั้งบุคลากร กำหนดนโยบายส่งเสริมวินัยและดำเนินการทางวินัยที่ไม่ร้ายแรง พัฒนาระบบข้อมูลบุคลากร พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการโอนย้ายของบุคลากรในสถานศึกษา ปกครองบังคับบัญชาบุคลากร จัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดสวัสดิการแก่บุคลากร ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับใบประกอบ

วิชาชีพตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ทางด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ขอบข่ายการบริหารงานทั่วไป

กระทรวงการศึกษา (2546:64 –73) กล่าวว่าการบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวก ด้านต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจน การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ขอบข่ายและภารกิจ

- 1) การดำเนินงานธุรการ
- 2) งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4) การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 6) งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7) การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
- 8) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 9) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 10) การรับนักเรียน
- 11) การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบวน และตามอัธยาศัย
- 12) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 13) การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- 14) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 15) การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชนองค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 16) งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- 17) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 18) งานบริการสาธารณะ

19) งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

กระทรวงศึกษาธิการ(2546:65-74)ได้แบ่งขอบข่ายงานบริหารงานทั่วไปไว้ดังนี้

1. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร

แนวทางการปฏิบัติ

- 1) ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ การดำเนินงาน ปริมาณ คุณภาพและสภาพของสถานศึกษา
- 2) วางแผนออกแบบการจัดระบบโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายใน ระบบการทำงานและการบริหารงานของสถานศึกษา
- 3) การนำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษา

4) ประกาศและประชาสัมพันธ์ให้ส่วนราชการตลอดจนประชาชนทั่วไปทราบ

5) ดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการที่กำหนด

6) ติดตามประเมินผลและปรับปรุงการจัดระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพ

2. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แนวทางในการปฏิบัติ

- 1) สำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) วางแผนกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ระดมจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้งานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- 4) สนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา
- 5) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป

แนวทางการปฏิบัติ

- 1) สำรวจปัญหาความต้องการจำเป็นของด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป
- 2) จัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป
- 3) ติดตามประเมินผลการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากรในด้านต่าง ๆ

4) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวก
ด้านต่างๆ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

4. การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

แนวทางการปฏิบัติ

1) กำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษา

2) บำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ใน
สภาพที่มั่นคงปลอดภัย

3) ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

4) สรุป ประเมินผล และรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

5. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

แนวทางการปฏิบัติ

1) ประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูล จำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับ
บริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา

2) จัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

3) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศจากสำมะโนผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

4) เสนอข้อมูลสารสนเทศสำมะโนผู้เรียนให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

6. การรับนักเรียน

แนวทางการปฏิบัติ

1) ให้สถานศึกษาประสานงานการดำเนินการแบ่งเขตพื้นที่บริการการศึกษาร่วมกัน
และเสนอข้อตกลงให้เขตพื้นที่การศึกษาเห็นชอบ

2) กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา

3) ดำเนินการรับนักเรียนตามแผนที่กำหนด

4) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มี
ปัญหาในการเข้าเรียน

5) ประเมินผลและรายงานผลการรับเด็กเข้าเรียนให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

7. ส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

แนวทางการปฏิบัติ

1) สำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกรูปแบบทั้งในระบบ นอกระบบ
และตามอัธยาศัย

2) กำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา

3) ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบใดแบบหนึ่ง หรือทั้ง 3 รูปแบบ ตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษา

4) ประสานเชื่อมโยง ประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน

5) ติดตามประเมินผลการส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

8. การส่งเสริมกิจการนักเรียน

แนวทางการปฏิบัติ

1) วางแผนกำหนดแนวทางส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษาโดยสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน

2) ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

3) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4) สรุปและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและแก้ไข การส่งเสริมกิจการนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดคุณค่าและประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

9. การประชาสัมพันธ์

แนวทางการปฏิบัติ

1) การศึกษาความต้องการในการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและผลงานของสถานศึกษาทั้งความต้องการในการได้รับข่าวสารข้อมูลทางการศึกษาของชุมชน

2) วางแผนการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น

3) จัดให้มีเครือข่ายการประสานงานประชาสัมพันธ์

4) พัฒนาศักยภาพผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา

5) สร้างกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ในหลากหลายรูปแบบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของเครือข่ายประชาสัมพันธ์

6) ติดตามและประเมินผลการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ทราบถึงผลที่ได้รับและนำไป

ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้เหมาะสมต่อไป

10. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น

แนวทางการปฏิบัติ

1) กำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น

2) ให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

11. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

แนวทางการปฏิบัติ

1) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาตามโครงสร้างและภารกิจของสถานศึกษา

2) วิเคราะห์ความเสี่ยงของการดำเนินงาน กำหนดปัจจัยเสี่ยง และจัดลำดับความเสี่ยง

3) กำหนดมาตรการในการป้องกันความเสี่ยงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

4) วางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา

5) ให้นำผลการที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำมาตราการป้องกันความเสี่ยงไปใช้ในการควบคุมการดำเนินงานตามภารกิจ

6) ดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์ มาตรการและวิธีการที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกำหนด

7) ประเมินผลการดำเนินงานควบคุมภายใน ตามมาตรการที่กำหนดและปรับปรุงให้เหมาะสม

8) รายงานผลการประเมินการควบคุมภายใน

12. งานบริการสาธารณะ

แนวทางปฏิบัติ

1) จัดให้มีระบบจัดบริการสาธารณะ

2) จัดระบบข้อมูลข่าวสาร และบริการอื่น ๆ แก่สาธารณชนตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษา

3) พัฒนาระบบการให้บริการแก่สาธารณชนให้มีประสิทธิภาพ

4) ประเมินความพึงพอใจงานบริการสาธารณะจากผู้มาขอรับบริการ

5) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาระบบงานบริการสาธารณะ

13. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น ๆ

แนวทางการปฏิบัติ

- 1) จัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบงานตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน
- 2) ให้ผู้ที่รับผิดชอบงานวางแผนการปฏิบัติงาน และดำเนินงานให้เสร็จสิ้นตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
- 3) กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ที่ได้รับมอบหมาย

สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา เป็นงานที่ผู้บริหารต้องการวางแผนพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานและอำนวยความสะดวกเพื่อเอื้อต่อการปฏิบัติงานทุกงานใน สถานศึกษาให้มีคุณภาพเกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียนโรงเรียนและสังคมประกอบด้วย งานระบบ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เครือข่ายการศึกษา งานบริหารพัฒนาองค์กร งานธุรการ งานสาร บรณงานอาคารสถานที่ งานกิจกรรมนักเรียนงานระดมทรัพยากร งานชุมชนสัมพันธ์ และบริการ ต่าง ๆ ดังนั้น ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานอย่างรวดเร็ว คล่องแคล่ว เพื่อให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษา และพร้อมที่จะสนับสนุนมีบทบาทมี ส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายการศึกษา การบริหารงานในสถานศึกษา ให้มากที่สุด

การศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาก่อนภาคบังคับที่มีความสำคัญอย่างยิ่งใน อันที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับวัย และพัฒนาการ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กปฐมวัยหมายถึงเด็กที่มีอายุระหว่าง 0-6 ขวบนั้น เป็นวัยที่มี พัฒนาการทุกด้านเจริญเติบโตในอัตราที่สูงที่สุด โดยเฉพาะระบบประสาทและสมองซึ่งเจริญเติบโตได้ ถึงร้อยละ 80ของผู้ใหญ่ เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดในชีวิต ศักยภาพแห่งการเรียนรู้และ พัฒนาการด้านต่างๆ สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่ หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง นักจิตวิทยา และนักการศึกษาทั่วไปต่างเชื่อว่า ประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้รับจะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาการ ทุกด้านต่อเนื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การวางรากฐานที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย จึงเท่ากับเป็น การเตรียมและสร้างพลเมืองที่ดีมีคุณภาพให้กับประเทศชาตินั่นเอง อาจกล่าวได้ว่าจุดมุ่งหมายของ การจัดการ ศึกษาปฐมวัย ก็เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เจริญเติบโตถึงขีดสุดของศักยภาพ และเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้และชีวิต โดยคุณสมบัติที่มุ่งสร้างเสริม คือ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มคุณธรรม จริยธรรม วิถีชีวิตไทย สิ่งแวดล้อมและค่านิยม ความเสมอภาค ดังนั้น การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพราะเป็นการวางรากฐานเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์อีกทั้งยังมีความสำคัญในฐานะที่เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการ การจัดการ ศึกษาของมนุษย์อันเป็นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ การศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการ

พัฒนาทรัพยากรบุคคล สำหรับอนาคตของประเทศ บนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมศาสตร์

การศึกษาระดับประถมศึกษา

การศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นกระบวนการผลิตกำลังคนระดับพื้นฐานซึ่งประเทศชาติมีความต้องการมากที่สุดเป็นการศึกษาระดับพื้นฐานที่ก่อให้เกิดสมรรถภาพในตัวบุคคล และส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษาของคนไทยนโยบายและแนวคิดหลักของการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองจวบจนกระทั่งในปี พ.ศ. 2530 ได้มีการศึกษาความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปี เป็น 9 ปี เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ในการพัฒนาประเทศไปสู่ระบบเกษตรอุตสาหกรรม ปัจจุบันได้มีการขยายโอกาสทางการศึกษาเป็น 9 ปี ในบางพื้นที่ภายใต้การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จะเห็นได้ว่ารัฐได้มุ่งเน้นการขยายตัวของการศึกษาภาคบังคับให้กับประชาชนของประเทศจาก 6 ปี เป็น 9 ปี และจะเป็น 12 ปีในที่สุด สิ่งนี้แสดงให้เห็นถึงแนวคิดในปัจจุบันที่มองการศึกษาเป็นทั้งการกล่อมเกลานุคคล (Socialization) การบริการพื้นฐาน (Services) และการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ (Investment) นอกจากนั้นรัฐยังได้เน้นการศึกษาพื้นฐานในแง่ของ Education for All และ All for Education นั้นหมายถึงการศึกษาเพื่อปวงชนและสิ่งทั้งหมดในสังคมเพื่อการศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดหลักการของหลักสูตรว่า มุ่งให้เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม รู้จักคิดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และขณะเดียวกันได้เน้นให้มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตโครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วยกลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มประสบการณ์พิเศษต่อมาในปี พ.ศ. 2533 มีการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา รูปแบบของหลักสูตรประถมศึกษาฉบับนี้ได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการด้านเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ เพราะสภาพสังคม วิทยาการ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาหลังระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โดยรัฐมีนโยบายขยายการศึกษาภาคบังคับถึงระดับมัธยมศึกษา ให้ทุกคนมีความเสมอภาคทางการศึกษา เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสู่ความเป็นเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นตามระบอบประชาธิปไตย เป้าหมายของการจัดการศึกษายังคงมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของไทยในปัจจุบันก็มี

จุดมุ่งหมายที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์ในฐานะที่เป็นสมาชิกในสังคมประชาธิปไตยซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพุทธศักราช 2535 ด้วยเช่นกัน นอกจากนี้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กำหนดในจุดมุ่งหมายว่า "เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข"

สำหรับโครงสร้างของหลักสูตรจัดเป็น 5 กลุ่มวิชา คือ

1. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
2. กลุ่มวิชาภาษาประกอบด้วยวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
3. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วยวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมวิทยา ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อม และเศรษฐศาสตร์
4. กลุ่มพัฒนานุคลิกภาพ ประกอบด้วยวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา และวิชาศิลปศึกษา
5. กลุ่มการทำงานและอาชีพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนเน้น กระบวนการคิด กระบวนการทำงานร่วมกัน และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยเน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น

ดังนั้นความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง สิ่งที่ผู้ปกครองคาดหวังว่าเด็กจะได้รับหรือเป็นสิ่งที่โรงเรียนจะต้องจัดให้แก่เด็กนักเรียนซึ่งในงานวิจัยนี้จะนำเสนอใน 3 ประเด็น คือการจัดประสบการณ์ และ กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การจัดบริการนักเรียน

การจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวถึงหลักการสำคัญของ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานสาระความรู้ต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา เช่นเดียวกับ นิรมล ศตวุฒิ และคณะ (2540 : 112) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน การจัดกิจกรรมระหว่างการสอน การทดสอบ เป็นต้น ซึ่งการสอนจะดำเนินไปได้ด้วยดี จะต้องคำนึงถึงการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีระบบ ดังนี้

1. ตัวป้อน (Input) คือ ผู้เรียน ผู้สอน เนื้อหาวิชา สื่อการสอน เป็นต้น
2. กระบวนการ (Process) หมายถึง กระบวนการจัดการสอน เป็นการวางแผนและเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการสอน

3. ผลผลิต (Product) เป็นผลสมบูรณ์ของผู้เรียน จากการวัดและประเมินผลของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ปรารถนาของผู้เรียนเป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตร

การจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี จะต้องมียุทธวิธีขั้นตอน มีกระบวนการซึ่งนักการศึกษาได้เสนอแนวทางไว้อย่างมากมาย ในการจัดการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลได้ดีขึ้นนั้น โบเก้ (อ้างถึงใน ลักษณา สุวรรณลอยส่ง, 2546 : 52) ได้เสนอแนวความคิดที่ช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายไว้ 4 ประการ คือ

1. การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาความมีเสรีภาพทางปัญญา ฉะนั้นจึงต้องให้เสรีภาพแก่ผู้เรียนในการแสดงความคิด หรือใช้สติปัญญาของเขาอย่างเต็มที่

2. การเรียนรู้เป็นกระบวนการเฉพาะตัว เนื่องจากว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งความสนใจและแบบแผนของการเรียนรู้ ฉะนั้นจึงต้องระลึกไว้เสมอว่า ไม่มีวิธีสอนใด ที่จะใช้ได้ดีสำหรับผู้เรียนทุกคน

3. การเรียนรู้เป็นกระบวนการ ผู้เรียนต้องเป็นผู้กระทำเอง ฉะนั้นผู้สอนจำเป็นจะต้องช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปะทะสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้เสมอ

4. การเรียนรู้วิธีการเรียนเป็นสิ่งสำคัญกว่าการเรียนรู้เนื้อหาวิชา ฉะนั้นผู้สอนจึงไม่ควรมุ่งสืบทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตลอดเวลา

เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น ครูผู้สอนควรดำเนินการสอนตามลำดับขั้นตอนสำคัญๆ ซึ่ง กาเย (อ้างถึงใน นิรมล ศตวุฒิ และคณะ, 2540 : 103) กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้น จะมีลำดับขั้นตอนที่สำคัญๆดังนี้คือ

1. สร้างความเข้าใจ คือทำให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียน

2. แจ้งจุดประสงค์ของบทเรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบล่วงหน้าว่าเรียนเรื่องนี้แล้ว ผู้เรียนจะทำอะไรได้

3. กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงพื้นฐานความรู้ที่จะนำมาใช้เป็นการทบทวนความรู้ที่ผู้เรียนมีอยู่แล้ว เพื่อเตรียมให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมจะเรียนบทเรียนใหม่ และสามารถนำความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับความรู้ใหม่

4. เสนอบทเรียนใหม่โดยใช้สื่อกระตุ้น เป็นการเริ่มกิจกรรมของบทเรียนใหม่ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนช่วย ซึ่งอาจจะเป็นเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ หรือกิจกรรมก็ได้

5. ให้แนวทางการเรียนรู้ โดยแนะแนวทางให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง แนะนำวิธีการและแหล่งค้นคว้า

6. ให้ผู้เรียนลงมือ และปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรม เช่น พูด เขียน อภิปราย ฯลฯ

7. ให้ข้อมูลป้อนกลับ คือ ครูแจ้งผลการทำกิจกรรม หรือ ผลการแสดงพฤติกรรมว่าถูกหรือผิด ควรปรับปรุงอย่างไร

8. ประเมินผลหลังการปฏิบัติ คือการประเมินผลพฤติกรรมว่าบรรลุจุดประสงค์หรือไม่โดยใช้เครื่องมือการวัดผล เช่น สังเกต ตรวจผลงาน ใช้แบบทดสอบติดตามพฤติกรรม เป็นต้น

9. เพิ่มการจำ และการถ่ายโอนการเรียนรู้ คือ การสรุป ทบทวนบทเรียนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว ให้ผู้เรียนนำการเรียนรู้ที่ได้จากบทเรียนไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ โดยครูอาจยกตัวอย่างสถานการณ์และลองให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่นำความรู้ที่เรียนมาแล้วไปใช้ในสถานการณ์ใหม่

ในหนังสือพุทธวิธีในการสอนในเรื่อง หลักการสอนของครูที่ดีและมีประสิทธิภาพจากพุทธวิธีในการสอน (พระธรรมปิฎก, 2540 : 14 – 17) ได้นำหลักการสอนของพระพุทธองค์มาอธิบายด้วยภาษาง่าย ๆ ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้เข้าใจในเนื้อหา และขอบเขตของกฎเกณฑ์ และหลักการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและที่จะนำมาใช้ในการสอนอย่างชัดเจน ตลอดจนรู้ขีดความสามารถของบุคคลที่มีพัฒนาการอยู่ในระดับต่าง ๆ

2. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์เป็นอย่างดี

3. รู้วิธีการและกลวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ที่จะนำเข้าสู่เป้าหมายที่ต้องการ

4. มีความรู้ในวิชาสรีรวิทยา และจิตวิทยา อย่างน้อยให้ทราบองค์ประกอบต่าง ๆ และปฏิบัติหน้าที่ของบุคคล และถ้าเป็นไปได้ควรมีความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะในทางวิทยาศาสตร์ เพื่อรู้จักสภาวะของสิ่งทั้งหลายและมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสิ่งเหล่านั้น อันจะเป็นเครื่องเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

5. รู้ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความโน้มเอียง แนวความสนใจ และความถนัดโดยธรรมชาติ

6. รู้ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านระดับสติปัญญา ความสามารถ พัฒนาการด้านต่าง ๆ และความพร้อมที่จะเรียนรู้

7. รู้ปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคถ่วง หรือส่งเสริมเพิ่มพูนผลสำเร็จของการเรียนรู้ และการฝึกอบรมในระดับต่าง ๆ เข้าแก่ไรหรือส่งเสริม นำการเรียนรู้และการฝึกอบรมให้ดำเนินก้าวหน้าไปด้วยดี

8. รู้ประวัติพื้นเพเดิม และประสบการณ์ในอดีตของผู้เรียน

9. พิจารณาสังเกตดูผู้เรียนในขณะที่เขามีบทบาทอยู่ในชีวิตจริงภายในกลุ่มชน หรือสังคมสามารถรู้เท่าทัน และเข้าใจพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เขาแสดงออกในขณะนั้น ๆ ว่าเป็นผู้มีปัญหาหรือไม่อย่างไร มองเห็นสาเหตุของปัญหานั้น และพร้อมที่จะเข้าช่วยเหลือแก้ไขได้ทันที

10. รู้ชัด เข้าใจแจ่มแจ้ง และแน่ใจว่าผลสัมฤทธิ์ที่เป็นจุดหมายนั้นคืออะไร เป็นอย่างไร และตนเองสามารถกระทำผลสัมฤทธิ์นั้นให้เกิดขึ้นได้จริงด้วย

นอกจากหลักการสอนทั้ง 10 ข้อแล้ว ตัวแปรที่สำคัญที่สุดในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หรือให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทันที คือ ครูที่เป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน คือเป็นที่รัก น่าเคารพ น่ายกย่อง คอยให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาที่ดี พร้อมทั้งจะรับฟัง และสามารถชี้แจงแถลงเรื่องต่าง ๆ ให้ลึกซึ้งได้ พร้อมทั้งเป็นผู้ชี้แนะทางหรืออำนวยความสะดวกช่วยให้ผู้เรียนดำเนินเข้าสู่ปัญญา เริ่มจากการช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง (พระธรรมปิฎก, 2540 : 6 – 8)

นอกจากนี้ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในบทเรียนและเป็นผู้ลงมือกระทำให้มากที่สุด เพื่อนักเรียนจะเป็นผู้สร้างปัญหาให้เกิดแก่ตนเอง ไม่ให้เป็นการบังคับการเรียนรู้ และส่งเสริมให้มีการเชื่อมั่นในหลักการ วิธีการและสมมติฐานต่าง ๆ หลังจากได้คิดพิจารณาตนเอง โดยมีเหตุผลเป็นฐานรองรับอย่างเพียงพอ หรือนั่นความสำคัญของอิสรภาพในทางความคิดเป็นอุปกรณ์สำคัญในการสร้างปัญญา

กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 7) กล่าวว่า การพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดรายละเอียดเป็นได้ดังนี้

1. มีกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
2. มีครูที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
3. มีสื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียน
4. ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา (School Improvement Plan : SIP)
6. มีการเรียนการสอนโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง
7. มีการจัดการเรียนการสอนสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
8. มีบรรยากาศที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
9. มีการประกันคุณภาพการศึกษา
10. มีการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์เรียนรู้
11. มีระบบการติดตามประเมินผล สามารถนำเสนอต่อสาธารณชน
12. มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบผลการดำเนินการ
13. ห้องเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 24) ได้กล่าวถึงการพัฒนากระบวนการด้านการเรียนการสอนไว้ว่า กระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงมีวิธีการเรียนรู้มีทักษะแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. คิดค้นใช้นวัตกรรมในการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม เช่น การเรียนรู้จากโครงการประสบการณ์จริง การเรียนรู้แบบหัวเรื่อง

3. ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4. ผลิตและพัฒนาสื่อสารการเรียนรู้การสอน ตลอดจนนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยมา

ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอน

5. จัดแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุด

6. จัดเครือข่ายการเรียนรู้

โคเบียร์ (อ้างถึงใน อเนก นามวงศ์, 2546 :31-33) ได้เสนอหลักการในการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้สอนเอาไว้ 10 ขั้นตอนซึ่งก็มีส่วนแตกต่างไปจากกาเย หลายข้อด้วยกัน ได้แก่

1. การเตรียมตัวก่อนการเรียนรู้ ก่อนที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่นั้นผู้เรียนควรได้มีความรู้เบื้องต้นว่าเป็นพื้นฐานที่จำเป็นมาก่อนแล้ว และผู้เรียนควรจะได้มีความรู้เบื้องต้นว่าเป็นพื้นฐานที่จำเป็นมาก่อนแล้ว และผู้เรียนควรจะได้รับการอุ่นเครื่องเสียก่อน ด้วยการที่ผู้สอนแจ้งให้รู้ไว้ว่า ความรู้เดิมอะไรบ้างที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ และความรู้เดิมอะไรบ้าง ที่อาจมาขัดขวางความรู้ใหม่

2. การจูงใจ ผู้เรียนจะเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าหากเขามีความสนใจในสิ่งที่ถูกนำมาให้เขาเรียน การเลือกเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน หรือการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ จะเพิ่มความสนใจใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียนได้ กิจกรรมหรืองานต่างๆ ที่จะให้ผู้เรียนกระทำ ควรจะมีลักษณะที่ทำให้เขารู้สึกมั่นใจว่าจะกระทำให้สำเร็จลงไปได้

3. การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเห็นพฤติกรรมปลายทางเป็นแบบอย่างการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเห็นตัวอย่างพฤติกรรมที่ถือว่าประสบผลสำเร็จหรือน่าพอใจ จะช่วยทำให้เขาเกิดการเรียนรู้ด้วยการเลียนแบบพฤติกรรมนั้นตามไปด้วย

4. การตอบสนองอย่างมีชีวิตชีวา การกระทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนควรเป็นเรื่องของผู้เรียนเป็นหลัก เพราะผู้เรียนจะเรียนรู้จากสิ่งที่เขาได้ลงมือทำเอง หาใช่สิ่งที่ผู้สอนได้กระทำไม่

5. การแนะแนว ในการแสดงพฤติกรรมที่เป็นการเรียนรู้ใหม่นั้น ผู้เรียนควรจะได้รับคำแนะนำช่วยเหลือ จนกระทั่งเขาสามารถแสดงพฤติกรรมนั้นได้เองโดยลำพัง

6. การฝึกปฏิบัติ ในการเรียนการสอนนั้น ผู้เรียนควรได้รับโอกาสที่จะฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่เรียนรู้ใหม่บ่อยครั้ง

7. การแจ้งผลกลับไปให้ทราบ ในการแสดงพฤติกรรมที่เป็นการเรียนรู้ใหม่แต่ละครั้งนั้น ผู้เรียนควรได้รับทราบผลการแสดงพฤติกรรม หรือการปฏิบัติงานของเขาโดยทันที

8. การจัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ ในการเรียนการสอนนั้น เนื้อหาวิชาควรถูกนำมาจัดในลักษณะที่จะให้ผู้เรียนเรียนจากง่ายไปหายาก หรือจากสิ่งใกล้ตัว ไปหาสิ่งไกลตัว การเรียนรู้ให้สำเร็จ ก็จะได้ดำเนินไปตามนั้น หาไม่แล้วผู้เรียนจะเกิดความเบื่อหน่ายได้

9. ความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันในด้านวิธีการเรียนรู้และอัตราในการเรียนรู้ ฉะนั้นประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่จัดให้แก่ผู้เรียนจึงต้องจัดในลักษณะที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการที่เขาถนัด และในอัตราที่เหมาะสมกับความสามารถ

10. พฤติกรรมการสอนในชั้นเรียนผู้สอนต้องระลึกอยู่เสมอว่า ทักษะในการกระตุ้นความสนใจการอธิบายการให้คำแนะนำ การใช้ตัวเสริมแรงตลอดจนบริการห้องเรียนล้วนแต่ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพแตกต่างกันออกไปทั้งสิ้น ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการ จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดวิธีการสอนในแต่ละวิชา และแต่ละชั่วโมง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหมายถึงการปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้ (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2544:43) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอน เพราะกิจกรรมทั้งของผู้เรียนและผู้สอนที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง ดังนั้นผู้สอนจึงไม่ควรจะเลยจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจให้สอดคล้องกับวัย สติปัญญา ความสามารถของผู้เรียน และเนื้อหาของบทเรียนนั้นๆ โดยจะต้องจัดอย่างมีจุดหมาย

จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายดังนี้ (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2544:44)

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาไปพร้อมกัน
2. เพื่อสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน
3. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน
4. เพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร
5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร
2. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน
3. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัยความสามารถความสนใจของผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชา
5. จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน
6. จัดกิจกรรมให้น่าสนใจ
7. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ
8. จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ท้าทายความคิดความสามารถของผู้เรียน

9. จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
10. จัดกิจกรรมโดยมีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนาน
11. จัดกิจกรรมแล้วต้องมีการวัดผลการใช้กิจกรรมทุกครั้ง

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรดำเนินเพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยมุ่งพัฒนาความเจริญทุกด้านแก่ผู้เรียนเร้าให้ผู้เรียนได้แสดงออกได้มีส่วนร่วมฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้ วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และ จัดบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนาน ตลอดจนจัดให้เหมาะสมกับวัยความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

กิตติมา ปรีดีติลล (2532:197)ให้ความหมายของการบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมว่าหมายถึงการรู้จักจัดหา รู้จักใช้อาคารให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการควบคุมดูแลรักษา การให้บริการแก่ชุมชน และการรู้จักส่งเสริมทำนุบำรุงอาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้คงสภาพดี และสนองความต้องการได้อย่างเพียงพอ

อรทิพย์ อารยะทรงศักดิ์ (2536:38)ให้ความหมายของการบริหารงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมว่าหมายถึง การจัดอาคารสถานที่ซึ่งประกอบด้วยตัวอาคารสถานที่และบริเวณที่ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและให้ได้ผลตามที่ได้ตั้ง เป้าหมายไว้

อรัญญา อุดมศรี (2539:46)ให้ความหมายของการบริหารอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมว่า หมายถึง การที่ผู้บริหารรู้จักบริหารอาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม และ คำนึงถึงประโยชน์ ตลอดจนการควบคุมดูแลรักษา พร้อมทั้งให้บริการแก่ชุมชน

สุวรรณ รุทธานุรักษ์ (2540:9)ให้ความหมายของการบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมว่า หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนการจัดระบบการใช้เวลาในการปฏิบัติ งานให้ได้ประโยชน์สูงสุด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพด้านงานอาคารสถานที่ในสถานศึกษา เช่น การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องประชุม การปรับปรุงอาคารสถานที่การจัดตกแต่ง และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ในโรงเรียน

กระทรวงการศึกษาธิการ (2542:9-10)ได้กล่าวถึง การพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเป้าหมาย 4 ด้าน คือ

1. อาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอกับนักเรียน ห้องวิทยุ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล สถานที่รับประทานอาหารกลางวัน ห้องล้างเพียงพอดต่อครู-นักเรียน
2. สถานที่ในโรงเรียน ที่นั่งบริเวณพักผ่อน สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬาเพียงพอ จัดทำป้ายชื่อสถานศึกษาเหมาะสมสวยงาม ถนนภายในดีปราศจากฝุ่นละออง จัดระบบการกระจายเสียงระบบสื่อสารที่เหมาะสม มีที่ต้อนรับผู้ปกครอง และบริเวณจอดยานพาหนะเหมาะสม

3. สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีความร่มรื่นสวยงาม ปราศจากมลภาวะมีความปลอดภัย มีไม้ดอก ตกแต่งบริเวณน่าอยู่ น่าเรียน สะอาดเรียบร้อย มีการกำจัดขยะปฏิภูล มีป้ายชื่ออาคารสถานที่ มีการป้องกันอุบัติเหตุอย่างถูกต้อง

4. ส่งเสริมให้ครู นักเรียน ภารโรง ชุมชน มีส่วนร่วมบำรุงรักษา

อารมณ สุวรรณपाल (2542 : 70) กล่าวว่า การสร้างเสริมมนุษย์ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศชาติให้มีคุณค่าทางด้านความรู้ ความคิด คุณธรรม จริยธรรม ความอ่อนโยน ความเรียบง่ายนั้น เกิดจากการสร้างสภาพแวดล้อม และการจัดบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติเป็นสำคัญ แม้ว่าจะมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องอีกมากมาย แต่โดยขอบเขตความรับผิดชอบของโรงเรียนแล้ว จึงต้องเสริมสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม สงบและเป็นธรรมชาติ ซึ่งจะช่วยกล่อมเกล่าจิตใจเยาวชนของชาติให้มีอารมณ์แจ่มใส จิตใจสะอาด รักความร่มรื่น รักสวยรักงาม เห็นคุณค่า เกิดความรู้สึกรักหวงแหนและรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสถานที่จัดให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สะดวกสบายและปลอดภัย สภาพแวดล้อมจะต้องมีสภาพภายในและสภาพภายนอกห้องเรียน

ลวิสดี จงกล และจันตรี คุปตะวาทีน (2543 : 21) ได้ให้สาระของการดูแล ตกแต่งโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม เรียบร้อย ร่มรื่น ที่นั่งพักผ่อน สนามเด็กเล่น จัดอาณาเขตบริเวณที่เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ ไม่มีอันตรายต่อครู และนักเรียน อาคารเรียนอยู่ในสภาพดีใช้การได้ จัดเป็นสัดส่วน สะดวกต่อการเรียนการสอน เป็นแหล่งที่สามารถหล่อหลอมนักเรียนไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป ในการจัดอาคารสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม นอกจากการจัดตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โรงเรียนควรจัดให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ให้หลากหลาย เพราะการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจะได้ผลดี ขึ้นอยู่กับบรรยากาศที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่จะเรียน มีความสนุกสนาน สดชื่น มีสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ร่มรื่น สวยงามน่าอยู่ เป็นการเรียนตามสภาพธรรมชาติของเด็ก เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่าในการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เป็นอุทยานแห่งการเรียนรู้ อันจะเป็นการเสริมสร้างคุณภาพทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม โดยมีการดำเนินงานดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์ข่าวสาร และสารสนเทศในโรงเรียน ให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

2. จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมนักเรียน ตลอดจนมีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย ให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น และสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน

3. จัดให้มีบรรยากาศทางวิชาการภายในโรงเรียน โดยจัดให้มีศูนย์สื่อ และศูนย์ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ห้องวิชาการต่างๆ และห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนด้วยตนเอง

4. จัดให้มีห้องมุมนิเทศการ พิพิธภัณฑสถานทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. จัดให้มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน รวมทั้งบริเวณโรงเรียน โดยทั่วไป ให้มีความร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ มีการจัดบริการสถานที่และสวนสุขภาพเพื่อการกีฬา และ นันทนาการที่เหมาะสม และเพียงพอ โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในด้านต่างๆดังนี้

1. การจัดสวนหย่อม โดยจัดสวนที่บ่งส่วนธรรมชาติของพันธุ์ไม้ให้เล็กลง
2. การจัดสวนป่าธรรมชาติ ปลุกพันธุ์ไม้ที่โตเร็ว ให้ความร่มรื่น
3. การจัดสวนเกษตร การปลูกพืชผักสวนครัว ไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผล โดย

จัดทำเป็นแปลงฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน และอีกส่วนหนึ่งจัดทำเป็นแปลงสาธิตให้นักเรียนร่วมกลุ่มกันทำโดยให้นักเรียนหลักเล็งการใช้สารเคมี เพื่อจะได้ผักที่ปลอดสารพิษ

4. การจัดสวนสมุนไพร
5. การจัดสวนสุขภาพ
6. การจัดสวนหนังสือ

7. การจัดแหล่งน้ำที่เชื่อมต่อการสร้างบรรยากาศเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนซึ่งช่วยชีวิตให้สดชื่นร่มรื่นแจ่มใสมีการเลี้ยงสัตว์น้ำการปลูกพืชประดับในน้ำ

8. การประดับตกแต่งภายในตัวอาคาร เช่น ห้องพักครู โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องสุขา ควรประดับและตกแต่งด้วยพันธุ์ไม้ต่างๆ มีทั้งไม้เลื้อย และไม้ประดับจัดตกแต่งให้ดูสะอาดตาและเรียบง่ายมีการเคลื่อนย้ายสับเปลี่ยนตามระยะเวลาที่สมควร

6. จัดบรรยากาศที่สร้างความศรัทธา ความเลื่อมใสต่อโรงเรียน เช่น เมื่อก้าวเข้าประตูโรงเรียน ควรมีสิ่งที่ยุ้สร้างศรัทธา เลื่อมใส สิ่งที่เหมาะสมที่สุด คือ จัดทำซุ้มบูชาพระพุทธรูป หรือ ธรรมชาติที่เสริมสร้างความประทับใจ เป็นต้น

7. จัดบรรยากาศแห่งความรัก ความอาทร ซึ่งจำเป็นต้องมีตั้งแต่เดินเข้าประตูโรงเรียน และออกจากประตูโรงเรียน เช่น จัดครูเวรยืนต้อนรับนักเรียนที่เดินผ่านเข้าประตูโรงเรียน สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ต้องยิ้มแย้มแจ่มใส และรับการสวัสดีของนักเรียน ครูเวรเป็นตัวแทนของผู้บริหารโรงเรียนในการ ยืนต้อนรับการเข้าสู่โรงเรียนของนักเรียน และผู้ปกครอง

ขอบข่ายของการบริหารงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2535 : 49) ได้ให้แนวทางในการบริหารงานอาคารสถานที่ ในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ไว้ดังนี้

1. จัดอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมกับการใช้งานและให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. เป้าหมายหลักอื่นๆ ที่โรงเรียนเน้นเกี่ยวกับการบริหารงานอาคารสถานที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 503) กำหนดขอบข่ายของงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมว่าประกอบด้วย การจัดสร้างอาคารสถานที่การใช้และบำรุงอาคารสถานที่ รวมทั้งการควบคุมดูแลและประเมินผลการใช้อาคารสถานที่

สรุปได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึงการดำเนินการเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพักครู รวมทั้งสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน ที่ใช้เป็นที่พักผ่อน เล่นกีฬา สุขลักษณะของสภาพแวดล้อม และสาธารณูปโภคที่จัดบริการ ภายในโรงเรียน รวมถึงความสะดวกปลอดภัยรอบๆ โรงเรียนการจัดสภาพแวดล้อมนับว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษา เพราะโรงเรียนเป็นแหล่งให้ความรู้ ความคิด คุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนแล้ว การสร้างสภาพแวดล้อม และการจัดบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ จะช่วยกล่อมเกลาจิตใจเยาวชนของชาติให้มีอารมณ์แจ่มใส จิตใจสะอาด เห็นคุณค่าของธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม อันจะเป็นการเสริมสร้างคุณภาพทางวิชาการอีกทางหนึ่ง

การจัดบริการนักเรียน

การจัดบริการนักเรียนได้แก่การจัดการแนะแนวรวมทั้งการปฐมนิเทศการให้ความสะดวกและสวัสดิการแก่นักเรียนเช่น การจัดการจราจร การจัดที่รับประทานอาหาร การจัดกิจกรรม นักเรียน (Student Activities) การกีฬา การควบคุมความประพฤติของนักเรียน การรักษาวินัย (Disciplinary Control) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการจัดบริการนักเรียนในด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพอนามัย และด้านความปลอดภัย

นภาพรพรรณ อุณาภูล (2540 : 75) การให้บริการด้านโภชนาการ ผู้ปกครองต้องการให้เด็กได้รับอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัย มีคุณค่า มีสารอาหารครบถ้วน 5 หมู่

สาวิตรี พังงา (2545 : 63-64) ให้เด็กได้ดื่มนมทุกวัน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยเพื่อเป็นการป้องกันและขจัดความเจ็บป่วย ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพดี เพื่อความเจริญเติบโต และพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 4) ได้ให้ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนว่า เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาอันได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนผู้บริหารและครูทุกคนฯมีส่วนร่วม

วิชิต สุรัตน์เรือง (2541:144-145) กล่าวว่า การจัดบริการเป็นการดูแลเกี่ยวกับความเป็นอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนให้อยู่อย่างมีความสุข ได้รับการตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน

ได้แก่ การจัดการบริการด้านสาธารณูปโภค การจัดการบริการโภชนาการ การจัดการบริการสุขภาพอนามัย การจัดการบริการห้องสมุด การจัดการบริการโสตทัศนูปกรณ์ การจัดการบริการแนะแนว และการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา ซึ่งแต่ละรายการมีสาระสำคัญดังนี้

1. การจัดการบริการด้านสาธารณูปโภค ควร จัดให้มีสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ ในโรงเรียน เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม ไฟฟ้า โทรศัพท์ สถานที่พักผ่อน

2. การจัดการบริการโภชนาการ ควรจัดให้มีบริการอาหารและเครื่องดื่มที่ถูกหลักโภชนาการในโรงเรียนสำหรับครู และนักเรียน มีมาตรฐานการควบคุมดูแลคุณภาพของอาหาร และเครื่องดื่มที่มีผู้มาจำหน่ายในโรงเรียน

3. การจัดการบริการสุขภาพอนามัย ควรจัดให้มีห้องพยาบาล ยารักษาโรค เวชภัณฑ์ และเครื่องมือทางการแพทย์ที่จำเป็น สำหรับให้บริการแก่ครูและนักเรียนที่เจ็บป่วยเล็กน้อยๆ ควรจัดให้พยาบาลหรือเจ้าหน้าที่สุขภาพประจำโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือแนะนำด้านสุขภาพ อนามัยแก่ครู และนักเรียน ควรจัดให้มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำปี ควรจัดให้ข้อมูลด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคน

4. การจัดการบริการห้องสมุด ควรจัดให้มีห้องสมุด มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด มีเอกสาร หนังสือ ตำรา หลักสูตร คู่มือ แนวการสอน แผนการสอน หนังสือเรียน สำหรับให้ผู้เกี่ยวข้องได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ มีการส่งเสริมให้ใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน มีการจัดวัสดุอุปกรณ์อย่างครบถ้วน บรรยากาศเหมาะสมที่จะเป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ

5. การจัดการบริการโสตทัศนูปกรณ์ ควรจัดให้มีโสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน และใช้สำหรับปฏิบัติของบุคลากรในโรงเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ วิดีโอ เครื่องเล่นเทป เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น นอกจากนั้นควรจะต้องจัดระบบการให้บริการ การดูแลรักษา การจัดเก็บอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การจัดการบริการแนะแนว ควรจัดให้มีการบริการแนะแนวสำหรับนักเรียนโดยเฉพาะ และมีครูแนะแนวที่มีความรู้ ความสามารถด้านการให้คำปรึกษาโดยตรงเป็นผู้รับผิดชอบ เพื่อให้คำปรึกษาในเรื่องปัญหาส่วนตัว ปัญหาการเรียน ปัญหาประกอบอาชีพ ปัญหาการเรียนต่อ นอกจากนั้นยังควรให้ครูผู้สอนรู้จักวินิจฉัย และให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียนก่อนที่จะส่งไปพบครูแนะแนว มีการจัดทำข้อมูลด้านความรู้ ความสามารถพิเศษของนักเรียน เพื่อการแนะแนวโดยตรง

7. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา ควรจัดให้มีสหกรณ์ร้านค้าขึ้นในโรงเรียน เพื่อฝึกหัดให้นักเรียนเข้าใจ และมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับสหกรณ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียนและประเทศ เมื่อนักเรียนออกไปใช้ชีวิตในสังคมภายนอกแล้ว นอกจากนั้นกิจกรรมสหกรณ์ยังช่วยส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีหลายประการให้แก่ นักเรียน การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนนี้ ควรให้นักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบด้วยตนเองโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

สรุปได้ว่า การจัดการบริการแก่นักเรียนในด้านการจัดบริการด้านสาธารณูปโภค การจัดบริการด้านโภชนาการ การจัดบริการสุขภาพอนามัย การจัดบริการห้องสมุด การจัดบริการโลหิตศุนย์บริการ การจัดบริการแนะแนว และการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการเสริมสร้างพัฒนาการในด้านต่างๆ ให้เด็กนักเรียนรู้จักการบริการตนเอง และบริการผู้อื่น พร้อมทั้งยังฝึกปฏิบัติในบางกิจกรรมได้อีกด้วย เพราะสิ่งแวดล้อมการบริการเหล่านี้จะฝึกฝนเด็กๆ ให้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ พร้อมทั้งยังได้รับสิ่งจำเป็นพื้นฐานที่โรงเรียนพึงมีให้แก่เยาวชนผู้ที่จะเป็นอนาคตของชาติต่อไป

โรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่

สภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบล ศีระจรเข้ใหญ่ อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 2 ตั้งอยู่ในที่ดินของวัดจรเข้ใหญ่ ใช้ประโยชน์บนเนื้อที่ดินประมาณ 8 ไร่ มีอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 3 หลัง เปิดสอน 3 ระดับ การศึกษา คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบัน นายวิเชียร พราหมนุช เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีนักเรียนรวม 640 คน ข้าราชการครู จำนวน 21 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน (ข้อมูลประจำปีการศึกษา 2550) เขตบริการ คือ หมู่บ้านที่ 2,3,4,5 และ 8 ของตำบลศีระจรเข้ใหญ่ ชุมชนในเขตบริการมีลักษณะเป็นเขตชานเมือง บริเวณด้านทิศใต้ และทิศตะวันตกของโรงเรียนอยู่ติดวัดจรเข้ใหญ่ และมีคลองชื่อคลองจรเข้ใหญ่อยู่ด้วย โดยนักเรียนบางส่วนได้ใช้เรือโดยสารมาโรงเรียน ส่วนด้านทิศใต้และทิศตะวันออกจะมีถนนหลวงสัญจรโดยสารรถยนต์เข้ามาถึงโรงเรียน ประชาชนซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียน ในเขตบริการของโรงเรียนส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม มีบางส่วนประกอบอาชีพ เลี้ยงปลาและปลูกไม้ผล เช่น มะม่วงน้ำดอกไม้ มะม่วงเขียวเสวย กล้วยหอมทอง เป็นต้น และผู้ปกครองนักเรียนบางส่วน มีจำนวนมาก ร้อยละสี่สิบของผู้ปกครองทั้งหมด มีภูมิลำเนามาจากต่างจังหวัดได้มาประกอบอาชีพรับจ้าง ซึ่งเป็นสาเหตุมีการย้ายออกของนักเรียนเสมอ ด้านชุมชนและ ผู้ปกครองนักเรียน มีความสัมพันธ์ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี

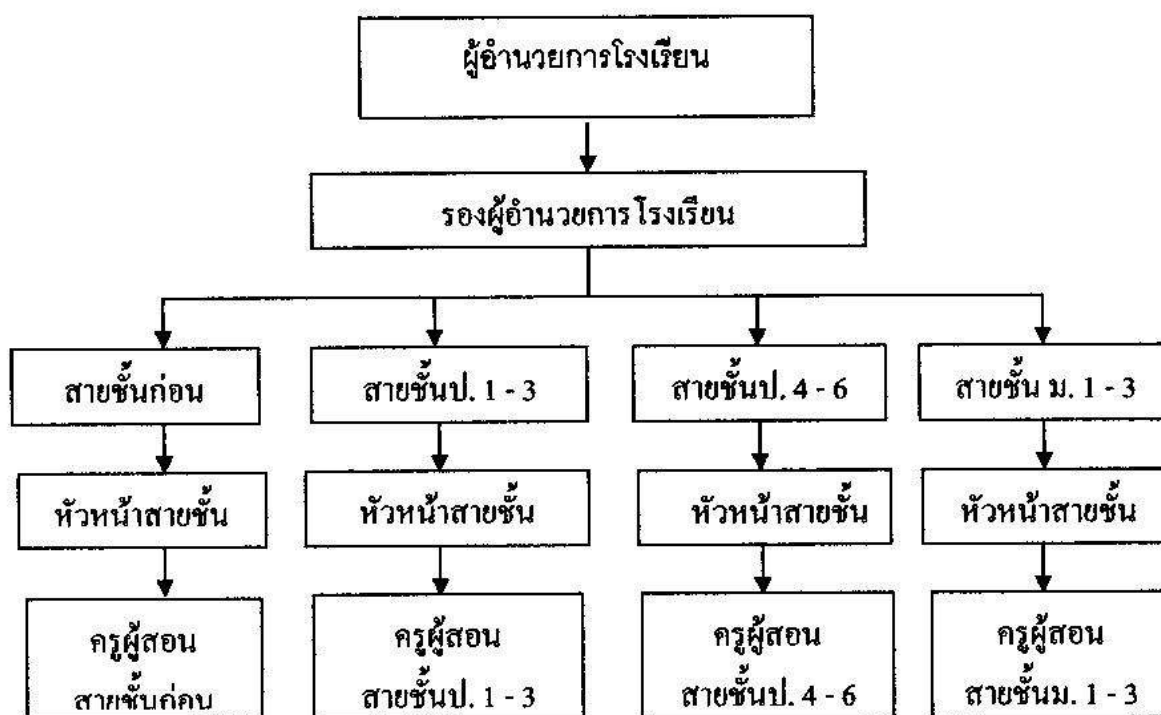
ด้านสาธารณูปโภค

มีถนนเชื่อมจากถนนสาย บางนา – ตราด ถึงโรงเรียน มีไฟฟ้า โทรศัพท์ และน้ำประปา (บ่อบาดาล) ใช้ในโรงเรียน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลศีระจรรย์ใหญ่ ซึ่งอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 2 กิโลเมตร และสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลศีระจรรย์ใหญ่ได้ขออนุญาตให้สถานที่โรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่จัดการศึกษา ระดับอนุบาล 3 ขวบตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นมา

แผนภูมิโครงสร้างทางการบริหารโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่



แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างทางการบริหารโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่

ที่มา : โรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่, 2550 : 2

ตารางที่ 1 จำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิ	เพศ			ตำแหน่ง					ระดับ					
	ช	ญ	รวม	ผอ.	รอง ผอ.	คศ. 1	คศ. 2	รวม	4	5	6	7	8	รวม
ปริญญาเอก														
ปริญญาโท	1		1	1				1					1	1
ปริญญาตรี	10	10	20		1	2	17	20		2		17		20
รวม	11	10	21	1	1	2	18	21		2		17	1	21

ที่มา : โรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่, 2550 : 4

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2550

ระดับชั้น	ห้อง	จำนวนนักเรียน
อนุบาล	4	98
ประถมศึกษา	12	370
มัธยมศึกษาตอนต้น	6	182
รวม	22	650

ที่มา : แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ 2550 : 1

สภาพการจัดการศึกษา

ปัจจุบัน (พ.ศ.2550) โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ ได้จัดการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ระดับการศึกษา คือระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และ ประเมินคุณภาพการศึกษาแล้วเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 15-17 กันยายน 2546 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 30 -31 พฤษภาคม 2549 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

นโยบายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2550

โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ จะดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยให้ครอบคลุมสาระหลักดังนี้

1. ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา
2. การปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา
3. การปฏิรูปการเรียนรู้
4. การปฏิรูปครูและบุคลากร
5. การปฏิรูประบบบริหารจัดการ
6. การประกันคุณภาพการศึกษา
7. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การระดมทรัพยากรความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

สร้างสรรค์ปัญญา จรรยาดี มีวินัย

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ปฏิรูปการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน
 สถานความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี
 หลีกหนีสิ่งเลวติด

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย น้ำใจงาม

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - เทา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2550 โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ จักต้องดำเนินการจัดการศึกษาโดยปฏิรูปการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน สถานความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี หลีกหนีสิ่งเลวติด พัฒนาชีวิตอย่าง สร้างสรรค์

พันธกิจ

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ปฏิรูปด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และความเป็นไทยแก่ผู้เรียนเพื่อจะได้เป็น พลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ
3. ส่งเสริม สนับสนุน การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและมีกิจนิสัยต่อต้านสิ่งเลวติดให้โทษทุกชนิด
5. จัดกิจกรรมฝึกวิชาชีพให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบสัมมาชีพได้

เป้าหมาย

นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

ผลการดำเนินงานของโรงเรียน (จุดแข็ง, จุดอ่อน, โอกาส, อุปสรรค)

1. จุดแข็ง (Strengths)

ปัจจัยภายในซึ่งเป็นจุดแข็งที่ส่งผลให้โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา คือ 1) คณะครูของโรงเรียนมีคุณภาพ มีความรับผิดชอบสูง มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรักเอื้ออาทรสามัคคีในหมู่คณะเป็นอย่างดี ประการสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ ครูส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีภูมิปัญญาพักอยู่ใกล้โรงเรียนจึงทำให้มีความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ 2) มีการจัดโครงการบริหารงานแก่นุเคราะห์ในโรงเรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการกระจายอำนาจความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสมกับ ความรู้ ประสบการณ์ ความสนใจ และทักษะ ตลอดจนบรรยากาศการทำงานให้เชิงประชาธิปไตยเป็นสำคัญ 3) การเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายจากนักเรียนโรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 37 เครื่อง ซึ่งได้มาจากจัดหาและรับบริจาค ได้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนทุกคน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นละ 2 ชั่วโมง ต่อ 1 สัปดาห์

2. จุดอ่อน (Weakness)

1) ขาดอาคารสถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสนามฟุตบอล 2) ขาดอัตราค่าจ้างครูผู้สอน ทำให้ครูมีภาระด้านการสอนมากส่งผลถึงประสิทธิภาพการสอนครู 3) ในระดับสายมัธยมศึกษาตอนต้น ขาดครูผู้สอนที่ความรู้วิชาเอก ไม่ตรงกับวิชาสำคัญที่สอนอยู่ เช่น วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ เป็นเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาดังกล่าวยังพัฒนาขึ้นอีก

โอกาส (Opportunity)

1) ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติให้โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล จึงทำให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการ รวดเร็ว สะดวก คล่องตัวเพิ่มขึ้น สามารถส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) วัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ห้างร้าน โรงงาน บริษัท และผู้นำชุมชนให้ความสำคัญแก่การศึกษา โดยได้สนับสนุนทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และความร่วมมือเป็นอย่างดีอย่างสม่ำเสมอ

อุปสรรค (Threat)

1) การประกอบอาชีพในครอบครัวของบิดามารดา หรือผู้ปกครองนักเรียน โดยไม่ค่อยมีเวลาให้กับนักเรียนที่บ้านเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนขาดการควบคุมดูแลจากทางบ้านโดยหวังให้เป็นหน้าที่ทางโรงเรียนแต่ฝ่ายเดียว ส่งผลให้นักเรียนขาดการเน้นย้ำการอบรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มักมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่สมควร เช่น การไม่สนใจด้านการเรียน การเที่ยวเตร่ในที่ที่ไม่สมควร เพี้ยวกลางคืน มีการทะเลาะวิวาท การเสพสิ่งเสพติดให้โทษ ตลอดจนปัญหาทางเพศ เป็นต้น 2) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษ นักเรียน นักศึกษา ฉบับปัจจุบันประเด็น

ที่ห้ามครูทำโทษนักเรียนด้วยการตีด้วยไม้เรียวนั้น ด้วยความเคารพต่อเกณฑ์และระเบียบดังกล่าว แต่ขออนุญาตชี้แจงปัญหาที่เกิดจากความจริงที่พบและเกิดขึ้นในโรงเรียน กล่าวคือ ณ ปัจจุบันนี้การควบคุมดูแลนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นด้านประพฤติ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ กิริยามารยาท ประสบปัญหาหากถามจะกล่าวถึงที่เป็นความจริง ประการสำคัญ นักเรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ อย่างน่าเป็นห่วงมากเพราะครูเข้มงวดมากไปก็กลัวเรื่องละเมิดสิทธิเด็ก เรื่องเป็นข่าวต่างๆ เพราะสื่อชอบเสนอข่าวในลักษณะทำนองครูทำไม่ดีกับเด็กนักเรียน โดยมักเสนอเป็นข่าวใหญ่ประจำ ครูจึงระมัดระวังในเรื่องเช่นนี้มากแล้ว สิ่งที่ตามมาและเกิดขึ้น คือ นักเรียนจะขาดจิตสำนึก ไม่รู้จักแยกแยะ สิ่งที่ทำว่ามันผิดมากน้อย เพียงใด แค่นั้น อย่างไร แม้จะได้รับการอธิบายจากครูแล้วก็ตาม ไม่มีความเกรงกลัวต่อการกระทำผิดทำแล้วทำเล่า ก็เห็นมีเพียงแต่ครูได้กล่าว ตักเตือน สั่งสอน อย่างระมัดระวังด้วยถ้อยคำของครูที่อยู่บนพื้นฐานของความกังวลและกลัวจะพลาดพลั้งในการที่จักต้องกระทำ ครูขาดหลักประกันในเรื่องนี้และส่งผลถึงประสิทธิภาพในการควบคุม กำกับ นักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

กาญจนา เอื่อนหนองส์ (2546 : บทคัดย่อ) วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล เชนต์จอห์น ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาล เชนต์จอห์น ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2546 จำนวน 174 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละผลการวิจัยปรากฏว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล เชนต์จอห์น จัดได้อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ในด้านหลักสูตร ผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ปกครองเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย หลาย ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนผู้ปกครองเห็นว่า โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความปลอดภัย ด้านการวัดผลประเมินผลผู้ปกครองเห็นว่า โรงเรียนมีการประเมินผลนักเรียนแต่ละระดับชั้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนมีการแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองจากการสนทนากลุ่มมีดังนี้ ด้านหลักสูตร โรงเรียนเตรียมความพร้อมในทุกๆ ด้าน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน โรงเรียนควรมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ด้านการวัดผลประเมินผล โรงเรียนควรมีการประเมินผล

พัฒนาการของนักเรียนเดือนละ 1 ครั้ง และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โรงเรียนควรมีการประชุมพบปะระหว่างครูและนักเรียน

เชมสิริ ประภามนตรีพงศ์ (2546 : บทคัดย่อ) การจัดการประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น "คนดี คนเก่ง มีความสุข" กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาผลการวิจัยพบว่า 1. การจัดการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centered Approach) สามารถสนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น "คนดี คนเก่ง คนมีความสุข" และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 ที่ว่า "คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา" 2. จากการศึกษากรณีศึกษาของโรงเรียนประถมมนตรี การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น "คนดี คนเก่ง คนมีความสุข" สามารถจัดโดยกิจกรรมต่าง ๆ ได้หลายประการด้วยกัน โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Approach)

นิศารัตน์ คงสวัสดิ์ (2546 : บทคัดย่อ) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม และเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาใน 3 ประเด็นคือ สภาพความเป็นจริง ความคาดหวังและ ความพร้อมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้นำชุมชนและประชาชนทั่วไปผู้อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่การจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวนทั้งหมด 262 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มประชาชนทั่วไป จำนวน 126 คน และกลุ่มผู้นำชุมชน จำนวน 36 คน ขอบเขตด้านพื้นที่ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ สถานที่ราชการโรงเรียนของรัฐโรงเรียนเอกชนบริษัท ห้างร้าน และประชาชนทั่วไปที่อยู่ในเขตสาทร กรุงเทพฯ มหานคร ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2546 และขอบเขตด้านเนื้อหาที่ทำการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการปฏิสัมพันธ์กับทางโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเรื่อง "การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ" ผลการวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง และผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี มากที่สุด รองลงมาคือช่วงอายุ 41-50 ปี และช่วงอายุน้อยกว่า 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด ผู้ตอบแบบสอบถามมากกว่าครึ่งจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี รองลงมาคือ วุฒิมัธยมศึกษาอื่นๆ อาชีพของผู้แบบสอบถามประมาณหนึ่งในสามมีอาชีพรับราชการ รองลงมาคือ อาชีพพนักงานบริษัท / องค์กรเอกชน แสดงว่าชุมชนบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม มีอาชีพรับราชการมากที่สุด ผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีตำแหน่งหน้าที่จัดเป็นผู้นำชุมชนคิดเป็นร้อยละ 16.3 และ ผู้ตอบแบบสอบถามที่จัดเป็นประชาชนทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 83.7 จากจำนวนทั้งหมด 227 ตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความรู้และประสบการณ์

เกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยได้รับความรู้การเข้าอบรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจากการศึกษาจากตำราหรือเอกสารต่างๆด้วยตนเองส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามไม่เคยมีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษา และถ้าเคยมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษาในสถานศึกษาเคยมีส่วนร่วมที่โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ เปรมฤดี ฯลฯ โดยการ การเป็นวิทยากร รองลงมาคือ การร่วมเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัด และ ให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง ความพร้อม เรื่องที่ชุมชนต้องการเข้ามามีส่วนร่วมและมีความพร้อมสรุปได้ดังนี้ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของชุมชน ในสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับ ปานกลาง สภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนความพร้อมในการมีส่วนร่วมนั้นผู้ตอบส่วนใหญ่ พร้อม ที่จะเข้ามามีส่วนร่วม จากสภาพที่เป็นจริง เรื่องที่ชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มากที่สุดคือการแก้ไขปัญหานักเรียนเช่น ปัญหายาเสพติดอยู่ที่ระดับปานกลาง ส่วนเรื่องที่ชุมชน ต้องการมีส่วนร่วมน้อยที่สุดคือการเป็นกรรมการหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ที่ระดับน้อย เช่นเดียวกับสภาพที่ชุมชนคาดหวังจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนแผนกประถม และจากความพร้อมที่ชุมชนมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมมากที่สุดคือการแก้ไขปัญหานักเรียนเช่นปัญหายาเสพติด ส่วนข้อความที่ผู้ตอบมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมน้อยที่สุดคือการเป็นกรรมการหลักสูตรสถานศึกษา 2. ด้านการปฏิสัมพันธ์กับทางโรงเรียน ในสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับ ปานกลาง สภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความพร้อมในการมีส่วนร่วมนั้นผู้ตอบส่วนใหญ่ พร้อม ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมจากสภาพที่เป็นจริงเรื่องที่ชุมชนต้องการมีส่วนร่วมด้านการปฏิสัมพันธ์กับทางโรงเรียน คือ ต้องการรับทราบข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ต่างๆของโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง คือ และเรื่องที่ต้องการมีปฏิสัมพันธ์กับทางโรงเรียน ด้านการร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย เช่นเดียวกับสภาพที่ชุมชนคาดหวังต่อการปฏิสัมพันธ์กับทางโรงเรียน ด้านความพร้อม ชุมชนต้องการร่วมแจ้งข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ต่างๆ ของโรงเรียน มากที่สุดส่วนเรื่องที่ชุมชน มีความพร้อมน้อยที่สุดคือการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา 3. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ในสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับ ปานกลาง สภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนความพร้อม ในการมีส่วนร่วมนั้นผู้ตอบส่วนใหญ่ ไม่พร้อม ที่จะเข้ามามีส่วนร่วม จากสภาพที่เป็นจริง เรื่องที่มีชุมชนต้องการมีส่วนร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการดูแลรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมมากที่สุด ส่วนเรื่องที่ต้องการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือด้านการพิจารณา (ประชาพิจารณ์) แผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน น้อยที่สุด เช่นเดียวกับสภาพที่ชุมชนคาดหวังว่าจะร่วมบริหารจัดการทรัพยากรได้ และจากความพร้อม เรื่องที่ชุมชนมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมมากที่สุดคือ การดูแลรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ส่วนเรื่องที่ชุมชนมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา

โพธิญาณ ก้านจักร (2547 : บทคัดย่อ) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนบ้านปะคำดง อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ วัตถุประสงค์การวิจัยเรื่อง การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนบ้านปะคำดง ในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริการงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษา โดยจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ ประชากรได้แก่ หัวหน้าครอบครัวที่อาศัยอยู่ในบ้านปะคำดง จำนวน 162 ครอบครัว กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านปะคำดง จำนวน 102 คน เครื่องมือเครื่องใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า และแบบทดสอบหลายชนิดปลายเปิด แบบสอบถามมีความเชื่อมั่น .9337 สถิติการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ส่วนที่เบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test Independent การวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว one – way anova และเปรียบเทียบเป็นราย คู่ใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe,s Method) กำหนดสถิติระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคาดหวัง ของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคาดหวังมากโดยเรียงลำดับคือ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารวิชาการ 2.เปรียบเทียบ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาโดยจำแนกตามเพศโดยภาพรวม ที่มี ความคาดหวังไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการบริหารวิชาการมีความคาดหวังที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3. เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ การบริหารการศึกษาโดยจำแนกตามอายุโดยภาพรวม และรายด้านมีความหวังแตกต่างกัน 4.เปรียบเทียบ ความหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษา โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดย ภาพรวม และรายด้าน มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน 5. เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารการศึกษาโดยจำแนกโดยอาชีพ โดยภาพรวม และรายด้าน มีความคาดหวัง แตกต่างกัน 6. เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษา โดยจำแนกตาม รายโดยภาพรวม มีด้านความหวังไม่แตกต่างกัน

วิเชียร เต็มสายทอง (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนวัดนางสาว การวิจัยครั้งนี้มี จุดประสงค์เพื่อทราบ (1)ความพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนวัดนางสาว (2)ความแตกต่างความพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนวัดนางสาวเมื่อจำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน ประชากรที่ศึกษาคือผู้ปกครองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ โรงเรียนวัดนางสาว อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาครปีการศึกษา 2546 เป็นผู้ปกครองของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 103คน และผู้ปกครองของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 108 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 211 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบ สอบถามตาม มาตรฐานการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการวิจัย พบว่า 1. ความพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนวัดนางสาวตามมาตรฐานการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) อยู่ในระดับมาก($\bar{x}= 2.50$ $\sigma=0.32$) 2. ความพอใจ ของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนวัดนางสาวมาตรฐาน การประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา แยกตาม ระดับชั้นของนักเรียนแตกต่างกันโดยที่ระดับความพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{x}=2.52$ $\sigma=0.31$) สูงกว่าระดับความพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{x} = 2.50$ $\sigma = 0.33$)

มงคล กุลเกลี้ยง (2548 : บทคัดย่อ) สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี 2548 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนประถม ศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และ เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนประถม ศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และประสบการณ์ใน การทำงานกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน ประถม ศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 218 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 109 คน ครูผู้สอน จำนวน 109 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามแบบ ประเมินค่า 5ระดับซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .82สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F เมื่อพบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ทำการทดสอบด้วยวิธีของScheffe ผลการวิจัย 1. โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีการจัดการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับมาก โดยงานที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ งานกิจการ นักเรียน 2. โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับน้อย โดย งานที่มีปัญหาในการปฏิบัติมากที่สุดคืองานอาคารสถานที่ 3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีเพศ และตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัด การศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01โดยผู้มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี

และผู้มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4. ผู้บริหารโรงเรียน และ ครูผู้สอนที่มีเพศ ตำแหน่ง และ ประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหา การจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กไม่แตกต่าง

เดชา สิทธิบุญมา (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหม้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 การศึกษาค้นคว้ามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหม้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 และแนวทางปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา ตามองค์ประกอบของการจัดศึกษา 5 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านตัวครู ด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ด้านการบริการอาหารและสุขภาพและด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ประชากรที่ใช้การศึกษา เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนบ้านหนองหม้อปีการศึกษา 2547 จำนวน 125 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหม้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิดและจัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ซึ่งข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหม้ออยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริการอาหารและสุขภาพ ด้านตัวครู ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ด้าน วิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริการอาหารและสุขภาพผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุดที่โรงเรียนมีการจัดให้ดื่มนมทุกวัน ด้านตัวครูพบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุดที่ครูแต่งกายได้อย่างเหมาะสม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุด ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมบุตรหลานหรือขอพบครู ได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุดที่โรงเรียนมีสนามสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านกีฬาอย่างเพียงพอด้านวิชาการพบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุดที่โรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหม้อพบว่าด้านวิชาการควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ โดยครูสอนแบบยึดนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการวัดและ

ประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง นำผลการประเมินมาแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน มีการสอนซ่อมเสริม การวิจัยชั้นเรียนและนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ด้านตัวครู ปรับปรุงการมาทำงานของครูและตั้งแต่ครูเวรประจำวันเพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมแนะแนว และ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ด้านการบริการอาหารและสุขภาพให้ปลูกฝังมารยาทและระเบียบวินัยในการรับ ประทานอาหารโดยสอดคล้องแทรกในบทเรียนและมีการประกวดมารยาทในการรับประทานอาหาร ด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ จัดให้นักเรียนทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมเป็นประจำทุกวันและให้นักการภารโรงช่วยดูแลเพิ่มเติม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้รับทราบ และส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองได้ร่วมกันแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้น

งานวิจัยในต่างประเทศ

ฟรีเซน (Friesen, 1997 : 642) ได้ศึกษาเจตคติและแนวความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อระเบียบวินัยในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อระเบียบวินัยในโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งเกี่ยวกับกฎระเบียบที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน การมีส่วนร่วมและการได้รับแจ้งก่อนการลงโทษนักเรียน ความรุนแรงของการลงโทษและการทำดี ความเหมาะสมของการลงโทษ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกกฎระเบียบของโรงเรียนสำหรับบุตรหลานของตน และต้องการให้ทางโรงเรียนแจ้งทางโทรศัพท์ให้ทราบเป็นการเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมหรือความสามารถในการเรียน

ซาโมรา (Zamora, 1998 : 491) ได้ศึกษาวิจัยกระบวนการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาวินัยนักเรียนรัฐอุสตัน สหรัฐอเมริกากกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาประจำอำเภอ 36 คน เป็นชาวผิวขาว 12 คนผิวดำ 12 คนและเชื้อผสม 12 คน ผลการวิจัยพบว่าการแก้ปัญหาการประพฤติผิดวินัยที่ผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 กลุ่มใช้กันโดยทั่วไปมีอยู่หลายประการ ได้แก่ การศึกษาประวัตินักเรียนพิจารณาลักษณะเฉพาะของเด็กแต่ละคนการสร้างแรงจูงใจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางบ้าน ยึดมั่นในกฎระเบียบวินัยและให้ความสำคัญการกระทำทุกกรณีที่ผิดวินัย ข้อค้นพบ จากการวิจัยอีกประการหนึ่งที่สำคัญ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ผู้บริหารโรงเรียนให้มากที่สุด ในการแก้ปัญหาหากประพฤติผิดวินัยมีอยู่ 11 ประการ ได้แก่ ประชุมผู้ปกครอง พักการเรียน หาวิธีการหลายอย่างผู้บริหารแก้ปัญหา โดยการเรียกเด็กมาพูดคุย หาข้อมูลเกี่ยวกับการประพฤติผิดให้มากที่สุด ใช้เทคนิคการให้คำปรึกษาเก็บประวัติการประพฤติผิดวินัยการลงโทษให้เจ็บกาย เข้มงวดกวดขันระเบียบวินัยข้อบังคับ พักการเรียนในช่วงเวลาเรียนและให้เป็นภาระของผู้ปกครองตามลำพัง

แบร์รี แทฟฟี (Taff, 1998 : 105) ได้ทำการวิจัยความเข้าใจของครูเกี่ยวกับบทบาทพฤติกรรมของผู้บริหาร และความสำเร็จของโรงเรียน โดยศึกษาเพื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนจากครู 536 คน ใน 25 โรงเรียน เป็นครูที่สอนเต็มเวลาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ของรัฐอลาบา สหรัฐอเมริกา พบว่า บทบาทพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมีผลต่อการประสบความสำเร็จของโรงเรียน

ซานโตส และทริโก (Santos And Trigo, 1999 : 32) ศึกษาเรื่อง ทักษะคิดและการรับรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาของครูโปรตุเกสเกี่ยวกับการพึงพอใจในการปฏิบัติที่เป็นนิสัยของครูการวิจัยเป็นเชิงประมาณและเชิงคุณภาพพบว่า ความรับผิดชอบผลสัมฤทธิ์ในการทำงานและ ปัจจัย และแรงจูงใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติที่เป็นนิสัย ของครู นอกจากนั้นยังพบว่า เงินเดือน นโยบาย สถานภาพและการปฏิบัติงาน เป็นปัจจัยที่ทำให้ครู ไม่พอใจมากที่สุด การวิจัยนี้เป็นการส่งเสริมการประเมินของตนเองและการปรับปรุงตนเองในบุคลากร

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวสรุปได้ว่า ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษานั้น เป็นการมีส่วนร่วมของประชาชน ชุมชน องค์กรต่างๆ ทุกส่วนของสังคม เป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามความต้องการ สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตในชุมชน ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนหรือสังคมได้อย่างมีความสุข จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ประชาชน ผู้ปกครอง เข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากที่สุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 650 คน
กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ ปีการศึกษา 2550 กำหนดขนาด
กลุ่มตัวอย่างใช้ตารางเครจี และมอร์แกน ได้ 242คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้นโดยสุ่มแบบง่าย
(Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ปกครองแบ่งเป็น 3 ด้านคือด้านอายุ วุฒิการศึกษาและอาชีพ
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการ
ศึกษาในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมี 12 ข้อการจัดสภาพแวดล้อมใน
โรงเรียนมี 6 ข้อการจัดบริการนักเรียนมี 15 ข้อรวม 33 ข้อ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนด
กรอบโครงสร้างของแบบสอบถาม ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
วัดจรเข้ใหญ่
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดกรอบแนวคิดเรื่องความต้องการของผู้ปกครองต่อ
การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่

3. สร้างแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามมาจาก ช้างถึง (มามี โชติมา, 2546 : 121-126) มาปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการแล้วนำฉบับร่างเสนอต่อกรรมการควบคุมภาคินพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน คือ นายวิเชียร พรหมนุช ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ จำโทปัญญา สุขแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนละมุลรอดศิริ และ นายอำนาจ อิศรางกูร ณ อยุธยาครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุงตรวจสอบความถูกต้อง และเที่ยงตรงของเนื้อหาของแต่ละข้อคำถาม

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน หาความเชื่อมั่น(Reliability)ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน มาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งก่อนที่จะนำไปวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์หาค่าต่างๆดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อและรายด้านคือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดบริการนักเรียน เมื่อหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร, 2542 : 204)

- 1.00 — 1.49 หมายถึง มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาในระดับน้อยที่สุด
- 1.50 — 2.49 หมายถึง มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาในระดับน้อย
- 2.50 — 3.49 หมายถึง มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาในระดับปานกลาง
- 3.50 — 4.49 หมายถึง มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาในระดับมาก
- 4.50 — 5.00 หมายถึง มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาในระดับมากที่สุด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากสำนักงานประสานบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 2 เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง 242 ฉบับเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง 242 ฉบับ และเก็บด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 238 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 98.35

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้รับจากตอนที่ 1 เกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลที่ได้รับจากตอนที่ 2 เกี่ยวกับ ความต้องของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้ศึกษาจึงใช้สัญลักษณ์ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ได้ผลตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน ร้อยละของผู้กรอกแบบสอบถาม จำแนกเป็น อายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	62	26.05
35 ปี ขึ้นไป	176	73.95
รวม	238	100.0
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	222	93.28
ปริญญาตรี	13	5.46
สูงกว่าปริญญาตรี	3	1.26
รวม	238	100.0
อาชีพ		
รับจ้าง	176	73.95
รับราชการและรัฐวิสาหกิจ	11	4.62
ทำธุรกิจส่วนตัวและเกษตรกร	51	21.43
รวม	238	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่า มีอายุ 35 ปี ขึ้นไปจำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 73.95 อายุต่ำกว่า 35 ปีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 26.05 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 93.28 ปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.46 สูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.26 และประกอบอาชีพ รับจ้างจำนวน 176 คน คิดเป็น 73.95 รับราชการและรัฐวิสาหกิจ จำนวน 11 คน คิดเป็น 4.62 ทำธุรกิจส่วนตัวและเกษตรกรจำนวน 51 คน คิดเป็น 21.43 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4 – 7

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน ของผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวม ใน 3 ด้านคือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดบริการนักเรียน

ความต้องการของผู้ปกครองต่อ การจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.11	0.59	มาก	2
2. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.19	0.59	มาก	1
3. การจัดบริการนักเรียน	4.08	0.61	มาก	3
รวม	4.11	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่าในภาพรวมทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.11 อยู่ในระดับ มาก ถ้าแยกเป็นรายข้อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.19 อยู่ในระดับ มาก รองลงมา คือ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 อยู่ในระดับ มาก ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการจัดบริการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 อยู่ในระดับ มาก ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน ของผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของ
ผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม การเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านร่างกายของนักเรียน	4.04	0.82	มาก	8
2. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ของนักเรียน	3.98	0.92	มาก	10
3. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสังคมของนักเรียน	3.95	0.79	มาก	11
4. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของนักเรียน	4.39	0.82	มาก	2
5. การจัดกิจกรรมที่มุ่งหวังให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นรู้จัก แก้ปัญหา ช่วยตัวเองให้ได้มากที่สุด	4.48	0.79	มาก	1
6. การนำสื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรม	4.16	0.89	มาก	5
7. การจัดกิจกรรมที่เสริมให้นักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์ ได้เหมาะสมกับวัย และ ความสนใจ	4.24	0.81	มาก	3
8. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความถนัดของตนเอง	4.18	0.78	มาก	4
9. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมไทย	4.10	0.84	มาก	7
10. การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	4.11	0.88	มาก	6
11. การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวเสริมกรณีที่เครื่องเล่นสนาม มีไม่เพียงพอ	3.63	0.94	มาก	12
12. การจัดทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียน (Portfolio) รายงาน ให้ผู้ปกครองทราบ	3.99	0.89	มาก	9
รวม	4.11	0.59	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่าภาพรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.11 อยู่ในระดับ มาก ถ้าแยกเป็นราย
ข้อการจัดกิจกรรมที่มุ่งหวังให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นรู้จักแก้ปัญหาช่วยตัวเองให้ได้มากที่สุดมี
ค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.48 อยู่ในระดับ มาก รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา
ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 อยู่ในระดับ มาก และการจัดบริการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
เท่ากับ 3.63 อยู่ในระดับ มาก ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน ของผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของ ผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 ด้านการ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ด้านการ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การดูแลรักษาความปลอดภัย การรักษาความสะอาด และ ตกแต่งอาคารสถานที่ให้เป็นระเบียบ สวยงาม	4.27	0.77	มาก	3
2. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เสริมสร้าง พัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียน	4.10	0.77	มาก	4
3. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียน รักธรรมชาติ	4.08	0.86	มาก	5
4. ห้องเรียนสะอาด ถูกสุขลักษณะมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ได้สะดวก	4.38	0.76	มาก	1
5. ห้องคอมพิวเตอร์เหมาะสมเพียงพอสำหรับนักเรียน ศึกษาหาความรู้	4.33	0.76	มาก	2
6. จัดป้ายรายงานความสำเร็จความก้าวหน้าของ นักเรียน	3.95	0.82	มาก	6
รวม	4.19	0.59	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่าภาพรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.19 อยู่ในระดับ มาก ถ้าแยกเป็นราย ข้อห้องเรียนสะอาด ถูกสุขลักษณะมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ได้สะดวกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.38 อยู่ในระดับ มาก รองลงมา คือ ห้องคอมพิวเตอร์เหมาะสมเพียงพอสำหรับนักเรียน ศึกษา หาความรู้มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 อยู่ในระดับ มาก และการจัดป้ายรายงานความสำเร็จ ความก้าวหน้าของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.95 อยู่ในระดับ มาก ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน ของผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของ ผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 ด้านการจัดบริการนักเรียน

ด้านการจัดบริการนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ห้องส้วมสะอาดถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.06	0.94	มาก	11
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกเครื่องเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้ง	3.41	0.99	ปานกลาง	13
3. การส่งเสริมให้นักเรียนพูดจาไพเราะรู้จักกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ	4.42	0.83	มาก	2
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดรายการอาหารประจำวัน	3.41	1.08	ปานกลาง	13
5. การดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ อย่างเพียงพอ	4.13	0.89	มาก	7
6. การจัดน้ำสะอาดไว้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ	4.25	0.87	มาก	4
7. การฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร	4.16	0.85	มาก	6
8. การสังเกตและตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกเช้า	3.89	0.88	มาก	12
9. การให้บริการตรวจสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.10	0.79	มาก	10
10. การให้บริการความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย โรคภัยไข้เจ็บ วิธีป้องกัน แก่ผู้ปกครองเมื่อมีการระบาดของโรค	4.12	0.87	มาก	8
11. การให้บริการตรวจสุขภาพช่องปาก ฟันเป็นประจำ	4.22	0.79	มาก	5
12. การจัดครูดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน	4.16	0.89	มาก	6
13. การจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยในการขึ้นลงรถโรงเรียน	4.11	0.95	มาก	9
14. การประกันภัยสำหรับนักเรียน	4.28	0.80	มาก	3
15. การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการป้องกันอุบัติเหตุ	4.45	0.75	มาก	1
รวม	4.08	0.61	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่าภาพรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.08 อยู่ในระดับ มาก ถ้าแยกเป็นราย ข้อการให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการป้องกันอุบัติเหตุมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.45 อยู่ในระดับ มาก รองลงมา คือ การส่งเสริมให้นักเรียนพูดจาไพเราะ รู้จักกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับ มาก ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกเครื่อง เล่นทั้งในร่มและกลางแจ้ง และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดรายการอาหารประจำวัน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.41 อยู่ในระดับ ปานกลาง ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยจะกล่าวถึง การสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดบริการนักเรียน โดยประชากรเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 650 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกนได้ 242 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นโดยสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ปกครอง ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครอง การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง 242 ฉบับเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 238 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 98.35 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่าผู้ปกครองพบส่วนใหญ่ มีอายุ 35 ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาคือปริญญาตรี และประกอบอาชีพ รับจ้าง ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวมผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน รองลงมา คือ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดบริการนักเรียนตามลำดับส่วนรายละเอียดของผลการศึกษาในแต่ละด้าน

คือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การจัดกิจกรรมที่มุ่งหวังให้นักเรียน คิดเป็นทำเป็นรู้จักแก้ปัญหาช่วยเหลือตัวเองให้ได้มากที่สุด รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้าน สติปัญญาของนักเรียน และ การจัดกิจกรรมที่เสริมให้นักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์ ได้เหมาะสม กับวัยและความสนใจ ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวเสริมกรณีที่เครื่องเล่น สนามมีไม่เพียงพอ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ห้องเรียนสะอาด ถูกสุขลักษณะมีแสงสว่าง เพียงพอ อากาศถ่ายเท ได้สะดวก รองลงมา คือ ห้องคอมพิวเตอร์เหมาะสมเพียงพอสำหรับนักเรียน ศึกษาหาความรู้ และการดูแลรักษาความปลอดภัย การรักษาความสะอาดและตกแต่งอาคาร สถานที่ให้เป็นระเบียบ สวยงาม ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการจัดป้ายรายงานความสำเร็จ ความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการจัดบริการนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการป้องกัน อุบัติเหตุ รองลงมา คือ การส่งเสริมให้นักเรียนพูดจาไพเราะ รู้จักกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ และการ ประกันภัยสำหรับนักเรียน ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดรายการอาหาร ประจำวัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่องความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน วัดจระเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเป็น เพราะการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่องอีก ทั้งมีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและที่ทางโรงเรียน ต้องปรับปรุงคือการจัดบริการนักเรียนในด้านต่างที่อาจเป็นผลมาจากงบประมาณที่มีอยู่จำกัดซึ่ง สอดคล้องกับ สุธิดา ไพเราะ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นและความต้องการ ของผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาลที่มีต่อการจัดการศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของ ผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาลที่มีต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการส่วนตัวของผู้ปกครอง และความ ต้องการให้โรงเรียนดำเนินการในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากโดยเฉพาะเรื่อง ต้องการพบปะครู ของลูกสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของลูกเวลาอยู่ที่บ้าน และต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรม ต่างๆ เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม เพื่อให้เด็กได้แสดงออก

ดังนั้นผู้วิจัยจึงอภิปรายผลการวิจัยแยกเป็นรายด้านดังนี้

1. ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ความต้องการของผู้ปกครองในด้านนี้สรุปได้ดังนี้ คือ ต้องการให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นรู้จักแก้ปัญหา ช่วยตัวเองให้ได้มากที่สุดรวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์สังคม ของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงความสามารถตามความถนัดของตนเองการนำสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมไทยซึ่งสอดคล้องกับ วุฒินันท์ อบอุ้น (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีผลการวิจัยพบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาระดับ "มาก" ทุกข้อ โดยเรื่องที่มีความต้องการในการพัฒนามากเป็นอันดับแรก คือ วิธีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ในสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ความต้องการของผู้ปกครองในด้านนี้สรุปได้ดังนี้ ต้องการให้นักเรียนมีห้องเรียนสะอาด ถูกสุขลักษณะมีแสงสว่างเพียงพออากาศถ่ายเท ได้สะดวก จัดสถานที่ให้เป็นระเบียบสวยงาม จัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนที่เสริมสร้าง พัฒนาการ การ เรียนรู้ ของนักเรียนตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนรัก ธรรมชาติมี ห้องคอมพิวเตอร์เหมาะสมเพียงพอสำหรับนักเรียนและเน้นความปลอดภัยของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับ มลิวัดย์ อารีย์สันติชัย(2543:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยภาพรวมและองค์ประกอบ สถานที่ ห้องเรียน นักเรียน และการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนองค์ประกอบบุคลากร และบรรยากาศการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน คือ สถานที่ ควรปลูกต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ และปลูกหญ้าบริเวณสนาม ห้องเรียน ควรสะอาด มีระเบียบ และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียน ควรตั้งใจศึกษาเล่าเรียน และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสภาพสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ ควรจัดพิพิธภัณฑ์การศึกษา ได้แก่ จัดบอร์ดและนิทรรศการในห้องเรียน

3. ด้านการจัดบริการนักเรียน ความต้องการของผู้ปกครองในด้านนี้สรุปได้ดังนี้ คือ ต้องการให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการป้องกันอุบัติเหตุ การส่งเสริมให้นักเรียนพูดจาไพเราะ รู้จักกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ มีห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับวัยของนักเรียน การดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าและมีประโยชน์ มีน้ำสะอาดไว้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ

ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุก ให้บริการความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย และวิธีป้องกัน โรคภัยไข้เจ็บ การจัดครูดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนมีการประกันภัยสำหรับนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับ มามี โชติมา(2546 : 103)ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการด้านการจัดบริการนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ควรจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย และ การมีค่านิยมที่ถูกต้องตลอดจนมีระเบียบวินัยในตนเอง
2. โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ควรจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาดสะดวกสบายเหมาะสมกับนักเรียน มีเครื่องเล่นปลอดภัยและแข็งแรง
3. โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ควรจัดบริการนักเรียนในด้านต่างๆดังนี้ด้านโภชนาการ ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดมีประโยชน์ ปริมาณเพียงพอ มีน้ำที่สะอาดให้นักเรียนดื่ม มีโรงอาหารที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ในระดับชั้นหรือช่วงชั้นต่อไป
2. ควรศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในระดับเขตการศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลลา ลำพูน.(2542). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับ
การจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ.
ปริญญานิพนธ์ .บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
กระทรวงศึกษาธิการ.(2542).แนวการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข.
กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546).คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุ
สภาลาดพร้าว.
- กาญจนา เยื่อนหวงศ์.(2546).การจัดการศึกษาปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง.
กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลเซนต์จอห์นสำนักส่งเสริมการวิจัยมหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
[Online]. Available: <http://www.stjohn.ac.th/University/research/research.html>.
[2550, ตุลาคม 1].
- กิตติมา ปรีดีดิolk. (2532). การบริหารและการนิเทศเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรพิทักษ์.
- เหมสิริ ประภามนตรีพงศ์.(2546). การจัดการประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น
"คนดี คนเก่ง มีความสุข". กรณีศึกษาโรงเรียนประถมมนตรี.วิทยาลัยป้องกัน
ราชอาณาจักรรุ่นที่ 14.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.(2549)รายงานการปฏิรูปการศึกษาไทย49.
ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. (2545).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บริษัท
พรินทวาทกราฟฟิคจำกัด.
- จินตนา นันทปรีชา.(2544).การศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร.(2546).การบริหารการศึกษาเบื้องต้น.กรุงเทพมหานคร :พิมพ์ดี
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช.(2542).รายงานการวิจัยระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดสรรทรัพยากร
สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิชการพิมพ์.

- เดชา สิทธิบุญมา.(2549). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านหนองหม้อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1.วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- นภาพรรณ อุนากุล.(2540).การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับสวัสดิภาพของ
นักเรียนในโรงเรียนอนุบาล.ปริญญาโท กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย).ปริญญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิรมล ศตวุฒิ และคณะ. (2540).หลักสูตรและวิธีการสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รามคำแหง.
- นิสาร์ตน์ คงสวัสดิ์.(2546).การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ
แผนกประถม.การงานวิจัยมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย.[Online].
vailable : [http:// acp. assumption.ac.th/article/DRsearch_St/relation.htm](http://acp.assumption.ac.th/article/DRsearch_St/relation.htm)[2550,
กันยายน 15]
- ประคอง กรวรรณสูตร. (2542). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์.(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- ประทุม สระยอดทอง.(2547). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
เมตตาวิทยา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.(2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซต.
- ปรีชญา เวลารักษ์.(2545).หลักการจัดการศึกษา.[Online].Available:[http://www.areage.go.th
/phayao1 /data/ b01.doc](http://www.areage.go.th/phayao1/data/b01.doc). [2550, กันยายน 10]
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2545.(2542).พิมพ์ครั้งที่ 1.กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์
พับลิเคชันส์.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2540). พุทธวิธีในการสอน .กรุงเทพฯ : บริษัทสธรรมมิก.
- พวงเพชร ยั้ววัฒนพันธ์.(2540). ความต้องการและการได้รับการตอบสนองความต้องการของ
มารดาผู้ป่วยเด็กที่เข้ารับการรักษาในหอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม โรงพยาบาล
มหาราช นครเชียงใหม่, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โพธิญาณ ก้านจักร. (2547). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านปะคำดง อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- มงคล กุลเกลี้ยง.(2548). สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เขต 2.วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- มลิวัลย์ อารีย์สันติชัย. (2543).ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อม
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา.[Online].
Available : [http: // www.thaiedresearch.org / result / result.php?id = 406](http://www.thaiedresearch.org/result/result.php?id=406).
[2550,กันยายน 10]
- มามี โชติมา.(2546).การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
อนุบาลโชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร.สารนิพนธ์ . ปรินญาณิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ยุทธชัย เจริมชัย และ อุทัยวรรณ เจริมชัย.(2543).รายงานการวิจัยรูปแบบและพัฒนากิจการ
การศึกษาโดยครอบครัวในสังคมไทย.กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ.
- รุ่ง แก้วแดง. (2542). ปฏิรูปการศึกษาไทย แนวคิด หลักการ ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : วิทยูชน.
- รพีวรรณ ช้างวงศ์. (2542).พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว.วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550.ในราชกิจจานุเบกษา. [Online].
Available : [http://www.kruthai.info/ data/ sep50/ rat50.pdf](http://www.kruthai.info/data/sep50/rat50.pdf). [2550,พฤศจิกายน 15].
- วัดจระเข้มใหญ่,โรงเรียน (2550). แผนพัฒนาคุณภาพประจำปี. สมุทรปราการ : (อัครา).
- วัดจระเข้มใหญ่,โรงเรียน (2549). รายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาสำนักงานรับรอง
มาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา. สมุทรปราการ : (อัครา).
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ลักขมา สุวรรณลอยล่อง. (2546). ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครอง
และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.
ปรินญาณิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชิต สุรัตน์เรืองชัย.(2541). การบริหารการศึกษา. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วิเชียร ควรประกอบกิจ.(2536). **สมรรถนการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต** มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วิเชียร เต็มสายทอง.(2547). **ความพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนวัดนางสาว.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต** มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วุฒินันท์ อปฮุ่น. (2544). **ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี**[Online]. available : [http : // www.thaiedresearch. Org / result / result.php?id=5027](http://www.thaiedresearch.Org/result/result.php?id=5027). [2550,กันยายน 10]
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2541). **การวิจัยธุรกิจ. กรุงเทพฯ: เพชรจรัสแสงแห่งโลกธุรกิจ.**
- สวัสดิ์ จงกล และจินตริ์ คูปะตะวาทิน. (2543). **ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา, ประมวลสาระชุด วิชาสัมมนาการประถมศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**
- สาวิตรี พังงา.(2545).**ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล ปราโมช พัฒนา.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- สุรัฐ ศิลปะอนันต์.(2530). **ปฏิบัติการบริหารงานบุคคล : การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู. อุดรธานี: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี.**
- สุวรรณา รุทธานุรักษ์. (2540). **การบริหารเวลาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นสังกัด กรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- สุชา จันทน์เอม. (2536).**จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช .**
- สุทธิดา ไพเราะ. (2544).**การศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ระดับอนุบาลที่มีต่อการการศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนระดับอนุบาลที่มีต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. [Online]. available : [http:// www. vu.ac.th/lib/ detail.php? id= 4 &pleaselinkback=](http://www.vu.ac.th/lib/detail.php?id=4&pleaselinkback)**[2550,กันยายน 10]
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2536). **คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาแห่งชาติ(ฉบับปรับปรุง).กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2535). **แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา เล่มที่ 4.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.**

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8**
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ แผนที่ 10 “ฉบับสมบูรณ์”**. กรุงเทพฯ : สุตโรไพศาล.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติฉบับที่ 10 “ฉบับสมบูรณ์” พ.ศ. 2550 – 2554**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุทรไพศาล.
- อรรถิพย์ อารยะทรงศักดิ์. (2536). **ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.**
- อรัญญา อุดมศรี. (2539). **สภาพและปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถม
ศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดนนทบุรี.
ปรินญานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- อเนก นามวงศ์. (2546). **การตัดสินใจของผู้ปกครองและนักเรียนในการเข้าเรียนระดับ
มัธยมศึกษาของโรงเรียนวัฒนาอนุศาสน์. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2544). **การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : วารสาร
ครุสาร คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม. ปีที่ 3 ฉบับที่ 4.**
- อารมณ สุวรรณपाल. (2546). **แนวคิดการจัดสภาพแวดล้อม. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2531). **องค์การและปัญหาองค์กร. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.**
- อุไร สุทธิรัมย์. (2540). **สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารงานบริการ
การศึกษาของผู้บริหารและปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัด
ทบวงมหาวิทยาลัย .ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.**
- เอี่ยมพร ทองกระจาย .(2539). **การพยาบาลพื้นฐาน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น .**
- อำนวย ถาวร. (2530). **การบริหารโรงเรียน. จะเชิงเทรา: สำนักงานส่งเสริมวิชาการ วิทยาลัยครู
จะเชิงเทรา.**

- Friesen, F. (1997, June). Survey of Parental Attitudes and Opinions Concerning Student Discipline in Sasatchewan Elementary School. *Dissertation Abstracts International*, 35 (3), p 642-A, 1997.
- Maslow, Abraham H. (1970). *Motivation and Personality*. New York : Harper & Row Publishers.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970, Autumn). **Determining Sample Size For Research**. *Activities Educational and Psychological Measurement*. 30(3):608-610.
- Santos, Florbela I. and Sousa De Trigo. (1999). **Electronic Sources: APA Style of Citation**. < <http://www.uvm.edu/xli/efrence/estye.html>. > September 10, 1999
- Taff, Barry . (1998, January). **Teacher Perceptions of Principal Role Behavior and School Effectiveness**. *Dissertation Abstracts International*.
- Zamora, Lois Parkinson. (1998). *Contemporary American Women Writers : Gender, Class, Ethnicity*. London : Longman.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ 0564.06/ว.พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

20 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิเชียร พรามนุษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายนครินทร์ ผิวอ่อน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปัจจุบันกำลังศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง “การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2”

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ ที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยในเรื่องดังกล่าวของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-2473-7000 ต่อ 5040

โทรสาร 0-2472-5412



ที่ ศธ 0564.06/ว.พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

20 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการปัญญา สุขแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายนครินทร์ ผิวอ่อน นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปัจจุบันกำลังศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง "การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2"

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ ที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยในเรื่องดังกล่าวของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-2473-7000 ต่อ 5040

โทรสาร 0-2472-5412



ที่ ศธ 0564.06/ว.พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

20 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์อำนาจ อิศรางกูร ณ อยุธยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายนครินทร์ ผิวอ่อน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปัจจุบันกำลังศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2"

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ ที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยในเรื่องดังกล่าวของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-2473-7000 ต่อ 5040

โทรสาร 0-2472-5412

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 2**

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่
ในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
ด้านการจัดบริการนักเรียน จำนวน 33 ข้อ

ขอความกรุณาจากท่าน โปรดช่วยตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นที่เป็นจริงให้มากที่สุด
เมื่อตอบแบบสอบถามครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ขอความกรุณาส่งคืนผู้วิจัยด้วย

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

(นายณกรินทร์ ผิวอ่อน)

นิสิตปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครอง ด้าน อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. อายุ

☐ ต่ำกว่า 35 ปี ☐ 35 ปีขึ้นไป

2. วุฒิการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี

3. อาชีพ

☐ รับจ้าง ☐ รับราชการและรัฐวิสาหกิจ

☐ ทำธุรกิจส่วนตัว และเกษตรกร

แบบสอบถามตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่

คำชี้แจง

- คำถามตอนนี้มี 33 ข้อ
- กรุณาอ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่า ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษา หรือต้องการ มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาด้านนั้น ๆ ในระดับใด
- การตอบให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการของท่าน ซึ่ง มีอยู่ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ทั้งนี้ โปรดตอบตามความเป็นจริงข้อละ 1 ระดับเท่านั้น

ตัวอย่าง

อันดับ	ความต้องการในการจัดการศึกษา	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกายของนักเรียน	✓				

หมายความว่าท่านมีความเห็นว่า มีความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกายของนักเรียนในระดับมากที่สุด

ความต้องการในการจัดการศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน					
การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านร่างกายของนักเรียน					
การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ของนักเรียน					
การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสังคมของนักเรียน					
การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของนักเรียน					
การจัดกิจกรรมที่มุ่งหวังให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา ช่วยเหลือตัวเองให้ได้มากที่สุด					
การนำสื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรม					
การจัดกิจกรรมที่เสริมให้นักเรียนสร้างความคิด สร้างสรรค์ ได้เหมาะสมกับวัย และ ความสนใจ					
การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความถนัด ของตนเอง					
การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมไทย					
การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวเสริมกรณีที่เครื่องเล่นสนามมีไม่เพียงพอ					
การจัดทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียน (Portfolio) รายงานให้ ผู้ปกครองทราบ					
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน					
การดูแลรักษาความปลอดภัย การรักษาความสะอาดและตกแต่งอาคารสถานที่ให้ เป็นระเบียบ สวยงาม					
การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เสริมสร้าง พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักธรรมชาติ					

ความต้องการในการจัดการศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ห้องเรียนสะอาด ถูกสุขลักษณะมีแสงสว่างเพียงพออากาศถ่ายเทได้สะดวก					
ห้องคอมพิวเตอร์เหมาะสมเพียงพอสำหรับนักเรียนศึกษาหาความรู้					
การจัดปฐมนิเทศความสำคัญความก้าวหน้าของนักเรียน					
จัดการจัดบริการนักเรียน					
ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกเครื่องเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้ง					
การส่งเสริมให้นักเรียนพูดจาไพเราะ รู้จักกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ					
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการอาหารประจำวัน					
การดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าและเย็นอย่างเพียงพอ					
การจัดน้ำสะอาดไว้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ					
การฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร					
การสังเกตและตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกเช้าก่อนเริ่มกิจกรรม					
การให้บริการตรวจสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
การให้บริการความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย โรคภัยไข้เจ็บ วิธีป้องกันแก่ผู้ปกครองเมื่อมีการระบาดของโรค					
การให้บริการตรวจสุขภาพช่องปาก-ฟันเป็นประจำ					
การจัดครูดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
การจัดครูดูแลความปลอดภัยในการขึ้นลงรถโรงเรียน					
การประกันภัยสำหรับนักเรียน					
การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการป้องกันอุบัติเหตุ					

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์การตอบแบบสอบถาม



ที่ ศธ 0564.06/ว.พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

1 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่

ด้วยนายนครินทร์ ผิวอ่อน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปัจจุบันกำลังศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง "การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2"

ซึ่งในการวิจัยในเรื่องดังกล่าว นักศึกษาจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลการวิจัยในโรงเรียนของท่าน เพื่อให้การวิจัยได้ข้อมูลที่ต้องการตรงกับความเป็นจริง อันจะนำไปเป็นประโยชน์ในการวิจัยและโรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ต่อไป ดังนั้น จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-2473-7000 ต่อ 5040

โทรสาร 0-2472-5412

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายนครินทร์ ผิวอ่อน
วัน เดือน ปีเกิด	2 ธันวาคม 2519
สถานที่เกิด	จังหวัดสุโขทัย
ประวัติการศึกษา	2545 ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง ปีการศึกษา 2545
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ 3 หมู่ 5 ตำบลศิระจรเข้ใหญ่ อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ
ตำแหน่ง	ครูศ.1